

Учредитель – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет

Редакционный совет: М. Т. Байджиев
З. К. Дербишева
К. К. Иманалиев
В. И. Нифадьев
В. М. Плоских
М. А. Рудов
К. Ж. Садыков

Главный редактор М. А. Рудов

Выпускающий редактор В. Р. Тимирбаев

Дизайн Д. В. Лебедев

Верстка Ш. М. Курманалиева

Адрес редакции: 720000 г. Бишкек,
ул. Киевская, 44, к. 108.
тел.: (996 312) 625315

Е-mail: russlovo@krsu.edu.kg
russlovo@mail.ru

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики (свидетельство №1690 от 30 ноября 2010 г.).

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Журнал издается ежеквартально.

Отпечатано в КРСУ
Формат 60x90 1/8
Объем 10 п.л.
Тираж 500 экз.
Подписано в печать 20.09.2013 г.

© КРСУ, 2013 г.

20 лет Кыргызско-Российскому Славянскому университету имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина..... 2

Кыргызско-Российскому Славянскому университету – 20 лет..... 6

На русском языке – в Кыргызско-Российском Славянском университете..... 21

Языковая политика в свете Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013–2017..... 26

К. Осмоналиев
Международный день русского языка в Кыргызстане 31

В. И. Нифадьев
Миссия русского языка в Кыргызстане 33

М. А. Рудов
Стимулы и ресурсы распространения русского языка в Кыргызстане..... 35

З. К. Дербишева
Русская речь, дарованная историей..... 38

С. А. Елебесова
У официального языка есть будущее в Кыргызстане 41

Д. С. Серикова
Русский язык в Кыргызстане 44

А. С. Кацев
Кыргызская и русская музы для школы и вуза 50

О людях замечательных 53

В. П. Живоглядов
Открытые научно-образовательные ресурсы Рунета..... 59

20 лет Кыргызско-Российскому Славянскому университету имени первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина

Знаменательные события и памятные даты

10 июня 1992 года

Российская Федерация и Кыргызстан заключили Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи, в котором предусматривалось открытие в Бишкеке Славянского университета.

28 сентября 1992 года

Указом Президента Кыргызстана А.А. Акаева на основании Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан учрежден Кыргызско-Российский (Славянский) университет – первое в СНГ высшее учебное заведение совместного ведения двух государств.

«Об учреждении в г. Бишкеке Кыргызско-Российского (Славянского) университета:

Считать основными направлениями деятельности университета:

- обучение на русском языке кыргызской молодежи, главным образом по тем специальностям, в которых республика испытывает особую необходимость;
- удовлетворение языковых и культурных потребностей русских и других русскоязычных граждан Республики Кыргызстан, в том числе в получении высшего образования на русском языке по гуманитарному, естественно-техническому, экономическому и юридическому профилям, а также в обучении их государственному языку».



9 октября 1992 года

Первый Президент России Б.Н. Ельцин вручил председателю Попечительского совета, вице-президенту РАН, академику Н.П. Лаверову символический ключ от университета.

1 сентября 1993 года

Чрезвычайный и полномочный посол Российской Федерации в Кыргызской Республике М.А. Романов и президент Славянского фонда Кыргызстана В.В. Вишневский торжественно открыли первый учебный год в КРСУ.

9 сентября 1993 года

Министром иностранных дел Кыргызской Республики Э.О. Карабаевым и Министром иностранных дел Российской Федерации А.В. Козыревым подписано межправительственное соглашение об условиях учреждения и деятельности Кыргызско-Российского Славянского университета.

1994 год

Постановление Правительства Российской Федерации Об учреждении Кыргызско-Российского Славянского университета от 23 февраля 1994 г. № 149 г. Москва «Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Кыргызской Республики об условиях учреждения и деятельности в городе Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета, подписанное 9 сентября 1993 года в г. Бишкеке».

1 сентября 1996 года

При университете открылась средняя общеобразовательная школа.

14 ноября 1996 года

Патриарх Московский и Всея Руси Алексей II посетил университет и передал в дар икону святых Кирилла и Мефодия.

1998 год

Состоялся первый выпуск специалистов по 10 направлениям. Ректор В.И. Нифадьев вручил 156 выпускникам дипломы о высшем профессиональном образовании государственных образцов Российской Федерации и Кыргызской Республики.

1999 год

К 200-летию со дня рождения А.С. Пушкина перед главным корпусом университета установлен памятник великому поэту, подаренный свердловчанами. На открытии присутствовали Президент Кыргызстана Аскар Акаев и делегация Свердловской области во главе с губернатором Эдуардом Росселем.

2001 год

Вышел в свет первый номер научного журнала «Вестник КРСУ», признанный ВАК Российской Федерации и НАК Кыргызской Республики.



2002 год

При участии Посольства России в Киргизии по Федеральной целевой программе «Русский язык» в университетском Центре образования, науки и культуры открылись курсы повышения квалификации для учителей русскоязычных школ Кыргызской Республики.



2003 год

Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина объявлена благодарность коллективу университета за большой вклад в развитие российско-кыргызского сотрудничества в сфере образования.

Ректор В. И. Нифадьев награжден орденом Дружбы «за плодотворную деятельность по развитию русскоязычного образования и популяризацию русской культуры в Кыргызской Республике».

2004 год

Указом Президента Кыргызской Республики университету присвоено имя первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Фонд Ельцина учредил 50 ежегодных именных стипендий. Во время посещения университета Борис Николаевич Ельцин вручил первые стипендии лучшим студентам. В рамках ФЦП «Русский язык» в университете состоялся Международный конгресс «Русский язык в сообществе народов СНГ».

2005 год

К 125-летию российского образования в Кыргызстане в университете состоялся Международный форум «XXI век – век межкультурного диалога, экономического подъема и духовного возрождения на Евразийском пространстве».

2006 год

С участием делегации Росзарубежцентра в университете организован круглый стол по проблемам положения русскоязычного населения в государствах СНГ и деятельности национальных диаспор в разных странах.

2007 год

Состоялся Международный форум «Русский язык в образовательном пространстве Центральноазиатского региона СНГ» с участием представителей из восьми стран.

2008 год

В здании университета был торжественно открыт бронзовый бюст первого Президента Российской Федерации Бориса Ельцина – одного из основателей КРСУ.

2009 год

Состоялась Международная научно-практическая конференция «О роли российско-национальных славянских университетов в изучении русского языка на пространстве СНГ». Создана Ассоциация российско-национальных университетов стран СНГ.

2010 год

Университет становится национальным разработчиком Межгосударственной программы инновационного сотрудничества стран-участников СНГ до 2020 года, утвержденной решением Совета глав правительств СНГ.

2011 год

При финансовой поддержке Правительства Российской Федерации на базе КРСУ прошли обучение 850 государственных служащих Кыргызской Республики. 31 мая в Кыргызско-Российском Славянском университете состоялась встреча Президента Кыргызской Республики Р. И. Отунбаевой со слушателями программы повышения квалификации госслужащих КР.



2012 год

Министр иностранных дел Российской Федерации С. В. Лавров посетил университет и прочитал лекцию студентам международного факультета.

2013 год

Генеральный секретарь ОДКБ Н. Н. Бордюжа выступил в университете с докладом о целях и принципах деятельности Организации Договора о Коллективной Безопасности.

2013 год

В июле состоялось заседание Аккредитационной коллегии в сфере образования и науки Рособрнадзора. По итогам заседания полную аккредитацию получил Кыргызско-Российский Славянский университет по 100 образовательным программам среднего общего, среднего специального, высшего и послевузовского профессионального образования (на срок 6 лет).



Кыргызско-Российскому Славянскому университету – 20 лет

Любой юбилей – это не только череда торжественных мероприятий, это, прежде всего, своеобразный смотр достижений, когда четко вырисовываются успехи и неудачи, определяются задачи на будущее.

Известно, что национальное богатство каждой страны определяется тремя факторами: человеческим капиталом (образование населения и использование достижений науки для решения актуальных проблем общества), физическим капиталом (промышленность, инфраструктура) и природным капиталом (природные ресурсы). Отсюда очевидно, что развитие науки и образования – это инвестиция в развитие человеческого капитала, т. е. в развитие общества и государства в целом.

Университетское образование имеет несколько миссий – одна из них просветительская, другая – подготовка кадров.

Именно эти миссии выполняет КРСУ, который за 20 лет стал одним из ведущих вузов Центральной Азии и готовит специалистов по широкому спектру направлений в культурно-гуманитарной сфере, по технологии, информатике, медицине.

Университет встречает юбилей с позитивным настроением – мы многое сделали, добились определенных успехов. Но еще больше предстоит сделать, чтобы уровень университетского образования отвечал требованиям жизни, чтобы авторитет выпускника университета был безупречен, а профессиональные знания и квалификация востребованы обществом.

В. И. Нифадьев,
ректор КРСУ, академик НАН Кыргызской Республики



К. И. Исаков,

*проректор по учебной работе,
доктор экономических наук*

Образовательные ресурсы КРСУ

Образовательная деятельность в КРСУ ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами Российской Федерации и Кыргызской Республики, основными положениями Болонского соглашения, что создает условия его интеграции в единое образовательное пространство стран СНГ и дальнего зарубежья.

В КРСУ сформированы учебно-методические объединения вузов республики по специальностям: физика, электроника и нанoeлектроника, гидрометеорология, психология. Создана многоуровневая система образования:

- бакалавриат (4 года),
- магистратура (2 года),
- специалитет (5-6 лет),
- интернатура (1 год),
- ординатура (2 года),
- аспирантура (3 года).

Реализуются более 50 основных образовательных программ высшего профессионального образования. Осуществлен переход на уровневую систему подготовки бакалавров, магистров, специалистов в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Ведется подготовка бакалавров по направлениям с 26 профилями, продолжается обучение по 6 специальностям, 7 направлений магистратуры представлены 14 программами.

Научно-методический центр переподготовки и повышения квалификации и Центр электронного менеджмента знаний ведут обучение по дополнительным образовательным программам.

Большое значение придается послевузовскому профессиональному образованию через аспирантуру (64 научных специальности), интернатуру и ординатуру (38 специализированных программ).

В средней общеобразовательной школе учатся более 200 школьников по 2 общеобразовательным программам.

КРСУ участвует в интернет-экзамене, организованном Национальным аккредитационным агентством при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации; разрабатывает электронные учебно-методические комплексы.

сы дисциплин; составляет аттестационные педагогические измерительные материалы; проводит курсы повышения квалификации по использованию компьютерных технологий в обучении и инновационной деятельности в профессиональном образовании.

В 2008 году университет вступил в Консорциум Сетевого университета СНГ и подписал Соглашение о сотрудничестве по направлениям с совместной магистратурой. КРСУ также вошел в число головных (базовых) вузов Университета ШОС по направлению «IT-технологии». В структуру КРСУ входят: 8 факультетов, 85 кафедр, Образовательный центр (включая СОШ и подготовительные курсы), Технологический колледж, студенческие клубы и студии, художественная галерея и музей. Он тесно сотрудничает со столичными физико-математической школой-лицеем № 61, авторской экспериментальной школой № 67, школой-гимназией № 12, школой-лицеем № 75.

Студенты участвуют в международных олимпиадах и конкурсах по программированию, сопротивлению материалов, математике, русскому языку и литературе, менеджменту, психологии, медицине и другим предметам.

Между КРСУ и вузами России, Америки, Германии, Англии, Китая происходит академический обмен студентами.

В информационно-вычислительном центре разработана компьютерная программа «Абитуриент», позволяющая проводить индивидуальное тестирование абитуриентов, подводить итоги вступительных экзаменов и рекомендовать приемной комиссии рейтинговый список для зачисления.

КРСУ достиг количественных показателей по контингенту студентов, что позволяет направить основные устремления на улучшение качества подготовки специалистов, выполнить требования Болонского соглашения и обеспечить признание дипломов КРСУ в странах СНГ и дальнего зарубежья.





В. М. Лелевкин,

*проректор по научной работе,
доктор физико-математических наук*

Научный потенциал КРСУ

Научно-инновационная деятельность является важнейшей составляющей системы подготовки специалистов университета и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития науки, определенными в Концепции развития инновационной политики в системе образования Кыргызской Республики и Российской Федерации.

Научный потенциал университета составляет 116 докторов и 460 кандидатов наук, 4 академика и 2 члена-корреспондента НАН Кыргызской Республики. Решением ВАК России и ВАК Кыргызстана открыто 13 диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций.

За 20 лет деятельности университета защищено 82 докторских и 430 кандидатских диссертаций, издано 663 монографии, 1787 учебников и учебных пособий, 518 сборников научных трудов, опубликовано более 12 тыс. статей. Ежемесячно выходит журнал «Вестник КРСУ» (ISSN1694-500X), входящий в перечень рецензируемых научных журналов.

В научно-инновационную деятельность вовлечены 35 % студентов университета, которые принимают активное участие в научно-практических мероприятиях различного статуса и ежегодно пополняют копилку университета медалями, дипломами и грамотами. Около 60 % разработок студентов на стадии дипломного и курсового проектирования находят практическое использование в различных отраслях экономики.

В университете формируется фонд интеллектуальной собственности, систематически наращивается инновационный потенциал и выявляются конкурентоспособные разработки для коммерциализации. Результаты интеллектуальной деятельности отражены в 130 охраняемых документах Кыргызской Республики и Евразийского патентного ведомства, а более 700 новаций ученых и студентов нашли практическое использование.

Исследования ученых вносят существенный вклад в развитие страны, расширяют межгосударственное инновационное сотрудничество и интеграцию научных исследований в страны СНГ. Университет ведет научно-практическое сотрудничество с ведущими университетами, научно-исследовательскими институтами и предприятиями России, Великобритании, Израиля, США, Германии, Голландии, Греции, Кореи и других стран.

Будущее университета – в его инновационном развитии!



А. А. Бекбалаев,
декан,
доктор филологических наук

Гуманитарный факультет

Создан в 1995 году. Первым деканом был доктор филологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Кыргызской Республики Абдыкадыр Орусбаев.

Деятельность факультета направлена на подготовку специалистов в сферах филологии, истории, культурологии, психологии, философии, рекламы и связей с общественностью, лингвистики и межкультурной коммуникации, перевода и переводоведения. С 2009 года ведется подготовка магистров в рамках Сетевого университета СНГ по направлению «Филология» (совместная с РУДН магистерская программа «Русский язык и литература»). На кафедре русского языка ведется подготовка магистров по программе «Русский язык как иностранный».

На факультете 7 выпускающих и 2 межфакультетские кафедры, 5 учебно-методических кабинетов, 2 лаборатории и 4 учебно-научных центра: по изучению общественного мнения, регионального славяноведения, «Перевод», сопоставительной и ассоциативной лексикографии, археологический учебный кабинет-музей.

На факультете работают 135 штатных преподавателей, из них 22 доктора наук, профессора, 62 кандидата наук, доцента. Действуют диссертационный совет НАК

КР и диссертационный совет ВАК РФ. За годы работы советов сотрудниками факультета защищено 8 докторских и 50 кандидатских диссертаций.

К 2013 году факультет подготовил 2570 специалистов, 771 получили дипломы с отличием. 40 студентов получали именные стипендии. Студенты факультета активно участвуют в различных учебных и научно-практических мероприятиях по русскому, английскому и немецкому языкам, философии, культурологии, выступают с докладами на республиканских и международных студенческих конференциях. За последние десять лет издано около 40 сборников научных докладов студентов.

Преподаватели факультета опубликовали 83 монографии 214 учебников и учебно-методических пособий, в том числе 67 с грифом Министерства образования и науки КР, более 4000 статей. Под руководством академика А.Ч. Какеева активно работает «Кыргызское философское общество» – филиал Российского философского общества. Под руководством академика В.М. Плоских создана постоянно действующая Иссык-Кульская археологическая экспедиция. Ведется активная работа по популяризации, распространению, изучению и исследова-

нию русского языка, русской литературы Кыргызстана. По федеральной целевой программе «Русский язык» проведено 10 международных конференций, конгрессов, форумов, круглых столов, симпозиумов. С участием факультета состоялось 15 международных и республиканских научных конференций, 23 круглых стола, 18 литературных чтений, посвященных историческим и юбилейным датам русских языковедов, писателей и поэтов. Работают клубы «Литературно-критические

среды», «Свеча», курсы русского языка для иностранцев. Слушатели из Китая и Кореи, Турции и Таджикистана, Туркмении и стран Европы проходят годичное обучение и получают сертификат об уровне владения русским языком, многие затем продолжают обучение в КРСУ.

Факультет сотрудничает с ведущими вузами Российской Федерации, а также с зарубежными учебными и научными организациями.



Б. Г. Тугельбаева,
декан,
доктор юридических наук

Юридический факультет

Создан в 1997 году. В настоящее время ведется подготовка по направлениям «Юриспруденция» (специализации: гражданско-правовая, уголовно-правовая, государственно-правовая, международно-правовая) и «Судебная экспертиза» (специализация: криминалистические экспертизы). С 2011 года ведется подготовка магистров по программам «Международное право», «Уголовное право», «Осуществление и защита личных неимущественных и имущественных прав».

Функционируют 8 кафедр: ЮНЕСКО конституционного права и гендерной политики; теории и истории государства и права; уголовного права и криминологии;

уголовного процесса и криминалистики; международного права; административно-го и финансового права; гражданского права и процесса; судебной экспертизы.

На факультете созданы 5 центров (международного гуманитарного права; частного права; клинического юридического образования; правового мониторинга, экспертизы и анализа; экспертно-исследовательских и образовательных технологий), пять учебно-методических кабинетов, пять лабораторий, четыре компьютерных класса, три учебные аудитории с мультимедийными комплексами, тренинговый зал судебных заседаний и конференц-холл, оснащенные современным оборудованием,

библиотека с новейшими учебниками, пособиями, хрестоматиями и журналами, в том числе в электронном формате.

