

# 2023

Год русского языка  
как языка межнационального  
общения в СНГ





## **Уважаемые коллеги, дорогие друзья!**

*В конце 2022 года главы правительств Содружества Независимых Государств объявили 2023 г. Годом русского языка как языка межнационального общения, и это решение стало отправной точкой для реализации целого комплекса проектов научно-образовательного, культурно-просветительского и общегуманитарного характера: форумов, конференций и семинаров, курсов повышения квалификации для учителей русского языка, профессиональных педагогических, студенческих и ученических конкурсов. Отрадно, что во всех этих мероприятиях принимают участие не только граждане стран СНГ, но и люди*

*из самых разных уголков земного шара – Европы, Африки, Америки...*

*2023 год подходит к концу, и сейчас уже можно подвести некоторые итоги, констатировать высокий уровень знания русского языка, интерес к его изучению, к русской истории и культуре у людей, проживающих за пределами России, говорящих на разных языках, принадлежащих к различным национальностям. Проведенные в рамках Года русского языка мероприятия убедительно доказали, что русский язык не утратил свою популярность: он по-прежнему играет весомую роль в научно-образовательной и социально-экономической сферах государств постсоветского пространства, является эффективным инструментом межнационального общения.*

*В специальном выпуске журнала «Русское слово в Кыргызстане», посвященном Году русского языка в СНГ и 30-летию Кыргызско-Российского Славянского университета, раскрывается многоаспектная деятельность КРСУ и других вузов Кыргызстана, направленная на сохранение русского языка, упрочение его позиций и развитие русскоязычного образования в Кыргызстане. Проводником идей КРСУ в жизнь стал и недавно созданный Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева. О специфике его работы можно узнать из статьи директора Института М. Дж. Тагаева. В отдельной рубрике предлагаются статьи ученых Кыргызстана, касающиеся вопросов истории становления русскоязычного образования, специфики современных проблем русского языка и возможных путей их решения в поликультурной среде Кыргызстана.*

*Вы найдете информацию о необычном поэтическом конкурсе глобального масштаба, который провёл Институт русского языка Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы, прочтаете статьи российских ученых, посвященные лингвокультурологии, методике преподавания русского языка и вопросам социокультурной адаптации иностранцев в принимающем сообществе.*

*Надеемся, что эти материалы будут интересны и полезны не только преподавателям-русистам, но и всем образованным, открытым миру людям, которые узнают для себя что-то новое, вдохновятся идеями, создадут интересные проекты, посвященные русскому языку и межкультурной коммуникации, и реализуют их в новом, 2024 году!*

**А. В. Должилова**, директор Института русского языка  
Российского университета дружбы народов им. П. Лумумбы,  
член Совета по русскому языку при Президенте РФ,  
вице-президент Российского общества преподавателей  
русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

Учредитель – Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента РФ Б. Н. Ельцина

Институт русского языка им. д-ра филол. наук, проф. Орусбаева Абдыкадыра

**Редакционный совет:**

Э. М. Афанасьева (Москва)  
В. В. Воробьев (Москва)  
З. К. Дербишева  
Г. А. Мадмарова (Ош)  
В. И. Нифадьев  
Г. У. Соронкулов  
Д. В. Фомин-Нилов

**Редакционная коллегия:**

А. Э. Гагина  
Г. Д. Данильченко  
В. К. Сабирова (Ош)  
Н. Сардарбек к.  
С. Г. Сулова

Журнал основан профессором КРСУ М. А. Рудовым в 2011 г.

**Главный редактор** М. Дж. Тагаев  
**Заместитель гл. редактора** А. У. Токомбаев  
**Ответственный редактор** В. С. Мальнева  
**Дизайн** – Т. Сайфутдинов  
**Вёрстка** – М. Р. Фазлыева  
**Фото** – К. Кондратенко

**Адрес редакции:** 720065, г. Бишкек, проспект Чуй, 44, каб. 223  
**тел.:** (996-312) 43-75-07  
**e-mail:** russ\_slovo@mail.ru

Издание журнала осуществляется в рамках Программы развития КРСУ.

Журнал зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики (свидетельство №1690 от 30 ноября 2010 г.).

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна.

Журнал издается ежеквартально.

Отпечатано в КРСУ  
Формат 60x90 1/8  
Объем 18,5 п. л.  
Тираж 200 экз.  
Подписано в печать 23.09.2023 г.

© КРСУ, 2023 г.

**Роль КРСУ в сохранении русского языка и продвижении русскоязычного образования в Кыргызстане**

30 лет КРСУ – флагману русскоязычного образования в Кыргызстане ..... 2  
Издательский дом КРСУ ..... 7  
«Славянка» – образовательный проект КРСУ ..... 11  
Кабинеты русского языка и литературы – дар школам от КРСУ ..... 16

**Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева**

На страже русского слова ..... 22

**Русский язык и проблемы русскоязычного образования в Кыргызстане**

**О. Л. Сумарокова.** С Туркестаном – на его языке: экскурс в историю ..... 35  
**М. Дж. Тагаев.** Роль русского языка и русского мира в формировании билингвизма и евразийской ментальности у граждан Кыргызстана ..... 40  
**Л. Л. Хопёрская.** Политологический аспект билингвального дискурса в Кыргызстане ..... 46  
**В. А. Булатова.** Стратегии подготовки педагогов для школ, реализующих программы многоязычного образования ..... 51

