

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Утверждено
на заседании Учёного совета КРСУ
2025 г.
протокол № _____
председатель Ученого совета, ректор
С.Ю.Волков



Положение об инклюзивном образовании

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок и структуру деятельности Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее КРСУ, университет) по реализации принципов инклюзивного образования в соответствии с:

- Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г.;
- Законом Кыргызской Республики “О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья” от 3 апреля 2008г.;
- Порядком приема в высшие учебные заведения Кыргызской Республики, утвержденного Кабинетом Министров КР от 27 мая 2011 г.;
- Уставом КРСУ, утвержденного 5 ноября 2024 г.;
- Федеральным Законом Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г.;
- Соглашением о сотрудничестве от 26 июля 2024 года с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий» по развитию инклюзивного высшего образования;
- Иными нормативными актами университета.

1.1. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений;

2. Цель и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся с ОВЗ, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- задачи, поставленные настоящим Положением обязательны к исполнению всеми сотрудниками университета.

3. Термины и определения

3.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

1) **Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, разработанная для обучения студентов с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2) **Инклюзивное образование** – обучение в совместной образовательной среде студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения студентам с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень

образования лиц, не имеющих таковых ограничений.

3) **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4) **Индивидуальная программа реабилитации студента с ОВЗ** – разработанный на основе решения государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для студента с ОВЗ реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей студента с ОВЗ к выполнению отдельных видов деятельности.

5) **Реабилитационные мероприятия** – комплекс оздоровительных, психологических, педагогических, профессиональных и социальных мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ОВЗ.

6) **Специальные условия** – использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых, индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

7) **Обучающийся (студент) с ограниченными возможностями здоровья/ лицо с ограниченными возможностями здоровья** (далее – студент с ОВЗ/ лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

4. Организация поступления в университет лиц с ОВЗ

4.1. В КРСУ на обучение по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, ординатуры, а также программам послевузовского образования: магистратуры, аспирантуры, докторантуры) принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение по указанным образовательным программам.

4.2. Организация приёма на обучение по образовательным программам высшего образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приёма на обучение по образовательным программам высшего образования, утверждаемым Министерством образования и науки Кыргызской Республики и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации ежегодно.

4.3. КРСУ может рассмотреть по необходимости возможность организации и проведения довузовской подготовки абитуриентов с ОВЗ на основе адаптационного модуля с включением дисциплин предметной подготовки, необходимых для сдачи вступительных испытаний и дисциплин, ориентированных на дальнейшее инклюзивное обучение. Рассмотрение данного вопроса относится к компетенции руководства КРСУ при наличии мотивированного заявления абитуриента или его родителей (законных представителей), если абитуриент является несовершеннолетним. Решение принимается руководством при наличии возможностей университета (ресурсных, кадровых).

4.4. Организация довузовской подготовки и обучение лиц с ОВЗ возможно также с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. КРСУ самостоятельно определяет перечень образовательных программ, по которым он может обеспечить обучение лиц с ОВЗ или лиц с особыми потребностями.

4.6. Лица с ОВЗ при поступлении подают стандартный набор документов, определяемый Правилами приёма в текущем учебном году, и предоставляют заверенную копию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, справку

об установлении инвалидности, выданную учреждением медико-социальной экспертизы.

5. Создание условий для обучения студентов с ОВЗ

5.1. Для обучения студентов с ОВЗ в университете создаётся безбарьерная среда, учитывающая потребности следующих категорий студентов с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничениями двигательных функций;
- с нарушением эндокринной регуляции функций организма.

5.2. КРСУ создаёт надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного, безопасного и удобного доступа студентов с ОВЗ в здания и помещения университета, организации их пребывания и обучения (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, медпункт т.д.), возможность самостоятельного передвижения по территории университета, в том числе с помощью работников университета и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; оказание работниками университета иной необходимой обучающимся с ОВЗ помощи в использовании объектов университета.

5.3. В таблице 1 представлены специальные условия, которые могут быть реализованы КРСУ (по письменному заявлению студента-инвалида, студента с ОВЗ или родителей/законных представителей инвалида) при организации образовательного процесса.

Таблица 1

Категория ограничения возможности здоровья	Необходимые условия
С нарушениями зрения (слабовидящие)	1. Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учётом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля). 2. Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы). 3. Использование тифлотехнических средств. 4. Обеспечение доступа в университет компаньона или помощника обучающегося при наличии документа, подтверждающего его статус. 5. Сопровождение обучающихся, имеющих стойкие нарушения зрения. 6. Содействие обучающемуся с нарушением зрения при входе в университет и выходе из него, информирование обучающегося с нарушением зрения о доступных маршрутах общественного транспорта. 7. Адаптация официального сайта университета для лиц с нарушениями зрения.

С нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	1. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)). 2. Предоставление обучающимся с нарушением слуха, при необходимости, услуги с использованием жестового языка, включая обеспечение допуска в университет сурдопереводчика. 3. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, в том числе, видеоматериалами и аудиотехникой. 4. Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.
С нарушениями речи	Право сдавать аттестационные испытания в письменной форме, с использованием мультимедиа систем.
С ограничениями двигательных функций	1. Материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). 2. Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в университет, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников университета. 3. Наличие мест для парковки автотранспортных средств обучающихся с ОВЗ. 4. Наличие альтернативных устройств ввода информации.
С нарушениями эндокринной регуляции функций организма	Обеспечение возможности гибкого графика занятий для своевременного приема пищи, создание условий для оперативного мониторинга АД, уровня гликемии и т.д.

5.4. КРСУ обеспечивает функционирование информационной системы. Для ориентации и навигации, сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Для студентов с ОВЗ в архитектурном пространстве КРСУ организует визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.5. Поликлиника КРСУ оказывают первую медицинскую помощь всем обучающимся, включая лиц с ОВЗ, и сотрудникам университета в экстренных случаях безвозмездно.

5.6. Управление по взаимодействию с обучающимися осуществляет специализированный учёт студентов с ОВЗ на этапах их поступления и обучения на основании сведений, полученных от приёмной комиссии, школ, кафедр, непосредственно самих обучающихся с ОВЗ (или их законных представителей).

5.7. При комплектовании учебных групп в одной группе объединяются студенты и студенты с ОВЗ, имеющие рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья.

5.8. Адаптационный модуль, в зависимости от конкретных обстоятельств (количества обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, их распределения по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного

аппарата, соматические заболевания) вводится в вариативную часть образовательной программы как факультативный. Адаптационный модуль осваивается в сводных группах обучающихся лиц с ОВЗ, выбравших те или иные дисциплины адаптационного модуля, в соответствии с расписанием занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий.

5.13. Преподаватели, работающие регулярно в учебных группах, имеющих студентов с ОВЗ, должны проходить обязательную дополнительную подготовку- один раз в три года (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ОВЗ.

6. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

6.1. Организация образовательного процесса для студентов с ОВЗ осуществляется на основе введения в вариативную (факультативную) часть образовательной программы адаптационного модуля, позволяющего индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

6.2. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Уставом КРСУ.

6.3. Для каждого обучающегося с ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные графики с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ОВЗ. Расписание занятий для студентов с ОВЗ составляется с учётом необходимости проведения дисциплин адаптационного модуля, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.

6.4. Выбор методов обучения осуществляется преподавателями кафедр и обусловлен в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, исходя из их доступности для студентов с ОВЗ.

6.5. В образовательном процессе студентов с ОВЗ преимущественно используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе.

6.6. Кафедра физического воспитания совместно со Спортклубом КРСУ обеспечивают особый порядок освоения и зачёта дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Применяются подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения организуются занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

6.7. При проектировании и реализации программ бакалавриата, магистратуры КРСУ обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в объёме, предусмотренном стандартом направления/специальности подготовки.

6.8. Студенты с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.9. Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ОВЗ осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.10. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедры создают контрольно- измерительные системы (КИС), адаптированные для студентов с ОВЗ и позволяющие оценить достижение результатов

обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Формы проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.

6.11. Итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится с учётом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

6.12. По окончании обучения выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в стандартах видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников.

6.13. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня или внесение дополнительных компетенций в отношении выпускников с ОВЗ не допускается. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для студентов с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.14. Все локальные нормативные акты КРСУ по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения студентов с ОВЗ в доступной для них форме.

6.15. По письменному заявлению студента с ОВЗ продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы не более чем на 15 минут.

6.16. В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена и аттестации:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по личному заявлению государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по личному заявлению аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.17. Студент с ОВЗ не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подаёт письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

6.18. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Адаптация образовательной программы

7.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации лиц с ОВЗ.

7.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе стандартов по направлению/специальности подготовки.

7.3. Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана факультета.

7.4. Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности:

- ведение в вариативную часть образовательной программы, адаптационного модуля как модуля по выбору;

- наполнение адаптационного модуля дисциплинами, предназначенными для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования;

- изменение структуры и временных рамок реализации образовательной программы;

- использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.