В числе 60 штатных преподавателей 6 докторов и 34 кандидата юридических наук.

Открыта аспирантура по шести научным направлениям: теория и история государства и права; история учений о праве и государстве; конституционное право; муниципальное право; гражданское право, семейное право, предпринимательское право, международное частное право; уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право; уголовный процесс, криминалистика, оперативно-розыскная деятельность.

Создан специализированный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, утвержденный ВАК РФ и НАК КР. За это время сотрудниками и преподавателями факультета были защищены около 50 докторских и кандидатских диссертаций.

Зарегистрированы и функционируют две научные школы: Проблемы наказания в уголовном законодательстве Кыргызской Республики (научный руководитель

профессор Л. Ч. Сыдыкова) и Проблемы права собственности в Кыргызской Республике (научный руководитель доцент А. Н. Ниязова). За последние 5 лет на факультете издано 13 монографий, 6 сборников научных трудов, 40 учебников, учебных и учебно-методических пособий, более 200 статей.

Факультет активно участвует в разработке законопроектов, внесении поправок в Конституцию и нормативные акты КР. При участии преподавателей факультета разработаны: Уголовный, Уголовно-процессуальный, Гражданский, Налоговый кодексы, Кодекс о детях, законы «О социально-правовой защите от насилия в семье», «О государственных гарантиях обеспечения гендерного равенства» и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления – студенческий совет, студенческие советы курсов, Совет молодых ученых, 10 студенческих кружков, что позволяет охватить научно-исследовательской работой более 30 % студентов.

Факультет подготовил 1550 юристов.



На фото: профессорско-преподавательский состав юридического факультета КРСУ



В. А. Юриков,

декан,

кандидат технических наук

Естественно-технический факультет

Факультет образован в 1995 году, включает 13 кафедр. Профессорско-преподавательский состав – 193 ученых и педагогов. Академики и члены-корреспонденты Академии наук КР, лауреаты Государственных премий, заслуженные работники образования, заслуженные деятели науки, изобретатели, доктора и кандидаты наук составляют 72 %.

В составе факультета 48 учебных и учебно-научных лабораторий, оснащенных современным оборудованием. Проводятся исследования по более чем 30 направлениям: физика плазмы и газовых разрядов, энергосбережение и использование возобновляемых источников энергии, рациональное использование водно-энергетических ресурсов, современные материалы и технологии, оптимальное управление системами с распределенными параметрами, повышение безопасности дорожного движения, автоматизация технологических процессов и производств, механика горных пород, механика динамической сверхпластичности и др. Разработки ученых факультета защищены охраняемыми документами, многие внедрены в практику и отмечены наградами.

Сотрудниками защищено 20 докторских и более 70 кандидатских диссертаций, под-

готовлено свыше 100 учебников, 200 учебно-методических пособий, 65 монографий, опубликовано более 3000 статей.

Ежегодно проводятся международные конференции с участием ученых ближнего и дальнего зарубежья. На кафедрах физики, механики, приборостроения, горного производства действуют научные школы. На кафедрах физики, прикладной математики, метеорологии созданы советы по защите кандидатских и докторских диссертаций. Эффективно работают кафедры по повышению квалификации преподавателей, проводятся научно-методические семинары. Кафедра метеорологии наладила связь с Центром по космической науке и техническому обучению в Азиатском и Тихоокеанском регионах (Индия), где ежегодно проходят 9-месячную стажировку преподаватели университета. Кафедра информационных и вычислительных технологий участвует в международных образовательных программах ЕС «Темпус».

На факультете обучаются 1200 студентов по 13 направлениям: физика; электроника и наноэлектроника; гидрометеорология; программная инженерия; прикладная механика; электроэнергетика и электротехника; прикладная математика и информатика; приборостроение;

инфокоммуникационные технологии и системы связи; физические процессы горного производства.

Ежегодный выпуск специалистов – 140–160 человек. Всего же подготовлено более 2000 инженерно-технических работников. Выпускники работают в России, Казахстане, Германии, Турции, Китае, Англии, США. Лучшие студенты продолжают обучение в аспирантуре. Семь выпускников кафедры ИВТ поступили в аспирантуру университета Ньюкасла (Великобритания), шесть из них получили ученую степень и продолжают работать в этом университете. Кафедра физики ежегодно направляет двух студентов в МИФИ.

Большое внимание уделяется студенческой научной работе. В учебно-научных лабораториях студенты занимаются фун-

даментальными и прикладными научными исследованиями. Результаты исследований обсуждаются на научных студенческих конференциях. До 45% студентов участвуют в научной работе. Студенты кафедры ИВТ в 2003 году завоевали право участвовать в финальной части мировой олимпиады и заняли 15-е место из 3000 команд. За последние 5 лет в олимпиадах по математике студенты факультета завоевали 25 медалей.

Факультет поддерживает связи с МГУ им. М.В. Ломоносова, Московским государственным техническим университетом им. Н.Э. Баумана, МИФИ, Институтом теплофизики СО РАН, Национальным техническим университетом в Афинах, с университетами Великобритании, Швеции, Австрии и других стран.



В. К. Гайдамако,

декан,

кандидат экономических наук

Экономический факультет

Создан в 1997 году. Включает шесть кафедр. Введет подготовку по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» со специализациями «Управление малым бизнесом», «Производственный менеджмент», «Управление маркетингом», «Экономическая теория», «Экономика труда», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение», «Математические методы в экономике», «Экономика и управление на предприятии», «Бухгалтерский учет,

анализ и аудит». Подготовил 2491 специалиста, 35% получили дипломы с отличием. На факультете работают 117 преподавателей, из них 13 докторов и 58 кандидатов наук. На факультете 10 учебных кабинетов и лабораторий.

На всех кафедрах есть профильная аспирантура и докторантура, выпускники которых защищают докторские и кандидатские диссертации в диссертационном совете ВАК РФ по специальностям

«Экономическая теория» и «Экономика и управление народным хозяйством». Защищены 128 кандидатских (из них 58 сотрудниками КРСУ) и 13 докторских диссертаций (из них 7 сотрудниками КРСУ). Доктора и кандидаты наук составляют 62% профессорско-преподавательского состава факультета.

Научные труды сотрудников ежегодно публикуются в сборниках преподавателей, докторантов, аспирантов. Опубликовано 1430 учебных и научных трудов, в т.ч. 148 учебников и учебных пособий (из них 98 с грифом Министерства образования и науки Кыргызской Республики), 67 монографий, 1215 научных статей. Учебники по экономической теории, по бухгалтерскому и финансовому учету, по оценке недвижимости рекомендованы Министерством образования и науки КР для студентов всех университетов страны.

Проводятся исследования по таким актуальным направлениям, как влияние международной трудовой миграции на социально-экономические и демографические показатели развития КР, разработка и обоснование механизмов управления инновационной деятельностью в производственных системах, финансово-кредитная политика КР и механизм ее реализации, массовая оценка и налогообложение городской недвижимости, проблемы повышения эффективности систем бухгалтерского учета и анализа и др. К наиболее значимым практическим результатам научных исследований относятся: еженедельный расчет индексов стоимости жилья, карта ценового зонирования г. Бишкека по стоимости недвижимости, карта ценового зонирования г. Бишкека по стоимости земли,

прогноз поступлений от налогообложения недвижимости и др.

При кафедре экономической теории создан Центр народонаселения (директор К.Н. Хасанова, доктор экономических наук, профессор). Центр сотрудничает с научными и учебными подразделениями российских и зарубежных вузов.

Особое внимание уделяется студенческой научной работе. Ежегодно выпускаются сборники студенческих работ. Учебно-методический кабинет социально-демографического мониторинга и социальных проблем молодежи способствует выработке у студентов навыков исследовательской работы. Студенты провели такие социологические исследования, как «Анализ рисков и возможностей по внедрению дистанционных форм обучения в учебный процесс КРСУ», «Анализ рисков и возможностей внедрения инноваций в образовании», «Взаимоотношения поколений в трансформирующемся обществе Кыргызстана» и др.

По результатам Всероссийской Интернет-олимпиады и Международной олимпиады по математике и экономике 16 студентов получили 2 золотые, 9 серебряных, 5 бронзовых медалей.

За участие в олимпиадах и НИРС дипломами награждены 106, грамотами – 122 студента. Именные стипендии получили 62 студента факультета.

Установлены научные связи с МГУ им. М.В. Ломоносова, Кёльнским университетом, Фондом народонаселения ООН, Казахским экономическим университетом им. Т. Рыскулова, Санкт-Петербургским государственным университетом экономики и финансов и др.



С. Ф. Усманов,

декан,

доктор технических наук

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Создан в 1994 году. В структуре 7 кафедр: международных отношений, мировой экономики, журналистики, политологии, национальной экономики и регионального развития, мировых культур и религий, мировых языков и 10 региональных центров: ЮНЕСКО мировых культур и религий, китаистики, тюркологии, германистики, украинистики, американистики, иранистики, информатики и мировых языков, греческого языка и культуры «Эллас», корейского языка.

Подготовка специалистов ведется по двухуровневой программе. Факультет первым в республике начал вести подготовку бакалавров и специалистов в области внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности, религиоведения и международной журналистики, а также магистров по программам: «Международная экономика», «Государственное и региональное управление», «Теория мирового политического процесса и международных отношений». Впервые в Кыргызстане была открыта кафедра ЮНЕСКО мировых культур и религий. На факультете обучается 1300 студентов. Выпущено свыше 2500 специалистов и бакалавров и 180 магистров.

В 2013 г. произведен первый набор студентов на специальность «Перевод и пе-

реводование. Китайский язык».

Профессорско-преподавательский коллектив насчитывает 124 сотрудника, в т. ч. 26 докторов и 40 кандидатов наук. Сотрудниками факультета защищено 18 кандидатских и 8 докторских диссертаций. Пять выпускников факультета защитили кандидатские диссертации и один – докторскую. К чтению лекций привлекаются ведущие специалисты в области международных отношений, представители посольств и международных организаций, профессора ведущих зарубежных университетов. Студенты и аспиранты участвуют в научных исследованиях по направлениям мировой политики и международных отношений. Научные публикации представлены 50 монографиями, 40 сборниками, 256 учебниками и учебно-методическими пособиями, свыше 650 статьями.

Студенты имеют возможность в качестве второго иностранного языка изучать один из 16 европейских и восточных языков.

Студенты, магистранты и докторанты участвуют в зарубежных образовательных программах посольств и зарубежных фондов. Заключены договоры по обмену студентами с вузами России (МГИМО, Дипломатическая академия МИД РФ, РУДН, СПбГУ), Германии (Айхштеттский католический университет, Кёльнский

университет), Китая (университет г. Лан-Чжоу), Греции (Афинский университет) и Великобритании (университет Суррея, г. Гилфорд; Вестминстерский университет, г. Лондон). Свыше 200 студентов стажировались в ведущих зарубежных вузах.

Преподаватели и сотрудники факультета участвуют в международных проектах и программах (выполнено два проекта ТЕМРШ, два проекта Международно-

го научно-технического центра, свыше 10 проектов Министерства образования и науки КР), выезжают на научные и научно-педагогические стажировки за рубежом, принимают у себя иностранных коллег. Факультет тесно сотрудничает с посольствами, аккредитованными в Кыргызской Республике, и с представительствами зарубежных организаций.



А. Г. Зарифьян,

*декан,
кандидат медицинских наук*

Медицинский факультет

Открыт в 1994 году и занесен в список медицинских вузов Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ). Начав с набора 32 студентов, одной маленькой кафедры и одной специальности, факультет стал самым крупным в университете и осуществляет подготовку врачей по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Стоматология».

В структуре 30 кафедр, 29 учебно-методических лабораторий и кабинетов. Работают более 500 преподавателей, из них 317 штатных, в числе которых 38 докторов и 165 кандидатов наук. На факультете обучаются свыше 2500 студентов, в том числе иностранные граждане из Индии, Израиля, Афганистана, Пакистана, Турции, Сирии, Непала и стран СНГ.

Всего подготовлено 814 врачей общей практики, 126 детских и 378 зубных врачей. 33% выпускников получили дипломы с отличием.

Факультет реализует 40 программ подготовки ординаторов и 7 – интернатуры. Сейчас около 100 выпускников завершили учебу в ординатуре или аспирантуре медицинских вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и других городов России.

Научно-исследовательская работа ведется по 10 направлениям, 10 проблемам и 73 темам. По 25 научным специальностям имеется аспирантура, в которой ежегодно обучаются 80–90 аспирантов. Приказами ВАК России на факультете было открыто 4 диссертационных совета, где

защищено 10 докторских и 275 кандидатских диссертаций.

Сотрудники кафедр опубликовали 15 учебников, более 90 монографий, 650 учебных и учебно-методических пособий, около 5000 статей. Вышли в свет 26 сборников НИР преподавателей и 11 – студентов. Инновационные разработки ученых факультета защищены охранными документами Кыргызстана и внедрены в практическую медицину и образовательный процесс. Создан Совет молодых ученых и студентов, в 29 кружках постоянно занимаются научными исследованиями 370 студентов, ординаторов и аспирантов, которые участвуют в республиканских, российских и международных конкурсах, конференциях, форумах. Ими получено 50 наград разного достоинства, в том числе золотые медали Российской Академии медицинских наук.

Факультет сотрудничает с 34 медицинскими вузами и факультетами, Центрами и НИИ Российской Федерации и других стран: Российским университетом Дружбы народов, Московским государ-

ственным университетом им. М. В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом им. академика И. П. Павлова, Ярославской государственной медицинской академией, Российской и Санкт-Петербургской медицинскими академиями последипломного образования, Московским НИИ психиатрии, Всероссийским Центром акушерства, гинекологии и неонатологии, Таджикским государственным медицинским университетом им. Абдуалииби Сино, Казахским национальным медицинским университетом, Карагандинской и Западно-Казахстанской медицинскими академиями, с коллегами из Южной Кореи, Грузии, Израиля, Польши.

Открыт Филиал Российской медицинской ассоциации в Кыргызстане, что дает возможность находиться в курсе процесса реформирования системы здравоохранения в Российской Федерации. Декан факультета входит в Исполком Пироговского движения врачей России.





Р. М. Муксинов,
декан,
доктор архитектуры

Факультет архитектуры, дизайна и строительства

Организован в 2002 году. В его структуре 10 кафедр: архитектуры, дизайна архитектурной среды, основ архитектурного проектирования, художественного проектирования изделий, изобразительных дисциплин, гидротехнического строительства и водных ресурсов, экспертизы и управления недвижимостью, архитектуры промышленных и гражданских зданий, инженерных сетей и оборудования зданий, защиты в чрезвычайных ситуациях, 8 лабораторий и учебно-технический центр природопользования. Обучаются 1242 студента, работают 134 преподавателя, из которых 10 докторов и 61 кандидат наук, 11 заслуженных деятелей КР в области науки, образования, архитектуры и строительства, 1 лауреат Государственной премии КР в области архитектуры.

Подготовлено 1092 специалиста.

Подготовка научно-педагогических кадров осуществляется в докторантуре и аспирантуре. Работает диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций. Защищено 11 диссертаций, из них 3 – докторские.

Научно-исследовательская и творческая работа ведется по пяти направлениям: теория и практика архитектуры и строительства горного Кыргызстана; гидротехнические сооружения для ма-

лой энергетики горно-предгорной зоны; современные материалы и технологии Кыргызстана; создание стационарных и мобильных трансформирующихся оптимальных сооружений для горных экосистем ЦА; разработка теории и практики рационального использования и охраны водных ресурсов и воздушного бассейна.

Результаты научно-исследовательской работы отражены более чем в 1500 научных публикациях, 20 монографиях, 800 учебно-методических изданиях.

Архитектурная школа является членом Межрегиональной общественной организации содействия архитектурному образованию, объединяющей архитектурные школы стран СНГ (МООСАО). Поддерживает связи с Российской академией архитектуры и строительных наук, Московским архитектурным институтом, Архитектурной школой в Страсбурге (Франция), фондом Ромуальдо Дель Бианко во Флоренции (Италия) и Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом.

Результаты научных исследований внедрены на предприятиях строительной индустрии, водохозяйственных и энергетических объектах Кыргызстана. Исследователи строительных направлений работают в совместных научных

проектах с университетами Берна (Швейцария), Тренто (Италия), Барселоны (Испания), с Московским государственным строительным университетом, Санкт-Петербургским политехническим университетом, Академией гражданской защиты МЧС России, Томским политехническим университетом.

География участия преподавателей и студентов факультета в научных и творческих мероприятиях различного уровня и формата охватывает Россию, Китай, Италию, Англию, Чехию, Францию, Японию,

Германию, Латвию, Украину, Беларусь, Турцию, Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Грецию, Южную Корею, США.

На конкурсы было подано более 600 студенческих работ и проектов, в том числе 20 проектов на Всероссийский открытый конкурс студенческих работ, по результатам которого 5 студентов КРСУ объявлены победителями. Факультетом получено более 500 наград различного уровня по результатам конференций, курсов и выставок. Изобретательская деятельность отмечена 11 патентами.



Ю. Д. Суродин,

декан,
кандидат технических наук

Факультет заочного обучения

Образован в 1996 году. Сегодня по специальностям юриспруденция, психология, религиоведение, журналистика, менеджмент, экономика и управление на предприятии, финансы и кредит, организация и безопасность движения, промышленное и гражданское строительство, программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем обучается свыше 2000 человек.

Заочное обучение с использованием дистанционных технологий включает выполнение лабораторно-практических работ и контрольных мероприятий, предусмотренных Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Студентам читаются

обзорные лекции, проводятся семинарские занятия и консультации.

В процессе обучения предусмотрено компьютерное и телекоммуникационное обеспечение с использованием электронной связи и Интернета. Студент получает задания в электронном виде по всем предметам, конспекты лекций, методические материалы по выполнению контрольных и курсовых работ, обучающие и тестирующие программы.