**Подготовка учителей русского языка и литературы в высших учебных заведениях Кыргызстана**

Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева ..... 57  
Джалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова ..... 63  
Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова ..... 68  
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева ..... 73  
Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына ..... 77  
Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина ..... 82  
Кыргызско-Турецкий университет «Манас» ..... 91  
Кыргызско-Узбекский университет (г. Ош) ..... 97  
Нарынский государственный университет им. С. Нааматова ..... 101  
Ошский государственный университет ..... 106  
Таласский государственный университет ..... 113

**Учим русский язык**

**Мастер-класс от педагогов российских вузов**

**В. В. Воробьев, Л. Н. Колесникова.** Русская языковая личность преподавателя РКИ ..... 118  
**И. А. Арсеньева.** Русская языковая картина мира в практике преподавания РКИ ..... 124  
**И. В. Кривченко.** Особенности языковой и речевой адаптации в практике преподавания РКИ ..... 130  
**Д. А. Парамонов.** Весенне-летний поэтический забег ..... 135

**Книжное обозрение**

Новые российские книги – дар Дома русского зарубежья (Москва) ..... 143



## 30 лет КРСУ – флагману русскоязычного образования в Кыргызстане

Истории известно, что самые тяжелые кризисы общественной жизни случаются не в связи с падением экономики или с непоследовательной политикой – они провоцируются отсутствием профессионализма, вызванного недоработками в сфере образования. Именно поэтому кризис 90-х годов, связанный с распадом Союза, потребовал со стороны интеллектуальной элиты общества серьезных и эффективных шагов, направленных на реорганизацию всей системы образования и, в частности, высшей школы.

Одним из таких значительных шагов на пути перестройки системы образования в суверенном Кыргызстане явилось открытие Кыргызско-Российского Славянского университета.

Перед будущим вузом ставились следующие задачи: обучение на русском языке кыргызской молодежи по тем специальностям, в которых есть особая необходимость; удовлетворение языковых и культурных потребностей русских и русскоязычных граждан республики в освоении русского языка, но также и в обучении государственному языку; привлечение для работы в университете видных учёных и педагогов из-за рубежа – и в первую очередь, из Российской Федерации.

Выполнение этих нелёгких задач было поручено ректору университета *Владимиру Ивановичу Нифадьеву*.

Когда было принято решение о создании Кыргызско-Российского Славянского университета, ещё не было ни преподавателей, ни лабораторий, ни мебели, ни учебных планов, ни денег... Только страстное желание энтузиастов осуществить смелую идею создания Кыргызско-Российского Славянского университета, уже одобренную Президентом Кыргызстана А. Акаевым и Президентом России Б. Н. Ельциным.

Вскоре эта идея наполнилась конкретным содержанием: *«Высокие Договаривающиеся Стороны, стремясь создать наиболее благоприятные условия для дальнейшего всестороннего взаимодействия и развития культур народов двух государств, учредят в Бишкеке Славянский университет»*.

Напомним основные вехи становления КРСУ. Всё началось с одного чрезвычайно важного документа, без которого не было бы не только университета, но и вообще будущего...

**10 июня 1992 г.** состоялось подписание Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызстаном

и Россией, в котором отдельным пунктом было предусмотрено открытие в Бишкеке Славянского университета.

**28 сентября 1992 г.**, на основании этого Договора, Президентом Кыргызстана А. Акаевым был подписан Указ об учреждении Кыргызско-Российского (Славянского) университета – первого в СНГ высшего учебного заведения совместного ведения двух государств.

**9 октября 1992 г.** первый Президент России Б. Н. Ельцин вручает Председателю Попечительского совета, вице-президенту Российской академии наук, академику Н. П. Лавёрову символический ключ от университета.

**30 апреля 1993 г.** в ходе встречи А. Акаева с депутатами, учеными и членами оргкомитета по созданию КРСУ был сделан знаковый шаг – избрание ректора университета. Им стал директор Института физики и механики горных пород Академии наук Кыргызстана В. И. Нифадьев.

**25 июня 1993 г.** начала работу приемная комиссия КРСУ. Вуз был готов принять на бюджетную форму обучения первых 100 человек. Не вошедшим в число лучших университет предлагал обучение на контрактной основе.

**1 сентября 1993 г.** – открытие первого учебного года в КРСУ. Первый набор составил 187 человек (120 бюджетников и 67 контрактников) на три факультета: гуманитарный, естественно-технический и экономико-юридический.

**9 сентября 1993 г.** – подписание министрами иностранных дел Кыргызстана и России межправительственного Соглашения об условиях учреждения

и деятельности КРСУ; состоялась торжественная церемония открытия КРСУ.

**23 февраля 1994 г.** – премьер-министр В. С. Черномырдин подписал Постановление правительства Российской Федерации об учреждении и деятельности в городе Бишкеке Кыргызско-Российского Славянского университета, что давало возможность прямого финансирования из России...

Сегодня КРСУ – уникальный центр науки, образования и культуры. Об этом свидетельствует история развития всех семи факультетов вуза, каждый из которых стал воплощением передовых идей и технологий.