7.5. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7.6. КРСУ обеспечивает студентам с ОВЗ возможность освоения дисциплин адаптационного модуля, как дисциплин по выбору, включённых в вариативную часть адаптированной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется выпускающими кафедрами, исходя из конкретной

ситуации и индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ.

7.7. Студенты с ОВЗ, наряду с остальными студентами, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для студентов с ОВЗ может быть увеличен, но не более, чем на год (для магистрантов — на полгода).

7.8. При составлении индивидуального учебного плана университет должен предусмотреть различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

8.1. КРСУ обеспечивают подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в университет.

8.2. Сотрудники из числа профессорско-преподавательского состава университета обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, взаимодействовать, при необходимости, с психологами и медицинскими работниками.

8.3. Для осуществления инклюзивного образовательного процесса в КРСУ предусмотрена обязательная программа дополнительных курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (а также административного и вспомогательного персонала) в которые включены блоки дисциплин по: психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗ, специфике приёма-передачи учебной информации, применении специальных технических средств с учётом разных нозологий.

8.4. При необходимости в штат КРСУ могут быть введены должности: директора центра по инклюзивному образованию, педагога-психолога, юриста, специалиста по техническим средствам обучения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ОВЗ.

9. Механизм обеспечения контроля и мониторинга реализации Положения

9.1. Для реализации инклюзивного образования и принципов настоящего Положения, а также для мониторинга качества создается рабочая группа по инклюзивному образованию.

9.2. Состав рабочей группы по инклюзивному образованию и внесению изменений в настоящее Положение формируется из компетентных лиц из состава руководства КРСУ и ППС.

Положение разработал ведущий специалист отдела социальных программ

Сулейманов П.И.

СОГЛАСОВАНО:

См. распечатку электронной версии согласования на следующих листах.

ЭЛЕКТРОННАЯ СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА - ПРОИЗВОЛЬНАЯ

16.09.2025

№ 4020

Положение об инклюзивном образовании

Прошу согласовать, перед вынесением на утверждение на Ученом совете КРСУ

Связи: не заданы

Подготовил: Сулейманов Поладжан Исмаилович (Отдел социальных программ, Ведущий специалист АУП) (15.09.2025)

Подразделение: Аппарат ректората

Ответственный: Сулейманов Поладжан Исмаилович (Отдел социальных программ, Ведущий специалист АУП)
Форма: Электронная

Врем. №: Проект_9620

Состояние: Исполнен

Подписан: Да (Куликов Станислав Андреевич (Ректорат, Проректор по молодежной и информационной политике) за Куликова Станислава Андреевича)

Лист согласования

ФИО, Должность	Результат	Дата	Замечания, комментарии
Абрамов Борис Васильевич (Отдел социальных программ, Начальник отдела АУП)	Согласовано	15.09.2025 13:33	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Абрамов Борис Васильевич (Отдел социальных программ, Начальник отдела АУП)		
Байсынов Нурбек Акматалиевич (Отдел пожарной безопасности, охраны труда и Гражданской защиты, Начальник отдела АУП)	Согласовано	15.09.2025 11:49	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Байсынов Нурбек Акматалиевич (Отдел пожарной безопасности, охраны труда и Гражданской защиты, Начальник отдела АУП)		
Баймулдинова Анара Токталиевна (Управление образовательных программ, Начальник управления)	Согласовано	16.09.2025 08:18	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Баймулдинова Анара Токталиевна (Управление образовательных программ, Начальник управления)		
Симанова Нина Алексеевна (Правовое управление, Заместитель начальника АУП)	Согласовано	16.09.2025 10:29	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Симанова Нина Алексеевна (Правовое управление, Заместитель начальника АУП)		
Симанова Нина Алексеевна (Правовое управление, Заместитель начальника АУП)	Согласовано	15.09.2025 11:37	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Симанова Нина Алексеевна (Правовое управление, Заместитель начальника АУП)		
Туголбаев Давлетбек Орозобекович (Управление по работе с персоналом, Начальник управления)	Согласовано	15.09.2025 13:51	
	ПОДПИСАНО ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Туголбаев Давлетбек Орозобекович (Управление по работе с персоналом, Начальник управления)		

Лист подписания

ФИО, Должность	Результат	Дата	Комментарий
Куликов Станислав Андреевич (Ректорат, Проректор по молодежной и информационной политике) за Куликова Станислава Андреевича	Подписано	16.09.2025 13:17	
	ПРОСТАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ Куликов Станислав Андреевич (Ректорат, Проректор по молодежной и информационной политике)		