К услугам студентов-заочников библиотеки и читальные залы КРСУ.

Завершается учебный процесс сдачей государственных экзаменов и защитой дипломных работ. Диплом КРСУ служит свидетельством высокой общей и профессиональной квалификации специалиста.



На русском языке – в Кыргызско-Российском Славянском университете

Роль КРСУ в изучении русского языка в Кыргызстане определяется целым рядом факторов и, прежде всего: 1) геополитической и стратегической ориентацией Кыргызстана и связанной с ней языковой политикой; 2) демографической ситуацией; 3) статусом, полномочиями и возможностями КРСУ как образовательного учреждения двойного государственного подчинения.

Важно также учитывать исходную позицию, т.е. реальное функционирование русского языка на переходном этапе формирования государственной независимости Кыргызстана. Именно тогда, в 1989-ом, статус кыргызского языка как государственного стал первым актом на пути к независимости.

Кыргызская Республика поддерживает тесные связи с Россией в формате стратегического партнерства. Это находит свое подтверждение в договорах и соглашениях двух государств по экономическому, военному, культурному сотрудничеству, в образовательном и информационном пространствах и т. д.

Функционирование и знание русского языка достигли высшей точки в конце 80-х годов. Более миллиона человек – одна треть населения Кыргызстана – называли русский родным языком. Он функционировал повсеместно, и количество населения, не владевшего русским языком, исчислялось 1,52 процента. Среди кыргызского, преимущественно городского, населения значительная часть не владела кыргызским языком. Большинство граждан в опросах и переписях сообщали о владении кыргызским и русским языками, билингвизм был широко распространен.

Языковая картина существенно изменилась за последние 10–15 лет. Согласно опросу, проведенному некоммерческим Фондом «Наследие Евразии» в рамках исследования «Русский язык в новых независимых государствах», Кыргызстан относится к странам (наравне с Казахстаном и Украиной), где русский язык имеет примерно равное хождение с государственным языком. В Кыргызстане свободно говорят, пишут и читают на русском языке – 38%; свободно говорят и читают, но пишут с ошибками – 18%; могут объясниться с говорящими по-русски – 33%; понимают язык, но не говорят – 13%; не знают русский язык – 8%.

Распространение и изучение русского языка в Кыргызстане определяется в настоящее время языковой политикой билингвизма, установкой на владение кыргызским и русским языками. Наряду с овладением русским языком как компонентом билингвизма для русскоговорящего населения актуальной задачей является усвоение и использование кыргызского языка.

Кыргызско-Российский Славянский университет через НИИ регионального славяноведения осуществлял постоянный мониторинг использования русского языка в республике, о чем свидетельствуют пять выпусков исследовательских работ «Русский язык в Кыргызстане», материалы конференций, семинаров, круглых столов, по данной проблеме.

КРСУ играет существенную роль в языковой сфере, содействуя распространению русского языка и русскоязычного образования в Кыргызстане, оказывая влияние на формирование общественного мнения и побудительных мотивов изучения русского языка в системе билингвизма. Эта роль, прежде всего, определяется статусом и деятельностью университета как образовательного учреждения двойного государственного подчинения. В Уставе КРСУ определено: университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации и Конституцией Кыргызской Республики, конституционными законами, законодательством об образовании РФ и КР, постановлениями правительства РФ и правительства КР, приказами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, Министерства образования и науки КР, иными нормативными правовыми актами государств-учредителей и Уставом университета. Учебный процесс в КРСУ осуществляется на русском языке, что само по себе является фактором упрочения позиций русского языка в различных сферах общественной жизни страны.

КРСУ готовит специалистов с высшим образованием с выдачей дипломов российского и кыргызского образцов по специальностям гуманитарного, экономического, юридического, естественно-научного, инженерно-технического, архитектурно-строительного, медицинского профиля. Таким образом, через выпускников КРСУ осуществляется распространение русского языка, что положительно сказывается на языковой ситуации, на упрочении позиций кыргызско-русского двуязычия. Если учитывать, что за период деятельности КРСУ с 1993 года по настоящее время подготовлено по согласованным российским и кыргызским образовательным стандартам свыше 17 тыс. специалистов, можно составить представление о значимости использования русского языка в качестве официального на местах их проживания и работы.

В 2012 году в КРСУ поступило 2500 абитуриентов. Всего же в текущем учебном году на факультетах: гуманитарном, международных отношений, экономическом, юридическом, естественно-техническом, медицинском, архитектуры, дизайна и строительства – обучается свыше 9500 студентов. Университет целенаправленно формирует кадровый резерв в поддержку русского языка, так как многолетняя практика показала, что зарубежные выпускники российских вузов оказываются трансляторами русского языка.

Образовательный процесс в российско-национальном вузе, независимо от специальной подготовки, способствует усвоению русского языка, осознанию его роли и места в

жизнедеятельности выпускников. С учетом этого в учебный план КРСУ включены дисциплины «Русский язык и культура речи» «Культура русской речи» и «Культурология» и в качестве факультатива – эстетическое воспитание с ориентацией на русскую культуру. Наряду с этим в целях реализации закона о государственном языке увеличено количество часов на изучение кыргызского языка, обязательной дисциплиной является «Отечественная история».

В КРСУ ведется подготовка студентов по русской филологии, что прямо способствует изучению русского языка в образовательных учреждениях и обеспечению кадрами различных структур, где востребована филологическая специальность, таких, как издательское дело, русскоязычные СМИ, реклама и др. Подготовка кадров осуществляется выпускающими кафедрами русского языка, истории и теории литературы, международной журналистики. С 2006 года ежегодный набор на специальность «русская филология» увеличен до 50 студентов. Программа обучения рассчитана на подготовку учителей русского языка и литературы. К сожалению, реальность такова, что, несмотря на большое число вакансий, особенно в сельской местности, большинство выпускников не становятся учителями, а выбирают более доходную профессию. Трудоустройство выпускников в соответствии с квалификацией «русская филология, преподаватель русского языка и литературы» оказывается серьезной проблемой, от решений которой зависит уровень подготовки по русскому языку в школах Кыргызстана.

В КРСУ сосредоточена научно-исследовательская работа по вопросам региональной русистики, совершенствования преподавания и изучения русского языка в Кыргызстане. Эта работа проводится на специализированных кафедрах и в Научно-исследовательском институте регионального славяноведения, образованном в 1995 году по Соглашению между Госкомвузом России и Министерством образования и науки Кыргызской Республики. Состояние и функционирование русского языка в Кыргызстане в контакте с иноязычной средой, в составе билингвизма как объект и предмет региональной русистики нашло свое освещение в научно-исследовательской работе института и его практической деятельности в языковой сфере.

Институт регионального славяноведения неоднократно был победителем конкурса проектов российской федеральной целевой программы «Русский язык» и осуществил целый ряд исследований, определяющих концептуальные позиции русского языка в Кыргызстане, способствующих укреплению его роли как официального языка. Проблемы функционирования русского языка в Кыргызстане в аспекте региональной русистики нашли свое отражение и конструктивное решение на конференциях, семинарах, круглых столах, организованных по инициативе КРСУ с участием НИИ регионального славяноведения. Форумы и конференции проводятся ежегодно, материалы по их итогам публикуются в научных сборниках: «Русский язык в Кыргызстане», «Культура русской речи в Кыргызстане» «Роль художественной литературы в распространении русского языка», «Русский язык в сообществе народов СНГ», «XXI век – век межкультурного диалога, экономического подъема, духовного возрождения на евразийском пространстве».

КРСУ активно участвует в международных форумах, конференциях и других мероприятиях и научных собраниях, проходящих в Кыргызстане и в СНГ (в Москве, Санкт-Петербурге, Алматы, Душанбе), где рассматриваются и обсуждаются проблемы функционирования русского языка на постсоветском пространстве. Обсуждение на конференциях проблем функционирования русского языка учеными-филологами, государственными деятелями, представителями общественности способствует установлению взаимопонимания в языковой политике, определению магистральных направлений в обеспечении распространения и развития русского языка наряду с государственным языком.

Итоговые документы, декларации, рекомендации международных конференций, форумов, круглых столов, научные доклады на пленарных и секционных заседаниях оказывают влияние на общественную среду, содействуют укреплению позиций русского языка в Кыргызстане, намечают конкретные подходы и способы освоения русского языка в новых условиях.

Существенное значение имеет и тот факт, что все указанные мероприятия проводились при поддержке и содействии Федеральной целевой программы «Русский язык», Россотрудничества, российских организаций и фондов, Посольства Российской Федерации в Кыргызстане благодаря чему межкультурный диалог и межкультурные отношения обретают новое содержание.

Ежегодное проведение международных и республиканских научных конференций и других мероприятий, определяющих условия функционирования и перспективу использования русского языка, выдвигает КРСУ как ведущее образовательное и научное учреждение в этой области, как центр региональной русистики в Кыргызстане.

Через Кыргызско-Российский Славянский университет в поддержку сохранения русского языка в коммуникативной сфере Кыргызстана и русскоязычного образования различные российские организации и учреждения, такие как Россотрудничество, Федеральная целевая программа «Русский язык. 2006–2010 гг.», Фонд Ельцина, Фонд «Русский мир», Посольство Российской Федерации в Кыргызстане, передали школам Кыргызстана в качестве дара и грантов компьютеры и другое электронное оборудование, учебники для школ с русским языком обучения, библиотечные комплекты современных изданий русской художественной литературы. Так сложилось новое перспективное направление деятельности КРСУ, и университет стал инициатором разработки регионального компонента для российских учебников и последующего их издания и распространения в Кыргызстане. При поддержке Фонда «Русский мир» в 2009 году КРСУ приступил к реализации этой программы.

Ситуация с кадровым составом учителей русского языка и литературы в школах Кыргызстана побудила КРСУ организовать курсы повышения квалификации работников образования. По российской программе поддержки соотечественников при содействии Посольства Российской Федерации в Кыргызстане эти курсы были открыты в 2002 году при университетском Центре образования, науки и культуры в оборудованных аудиториях,

двух компьютерных классах, библиотеке педагогической и учебно-методической литературы. Разработаны программы и учебные планы курсов, установлены связи с административными органами образования для согласованного набора слушателей, составлен раздаточный материал по темам занятий, изданы учебные пособия. В формате курсов проводятся обучающие семинары, культурные мероприятия, мастер-классы. Так, НИИ регионального славяноведения по проекту Федеральной целевой программы «Русский язык» и с участием специалистов из МГУ провел семинар «Использование новых информационных технологий и Интернет-ресурсов при обучении русскому языку в образовательных учреждениях Кыргызской Республики». В программе занятий предусмотрены тренинги, презентации новых учебников, обмен опытом преподавания русского языка и литературы в школах Кыргызстана. За годы работы курсов сертификат о повышении квалификации получили 1650 учителей школ с русским языком обучения и учителей русского языка и литературы в кыргызской школе.

КРСУ рассматривает переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров как ресурс совершенствования системы преподавания русского языка.

Традиционным стало в КРСУ проведение олимпиады учащихся школ и студентов вузов по русскому языку и литературе. Участие молодежи в олимпиадах активизирует изучение русского языка, является показателем заинтересованности обучающихся и в то же время служит срезом знаний и умений, уровня подготовки по русскому языку. В 2005–2008 гг. КРСУ провел четыре олимпиады с участием более 10 тысяч конкурсантов: «Помнит мир спасенный...» (Творческий конкурс сочинений старшеклассников русскоязычных школ республики); «Учимся и говорим по-русски» (Студенческая олимпиада вузов Кыргызской Республики); «Вечная дружба Кыргызстана с Россией» (Творческий конкурс сочинений учащихся 9–11 классов Иссык-Кульской области); «И мы сохраним тебя, русская речь» (Олимпиада учащихся 10–11 классов республики). Олимпиада 2008 года по русскому языку и литературе была проведена как образовательная и культурная акция при поддержке Фонда Ельцина и приурочена к 15-летию КРСУ. Олимпиады показали устойчивый интерес молодежи к русскому языку, русской литературе и культуре в Кыргызстане, выявили школы, где преподаванию русского языка и литературы уделяется серьезное внимание.

Поддерживая постоянные связи с учебными заведениями, осуществляющими преподавание русского языка, содействующими его функционированию в Кыргызстане, КРСУ стал инициатором организационного объединения учителей русского языка и литературы с целью обеспечения их профессиональной деятельности, взаимодействия и обмена опытом, защиты прав. В 2009 году юридически зарегистрирована общественная организация Объединение кыргызстанских преподавателей русского языка и литературы (ОКПРЯЛ).

КРСУ активно сотрудничает с Фондом «Русский мир». Благодаря его содействию приступил к реализации программы обеспечения русскоязычных школ Кыргызстана учебниками русского языка с национально-региональным компонентом.

Языковая политика в свете Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013–2017



Указ Президента Кыргызской Республики «О мерах по развитию государственного языка и совершенствованию языковой политики в КР»

Реалии современного состояния общества и цели укрепления единства народа Кыргызстана требуют, чтобы при соблюдении конституционных прав и свобод граждан государственный язык стал объединяющим для всех кыргызстанцев, независимо от их этнической принадлежности. Национальные интересы Кыргызской Республики диктуют необходимость воспитания поколения кыргызстанцев, свободно владеющего государственным кыргызским, официальным русским, а также другими востребованными в мире международными языками.

Однако на сегодняшний день в языковой политике наиболее остро стоят вопросы развития государственного языка. За годы суверенитета в Кыргызской Республике был предпринят ряд мер по его поддержке, но, наряду с позитивными сдвигами, отмечается отставание в темпах расширения сферы использования государственного языка, в том числе в государственном управлении. Несмотря на преподавание кыргызского языка практически во всех образовательных организациях страны, им владеет лишь десятая

часть граждан, для которых он не является родным. Это вызывает острые дискуссии в обществе о необходимости совершенствования государственной языковой политики.

В числе причин сложившейся ситуации отмечаются недостаток финансирования, а также низкая эффективность существующей языковой политики. Становится очевидным, что опора исключительно на государственную систему образования не дает должного результата. Поэтому необходимо параллельно стимулировать создание системы неформального языкового образования с опорой на рыночные механизмы и гражданский сектор. Позитивную роль в развитии государственного языка, наряду с развитием других языков, должно сыграть государственно-частное партнерство в сфере изучения и расширения использования государственного языка. Эффективность и результативность применения неформальных подходов подтверждается опытом изучения в Кыргызстане иностранных языков, особенно английского, когда при отсутствии англоязычной среды люди успешно овладевают данным языком на частных курсах в ускоренном режиме и на достаточном уровне.

Требуют решения вопросы мотивации и создания предпосылок к изучению кыргызского языка, улучшения системы преподавания с использованием инновационных технологий, современных методик. Нуждается в повышении потенциал обучающихся кадров. Назрела необходимость внедрения технологий объективного определения уровня владения государственным языком должностными лицами.

Необходимо воссоздавать систему обеспечения доступа кыргызстанцев к лучшим образцам отечественной и зарубежной литературы, особенно для детей и молодежи, развивать отвечающую современным требованиям систему книгоиздания и распространения книг, художественного перевода, в том числе с использованием аудио- и видеоносителей.

Наряду с этим жители отдаленных районов и городов ставят перед государством проблему снижения качества обучения русскому языку. Инициативы по продвижению многоязычного образования не имеют системности.

Нерешенность проблем языковой политики, в первую очередь в сфере развития государственного языка, создает существенные трудности на пути формирования общегражданской идентичности, укрепления единства народа Кыргызстана.

В целях решения задач по развитию государственного языка и осуществления эффективной государственной языковой политики, основные направления которой заложены в Национальной стратегии устойчивого развития Кыргызской Республики на период 2013–2017 годы и Концепции укрепления единства народа и межэтнических отношений в Кыргызской Республике, постановляется:

1. Принять предложение Национальной комиссии по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики о создании рабочей группы по совершенствованию языковой политики (далее – рабочая группа) в составе согласно приложению.

2. Рабочей группе в срок до 1 октября 2013 года разработать и передать на рассмотрение Национального совета по устойчивому развитию Кыргызской Республики систематизированные предложения по проекту Национальной программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014–2020 годы.