*Гуманитарный факультет* дает своим питомцам панорамные представления о культуре современного мира, являясь центром, объединяющим многонациональные культурные искания Кыргызстана, организатором многих созидательных начинаний.

*Естественно-технический факультет* осуществляет прорыв в подготовке специалистов будущего, совершенствуя целенаправленную работу по внедрению всё новых идей.

*Экономический факультет* готовит специалистов самого современного



профиля в русле эпохи информационного преобразования.

*Юридический факультет* привнес в правоповедение нашей страны основополагающие принципы законотворчества цивилизованного мира.

*Факультет международных отношений* готовит современных специалистов во многих областях знания, необходимых для развития внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Кыргызстана.



*Медицинский факультет* – самый большой факультет и единственный университетский центр, придающий КРСУ истинный статус университета, то есть универсального центра образования и науки.

*Факультет архитектуры, дизайна и строительства* решает вопросы подготовки профессиональных кадров в сфере жилищно-гражданского строительства, демонстрируя новый опыт открытия такого факультета вне системы специализированных вузов.

В 2003 г., в связи с 10-летием КРСУ, Президент Российской Федерации В. Путин подписал Указ об объявлении благодарности коллективу университета за большой вклад в развитие Кыргызско-Российского Славянского университета.

В 2017 г. КРСУ был удостоен государственной награды КР – ордена «Достук» (Дружбы) – «за особый вклад в развитие социально-экономического, духовного и интеллектуального потенциала Кыргызской Республики».

В связи с двадцатипятилетием КРСУ «за большой вклад в сохранение и развитие русского языка и культуры в Кыргызской Республике и регионе Центральной Азии» Президент Российской Федерации В. В. Путин вновь объявил благодарность всему коллективу университета.

Совершенно особенная страница в истории

Кыргызско-Российского Славянского университета связана с памятником А. С. Пушкину, установленным у входа в главное здание университета в ознаменование 200-летнего юбилея Поэта.

Знаменательно, что создателями памятника явились преподаватели кафедры архитектуры КРСУ – народный художник Кыргызской Республики, скульптор В. А. Шестопал и профессор, доктор архитектуры Р. М. Муксинов.

Памятник Пушкину является своеобразным связующим звеном во времени, переносящим нас на двести с лишним лет назад, когда на заре нового, XIX века, лучшие, прогрессивные умы России думали о будущем страны, о том, как воспитать всесторонне развитых, широко эрудированных молодых людей, предполагающих выстроить свою карьеру в сфере государственной службы, открывая с этой целью особое учебное заведение – Царскосельский лицей, который был уравнен в правах с российскими университетами, и в ряду первых выпускников которого был Гений русской словесности – Пушкин.

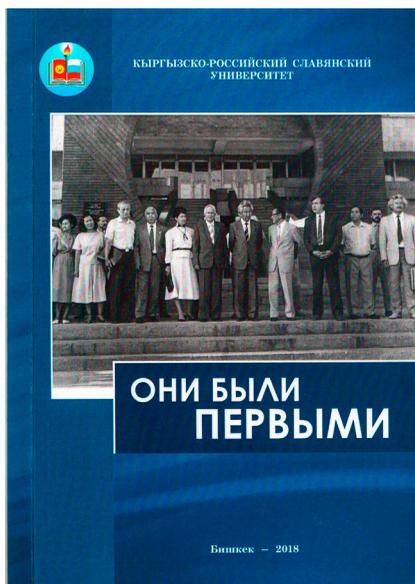
Кто знает, был бы Пушкин без Лицея, была бы русская литература и какой она была бы, если бы не счастливое открытие Лицея, ведь именно Лицей подарил нам Пушкина, сделал из мальчика, до 12 лет в совершенстве владевшего французским и почти не говорившего по-русски, великого русского Поэта. Пушкин и Университет – это ли не символ достойного преображения

молодых людей, открывающих для себя новую жизнь.

КРСУ создавали разные люди, гуманитарии и «технари», педагоги и академические работники, однако всех их объединяет одно – Время. Все они – наши современники, пришедшие в КРСУ с большим багажом личных научных достижений, имеющие опыт академической и административной работы. КРСУ – это в первую очередь люди, единомышленники и энтузиасты, «чей труд влился в труд нашего университета», люди, умножающие славу Университета и создающие его историю.

В качестве безусловного признания заслуг первых преподавателей и сотрудников КРСУ может служить книга «Они были первыми», изданная в КРСУ к 25-летию вуза. Это первый опыт своеобразной летописи КРСУ, первый кирпичик в фундамент истории Университета, главным достоянием которого является закалённый в трудностях педагогический коллектив единомышленников. В книге в художественно-публицистической





форме представлены очерки о преподавателях и сотрудниках, стоящих у истоков создания вуза нового типа, составляющих историю факультетов, кафедр, научных школ и направлений, гордость и славу КРСУ.

Действительно, коллективу КРСУ удалось не только воплотить в жизнь грандиозный проект, ранее не существовавший даже в воображении современников, но

и развивать его в течение 30 лет. Удалось это потому, что все понимали: университет такого рода – это нечто большее, чем просто учебное заведение, это залог нашей прочной дружбы с Россией.

Главный результат – 30 тысяч выпускников, воспитанных в духе дружбы, ставших профессионалами высокого уровня, создающих на евразийских просторах.