3. В качестве первоочередных и безотлагательных мер, направленных на развитие государственного языка и совершенствование государственной языковой политики:

1) рекомендовать Правительству Кыргызской Республики:

– при формировании проекта республиканского бюджета на 2014 год предусмотреть в приоритетном порядке, как минимум, двукратное увеличение объема финансирования мер, направленных на развитие государственного языка, в том числе на деятельность Национальной комиссии по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики, с учетом предложений рабочей группы;

– предусмотреть в бюджете на 2014 год средства на издание учебно-методических комплексов, основанных на использовании современной функционально-коммуникативной методики обучения (учебники, рабочие тетради, методические пособия) по языковым предметам для 5-11 классов общеобразовательных школ Кыргызской Республики;

– приступить в 2013 году к реализации программы «100 инновационных школ», в том числе для пилотирования на их базе многоязычного образования и повышения квалификации учителей языковых предметов, предусмотрев выделение средств на эти цели в среднесрочном прогнозе республиканского бюджета;

– выделить Министерству образования и науки Кыргызской Республики средства в размере 2,5 млн. сомов в 2013 году и 4,5 млн. сомов в 2014 году для реализации комплекса мероприятий, направленных на разработку и внедрение системы тестирования уровня владения государственным языком «Кыргызтест». Обеспечить ее внедрение в 2015 году с учетом проведения до конца первого полугодия 2014 года апробации среди государственных и муниципальных служащих;

2) Аппарату Президента Кыргызской Республики во взаимодействии с государственными органами обеспечить создание телевизионного канала «Маданият-Тарых-Тил» (МТТ) на базе медиахолдинга «Пирамида» для вещания разноплановых телевизионных передач, направленных на популяризацию исторического и культурного наследия народа Кыргызстана, в том числе языка, а также продвижения лучших образцов современной культуры Кыргызстана;

3) Государственной кадровой службе Кыргызской Республики во взаимодействии с Академией государственного управления при Президенте Кыргызской Республики предусмотреть в системе обучения и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих создание условий для повышения качества владения государственным языком до уровня, соответствующего эффективному исполнению должностных обязанностей;

4) Министерству образования и науки Кыргызской Республики во взаимодействии с Национальной комиссией по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики:

- до 15 сентября 2013 года на базе высших учебных заведений городов Бишкек, Ош и, по необходимости, в других вузах страны организовать бесплатные курсы для взрослых по обучению государственному языку с привлечением волонтеров;

- завершить разработку и обеспечить к 2015 году внедрение в дошкольных образовательных организациях учебно-методических комплексов по обучению государственному, а также официальному и английскому языкам;

- обеспечить в 2013-2014 годах проведение экспертной оценки существующих учебников по государственному кыргызскому, официальному русскому и иностранным языкам;

- на основе проведенной экспертизы организовать конкурс на лучшую методику изучения кыргызского языка по уровням владения и осуществить финансирование издания лучших пособий, соответствующих современным требованиям, в том числе для ускоренного и углубленного изучения кыргызского языка;

- организовать методический центр для обучения и повышения квалификации преподавателей кыргызского языка в целях совершенствования методики обучения кыргызскому языку, основанной на инновационных подходах;

- стимулировать развитие неформальной системы обучения государственному языку, включая государственную грантовую поддержку лучших языковых курсов на конкурсной основе;

5) Министерству культуры, информации и туризма Кыргызской Республики:

- образовать государственное предприятие по развитию книгоиздания и системы распространения «Кыргыз китеп» и определить его как самостоятельную хозяйственную структуру в составе Министерства культуры, информации и туризма Кыргызской Республики;

- во взаимодействии с государственными органами и органами местного самоуправления, в целях популяризации кыргызского языка и литературы, организовать торговлю книжно-журнальной продукцией, в том числе детскими книгами на государственном языке, в зданиях, где располагаются государственные органы, органы местного самоуправления, с привлечением книготорговых организаций, их сетей и отдельных независимых книгораспространителей;

6) Национальной комиссии по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики во взаимодействии с Министерством культуры, информации и туризма Кыргызской Республики, Министерством образования и науки Кыргызской Республики, Фондом исторического и культурного наследия народа Кыргызстана «Мурас»:

- организовать проведение ежегодных конкурсов среди переводчиков для издания на кыргызском языке лучших образцов мировой, в том числе детской, литературы;

– с октября 2015 года совместно с телерадиокомпаниями обеспечить сопровождение титрами на кыргызском языке художественных и научно-популярных фильмов;

– реализовать Национальный проект «Ынтымак тили» путем привлечения гражданского общества, волонтеров из числа деятелей культуры, творческой интеллигенции, студентов, обучающихся кыргызскому языку на безвозмездной основе;

– поддерживать и стимулировать создание компьютерных обучающих программ, кыргызско-иностранных языковых переводчиков, развитие национальных Интернет-ресурсов с бесплатными компьютерными тестами;

7) предложить Общественной телерадиовещательной корпорации Кыргызской Республики, Общественной телерадиокомпания «ЭлТР», другим телерадиокомпаниям Кыргызской Республики с государственным участием реализовать телевизионные и радиопроекты по обучению и популяризации кыргызского языка посредством видеокурсов, художественных и анимационных фильмов для различных возрастных категорий;

8) Национальной академии наук Кыргызской Республики совместно с Национальной комиссией по государственному языку при Президенте Кыргызской Республики и Министерством образования и науки Кыргызской Республики обеспечить проведение научных исследований грамматической, лексической, синтаксической и других составляющих языка, разработку и проведение необходимых реформ в целях дальнейшего развития и расширения сферы использования государственного языка.

4. Выделить из Фонда образования при Комиссии по реализации Президентских образовательных программ в целях обеспечения безотлагательной реализации вышеуказанных мер, до решения Правительством Кыргызской Республики соответствующих финансовых и иных вопросов:

– 5 000 000 (пять миллионов) сомов Министерству образования и науки Кыргызской Республики в качестве первоначальной меры для реализации задач, указанных в абзацах четвертом, пятом и шестом подпункта 4 пункта 3 настоящего Указа;

– 3 000 000 (три миллиона) сомов Министерству культуры, информации и туризма Кыргызской Республики в качестве первоначальной меры для реализации задач, указанных в абзаце втором подпункта 5 пункта 3 настоящего Указа;

– 2 000 000 (два миллиона) сомов Фонду исторического и культурного наследия «Мурас» в качестве первоначальной меры для реализации задач, указанных в абзаце втором подпункта 6 пункта 3 настоящего Указа.

5. Контроль за исполнением Указа возложен на Аппарат Президента Кыргызской Республики.

6. Указ вступает в силу со дня официального опубликования.

*Президент Кыргызской Республики А. Атамбаев
1 июля 2013 года*

К. Осмоналиев,
*председатель комитета по образованию,
 науке, культуре и спорту ЖК*



Международный день русского языка в Кыргызстане

*Приветственное слово председателя комитета
 по образованию, науке, культуре и спорту К. Осмоналиева*

Уважаемые участники вечера!

Позвольте поздравить вас с Международным днем русского языка, посвященного дню рождения А. С. Пушкина и 85-летию Ч. Т. Айтматова.

Русский язык в современном мире – это не только средство общения, но и база, которая дает возможность построения основы для развития культуры, плодотворного сотрудничества, дружеских отношений между народами.

Язык имеет исключительное значение для взаимодействия культур, народов и цивилизаций, что само по себе является феноменом исторического прогресса. Русский язык является одним из распространенных в мире по числу говорящих на нем. В связи с этим русский язык не просто популярен. Он становится все более значимым, и мы наблюдаем процесс, при котором люди понимают важность и необходимость изучения русского языка. Причем, это происходит как в странах СНГ, так и дальнего зарубежья.

Международный день русского языка выбран не случайно – это день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина.

Деятельность Пушкина составляет важный исторический этап в совершенствовании русского языка, неразрывно связанный с развитием всей национальной культуры. Установив прочные и многогранные отношения между живым разговорным языком народа и языком литературным, Пушкин раздвинул границы развития всей русской литерату-

ры последующего времени. Он показал пример всем писателям, которые стремились совершенствовать русский язык, чтобы доносить свои идеи до возможно более широкого круга читателей. В этом смысле все крупнейшие писатели и деятели последующего времени явились продолжателями великого дела Пушкина.

Творчество А. С. Пушкина стало достоянием миллионов людей нашей планеты, в том числе и кыргызского народа.

Более двух веков поэзия А. С. Пушкина вызывает в людях гордость и восхищение мудростью, мощью и эстетическим совершенством. Влияние А. С. Пушкина на нашу жизнь, на нашу культуру неисчерпаемо. Его творчество дорого всем прогрессивным людям планеты тем, что оно созвучно их заветным идеалам – любви к родине, вере в силу человека, в победу света и жизни над силами мрака.

Творчество великого Пушкина оказало огромное влияние на развитие кыргызской литературы и культуры. По словам народного поэта Кыргызстана С. Эралиева, «Пушкин до того нераздельно слит со всей нашей многонациональной литературой, культурой, историей, что мы, кыргызы, в своем становлении не можем быть вне его, так же, как нельзя, живя на земле, не ощущать на себе воздействие сил земного притяжения».

Произведения поэта переведены на многие языки мира. Наши отечественные стихотворцы и писатели не остались в стороне. На кыргызский язык переведены роман в стихах «Евгений Онегин», «Повести Белкина», роман «Дубровский», «Кавказский пленник», «Капитанская дочка», «Станционный смотритель», лирические стихотворения, сказки.

Поэзию Пушкина, его талант высоко ценил и чтит наш великий Чынгыз Айтматов. Как в свое время Пушкин стал основоположником русской поэзии, так и Ч. Айтматов один из основоположников отечественной литературы. Память о Пушкине и об Айтматове нужна для духовного здоровья общества.

Такие мероприятия способствуют укреплению межгосударственных и межнациональных отношений. Нас радует то, что в последнее время успешно развивается межгосударственное сотрудничество в области образования, науки и культуры России и Кыргызстана. Межгосударственные соглашения по этим направлениям, а также постоянно действующий орган – Совет по межгосударственному сотрудничеству – яркий показатель этих дружеских отношений. И наш долг сохранить и укрепить эту великую дружбу.

В. И. Нифадьев,

ректор КРСУ
академик НАН КР

Миссия русского языка в Кыргызстане

По объективным условиям за последние годы произошли неизбежные изменения в сфере функционирования русского языка в Кыргызстане, русский язык занял свою общественную нишу наряду с государственным языком и обнаружил свою новую дееспособность в системе билингвизма. Интерес к русскому языку не убывает. Об этом свидетельствует тот факт, что на базе Кыргызско-Российского Славянского университета из года в год практикуются представительные мероприятия, направленные на укрепление позиций русского языка в новой исторической реальности: международные форумы и конгрессы по проблемам функционирования русского языка, Дни славянской письменности, олимпиады по русскому языку и русской литературе, конкурсы «Лучший учитель русской словесности», курсы повышения квалификации преподавателей-русистов, научные исследования и методические разработки по русскому языку, подготовка учебников и учебных пособий для русскоязычных образовательных организаций нашей республики.

Тот факт, что в Кыргызстане вот уже в течение 20 лет успешно осуществляет свою деятельность Кыргызско-Российский Славянский университет, красноречиво говорит сам о себе.

В Кыргызской Республике накоплен значительный опыт взаимодействия кыр-

гызского и русского языков, благодаря чему укрепились позиции билингвизма.

Кыргызский язык функционирует во всех сферах общественной жизни и имеет реальную перспективу стать языком межнационального общения для всех национальных меньшинств и этнических сообществ, составляющих народ Кыргызстана. Государственные органы, Ассамблея народа Кыргызстана, система образования, целый ряд общественных организаций и объединений способствуют развитию кыргызского языка и его распространению среди всех граждан республики. Наряду с этим Конституция закрепляет официальный статус русского языка, гарантирует сохранение, равноправие и свободное развитие всех других языков, которыми пользуется население страны, не допускает ущемления прав и свобод граждан по признаку незнания или невладения государственным языком. Такая модель придала новое коммуникабельное выражение двуязычию, сделала его привлекательным и необходимым как для носителей кыргызского языка, так и для представителей русскоязычного населения. Жогорку Кенеш, правительство, государственные органы, общественные институты, большинство граждан страны в своей деятельности постоянно пользуются привилегией двуязычия.

Русский язык традиционно популярен в Кыргызстане. В сознании народа утвердилось представление, что молодому поколению необходимо знание русского языка для успешной реализации личностного потенциала в предстоящей жизни. В селениях, где нет русскоязычной среды, родители школьников обращаются в органы образования и местного самоуправления с просьбой обеспечить изучение русского языка. Мы пользуемся сейчас благами многолетнего инвестирования русского языка в различные сферы жизнедеятельности: в экономику и культуру, в образование и науку, в информационное пространство, включая Интернет, в непосредственное общение без синхронного перевода. Так сложилось исторически и иначе не могло быть, потому что кыргызский народ связан с Россией отношениями дружбы, партнерства, стратегического союза, без преувеличения, отношениями духовного родства. Современная Россия, набирающая обороты экономиче-

ского роста, социального и культурного подъема, – наш надежный ориентир на пути демократии, коллективной безопасности, прогресса национальной культуры, повышения уровня жизни населения Кыргызстана.

Ход времени все больше подтверждает русскую поговорку: не хлебом единым жив человек. Высказывания экспертов и политиков о том, что только наличие экономических интересов будет определять общий уровень сотрудничества между странами, не получил однозначного подтверждения. Для полноценного межгосударственного взаимодействия помимо материального мотива, оказывается, необходима серьезная духовная составляющая, одной из нитей которой является языковое общение. Для всех нас такой связующей нитью стал русский язык.

В новой истории кыргызской государственности русский язык сохраняет свои позиции и способствует развитию демократии и укреплению содружества с Россией.



М. А. Рудов,
профессор КРСУ

Стимулы и ресурсы распространения русского языка в Кыргызстане

Исторически сложившееся лингвокультурное пространство в Кыргызстане стало продуктивной средой распространения и упрочения позиций русского языка среди населения. Своего кульминационного состояния русская речевая среда достигла в 70-80-е годы прошлого века. Использование русского языка на государственном и общественном уровне стимулировалось во всех сферах жизни – в политике, науке и культуре, в образовании, в делопроизводстве. Численность русскоязычного контингента народонаселения достигла в этот период своего апогея, доходила до 53 % от общего числа жителей в Кыргызстане, и этот фактор оказывал решающее влияние на распространение русского языка, захватывая в свою орбиту не только русских, но и часть кыргызской молодежи, усвоившей в качестве родного русский язык. Из этого можно сделать очевидный вывод о пропорциональности конкретной речевой среды относительно численности этнической группы в полиэтническом массиве.

Постоянно, однако, в Кыргызстане незрела критическая ситуация в языковом пространстве. Увеличивалась среда русского языка и сужалась сфера применения кыргызского языка.

Радикально настроенная часть кыргызской интеллигенции и отдельные лингвисты стали формировать в общественном мнении представление о неоправданном

«засилии» русского языка и дискриминации кыргызского языка.

В период дестабилизации советской системы в Кыргызстане в обстановке критики, направленной против «засилия» русского языка, был принят Закон о государственном языке, каким был объявлен кыргызский язык. Согласно Закону обязательное изучение кыргызского языка было введено во всех общеобразовательных учреждениях, десятилетний срок отводился для полного перевода делопроизводства на кыргызский язык, намечались и другие акции, впоследствии оказавшиеся непопулярными. К сожалению, в эйфории национальной независимости произошла недооценка объективной роли русского языка в процессе строительства суверенного демократического государства, исторически ориентированного на российские приоритеты. После длительных и порой чрезвычайно острых дискуссий выкристаллизовалась идея придания русскому языку конституционного статуса официального языка наряду с государственным кыргызским языком.

Стало очевидным, что значение официального статуса находится в зависимости от статуса государственного языка, точнее, от взаимодействия языков, от потребности общения на русском языке, не перекрытой функционированием кыргызского языка. Тогда через осознание значимости двоя-

зычия стал формироваться психологический и эмоциональный тонус восприятия русского языка у лиц нерусской национальности, осознание, что вне ситуации билингвизма распространение русского языка в Кыргызстане сузится до численности русскоязычных людей, активная часть которых должна будет усвоить кыргызский язык как жизненную необходимость в новых исторических условиях.

При таком подходе основная мотивация распространения и развития русского языка в регионе состоит в укреплении позиций реального билингвизма путем взаимодействия кыргызского и русского языков, всестороннего содействия изучению и преподаванию русского языка в образовательных учреждениях и кыргызского языка в русскоязычной аудитории. Это архиважная задача – не утратить, не растерять опыт обучения русскому языку, сложившийся в предшествующие годы, усовершенствовать систему изучения и распространения русского языка в Кыргызстане.

Но одновременно с этой установкой нельзя не считаться с тем, что за годы жизни суверенного Кыргызстана, как и в других государствах центральноазиатского региона в границах бывшего Советского Союза, языковая среда претерпела существенные изменения, вызванные сменой ориентиров и приоритетов в языковой политике.

- Произошло замещение русского языка национальным государственным языком во всех доступных ему сферах функционирования. Сложилась новая языковая реальность, начали постепенно размываться, убывать, сокращаться известные позитивы прошлого и форми-

ваться современные ориентации в выборе языка межкультурного диалога.

- Значительно уменьшился ресурсный актив русской речевой среды в связи с массовым выездом русского населения из центральноазиатского региона. В Кыргызстане численность субъектов русскоязычной среды сократилась более чем на половину.

- Административно-государственное регулирование приобрело устойчивую ориентацию на приоритет государственного языка в системе школьного образования число обучающихся на русском языке сократилось на половину.

- В СМИ (периодическая печать, радио, телевидение) русский язык не сохранил своего доминирующего положения.

- Русская книга утратила свое былое назначение в сфере функционирования русского языка. До перестройки русская литература, русские переводы произведений национальных писателей, русскоязычное творчество были эффективным средством формирования культуры русской речи у иноязычного этноса. В библиотечной сети и в личных книжных собраниях основной фонд составляли книги на русском языке. Так, по официальным данным, общий фонд Национальной библиотеки Кыргызской Республики насчитывает более 5 млн. 700 тыс. книг, из них на русском языке – 92%, на кыргызском языке – 6%, на других языках – 2%. В новых условиях целенаправленного и массового поступления русской книги из России не наблюдается.

- Сеть библиотек (особенно сельских), читальных залов, книжных магазинов разрушилась, пришла в упадок.

- В сфере формирования массовой языковой культуры идеологические акценты сместились в сторону государственного языка во всех ситуациях.

Очевидно, что мотивация, стимулы и ресурсы функционирования русского языка в регионе существенно изменились. Прагматические цели и интересы вытеснили эмотивные побуждения изучить русский язык, чтобы читать в оригинале Пушкина. Всё чаще в обиходе русский язык представляется как второй язык со всеми вытекающими из этого определения функциями – в предпринимательской деятельности, в профессионально-карьерном росте, в геополитическом дискурсе межнационального общения.

Изменение реальной среды распространения русского языка создает новые социолингвистические ситуации. Корректируется мотивация использования русского языка и вслед за этим формируются новые стимулы и ресурсы его изучения. В общественном мнении доминирует понятие целесообразности выбора языка в перспективе экономического успеха. Для определенной части молодежи в Кыргызстане таким языком становится английский как посредник в бизнесе. Но русский язык в этой сфере прочно удерживает свои позиции в объеме присутствия России в кыргызской экономике и бизнесе.

Заметную роль в поддержании русской речевой среды в Кыргызстане играет трудовая миграция кыргызского населения в Россию. Владение русским языком на бытовом уровне становится для трудовых мигрантов жизненной необходимостью. По достоверным источникам информации, в России временно находится до 800

тыс. кыргызов, занятых на разных производственных работах и в сфере торговли и услуг. Их надо рассматривать как потенциальных субъектов русскоязычной среды в Кыргызстане по мере возвращения на родину.

Новым и в ближайшей перспективе эффективным стимулом и ресурсом распространения русского языка в центральноазиатском регионе становится электронная сеть по мере компьютеризации образования, производственной деятельности, бытового обустройства. Пользователи «мировой паутины» в Кыргызстане избирают русский язык в качестве языка общения с системой Runet, так как малый объем программного обеспечения на кыргызском языке не удовлетворяет их потребности, а английский язык в силу ряда причин обслуживает узкий круг специально подготовленных лиц.

Ресурс Интернета оказывает заметное влияние на молодежь, в общении с компьютером ситуативно приобщающуюся к русскому языку.

Новые стимулы распространения и ресурсы освоения русского языка в Кыргызстане можно рассматривать как компенсацию утраченным позициям. Но в этих новых условиях чрезвычайно важно адаптировать к ним систему обучения русскому языку, создать инновационные методики, электронные версии учебных курсов на основе мультимедийных технологий, учебники ситуативной направленности, различные словари в виде программного продукта для потребителей компьютерной сети.

Это актуальные задачи, от решения которых зависит функционирование русского языка в центральноазиатском регионе.



З. К. Дербишева,
президент ОКПРЯЛ,
доктор филологических наук, профессор

Русская речь, дарованная историей

Кыргызстан всегда был полиэтническим государством, где веками совместно проживали представители больших и малых народов. Этнонациональный состав республики насчитывает около 90 этносов. Согласно переписи 2009 года, наиболее крупные этносы – кыргызы почти 71%, узбеки – 14,3, русские – 7,8 и на остальные 80 с лишним этнических групп приходится 7%. [1]

Естественно, этнонациональный состав определяет языковую палитру Кыргызстана. Языковое разнообразие страны определяется численностью этнических групп согласно переписи 2009 года: кыргызов 3 799 385 чел., русских 419 017, узбеков 757 660, дунган 56 541, уйгур 37 277, таджиков 42 324, турок 35 680, казахов 22 404, татар 20 907, украинцев 5 373, корейцев 5 373, азербайджан 11 530, курдов 12 669, немцев 2 693.

Самым распространенным языком в республике считается кыргызский, име-

ющий статус государственного языка. На нем говорят 99% кыргызов и 10,2% представителей других этносов. На русском языке, который имеет статус официального языка говорят почти 100% русского населения и 83,6% представителей других национальностей. Эта цифра дает основание говорить, что русский является в республике языком межнационального общения.

Из числа взрослых кыргызов русский язык назвали вторым языком 94,9% и 49,2% узбеков. Однако за последние 3–4 года языковая ситуация в обществе заметно изменилась. В результате миграционных процессов пространство русского языка резко сузилось. В сельских районах все реже слышна русская речь, почти не осталось школ с русским языком обучения, сильно поредело русское население. О сегодняшнем уровне русского языка можно судить по выпускникам региональных школ. Многие не имеют

навыков элементарного владения русским языком, их приходится учить ему с нуля, как и иностранных студентов.

В последнее время языковой баланс в Кыргызстане кардинально изменился. Возрастает роль и расширяются функции кыргызского языка как государственного, в сельских регионах наблюдается тенденция развития кыргызского многоязычия. Кыргызский как второй язык наиболее распространен среди узбеков и таджиков. 48,9% узбеков и 32% таджиков из числа взрослого населения говорят на государственном языке. По переписи 2009 г., своим вторым языком кыргызский назвали 36,1% русских.

В южном регионе доминирует узбекский язык, который считается третьим по значимости в Кыргызстане. На нем общаются 3,7% населения в возрасте от 15 лет и старше. Узбекский как второй язык указали 41,8% таджиков и 16,2% турок. На узбекском говорит почти все кыргызское население южных областей.

Каждый язык имеет различные социальные функции и соответствующие культурные коннотации, что во многом определяет мотивацию изучения этого языка. Здесь выделены основные группы мотивов – прагматические, познавательные, коммуникативные и т.д. Статус изучаемого языка и его социальные функции определяют меру и качественное своеобразие мотивации изучения. Разграничивая внутреннюю и внешнюю мотивацию, Н. А. Дерябина считает, что источники мотивации могут либо тесно связываться с собственными желаниями и целями человека (внутренняя мотивация), либо определяться задаваемыми извне параме-

трами (внешняя мотивация). [2]

Какова же мотивация изучения родного языка у кыргызов?

- Этнокультурная – стремление к сопричастности с культурно-духовными традициями народа, его истории.
- Идеино-патриотическая – усиление позиций кыргызского языка как символа суверенного государства.

Вместе с тем в основе полноценной мотивации изучения языка должны лежать прагматические задачи, к числу которых следует отнести:

- получение высшего образования;
- профессиональную деятельность;
- ведение бизнеса;
- карьерный рост;
- реализацию творческого потенциала.

Для достижения этих целей в кыргызском обществе сегодня активно «работает» русский язык, поскольку его функциональные возможности значительно шире, чем возможности государственного языка. В плане языкового строительства на данном этапе необходимо формирование и развитие внутренних ресурсов кыргызского языка. А чтобы усилить мощь и силу родного языка, надо сделать его информационно насыщенным, научно содержательным, терминологически развитым. По мнению Т. Б. Крючковой, языки с меньшей функциональной мощностью не выдерживают конкуренции с функционально более мощными языками. Мотивация изучения любого языка «из идейных, культурных или этических соображений» уступает прагматическим интересам. [3] Сегодня для полноценного развития государства, приобщения этноса к мировому образовательному, научному и

культурному пространству, новым технологиям ресурсов одного языка недостаточно. Потребности развития общества в эпоху глобализации показали, что одновременно с развитием ресурсов национального языка необходимо использовать в качестве языка-посредника какой-либо язык международного значения. Даже в таких государствах, как Япония, Китай, Корея, приоритетные исследования ведутся на английском и других мировых языках.

Несмотря на тенденцию к сокращению функционирования, русский язык пока еще сохраняет свои позиции в таких областях общественной жизни:

- 1) в сфере дошкольного, школьного, высшего и профессионального образования;
- 2) в сфере радио, телевидения, Интернета и в печатных СМИ;
- 3) в сфере официально-делового общения, судопроизводства;
- 4) как язык межнационального общения;
- 5) как язык межгосударственного общения;
- 6) как язык экономики и бизнеса;
- 7) как язык науки и научных исследований;
- 8) как язык культуры и искусства.

Особенно значима роль русского языка как языка с высокой научно-информационной мощностью. Он издавна используется в Кыргызстане как язык научного творчества; в библиотеках Кыргызстана более чем 90% научной информации представлено на русском языке. Становление и развитие кыргызской науки в течение многих десятилетий происходило на основе этого языка.

В настоящее время стремительно растет объем информации, с которым сталкивается каждый человек в повседневной жизни. Интернет-ресурсы на русском языке гораздо более востребованы. По мере ускоряющегося развития информационных технологий возрастает роль Интернета, что способствует сохранению русского языка.

Пока еще медленно, но уже по-новому воспринимаются в кыргызском обществе и используются мировые языки и языки соседних государств (турецкий, китайский). Английский язык является вторым у 1,2% населения Кыргызстана, турецкий у 0,1%, немецкий – у 0,2%, другие у 1% населения.

Для успешной интеграции в мировое сообщество, обеспечения конкурентоспособности на мировых и региональных рынках инвестиций, информации, товаров и рабочей силы, приобщения к новейшим технологиям обществу нужен общепонятный язык, не требующий от его носителей и их партнеров лишних затрат времени и средств на перевод. Это правило относится в равной мере и к национальным экономикам, и к бизнес-структурам, и к отдельным гражданам. В ходе активных интеграционных процессов идет сближение по разным направлениям – политическим, экономическим, конфессиональным, этническим и т. п. Вместе с тем мир уже «укомплектован» и по языковому принципу. Существуют англоязычные страны, испаноязычные, франкоязычные и т. д. Но надо признать факт существования и русскоязычного пространства, куда, бесспорно, органически вписывается и Кыргызстан. И это данность, которая нам дарована историей и которую нам надо беречь.

С. А. Елебесова,
 декан факультета славяноведения
 Бишкекского гуманитарного университета



У официального языка есть будущее в Кыргызстане

Современная языковая ситуация в Кыргызской Республике характеризуется постепенным сужением ареала функционирования русского языка. Этносоциальные изменения последнего времени привели к повышению приоритета государственного языка, расширению условий для его развития. Усилилось внимание государственных органов к исполнению Закона «О государственном языке Кыргызской Республики».

В то же время стремление Кыргызстана к интеграции, к сохранению единого образовательного и информационного пространства со странами Содружества, расширению и укреплению политических, экономических и культурных связей с Россией обеспечивает сохранение и функционирование русского языка в республике. В проекте Концепции этнической политики и консолидации общества КР «Мекеним Кыргызстан» в пункте «Языковая политика как фактор консолидации»

намечена попытка разделить функции государственного и официального языков, подчеркнута необходимость интегрирующей роли государственного и официального языков, отмечено, что государство создает необходимые условия для овладения всеми гражданами государственным, официальным и одним из иностранных языков, разрабатывает программы реализации языковой политики. Это дает надежду на решение языковых проблем в Кыргызской Республике.

Ведущие ученые-русисты КР предпринимают определенные усилия по координации образовательной и научной деятельности в русскоязычном пространстве республики, по созданию условий для полноценного функционирования русского языка как официального и дальнейшего его развития.

Большой вклад в развитие и укрепление русского языка в КР внесли и вносят такие известные ученые, как А. О. Орус-

баев, М. А. Рудов, В. Д. Скирдов, З. К. Дербишева, В. К. Янцен и др. Профессор А. О. Орусбаев активно отстаивал позиции русского языка в республике, неоднократно выступал в печати, отмечал, что «отличительной особенностью современной языковой картины страны является функционально развитый би- и мультилингвизм, компонентом которого выступают кыргызский и русский языки». Он подчеркивал, что овладение русским языком становится актуальной проблемой в связи с тенденцией к моноэтнизации, что в этой ситуации востребованность русского языка в социокультурной, управленческой деятельности становится особенно проблематичной в сельской местности.

Большие проблемы в изучении русского языка существуют в сельских и отдаленных районах КР. Классы с русским языком обучения в школах глубинки переполнены, не хватает квалифицированных педагогических кадров. Сегодня отдаленные сельские школы привлекают волонтеров со знанием русского языка, чтобы расширить русскую языковую среду. Нас очень тревожит слабая школьная подготовка, низкие знания русского языка и литературы у студентов, выходцев из сельских районов. Причин тому несколько. Это и сокращение часов на изучение русского языка, недостаточное обеспечение современными учебниками, отсутствие художественных текстов, сокращение русскоязычной среды общения.

Существенную роль в сохранении и распространении русского языка в республике играет Бишкекский гуманитарный университет, оказывая влияние на

формирование общественного мнения и внося большой вклад в подготовку учителей русского языка и литературы, преподавателей-филологов, лингвистов и регионоведов. Доброй традицией стали Дни славянской письменности и культуры, международные конференции по актуальным проблемам русистики, олимпиады по русскому языку и литературе. Проводятся научные и методические семинары-тренинги с участием ведущих ученых РФ, ежегодные студенческие фестивали «Друг мой верный русский язык», спич-конкурс для иностранных студентов «Русский язык в моей жизни».

В последнее время активизировалась деятельность российских неправительственных и других организаций по поддержке русского языка. В республике созданы три Русских центра фонда «Русский мир», один из них в БГУ. Это своеобразная творческая и коммуникативная площадка для проведения различных акций и мероприятий, оказания методической помощи учителям-русистам, информационно-ресурсного обеспечения их деятельности. Однако недостаточно открыт центр или кабинет русского языка. Важно оказывать постоянную поддержку в их работе, периодически обновлять книжный фонд, содействовать проведению разного рода мероприятий, курсов, в том числе повышения квалификации преподавателей-русистов.

Особо отмечу деятельность Российского центра науки и культуры в КР. Открытый два года назад он успел сделать многое для популяризации русского языка, развития и укрепления его позиций

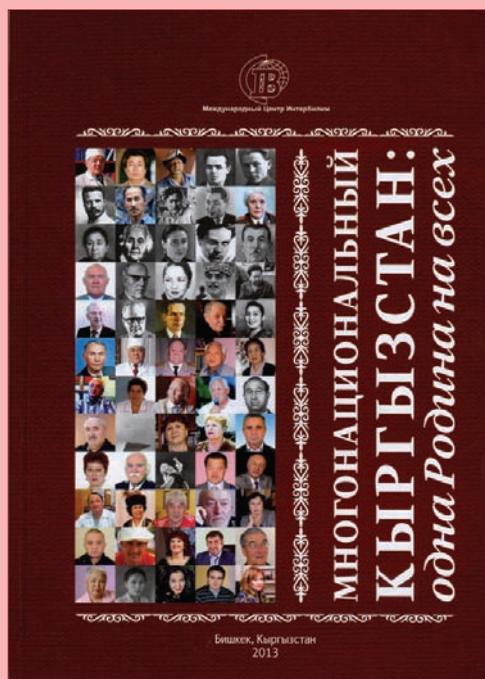
в республике. Ежегодно проводится фестиваль русского языка «Страна высоких вдохновений». Организуются семинары и курсы повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы с приглашением ведущих ученых из Российской Федерации. Открыт виртуальный филиал Русского музея из Санкт-Петербурга. Фактически все преподаватели нашего факультета прошли курсы повышения квалификации в РЦНК.

Значение русского языка в Кыргызской Республике по-прежнему достаточно высоко. Сохранение его положения, развитие и укрепление его позиций зависит в известной мере от внутренней политики страны, от активной поддержки правительственных и неправительственных организаций Российской Федерации и в значительной мере от того, как будут складываться отношения между КР и РФ в будущем.

Информация

Информация

Информация



Многонациональный Кыргызстан: «Одна родина на всех» / Авторы сост. А. Омуракунова, А. Касыбеков. – Б.: 2013. «Международный Центр Интербилим», 2013. – С. 250.

«Многонациональный Кыргызстан: Одна родина на всех» – книга о разных представителях народов Кыргызстана, их мировоззрении, ценностях, жизненном и трудовом пути, направленном на созидание, их бесценном профессиональном опыте и вкладе в развитие различных сфер жизнедеятельности страны.

Информация

Информация

Информация

Д. С. Серикова,

заведующая лабораторией КРСУ
по изучению общественного мнения

Русский язык в Кыргызстане

(по результатам социологического опроса учителей)

Кыргызско-Российский Славянский университет и представительство Россотрудничества в Кыргызстане ежегодно проводят повышение квалификации учителей русского языка и литературы. В составе слушателей курсов учителя кыргызских и русских школ из разных регионов, из всех областей страны. Этот контингент весьма удобен для социологического опроса о роли русского языка не только в системе образования, но и в других сферах функционирования официального языка согласно Конституции КР.

На курсах повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы, состоявшихся в августе текущего года, участвовало более 60 человек. Они и стали респондентами социологического опроса. Результаты опроса составляют объективную картину функционирования русского языка в республике и отношения к нему профессиональной аудитории учителей школ Кыргызстана.

Проблема востребованности русского языка, заявленная в социологическом опросе нашла свое выражение в следующих результатах.

100% опрошенных признают важным изучение русского языка, как для жителей своей области, так и для населения Кыргызстана в целом. Большинство респондентов считают, что основным мотивом изучения русского языка является получение хорошего образования (68%) и дальнейшее трудоустройство (44%) (диаграмма 1). Эти аспекты неразрывно связаны между собой и имеют значение для профессиональной самореализации человека.

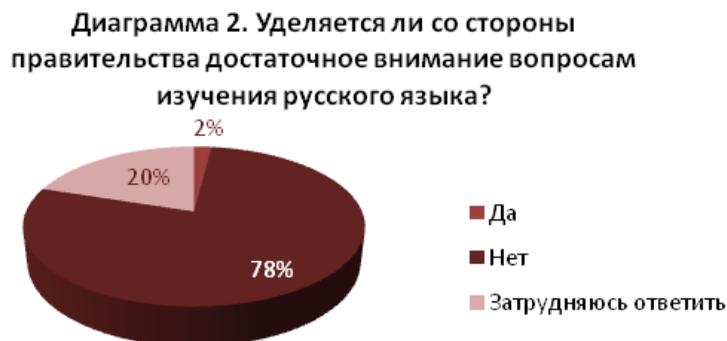
Такие варианты ответа, как облегчение социальной адаптации и приобщение к русской и мировой культуре (20%), также пользуются популярностью. В процентном отношении они равнозначны для респондентов, что может служить индикатором умонастроения населения и указывать на недооценку культурных ценностей, выраженных вербально.



1

Положительно оценивая статус русского языка как официального языка, респонденты считают, что правительство не уделяет должного внимания вопросам его поддержки и развития (78%) (диаграмма 2). Такая оценка включает в себе критику исполнительной власти.

При этом 20% респондентов затруднились ответить на поставленный вопрос, возможно, по той причине, что уже не считают подобные действия обязанностью правительства, и пытаются самостоятельно найти выход из положения, с которым сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Вместе с тем 2% принимавших участие в опросе, считают, что со стороны правительства уделяется достаточное внимание изучению русского языка. Соответственно, по их мнению, правительство обладает не только необходимыми для этого ресурсами, но и своевременно и целесообразно использует их, обеспечивая широкий спектр распространенности русского языка в Кыргызстане.