Спустя 30 лет Кыргызско-Российский Славянский университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина (КРСУ) – современный, динамично развивающийся вуз, включающий в себя все уровни профессионального и дополнительного образования, подготовки высокопрофессиональных кадров, развитую научно-инновационную инфраструктуру, основанную на взаимодействии с отраслевой и академической наукой, органами государственной власти и местного самоуправления в интересах развития общества и государства. Его миссия – подготовка высококвалифицированных кадров, способных в условиях глобальных вызовов эффективно реализовывать задачи технологического, социально-экономического развития, интеграции РФ и КР, нацеленных на приумножение духовных ценностей их народов в процессе превращения университета в современный региональный инновационный научно-образовательный центр, использующий опыт и достижения двух стран в области науки и образования.

*Редакционный совет,  
редакционная коллегия  
журнала «Русское слово  
в Кыргызстане»*

## Издательский дом КРСУ



Всего два года отделяют издательство КРСУ, совсем недавно сменившего свой статус на Издательский дом, от тридцатилетия, которое в эти осенние дни отмечает коллектив КРСУ. Сегодня это одно из наиболее динамично развивающихся книжных издательств Кыргызстана, определение которого «университетское» верно лишь отчасти, поскольку литература для высшей школы на данный момент – всего лишь одно из направлений деятельности издательства среди множества других.

В 1995 году для публикации качественных научных трудов, фиксирующих результаты актуальных исследований учёных и научных коллективов университета, в КРСУ были созданы редакционно-издательский совет (РИСО) и редакционно-издательский отдел (РИО), который позже, в связи с расширением деятельности, станет учебно-издательским отделом, включающим два отдела – редакционный и производственный (типография).

В 2000 году Издательство представляло собой объединение высококлассных специалистов – научных и литературных редакторов, корректоров, инженеров-оформителей и художников,

осуществляющих подготовку к печати качественной и актуальной учебной и научной литературы, отражающей национальную и региональную специфику развития науки в Кыргызстане и Центральноазиатском регионе.

Особую страницу в книге жизни Издательства занимает его первый директор – *Лариса Всеволодовна Тарасова*, заложившая основы издательского дела в университете. Проработав более 20 лет, она передала свой опыт молодому поколению редакторов, воспитав большое число профессионалов издательского дела, которые и сегодня трудятся на благо академической репутации КРСУ, укрепления бренда вуза как сильного научного центра на евразийском пространстве.

В настоящее время директором Издательского дома Кыргызско-Российского Славянского университета является *Владимир Анатольевич Пронюшкин*, а кадровый состав представляют 16 человек.

За первые 20 лет существования вуза было издано 663 монографии, 1787 учебников и учебных пособий, 518 сборников научных трудов, опубликовано более 12 тысяч научных статей. Название

нижеперечисленных изданий наглядно представляют диапазон научных интересов профессорско-преподавательского коллектива КРСУ: «Экономическая трансформация в Кыргызской Республике», «Двуязычное творчество Ч. Айтматова», «Частная дерматология», «Региональная экономика», «Физическая метеорология», «История кыргызской литературы XX века», «Атлас фаций и ископаемых остатков палеозоя Среднего Тянь-Шаня», «Естественно-научная картина мира», «Социальная психология гендера», «Манас. Кыргызский героический эпос», «Архитектура дворцов Центральной Азии», «Я и уголовный закон», «Гражданское процессуальное право Кыргызской Республики», «Единство, победившее фашизм» (в двух томах), «Сталинградский дневник Кыргызстана», «Чингиз Айтматов. Человек-Вселенная», «Евразийские хроники Н. М. Пржевальского», «Славянский мир в Кыргызстане», «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» и мн. др.

По характеру информации книжная продукция Издательства очень разнообразна: это монографии, сборники научных трудов, учебники (в том числе серии



«Классический университетский учебник»), учебные пособия, курсы лекций, учебно-методические материалы, хрестоматии и учебники-хрестоматии, тематические сборники, сборники документов, избранные труды, материалы научных конференций и круглых столов, справочные, научно-популярные издания и др.

Издательство КРСУ по праву гордится уникальными учебниками серии «Классический университетский учебник», над которыми трудятся преподаватели всех факультетов и кафедр университета: «Культурология», «История кыргызов и Кыргызстана», «История кыргызско-российских отношений», «Основы геомеханики», «История философской науки в Кыргызстане», «Национальная экономика» и др.

Востребованными в научном мире региона являются книги О. Л. и Л. И. Сумароковых серии «Евразийцы-созидатели», в которой с 2018 по 2023 гг. изданы такие уникальные документальные монографии, как «Чингиз Айтматов. Человек-Вселенная», «Евразийские хроники Н. Пржевальского», «К. К. Юдахин. Объединяя Центральную Азию словом», «Е. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» и «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого».

Учрежденный в 2001 г. научный журнал «Вестник КРСУ» представляет собой уникальное периодическое издание, ориентированное на распространение научного знания, информационное сопровождение достижений ученых в областях науки, повышение авторитетности и влияния кыргызско-российского научно-информационного и научно-издательского сегмента

в мировом обществе, на поддержку научной работы ППС КРСУ, популяризацию результатов университетских научно-исследовательских работ и др. «Вестник КРСУ» входит в Российскую наукометрическую базу РИНЦ, являющуюся мощным аналитическим инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности КРСУ, и входит в перечень научных журналов, рекомендованных ВАК РФ.