¹ Здесь и далее, если сумма ответов превышает 100%, значит, респонденты могли дать 2 и более вариантов ответа.

Значительная часть респондентов отмечает высокий уровень востребованности русского языка в республике, особенно в Чуйской и Баткенской областях, соответственно 75% и 76% (диаграмма 4). Такие показатели объективны: по данным Нацстаткома КР и Европейского банка развития, количество трудовых мигрантов, выехавших в Россию, наиболее высоко в Чуйской и Баткенской областях. Согласно переписи населения 2009 г., в Баткенской области среди постоянных жителей трудоспособного возраста 66% временно отсутствовавших выехали на работу в Россию. Есть основание предположить, что жители Баткенской области стараются предоставить своим детям возможность изучения русского языка с целью дальнейшего обучения и трудоустройства в России. В вопросе это отметили и учителя из Баткенской области: 75% из них считают, что основным мотивом изучения языка является возможность получения хорошего образования и дальнейшего трудоустройства.

Диаграмма 3. Насколько знание русского языка востребовано среди населения Вашей области

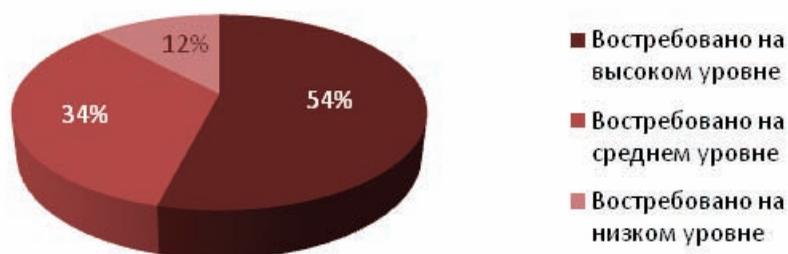


Диаграмма 4. Востребованность русского языка по областям

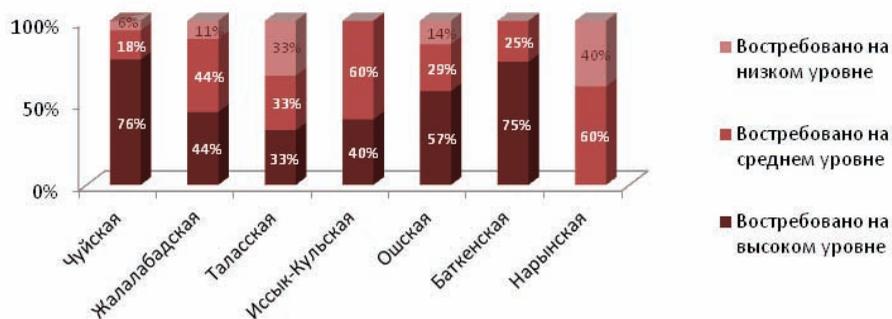
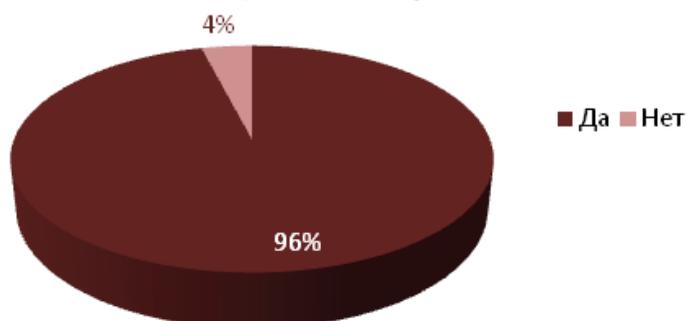
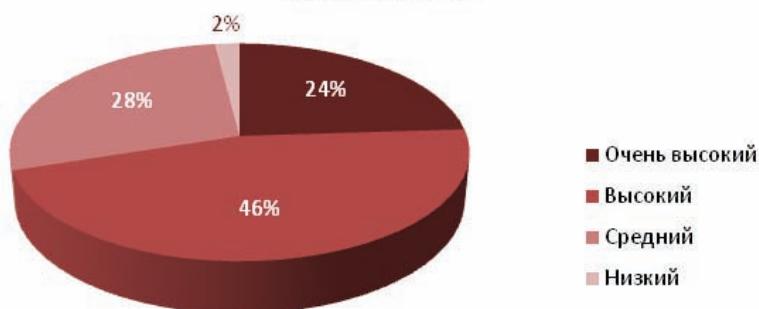


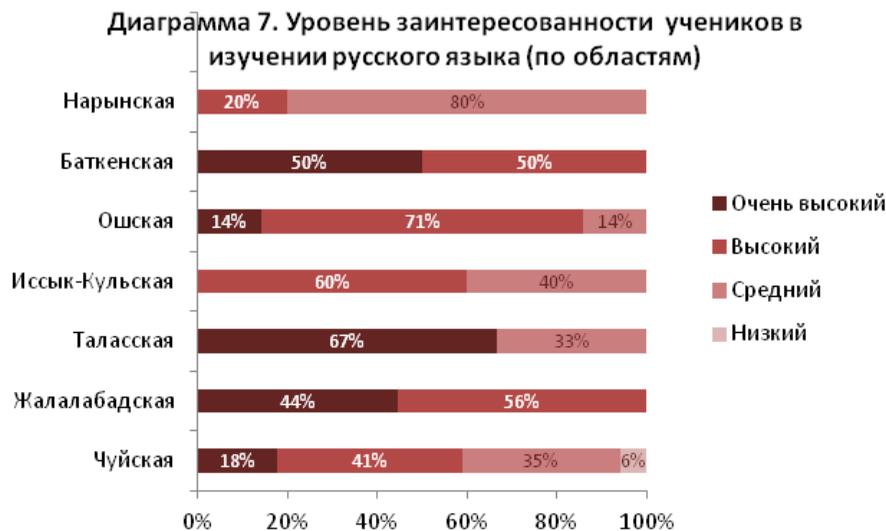
Диаграмма 5. Считаете ли Вы, что знание русского языка способствует межнациональному согласию?



70% респондентов отметили, что уровень заинтересованности учеников в изучении языка высок/очень высок, 28% оценили уровень заинтересованности как средний и лишь 2% – как низкий (диаграмма 6).

Диаграмма 6
Уровень заинтересованности учеников в изучении русского языка



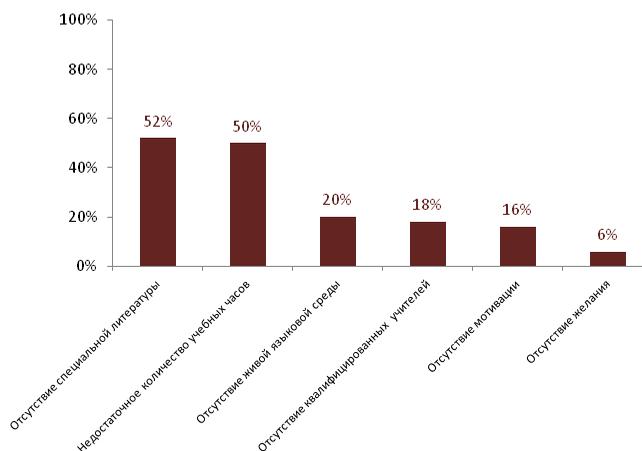


По данным социологического опроса, стаж работы учителей оказывает свое влияние на изучение русского языка школьниками (диаграмма 8).



Основными проблемами изучения языка, с которыми сталкиваются учителя в процессе реализации своей миссии, являются – отсутствие специализированной литературы (52%) и недостаточное количество учебных часов (50%) (диаграмма 9). Отдельные респонденты указали, что отсутствие языковой среды в регионах оказывает свое влияние на конечные результаты изучения русского языка в школе, не способствует формированию мотивации у школьников.

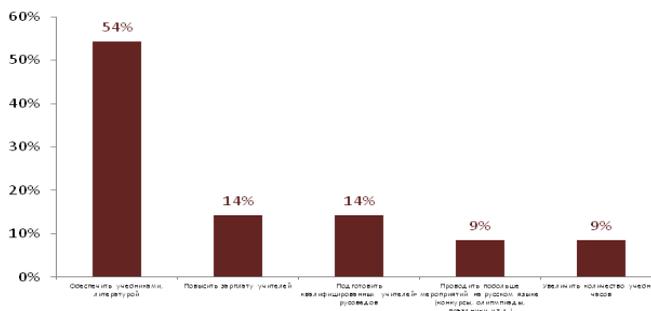
Диаграмма 9. Основные проблемы изучения русского языка



Среди предложений по повышению уровня востребованности лидировали такие, как обеспечение учебниками, учебно-методической литературой, книгами для чтения на русском языке (54%) (диаграмма 10). Обращают на себя внимание следующие предложения респондентов:

- Применять интерактивные методы обучения, искать новые подходы к ученикам
- Создать живую языковую среду
- Усилить взаимодействие России и Кыргызстана на межгосударственном уровне
- Начинать образование с дошкольных учреждений
- Повысить статус русского языка
- Обеспечить учеников кыргызских классов учебной литературой на русском языке.

Диаграмма 10. Предложения по повышению востребованности изучения русского языка



Данные социологического опроса подтверждают, что в стратегической перспективе устойчивого развития Кыргызской Республики русский язык сохраняет свои позиции языка активного общения.



А. С. Кацев,
профессор КPCУ

Кыргызская и русская музы для школы и вуза

Невозможно представить, чтобы дип-представительства России в странах СНГ или дальнего зарубежья вдруг занялись бы изданием учебных пособий по латышскому или казахскому языкам. У нас же посольство Российской Федерации сре-

ди больших и малых дел преуспело и в издании учебников, связанных с нашей страной. Посудите сами, за три года было опубликовано знаковых, не имеющих аналогов, книг совместно с кафедрой международной журналистики КPCУ.



В зале презентации учебных хрестоматий для чтения. Выступает мэр Бишкека Иса Омуркулов. За столом президиума (слева на право) ректор КPCУ В. И. Нифадьев, Чрезвычайный и Полномочный Посол РФ в КР А. А. Крутько, зав. кафедрой международной журналистики КPCУ, профессор А. С. Кацев

В 2012 году появился трехтомник «Под бездонным куполом Азии». Книга, название которой дал парадоксальный поэтический образ лауреата Нобелевской премии Иосифа Бродского, подобрала лучшие переводы на русский язык кыргызской художественной словесности. От фольклора до наших дней. Причем, при составлении хрестоматии-учебника учитывались пожелания школьников профильного класса по журналистике гимназии №12. Им был предложен массив разнообразных произведений разных лет. Эта книга имеет еще одну особенность: помимо текстов, кратких сведений об авторах и переводчиках, здесь помещены отклики известных деятелей культуры о писателях и произведениях, вошедших в хрестоматию.

Сложилось издание, в котором произведения и сопутствующие материалы создают «книгу для чтения с удовольствием».

Не могу не привести один из таких материалов – подражание кошку: «Плач по Чингизу».

Плач по Чингизу

*Плачет Толгонай, плачет Мать-Земля,
плачут Джамия, Сейде и мальчик.*

*Не стыдясь мужских слез, плачут Едигей,
Дюшен и Арсен.*

Плачут Мать-Олениха, Акбара и Каранар.

*Чингиз, о Чингиз, на кого ты нас оставил?!
Зачем ушел навсегда? Зачем оставил своих героев,
зачем оставил своих читателей?! Кто воспоеет теперь великую любовь?!
Кто воссоздаст великую ненависть?! Кто вразумит молодых и оставит непомнящих?!
Кто спасет бра-*

тьев меньших?! Кто расскажет о народе гор людям мира?

Ты, как великий пращур Чингисхан, покорил мир. Он – огнем и мечом, ты – словом. В разных странах слышали тебя, полюбили рожденные тобою образы. Слово твое было слаще меда, крепче вина.

В нем была сила дамасской стали, в нем была прохлада снежных вершин, чистота горных рек, глубина голубого Иссык-Куля. Кто заменит тебя?

Нет тебе равных ни в родной земле, ни в чужих землях. Ты останешься с нами! Герои твои будут напоминать о тебе и в дни ненастья, и в солнечные дни. И тогда, когда землю покроет белоснежное покрывало снега, и тогда, когда сумрачные дожди прольют над землей свои слезы, и тогда, когда земля зазеленеет и заколосится.

Чингиз, о Чингиз, ты был великим сыном и наставником! Память о тебе пребудет в веках! Омин!



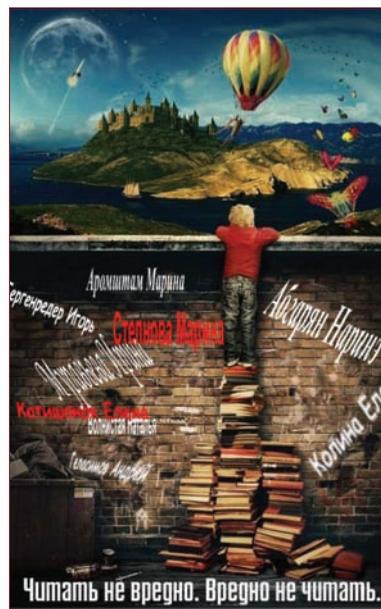
Важен и заключительный раздел, в котором Киргизия предстала в творчестве зарубежных писателей В. Набокова, В. Гроссмана, К. Симонова, Р. Рождественского и многих других.

Следующая хрестоматия, для изучающих кыргызский язык. Двадцать два произведения для детей семнадцати авторов в расположении текстов на русском и кыргызском языках с краткими комментариями об авторах и переводчиках «Знакомые незнакомцы. Кыргызские трансляции литературы для детей» стали ее текстом. От В. Гауфа и А. С. Пушкина до В. П. Астафьева и Кира Булычева.

Русской литературе посвящена книга «Зачем нам чужая земля. Русское литературное зарубежье», представившая авторов, произведения и комментарии во временном разрезе с шестнадцатого века до наших дней. Причем, принцип отбора был таков – чем более автор известен, тем меньше места ему уделено. Интересны и важны и сведения, посвященные литературной периодике (газетам, журналам) русского зарубежья.

Ее логическим продолжением стала хрестоматия «Запутавшие в Сети», вобравшая произведения новейшей российской литературы, получившие резонанс в Интернете. Из нескольких сотен романов были отобраны девять, определивших спектр талантов, своеобразно продолжающих традиции великой русской литературы.

Заключительным аккордом стал словарь-справочник фольклора народов Кыргызстана «Много наций – один народ», в котором отразилось устное поэтическое творчество восьмидесяти народов нашей страны. Он необходим и потому, что знания убивают предубеждения.



В создании этих книг участвовали преподаватели и студенты кафедры международной журналистики КРСУ: доценты Н. Л. Слободенюк, А. Т. Омурканова, студенты Я. Моше, Н. Ааматов, А. Мелисбекова, К. Михайлова, Идея и научное руководство – мои.

Почему эти издания созданы на кафедре международной журналистики, для которой такая работа как бы не по профилю? Да потому, что школа и вуз сегодня испытывают потребность в учебниках нового поколения, которые были бы интересны и учителям, и ученикам.

Мэрия столицы перевела эти издания в электронный формат. Ректор КРСУ, академик В. И. Нифадьев, посол Российской Федерации в КР А. А. Крутько и мэр И. Омуркулов торжественно вручили эти книги школам Бишкека. Остается надеяться, что учебные пособия найдут своих заинтересованных читателей.

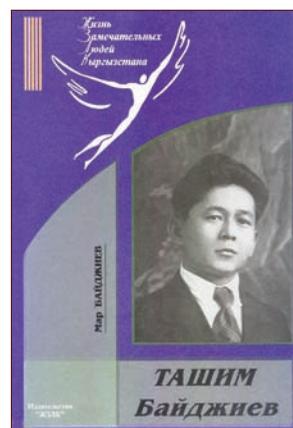
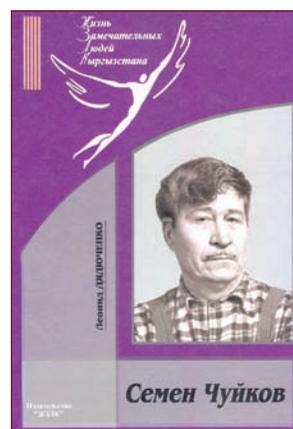
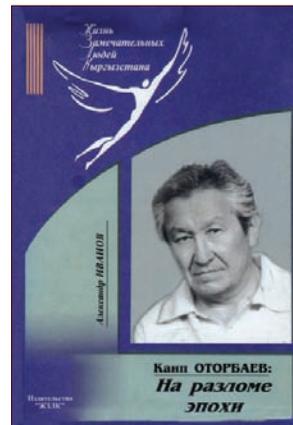
О людях замечательных

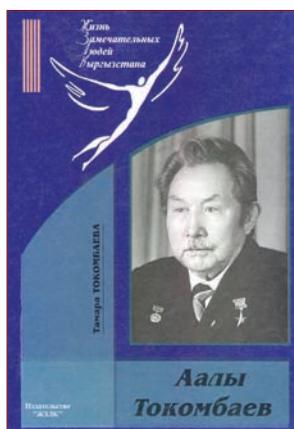
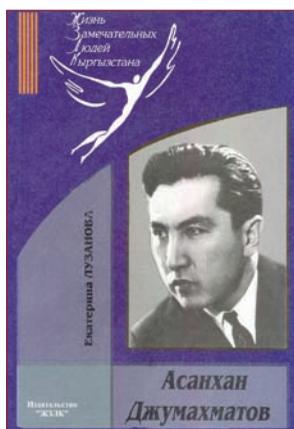
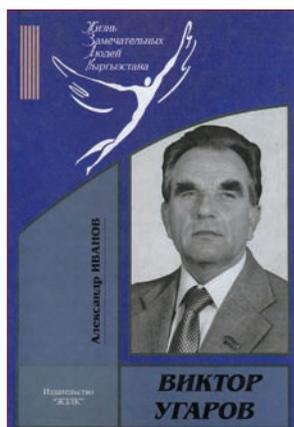
На исходе апреля в Российском центре науки и культуры состоялось скромное юбилейное торжество по случаю 10-летия издательства «Жизнь замечательных людей Кыргызстана» («ЖЗЛК»).

В уютном зале Российского центра собрались видные научные и вузовские работники, представители культуры, герои и авторы книг, вышедших в данной серии. Ну, а участие в торжествах первого вице-премьер-министра Джоомарта Оторбаева, курирующего по долгу службы, главным образом, экономический сектор, вполне объяснимо. Ведь начало издания биографической серии о выдающихся людях республики было положено выпуском книги «Каип Оторбаев» известного писателя, многолетнего главного редактора журнала «Литературный Кыргызстан» Александра Иванова. Именно он стал идейным вдохновителем, основателем, главным редактором и одним из активных авторов издательства «ЖЗЛК». И по признанию писателя, своим соавтором по созданию этой биографической повести-хроники он с полным основанием и по праву считает Джоомарта Каиповича Оторбаева, сына героя этой книги.

Думается, нашим читателям не нужно объяснять, кто такой Каип Оторбаев, и почему рассказом именно о нем была начата эта серия. Академик-экономист и географ, организатор вузовской работы, более 10 лет проработавший ректором Киргосуниверситета, а в молодости участник Великой Отечественной войны и игрок основного состава московской футбольной команды «Спартак». Он является одним из ярчайших представителей национальной интеллектуальной элиты.

Всего же за 10 лет в этой серии вышло в свет 15 книг. Их героями стали выдающийся художник Семен Чуйков, сыгравший большую роль в становлении и развитии изобразительного искусства Киргизии, явившийся, по сути, родоначальником профессиональной живописи.





си и основателем Союза художников республики. Народный артист СССР многолетний главный дирижер Кыргызского государственного театра оперы и балета им. А. Малдыбаева, композитор Асанхан Джумахматов. Классик кыргызского кино кинорежиссер Толомуш Океев, чьи фильмы не раз завоевывали призы на престижных международных кинофестивалях. Народные поэты Кыргызской Республики, основоположник кыргызской письменной профессиональной поэзии Аалы Токомбаев и ветеран Великой Отечественной войны Сооронбай Жусуев. Писатель, переводчик, манасовед Ташым Байджиев, арестованный по сфабрикованному делу и замученный в лагерных застенках в годы культа личности. Медицинские светила, кардиолог, академик, Герой Социалистического труда Мирсаид Миррахимов и хирург, как говорится, от Бога, директор Научного центра реконструктивно-восстановительной хирургии, доктор медицинских наук, кавалер высшего знака отличия стран «Кыргыз эл батыры», профессор Эрнст Акрамов. Крупный хозяйственный руководитель, почти тридцать лет возглавлявший фрунзенский завод «Физприборы» Виктор Угаров. Некогда самый молодой министр республики, возглавлявший более четверти века финансовое ведомство, Алиаскар Токтоналиев. Партийные и государственные деятели Кубанычбек Сыйданов и Анарбек Бакаев. Видный историк, вице-президент Национальной академии наук, академик Владимир Плоских. Ученый-практик, более 50 лет жизни посвятивший аграрной науке, профессор Григорий Баян.

Все эти люди интересны не только тем, что достигли в избранном деле больших высот. Они интересны также своими судьбами, своими человеческими качествами, которые при более глубоком рассмотрении оказываются в высшей степени поучительными и привлекательными, особенно для молодого поколения.

Книги серии «ЖЗЛК» - это как бы своеобразные вехи на пути страны, обозначенные неординарными и вместе с тем полнокровными человеческими судьбами.

Можно ли было за истекшее десятилетие издать

больше произведений в этой серии? Наверное, можно. Но члены редколлегии издательства изначально установили достаточно высокий уровень критериальной планки при отборе героев будущих книг. Будем открытвенны, сегодня в республике немало «героев нашего времени», добившихся заметных успехов на предпринимательском поприще. Они готовы оплатить издательские услуги по созданию книг о себе. Но, увы.

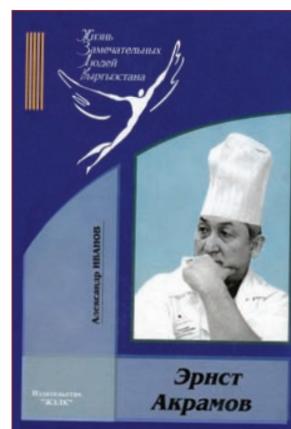
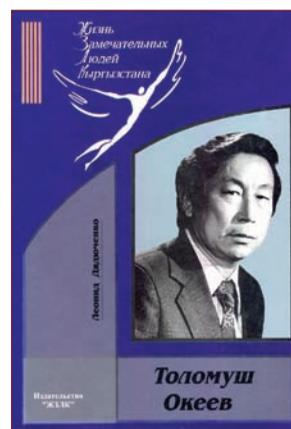
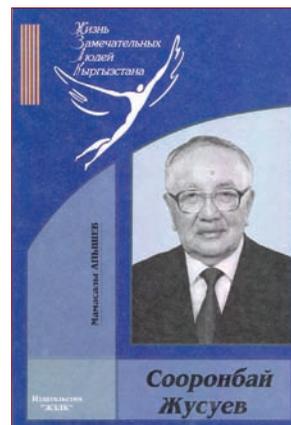
Решение, ни при каких обстоятельствах не поддаваться и не идти на поводу у соображений конъюнктуры, стремиться к тому, чтобы книги серии «ЖЗЛК» при любых поворотах и курсах государства были бы востребованы в силу того, что они стоят вне всяких политических коллизий и личностных пристрастий, не подлежит пересмотру.

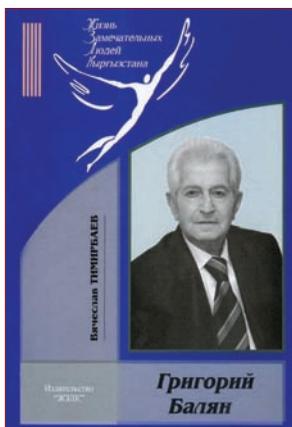
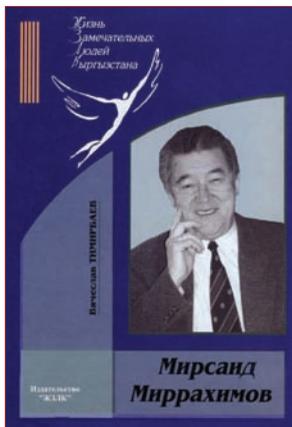
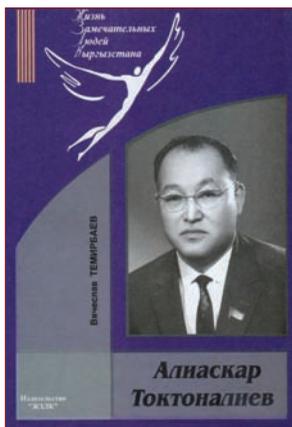
Критерий отбора героев единственный и довольно простой – это должны быть люди, примером собственной жизни доказавшие, что они стали вехами в судьбе своего Отечества.

В сегодняшних условиях весьма немаловажно отметить то, что издательскую деятельность инициаторы и энтузиасты начали на свой страх и риск, не опираясь ни на какое государственное или частное финансовое спонсорство. И далеко не все книги этой серии вышли на уровень, хотя бы самоокупаемости. О какой-либо прибыли речь уже не идет. К сожалению, наше современное государство, правительство страны не проявляют ни малейшего интереса к популяризации граждан, составляющих славу и гордость Кыргызстана.

Например, несколько лет не удается выпустить книгу о Султане Ибраимове, не находят желающие подержать издание книг, скажем, о Булате Минжилкиеве, Бибисаре Бейшеналиевой, Чолпонбеке Базарбаеве, Турабае Кулатове, Абсамате Масалиеве, Кулуйпе Кондучаловой и целой плеяде других славных сыновей и дочерей кыргызского народа.

Нужно сказать, что замечательный пример для подражания в этой сфере все же есть. В знак признательности и благодарности к своему Учителю и наставнику известный в республике финансист и банкир Муратбек





Мукашев взял на себя все расходы по изданию книги «Алиаскар Токтоналиев». Кстати, увидевшая свет в 2004 году, она, по заказу родных Токтоналиева, недавно выпущена вторым изданием.

Как ни странно, но ни Минкульт, ни Минобразования не проявляют ни малейшего интереса к тому, чтобы книги этой серии поступали в сельские и районные (где они еще сохранились), а также в школьные библиотеки.

Выступившие на встрече профессора Кулубек Боконбаев и Михаил Рудов, к слову, входящий в состав редколлегии издательства «ЖЗЛК», писатель и драматург Мар Байджиев, поэтесса Светлана Суслова и другие отмечали, что благодарная и благородная идея создать биографическую серию о выдающихся людях Кыргызстана оказалась не только плодотворной, но и чрезвычайно актуальной.

Сегодня широкая и полнокровная документалистика о людях, чьи судьбы вплетены в историю страны, крайне важна и необходима. В обществе происходят процессы, когда все прошлое отмечается, перечеркивается, охаивается, словно с приходом новых поколений и сменой власти жизнь начинается заново, с белого листа. Люди как бы стараются избавиться от памяти о прошлом, теряют уважение к стержневому прошлому.

Задумывая биографическую серию, ее создатели в числе одной из главных задач видели сохранение для потомков исторической памяти через показ людей, которые создали и строили республику, являясь ее основой и гордостью.

Кроме финансовых, есть трудности и чисто организационного плана. В частности, с каждым годом становится все труднее находить авторов, которые бы отвечали изначально заданным требованиям художественного воплощения литературного замысла. Реальность, к сожалению, такова, что опытные и профессиональные мастера, в силу разных причин, уходят со сцены, но вот достойной смены им что-то не видно.

Нельзя не затронуть и уже набившую оскомину тему о крайне низких тиражах издаваемых книг. Увы, похо-

же, время, когда тиражи исчислялись десятками, а то и сотнями тысяч экземпляров, невозвратно прошло. И остается только с этим смириться.

Однако, как бы там ни было. Жизнь издательства и выпускаемой им серии «ЖЗЛК» продолжается.

Не прошло и полтора месяца после юбилейных торжеств, а в том же камерном зале Российского центра науки и культуры Россотрудничества в первые дни июня состоялась презентация первого в серии «ЖЗЛК» романа в стихах народного поэта и Героя Кыргызской Республики Сооронбая Жусуева «Судьба Раззакова».

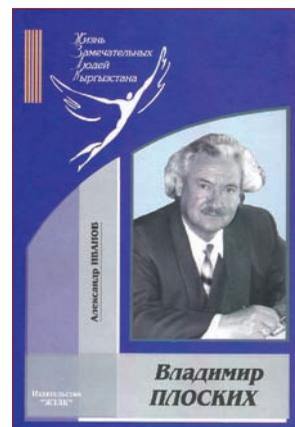
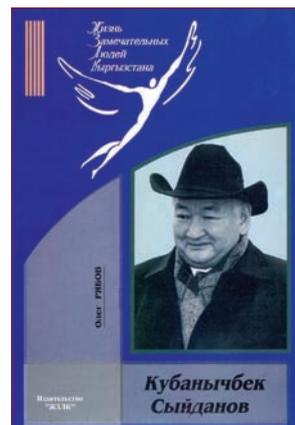
Данное событие было приурочено к двум знаменательным датам - Дню русского языка, учрежденного указом президента России 6 июня 2011 года, в день рождения Александра Сергеевича Пушкина, основоположника современного русского литературного языка.

Следует сказать, что уникальность нового издания не только в том, что это первый роман в стихах. Так получилось, что Сооронбай Жусуев первоначально появился в данном издательстве как герой произведения, написанного известным кыргызским литератором Мамасалы Апышевым. И вот теперь он стал известен еще и как один из авторов серии «ЖЗЛК». Словом, герой и автор в одном лице.

Как подчеркнул главный редактор издательства А. Иванов, если 15 предыдущих книг серии можно отнести к биографо-художественным произведениям, то новую книгу с полным правом следует считать художественно-биографической.

Роман, написанный в 1995-1997, 1999-2009 годах, впервые переведен на русский язык известной поэтессой и переводчиком, заслуженным деятелем культуры республики Светланой Суловой в текущем году.

Совершенно справедливо в ходе презентации отмечалось, что перевод такого объемного (почти в 430 книжных страниц) и многопланового произведения потребовал от переводчика титанического труда и огромного мужества, колоссальной физической и духовной энергии.



По признанию автора перевода, таким образом ей хотелось выразить признательность и благодарность Сооронбаю Жусуеву за его многолетнюю подвижническую переводческую деятельность. В его послужном списке имена более 50 русских и зарубежных поэтов, начиная с Пушкина, стихи и поэмы которых он сделал достоянием кыргызских читателей.

С. Сулова выступила в роли не только переводчика, но и автора предисловия к роману. По ее словам, она настолько прониклась судьбой этого выдающегося государственного и политического деятеля, так срослась с героем романа Искаком Раззаковым, что не смогла отдать авторство предисловия кому-либо.

В первые послевоенные годы И. Раззаков возглавлял правительство Кыргызской ССР, а несколько позже был избран первым секретарем ЦК КП(б) Киргизии. Его судьба была тесно переплетена с судьбой родной страны.

Как говорится в послесловии романа:

*Он, сирота, сумел подняться ввысь,
Вооружил он знаниями мысль
И честь свою он сделал смыслом жизни;
Он первой был звездой в своей Отчизне,
Такие люди – редкий божий приз. (...)*

В романе дан мощный срез политической, культурной, общественной жизни республики, начиная с образования Киргизской ССР и почти до наших дней, под-

нимаются целые исторические пласты, упоминаются выдающиеся деятели науки и культуры, герои труда Кыргызстана, показаны политические лидеры великой державы эпохи, в которую жил и творил Искак Раззаков.

По мнению Суловой, «Судьба Раззакова» могла бы и должна стать настольной книгой руководителей самых разных ветвей власти, вплоть до высших. Этим людям не мешало бы держать эту книгу постоянно под рукой – как учебник, как компас правильно выбранного пути, как мудрую подсказку в лабиринтах человеческих взаимоотношений.

Да и рядовым читателям эта книга, пронизанная доброй философией бытия, написанная простым и певучим поэтическим языком, принесет немало пользы – приподнимет над обыденностью, обогатит знаниями о собственных исторических истоках, подарит знакомство с целым каскадом великих имен – корифеев литературы и искусства, политических и общественных деятелей, просто очень хороших людей, оставивших в истории страны заметный след.

Словом, жизнь, а с ней и напряженная творческая работа над книгами серии «ЖЗЛК» продолжаются.

Вячеслав Тимирбаев

В. П. Живоглядов,
 академик Национальной академии наук КР,
 доктор технических наук, профессор



Открытые научно-образовательные ресурсы Рунета

Введение и постановка задачи

Последние десятилетия характеризуются стремительным ростом информационных потоков, развитием информационных технологий, быстрым сокращением периода удвоения объемов знаний и информации. Информационные ресурсы стали считаться таким же богатством страны, как производственные мощности и полезные ископаемые. Информационные ресурсы – это основа формирования экономики знаний. Период удвоения объемов знаний сократился с 25 лет в первой половине XX века до 5–7 лет к началу XXI века. В связи с этим возникли новые проблемы образования и новые подходы к их решению. Развивается электронное обучение с уменьшением аудиторных занятий и увеличением творческой компоненты и самостоятельной работы. Электронное образование интенсивно развивается, хотя создание авторских компьютерных обучающих программ – сложная и трудоёмкая работа. В Интернете размещаются различные научные и образовательные информационные ресурсы [1-6]. Но многие из них либо ограниченного доступа, либо платные. Хотя в Кыргызстане имеются примеры успешной разработки университетских сайтов, функционирует сеть академических библиотек (<http://kyrlibnet.kg>), еще нельзя говорить о реальном крупномасштабном использовании местных научно-образовательных ресурсов. Представляет большой интерес доступ к ресурсам Рунета, в котором быстро увеличивается число и многообразие служб и сервисов интернет-коммуникаций. Рунет — это российский русскоязычный сегмент Интернета.

Цель данной статьи — рассмотрение возможностей использования открытых информационных ресурсов Рунета для формирования информационного научно-образовательного пространства в Кыргызстане. Рассмотрим также вопросы использования свободного и открытого программного обеспечения (СОПО) и web-технологий.

Системы доступа к информационным ресурсам Рунета

Структуризация проблем создания информационного научно-образовательного пространства и систем электронного образования [1] приводит к пониманию необходимости развития не только инфраструктуры, но и надстройки, суперструктуры, включающей информационные ресурсы, нормативную базу и процессы менеджмента знаний. Электронный менеджмент знаний включает их добывание, накопление и использование.

В Интернете и в локальных сетях в последние годы интенсивно создаются различные информационные ресурсы: научные, образовательные, правовые, экономические, развлекательные, новостные, игровые и др. При этом доступные открытые ресурсы составляют лишь небольшую часть. По некоторым оценкам, они в сотни раз меньше скрытых web-ресурсов. В этих условиях особое значение приобретает организация поиска информации и формирование метайнформации. Переход от традиционных web-технологий к технологиям Web2.0 и Web3.0 расширяет возможности применения методов менеджмента знаний и использования механизмов социального взаимодействия пользователей.

Обратим внимание на следующие аспекты осуществления доступа к информационным ресурсам:

1. Технологическое обеспечение доступа, в том числе удаленного, к опубликованным в Сети ресурсам, сопровождение баз данных и баз знаний, функционирование систем поиска в Интернете.

2. Решение языковых проблем доступа к знаниям.

3. Необходимость охраны интеллектуальной собственности в Интернете, соблюдение прав использования программ и ресурсов, применение свободных лицензий на программные продукты и документацию GNU GPL, FDL.