В 2019 г. на Московской международной книжной выставке-ярмарке, крупнейшего и старейшего книжного форума России и Восточной Европы, печатная продукция Издательства была представлена в одном ряду с продукцией 400 издателей из 33 стран мира. Для нашего Издательства, ежегодно выпускающего около 100 наименований научных работ, участие в этом событии позволило достойно презентовать свою продукцию на российском рынке научных изданий, привлечь внимание российских специалистов, установить сотрудничество с зарубежными научными издательствами, познакомиться с современными тенденциями развития издательского дела. С первых дней работы стенда КРСУ был отмечен высокий интерес к изданиям КРСУ рядовых читателей и специалистов. Общение с ними показало, что научная печатная продукция КРСУ имеет все шансы быть востребованной на российском рынке.

Особый интерес посетителей выставки вызвали книги по истории Кыргызстана, а также литература биографического характера об известных личностях, связанных с историей Кыргызстана. В центре внимания оказались

документально-биографические монографии серии «Евразийцы-созидатели», посвященные выдающимся деятелям науки, литературы, культуры, чья деятельность способствовала формированию евразийского пространства в XIX–XX вв.

Благодарность, полученная Издательством в 2020 г. от Российского военно-исторического общества «За большой вклад в развитие патриотического воспитания, сохранение военной истории Отечества, популяризацию работы Российского военно-исторического общества» – одно из признаний заслуг Издательства.

В 2020 г. Издательство реализовало проект «Имиджевая продукция как часть имиджевой политики КРСУ в рамках управленческого подхода», направив свои усилия на формирование визуального имиджа вуза посредством разработки и создания деловой и имиджевой продукции. Цели проекта: разработка правил визуальной идентификации бренда КРСУ, производство основных элементов визуального имиджа университета: деловой продукции с элементами фирменного стиля; элементов профессиональной поддержки; одежды с фирменной





символик; сувенирной продукции; стендов и выставочных экспозиций.

В 2022 г. Издательство КРСУ достойно представило свою продукцию на 35-й Московской международной книжной ярмарке, принявшей 300 издательств из 28 российских регионов и 21 страны. Ярмарка проходила в гибридном формате, её мероприятия онлайн/офлайн посетили более 1,5 миллионов человек. В ходе выставки удалось провести ряд встреч со специалистами российских книготорговых организаций (крупнейшая из них «Библиоглобус») и обсудить возможности и условия сотрудничества, комплект книг был передан в фонд Российской государственной библиотеки.

Книги, выпущенные Издательством, не только пополняют библиотечные фонды Кыргызстана и России, но и получают дипломы и призовые места на международных книжных ярмарках. Например, в XIX Международном конкурсе государственных участников СНГ «Искусство книги» (2022 г.), который проводится ежегодно с 2004 года и является важным результатом деятельности Межгосударственного совета по сотрудничеству в области периодической печати, книгоиздания,

книгораспространения и полиграфии, в номинации «Наука и образование» отмечено дипломом II степени издание книги О. Ибрагимова «Всеобщая история кыргызского государства с древнейших времён до наших дней». В номинации «Содружество» Издательство КРСУ было награждено дипломом II степени за подготовку и выпуск документально-биографической монографии Л. Сумарокова и О. Сумароковой «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония».

Таким образом, Издательский дом КРСУ принимает активное участие в формировании социально-культурной среды Кыргызстана и его столицы, транслируя формирующие социум ценности. В числе основных направлений – отражение результатов и перспектив совместных кыргызско-российских научных проектов, а также продвижение идеи неразрывности исторических связей народов региона и России и сохранение их общего культурно-исторического наследия.

Являясь издателем-лидером среди вузов страны, Издательский дом КРСУ играет существенную роль в языковой сфере, содействуя распространению русского языка и русскоязычного образования в Кыргызстане, оказывая влияние на формирование общественного мнения и побудительных мотивов изучения русского языка в системе билингвизма.

*В. А. Пронюшкин,  
директор Издательского дома  
КРСУ им. Б. Н. Ельцина,  
Е. Мухортова,  
специалист Института  
русского языка им. проф. А. Орусбаева*

## «Славянка» – образовательный проект КРСУ



В 1996 г. по инициативе КРСУ и при поддержке Славянского фонда Кыргызстана была учреждена средняя общеобразовательная школа с русским языком обучения – СОШ КРСУ или, как ее ласково называют все участники образовательного процесса, «Славянка». Будучи структурным подразделением университета, школа зарекомендовала себя престижным учебным заведением, миссия которого заключается в организации образовательного пространства, позволяющего создать для каждого учащегося ситуацию самоопределения, обеспечить его конкурентноспособность и подготовку к плодотворной общественной и профессиональной жизни.

Образовательная деятельность СОШ КРСУ базируется на использовании программ, рекомендованных Министерством образования и науки КР, авторских программ, разработанных к учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки КР, а также программ, предлагаемых Министерством просвещения России. Школа работает в инновационном режиме, реализуя требования Федерального Государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

С начала основания СОШ КРСУ возглавил кандидат физико-математических наук, доцент *Виктор Владимирович Зотов*, человек целеустремленный, стремящийся внедрить в учебный процесс актуальные новшества. Именно он содействовал введению двухсеместровой модульно-рейтинговой системы обучения, позволяющей сделать образование непрерывным благодаря постоянному контролю знаний; сформировал дружный педагогический состав.