4. Наличие скрытых web-ресурсов – огромного распределенного репозитория текстов, графических документов, аудио- и видео-продуктов ограниченного пользования.

Свободное и открытое программное обеспечение стало распространенным международным явлением. Движение СОПО выступает за свободное распространение знаний и программных продуктов, против патентования компьютерных программ. Методология и этические аспекты, принятые в СОПО, требуют строгого соблюдения права на интеллектуальную собственность в сочетании с открытостью, широкой доступностью результатов без их патентования. Открытые образовательные ресурсы – это размещенные в открытом доступе материалы, авторы которых дали согласие на их свободное использование и переработку. Свободный доступ к своим учебным материалам чаще предоставляют лидирующие в мировом рейтинге университеты. Число репозиториев открытых образовательных ресурсов постоянно растет. Опубликованные статьи, книги, компьютерные программы считаются свободными, если автор сопроводил их одной из «свободных лицензий» GPL или FDL:

GNU General Public License (GPL) – Генеральная публичная (свободная) лицензия на программное обеспечение GNU Free Documentation License (FDL) – Свободная лицензия на документацию.

Ниже приведены названия и адреса web-ресурсов, которые не нарушают авторских прав и прав интеллектуальной собственности и дают доступ к полнотекстовым базам данных с легальным контентом. Систематизация источников web-ресурсов проведена по следующим направлениям: поисковые системы, порталы ресурсов по русскому языку, энциклопедии и словари в Интернете, электронные библиотеки, федеральные образовательные порталы РФ, специализированные порталы.

К наиболее популярным системам поиска русскоязычных ресурсов можно отнести Google и Яндекс. Успех работы поисковых систем зависит от правильного формирования информационных запросов и выбора ключевых слов.

Ресурсы в поддержку образования http://biblio.chgpu.edu.ru/inetres_poln.php, указанные в таблице 1, включают подборки информационных материалов по следующим направлениям: универсальные сайты, сайт издательства «Просвещение», управление образованием, история образования, педагогика и психология, дошкольная педагогика, начальная школа, естественные науки, физика, математика, техника, информатика и вычислительная техника, химия, биология, география, общественные науки, история, религиоведение, философия, экономика, социальные науки, управление, русский язык и литература, иностранные языки, искусство, музыка, физкультура и спорт.

О важности языковой доступности ресурсов для пользователей Кыргызстана и других стран СНГ емко сказал президент Казахстана Н.А. Назарбаев: «Вся мировая наука переводится на английский язык и на русский. Если бы мы не знали русский язык, где бы мы брали знания?» (<http://delo.kg/>). В таблице 2 приведены сведения о некоторых порталах по русскому языку. Основной целью создания Всероссийского языкового портала ALL-ABC.RU является тотальное представление необходимой информации для изучения языков мира, в том числе русского: <http://www.all-abc.ru/>

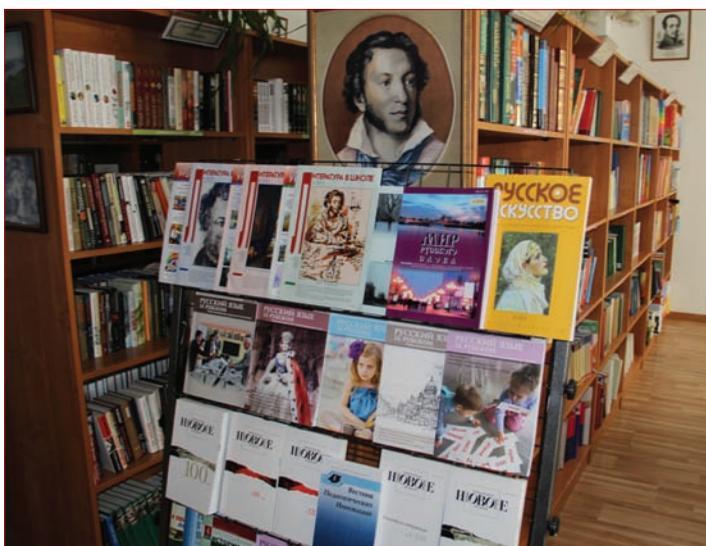


Таблица 1.

Системы поиска русскоязычных информационных ресурсов в Интернет

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
Google	http://www.google.kg http://www.google.ru	Глобальная поисковая система
Поиск книг Google	www.books.google.ru	Миллионы изданий, с которыми можно ознакомиться или прочесть их бесплатно
Академия Google	scholar.google.com/intl/ru/scholar/refinerearch	Советы по расширенному поиску в Академии Google
Поиск Яндекс - Yandex	help.yandex.ru/search/ http://help.yandex.ru/	Яндекс — поисковая машина, позволяющая по запросу пользователя найти в русскоязычной части Интернета наиболее подходящие web-страницы, новости, картинки, статьи энциклопедий или товары. Памятка по использованию языка запросов.
Поиск электронных книг	www.poiskknig.ru/	Поиск книг представляет собой поисковую машину электронных книг, свободно распространяемых в Интернете. Главным приоритетом является образовательная литература, являющаяся базисом научного и технического знания.
Links-Guide.ru	links-guide.ru/obrazovatelnye-portaly	Указатель научно-образовательных и деловых порталов Рунета, научных и образовательных информационных ресурсов.
Информика//	www.informika.ru	Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: коллекция цифровых образовательных ресурсов; единое окно доступа к образовательным ресурсам.
Ресурсы в поддержку образования	biblio.chgpu.edu.ru/inetres_poln.php	web-адреса полнотекстовых образовательных ресурсов

Таблица 2.

Порталы ресурсов по русскому языку

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
Портал «Русский язык для всех»	www.russianforall.ru/	Использование русского языка, получение образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
Всероссийский языковой портал ALL-ABC.RU	www.all-abc.ru	Поисково-информационный ресурс - представление информации для изучения разных языков мира, в том числе русского.
Образовательный портал Национального корпуса русского языка	studiorum.ruscorpora.ru/	Учебно-методические разработки, которые помогут преподавателям и учителям начать использовать Корпус.
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	www.gramota.ru	Нормативные документы по русскому языку, орфографический словарь, толковый словарь, словарь трудностей и др.
«Культура письменной речи»	www.grammar.ru	Помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
«Русский язык»	rus.1september.ru	Содержит электронную версию журнала «Русский язык». Приложение к газете «Первое сентября» и сайт для учителей.
«Этимология и история слов русского языка»	etymolog.ruslang.ru	Содержит большую коллекцию известных словарей и справочников, а также учебные и научные издания.

Сведения об энциклопедиях и online-словарях в Интернете даны в таблице 3.

Таблица 3.

Энциклопедии и словари в Интернете

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
АКАДЕМИК	http://dic.academic.ru	Каталог энциклопедий и словарей
Мир энциклопедий	www.encyclopedia.ru	Поиск всех энциклопедий по всем каталогам
Википедия	ru.wikipedia.org/wiki	Свободная энциклопедия, которую может редактировать каждый. В Википедии более 1 млн. статей на русском языке
Образовательные ресурсы сети Интернет	catalog.iot.ru	Каталог электронных словарей и энциклопедий.
РУБРИКОН	www.rubricon.com	РУБРИКОН – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	www.megabook.ru	Различные энциклопедии, словари, справочники портала «Кирилл и Мефодий».
Педагогический энциклопедический словарь	www.dictionary.fio.ru	Электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря» издательства «Большая Российская Энциклопедия».
Глоссарий.ru	www.glossary.ru	Служба тематических толковых словарей

Таблица 4 содержит информацию о доступных электронных библиотеках в Рунете.

Таблица 4.

Электронные библиотеки

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru/	Главная библиотека России
Портал eLibrary.ru	elibrary.ru/defaultx.asp	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и др.
Информационно-справочный портал	http://www.library.ru/ www.library.ru/help/	Виртуальная справочно-информационная служба публичных библиотек
Сеть академических библиотек Кыргызстана	http://kyrilibnet.kg	Межуниверситетская электронная библиотека Кыргызстана
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН	www.spsl.nsc.ru	ГПНТБ СО РАН является публичной библиотекой универсального профиля.
Российская ассоциация электронных библиотек	www.aselibrary.ru/	Российская ассоциация электронных библиотек учреждена в 2005 году
Полнотекстовая электронная библиотека	www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета (история, политика, философия др.)
«Русская литература и фольклор»	www.feb-web.ru	Фундаментальная электронная библиотека по произведениям русской словесности, библиографии и научным исследованиям.
Диссертации России - электронная библиотека	www.dslib.net/	Электронная библиотека диссертаций России, быстрая доставка диссертаций на email

Яндекс. Каталог: Электронные библиотеки	yaca.yandex.ru/yca/cat/ Culture/Literature/ Online_Libraries/	Доступ ко многим электронным библиотекам
«СКБР»	www.skbr2.nilc.ru	Сводный каталог библиотек России в свободном доступе - навигатор библиотечных ресурсов. «СКБР» самый большой в России централизованный сводный электронный каталог.
Русская виртуальная библиотека (РВБ).	rvb.ru	Электронная публикация классических и современных произведений русской литературы.
Электронная библиотека "Научное наследие России"	www.nasledie.enip.ras.ru	Создана РАН с целью предоставить пользователям Интернета информацию о выдающихся российских ученых, внесших вклад в развитие фундаментальных естественных и гуманитарных наук, и полных текстов опубликованных ими работ
«Информационно- коммуникационные технологии в образовании»	www.ict.edu.ru/lib	Электронная библиотека портала «ИКТ в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
«Нехудожественная библиотека»	www.nehudlit.ru	Книги по математике, физике, химии, биологии, медицине, технике, маркетингу для высшей школы.

В Рунете функционирует сеть федеральных образовательных порталов РФ, предназначенных для широкого круга пользователей и представляющих коллекции ссылок на образовательные ресурсы российского сегмента Интернет. Порталы обеспечивают доступ к электронным библиотекам, справочникам, различным сервисам. В таблице 5 приведен перечень нескольких федеральных образовательных порталов РФ.

Основная масса образовательных порталов Рунета создана в рамках государственных инициатив и целевых программ, в частности, Федеральной целевой программы (ФЦП) «Электронная Россия». Одной из наиболее масштабных является сеть государственных порталов с единым индексом edu.ru. В сети функционируют полтора десятка порталов, в их числе «Российское образование», «Экономика. Социология. Менеджмент.», «Юридическая Россия», образовательный портал по естественным наукам, «Социально-гуманитарное и политологическое образование», по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.

Таблица 5.

Федеральные образовательные порталы РФ

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
Федеральный портал “Российское образование”	http://www.edu.ru www.edu.ru	Портал является средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего. Федеральные образовательные ресурсы, образовательные стандарты, каталог Интернет-ресурсов, нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, законодательные и нормативные акты; картографический сервис; дистанционное обучение; конференции, семинары, выставки; конкурсы.
Российский общеобразовательный портал	www.school.edu.ru ;	Дошкольное, начальное и общее образование, каталог Интернет-ресурсов, образование в регионах
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru	Крупнейший специализированный каталог образовательных ресурсов Рунета; полнотекстовая библиотека учебных и учебно-методических материалов
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	fcior.edu.ru	Каталог и хранилище электронных образовательных ресурсов для открытой мультимедиа среды системы образования России. ФЦИОР реализует концепцию «единого окна»
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru	Каталог и хранилище цифровых образовательных ресурсов, тематические коллекции, электронные издания на CD. Только для некоммерческого использования.

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы	http://catalog.iot.ru/	Федеральные и региональные образовательные ресурсы; энциклопедии, словари, справочники, каталоги; образовательная пресса; конференции, выставки, конкурсы, олимпиады; инструментальные программные средства.
Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru	Портал является составной частью федерального портала “Российское образование”, содержит ресурсы и ссылки на ресурсы по естественно-научным дисциплинам (физика, химия и биология).
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	www.ecsocman.edu.ru ecsocman.hse.ru/	Разнообразные ресурсы по экономике, социологии и менеджменту.
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»	http://www.law.edu.ru	В свободном доступе находятся более 60 тысяч материалов, прошедших качественный отбор и научную экспертизу
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru	Обеспечение информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования
Федеральный портал «Дополнительное образование детей»	http://www.vidod.edu.ru	
Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей»	http://www.neo.edu.ru	Представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования

СНГ	www.sng.edu.ru	Образовательный портал по поддержке обучения в странах СНГ
ДО	www.openet.edu.ru	Портал открытого дистанционного образования
Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей»	www.neo.edu.ru	Входит в систему федеральных образовательных порталов. Имеются разделы: педагогика в Интернете, библиотека, пресса и др.
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/	Дошкольное образование; начальное и общее образование; образование в регионах.

В Рунете много порталов, ориентированных на детей дошкольного и школьного возраста и их родителей. Актуальным остается вопрос, как внедрить идеи электронного менеджмента знаний в практику управления и образования, в организацию исследовательских процессов. Интернет позволяет осуществлять быструю публикацию научных результатов и различных учебных материалов, электронных учебных курсов. Однако это преимущество частично теряется в связи с тем, что многие порталы открывают полнотекстовые материалы статей лишь через три года после выхода журналов. Сведения о некоторых специализированных научно-образовательных порталах даны в таблице 6.

Таблица 6.

Примеры специализированных порталов

Название	Адрес в Интернете	Характеристики
«Информика»	www.informika.ru	Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций. Представлена разнообразная информация: нормативная и законодательная база, обучающие ресурсы, информационные технологии и др.
Образовательный видеопортал «Univertv.ru»	univertv.ru/	Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов.

Math-Net.Ru	www.mathnet.ru	Общероссийский математический портал. Сводный каталог библиотек. Доступ к журналам РАН и университетов.
Портал «Мир математических уравнений» Eq-World	eqworld.ipmnet.ru qworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/algebra eqworld.ipmnet.ru/ru/about/features	Web-сайт для научных работников, преподавателей вузов, инженеров, аспирантов и студентов. Алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения. Электронная библиотека: учебники, учебные пособия, сборники задач и упражнений, конспекты лекций, монографии, справочники и диссертации по математике, механике и физике. Список ссылок.
Exponenta	www.exponenta.ru	Образовательный математический сайт: электронные книги и свободно распространяемые программы. Методические разработки по высшей математике, примеры применения математических пакетов в образовательном процессе. В разделах Mathcad, Matlab, Mathematica, Maple, Statistica электронные учебники, справочники, статьи.
Математика на страницах WWW	www.nsc.ru	Web-ресурсы математического содержания - информационная система СО РАН.
Математический портал	www.allmath.ru	Высшая математика: математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, дифференциальная геометрия, математическая логика, теория графов, уравнения математической физики и др.; прикладная математика: исследование операций и математическое программирование, математическая экономика, финансовая математика, актуарная математика, теория управления, теория систем, прикладная математика в информатике, численные методы, микроэкономика, макроэкономика и др.; школьная математика:

Портал «Естественно-научное образование»	www.en.edu.ru	Физика, химия, биология, математика.
"Институт новых технологий образования"	www.int-edu.ru	Информация о развивающих и интенсивных методах обучения, пособиях, информационных технологиях в сфере обучения.
Научные журналы РАН	www.ras.ru/publishing/issues/magazines.aspx www.mstu.edu.ru/science/	Доступ к многочисленным публикациям Российской академии наук. Обычно скачать статью можно только через три года после выхода журнала.
Национальный открытый институт ИНТУИТ	www.intuit.ru/	Интернет-университет информационных технологий. Дистанционное обучение, много бесплатных курсов,
Центрально-азиатский исторический сервер	Http://www.kyrgrz.ru	Сайт о народах Центральной Азии. Историографический обзор проблемы происхождения кыргызов
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент."	www.ecsocman.edu.ru	Учебные программы, полные тексты, гиперкниги, аннотации; диссертации.
Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"	www.law.edu.ru/	Юриспруденция; Периодические издания; Новинки юридической литературы; материалы Центра трудового права.
Сеть FREEnet	www.free.net/FREENet	Доступ к научному и информационному потенциалам Российской Академии наук и вузов России.

FREE.net – некоммерческая система, объединяющая академические компьютерные сети, образовательные порталы и сайты ВУЗов, РАН, научно-исследовательских организаций.

Заключение

Изучение и проведенный анализ Интернет-ресурсов приводят к пониманию важной роли Рунета в решении сложной проблемы развития единого информационного научно-образовательного пространства СНГ как сегмента мирового научно-образовательного пространства и необходимости широкого применения в Кыргызстане методов электронного менеджмента знаний. Нужно отметить высокую востребованность русскоязычных образовательных ресурсов. В Рунете существует множество ресурсов, оказывающих услуги по обучению русскому и иностранным языкам. Популярным ресурсом по обучению информационным технологиям в Рунете считается Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», сайт которого предлагает бесплатные программы, лекции и доклады. Однако ресурсное обеспечение вузов Кыргызстана, в частности, состояние их ИТ-инфраструктуры еще не позволяет использовать в полном объеме потенциал порталов Рунета.

Литература и источники в Интернете

1. Живоглядов В. П. Роль Рунета в формировании научно-образовательного пространства в Кыргызстане // Вестник КРСУ. Специальный выпуск. Этносы и культуры Кыргызстана в историческом взаимодействии. Тюрко-славяно-германские культурно-языковые связи. 2013.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
3. Живоглядов В. П. Когнитивная информатика в электронном образовании // arch.kyulibnet.kg/
4. Иванченко Д. А. Роль интернет-пространства в формировании образовательной информационной среды. - [cdn.scipeople.com/...](http://cdn.scipeople.com/)
5. Колосов Д. Э., Хранилища и каталоги государственных электронных образовательных ресурсов - <http://www.iuogao.ru/>
6. Градова Е. Полезные образовательные и информационные ресурсы Рунета bizzteams.ru/.../ 1955-poleznye-obrazovatelinye-i-informaci, 2013.