Сейчас директором СОШ КРСУ является *Елена Анатольевна Боровкова* – учитель высшей квалификационной категории, специалист по русскому языку и литературе. Совместно с учителями директор школы прилагает все усилия, чтобы школьники получали качественное образование, раскрывали свой потенциал, были окружены вниманием и заботой. Перед каждым педагогом «Славянки» стоит задача создать необходимые условия для развития творческих способностей учащихся, помочь им адаптироваться к динамично меняющимся условиям современной жизни.

В настоящее время в «Славянке» обучаются 504 человека. В школе два учебных корпуса – для учеников начальных и старших классов; есть прекрасная библиотека,

компьютерный центр; современный спортзал; двор школы благоустроен, особого уюта добавляет ухоженный сад, в котором «посажено» металлическое Древо познания, с большой благодарностью подаренное родителями выпускников 2013 г. С тех пор по случаю окончания школы выпускники размещают на нем яблоки – символ познания.

В школе трудится коллектив из 38 педагогов, среди них 15 отличников образования КР, 25 учителей имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги постоянно работают над повышением профессионализма, участвуют в различных конкурсах. Все они люди творческие, талантливые, а главное – стремящиеся к построению теплых дружеских отношений с каждым учеником школы. Показатель такого плодотворного взаимодействия – инициативность и стремление детей к участию в различных мероприятиях, организованных оргкомитетом школы, победы учащихся на городских олимпиадах и в конкурсах. Сильное звено «Славянки» – учителя, служащие

в ней со дня образования, то есть на протяжении уже 27 лет: заместитель директора по воспитательной работе Наталья Васильевна Зотова, учитель английского языка Вера Георгиевна Рыжова, учитель географии Татьяна Михайловна Тучина, учитель математики Ирина Геннадьевна Панкова, учитель русского языка и литературы Вера Ильинична Данилова, музыкальный руководитель Ирина Васильевна Соболева, педагог-организатор Людмила Михайловна Фабрикантова.

Основополагающим критерием СОШ КРСУ был и остается уровень знаний учеников, показатели которого достаточно высоки. Система выведения итоговых оценок осуществляется с учетом модульно-рейтинговой системы обучения (МРС) и характеризуется двумя основными положениями. С одной стороны, преподавание ведется по блокам (модулям), которые представляют собой отдельные части курса, выделенные по тем или иным критериям. С другой – знания учащегося определяются комплексной оценкой – рейтингом. Это создает непрерывный контроль, ненавязчиво мотивирующий каждого ребенка упорно трудиться. Сами учащиеся характеризуют такую систему как сложную, но в то же время результативную и дисциплинирующую, прививающую, прежде всего, чувство ответственности. Высокое качество образования в СОШ КРСУ ежегодно подтверждают результаты ОРТ и ЕГЭ.

В школе регулярно организуются мероприятия,



посвященные русскому языку и культуре: декады русского языка или русского слова, дни славянской письменности и культуры, интеллектуальные игры по русскому языку, литературно-музыкальные фестивали, олимпиады. Школьники активно участвуют также в проектах Института русского языка им. проф. А. Орусбаева, открытого недавно при КРСУ: ежегодная викторина «Знатоки русского языка», конкурс презентаций «Моя любимая книга», конкурс рисунков «В чудесной пушкинской стране», Молодежная онлайн-акция «Читаем Пушкина вместе», конкурс эссе «Мой Пушкин» и др.

Учителя проводят открытые уроки, семинары, мастер-классы с целью продвижения русского языка, сохранения его коммуникативных позиций. Плодотворная совместная работа приносит достойные результаты. Школьники ежегодно участвуют в городских, республиканских, международных конкурсах, викторинах, олимпиадах (напр., в Международной олимпиаде по русскому языку, проводимой СПбГУ и др.). Среди неоднократных победителей можно отметить Ангелину Фудашкину, Элину Сарыбаеву, Элизу Кениг, Еву Данилову, Диану Магалимову, Аминат Гордаеву, Диану Шерлиеву, Полину Кузьмину. Высоким достижением для школы



является победа учениц на Республиканской предметной олимпиаде (Рената-Мария Градваль, 2022 г., II место; Рухсанем Бакиева, 2023 г., I место).

Ученики СОШ КРСУ приняли активное участие и стали призерами конкурса выразительного чтения литературных произведений – русской и кыргызской сказки. Конкурс проходил в рамках проекта «По пути АзБуки». Учитель русского



языка и литературы Е. А. Боровкова в 2021 г. стала лауреатом Международного конкурса педагогических идей и мастерства среди преподавателей русского языка в странах СНГ «Школа без границ» в номинации «За научный подход к преподаванию русского языка».

Гордость школы – выпускники, каждый из них оставил свой неповторимый след в сердцах педагогов. За 27 лет «Славянка» выпустила 47 учеников, получивших аттестат с отличием («золотые медалисты»), и 37 обладателей Золотого сертификата. Ребята хранят память о своей родной школе, оставляя благодарные отзывы о годах, проведенных за партой. Авахан Базакова, выпускница 2008 г., пишет: *«Моя дорогая «Славянка!»». Как же я скучаю по тебе! Вы не поверите, но, как только я слышу о тебе, моя любимая школа, становится тепло на душе и невольно на лице появляется улыбка...»*. Выпускница 2015 г. Камила Кенжематова желает любимой школе: *«... побольше трудолюбивых и благодарных учеников.*

*Здоровья и терпения всем учителям. Хочу, чтобы школа процветала... Я очень люблю свою школу и никогда ее не забуду!»*. В будущем выпускники школы видят себя специалистами в разных областях, стремятся стать врачами, педагогами, юристами, экономистами, журналистами и др. Ребята успешно поступают в вузы столицы Кыргызстана, а также в учебные заведения России, Казахстана, Венгрии, Греции, Америки, Германии, Канады и др.

В школе прижились и поддерживаются заложенные много лет назад добрые традиции, инициатором которых является отличник образования КР Н. В. Зотова. В числе самых ярких – театрализованные празднования Дня знаний, Дня рождения школы, Дня государственного языка, а также «Осенний бал», Фестиваль дружбы народов мира, приуроченный к праздникам Нооруз и Масленица, «Последний звонок», Пушкинские вечера и др. Традиционны также ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы, – конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...», тематические классные часы, участие в акции «Бессмертный полк», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Особое место занимает традиция, посвященная дню рождения школы (9 сентября), когда ребята, родители и учителя выезжают в Ала-Арчинское ущелье, где устраивают пикник, спортивные эстафеты, наслаждаются свежим горным воздухом.

Все учащиеся «Славянки» вовлечены в проектную исследовательскую деятельность, включающую задания творческого, прикладного и исследовательского характера. Цель проектной деятельности – накопление у учеников опыта самостоятельного решения проблем, что пригодится не только в процессе обучения, но и в будущем.

Всестороннему развитию детей служит и система дополнительного образования – предметные («Занимательный английский», «Увлекательная химия», «Мировая художественная литература») и творческие кружки (ИЗО, вокальное мастерство, хореография, «Мастерская волшебников»).

В этой маленькой стране знаний – «Славянке» – есть свои конституция, гимн, герб и периодическое издание – литературный альманах – результат кропотливой работы учащихся и учителей русского языка и литературы. Альманах объединил всех, кто любит и ценит русский язык. Талантливые работы учеников свидетельствуют

не только о качественных знаниях и высокой грамотности, но и о глубоком интересе к русскому языку, о творческих возможностях. В сборник включены различные по жанрам работы, где ребята размышляют о добре и зле, милосердии, признаются в любви к своей Родине.

Сегодня «Славянка» – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, представляющий собой команду единомышленников, где каждый педагог нацелен на поддержку детской инициативы; это славные традиции и великолепные праздники; это стремящиеся к знаниям, мотивированные на высокие учебные результаты ученики. Это атмосфера доверия и уважения, сопровождающая учебный процесс на всех его этапах.

*Е. А. Боровкова,  
директор школы КРСУ,  
О. Гришнёва,  
специалист Института  
русского языка им. А. Орусбаева*





Вопрос, как сделать процесс преподавания русского языка более наглядным, каким должно быть в этой связи методически грамотное оформление кабинетов русского языка и литературы, особенно в регионах, где русский язык не является родным для значительной части населения, волнует методистов достаточно давно. И все они единодушны в том, что подготовка наглядных пособий по русскому языку в школе, осуществляющей свою деятельность в инокультурной среде, – вопрос, решение которого требует учета как особенностей социокультурного фона, так целей и содержания обучения русскому языку.

В этой связи особенно высока роль кабинета русской словесности в национальной школе – кыргызской, узбекской, таджикской, поскольку он должен стать эффективным средством популяризации русского языка и одним из условий формирования социально активной, креативно мыслящей, готовой к самостоятельной творческой и речевой деятельности личности. Так возникла идея создания специальных стендов для оснащения кабинетов русского языка и литературы,

## Кабинеты русского языка и литературы – дар школам от КРСУ

разработанных дизайнером, выполненных в едином стиле и содержащих интересную и полезную информацию. Инициаторами и авторами проекта стали заместитель директора Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ), доктор исторических наук *Ольга Леонидовна Сумарокова* и проректор по информации и связям с общественностью КРСУ, кандидат исторических наук *Леонид Иванович Сумароков*.

Исходя из общепринятой оценки важности и роли кабинета авторы проекта при подготовке содержания (информационного наполнения) стендов руководствовались следующими критериями:

1) наглядный материал должен носить информационно-познавательный характер, обладать тематической преемственностью, общностью методики изложения тем, научностью, простотой и лаконичностью;

2) стенды должны содержать информацию о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, о национальном своеобразии языка, о конкурентных преимуществах владения русским языком;



районным отделом образования местом проведения различного рода семинаров по повышению профессионального мастерства преподавательского состава районных школ.

Практика создания кабинетов русского языка и литературы, цель которой – пропагандировать «великий и могучий» среди кыргызстанцев, была продолжена в Военном институте Вооруженных сил Кыргызской Республики имени Героя Советского Союза К. Усенбекова (г. Бишкек). В 2014 году в стенах этого военно-учебного заведения был создан аналогичный кабинет русского языка и литературы, имеющий и свою очень важную особенность: он был оснащен интерактивной доской, позволяющей благодаря современным информационным технологиям методически грамотно выстраивать процесс обучения русскому языку.

В 2017 году проект «Наглядное оформление кабинета русского языка и литературы в школах Кыргызстана (стенды)», был зарегистрирован его авторами

в Государственном реестре КР в качестве объекта авторского права (патент № 3152).

С открытием в 2020 году на базе КРСУ Института русского языка, которому позже было присвоено имя профессора А. Орусбаева, проект по оснащению кабинетов русского языка и литературы средних школ республики стендами стал доброй традицией, однако небольшие изменения претерпела его концепция. Изменилась цветовая гамма: стенды стали оформляться в соответствии с цветовой палитрой бренда «Институт русского языка КРСУ». Учитывая небольшую площадь учебных помещений школ регионов Кыргызстана, сократилось количество стендов в комплекте – до 9 штук.

Кроме того, в соответствии с новыми геополитическими и политическими реалиями, под влиянием которых позиции русского языка за рубежом претерпевают качественные изменения, была пересмотрена информационно-содержательная составляющая наглядности. Обновленный комплект представлен стендами следующей тематики: 1. Русский язык в мире: цифры и факты; 2. Девять причин учить русский язык; 3. Кыргызские поэты о русском языке; 4. Удивительные факты о русском языке; 5. День русского языка; 6. История русского языка в Кыргызстане; 7. Чингиз Торекулович Айтматов; 8. Растяжка над доской со словами Чингиза Айтматова «Русский язык – это ведущая, главная созидаящая сила»; 9. Памятная табличка с указанием университета-спонсора.

*«Цель проекта по оформлению кабинетов русского языка*



*и литературы, – считают авторы, – стимулировать интерес к изучению русского языка, рассказать о том, какое огромное влияние русский язык оказал на развитие кыргызской культуры и становление современного кыргызского языка, показать, скольких усилий стоило формирование полтора века назад на территории современного Кыргызстана русскоязычного пространства и как важно для подрастающего поколения сохранить это достояние истории и сделать все для развития русского языка, открывающего современному кыргызстанцу мир новых возможностей».*

Первыми комплект стендов в обновленном формате в декабре 2021 года в дар от КРСУ получили три школы республики: средняя общеобразовательная школа (СОШ) № 5 города Кара-Балта, СОШ им. Казыбая Чылабаева села Барскоон Джети-Огузского района Иссык-Кульской области, школа-интернат № 11 им. Валентины Терешковой г. Оша. Таким образом университет поощрил школы за их активное участие в просветительских мероприятиях по продвижению русского языка в Кыргызстане, организуемых Институтом русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ) – курсов повышения квалификации, мастер-классов, конкурсов, викторин, олимпиад и марафонов.

Действительно, ученики школы-интерната им. В. Терешковой г. Оша – активные участники многих проектов Института русского языка им. А. Орусбаева: это викторина «Знатоки русского языка», конкурс рисунков «Санкт-Петербург – северная столица России», конкурс эссе «О родном языке по-русски», конкурс презентаций «Любимых книг знакомые страницы» и др. А учителя-русисты приняли участие



в курсах повышения квалификации, онлайн-семинаре «Учебники русского языка для школ с кыргызским языком обучения» и др.

В 2022–2023 учебном году Институт русского языка им. проф. А. Орусбаева реализовал много интересных и полезных проектов, привлечших внимание еще большего числа школьников всех регионов страны. Самые активные школы

получили в дар стенды для оформления кабинетов русского языка и литературы, а школьники еще семи школ из Баткенской, Джалал-Абадской, Ошской, Иссык-Кульской, Нарынской областей страны получили возможность изучать русский язык в обновленных кабинетах: это СОШ № 17 им. А. Масалиева г. Кадамжая, СОШ № 7 им. К. Кузембаева г. Таш-Кумыра, Ноокатская районная художественная школа-интернат г. Ноокат, СОШ им. К. Жантошева села Тепке Аксуйского района Иссык-Кульской области, гимназия-интернат № 1 г. Раззакова Баткенской области, СОШ № 2 им. 50-летия Кыргызстана г. Кызыл-Кии, школа-гимназия № 2 им. В. П. Чкалова г. Нарына Нарынской области.

*«Помощь коллектива Института русского языка им. А. Орусбаева (КРСУ) в оснащении кабинета русского языка, – отметил директор СОШ № 2 им. 50-летия Кыргызстана г. Кызыл-Кии Ю. А. Васильев, – является замечательной наградой для нашей школы. Мы ценим наше сотрудничество и выражаем надежду на его дальнейшее продолжение и углубление. Мы считаем, что работа вашего коллектива вносит большой вклад в дело развития русского языка и методики его преподавания, а участие в ваших проектах помогает*



*развиваться не только нашим ученикам, но и учителям-русоведам».*

В Кыргызско-Российском Славянском университете, который по праву считают *флагманом русскоязычного образования* в Кыргызстане, в начале 2023 года изготовили комплекты стендов для оснащения кабинетов русского языка и литературы ряда кыргызстанских средних общеобразовательных школ. Так вуз поддержал инициативу Совета глав государств – членов СНГ объявить 2023 год Годом русского языка как языка межнационального общения.

В русле этой инициативы 3 февраля нынешнего года студенческо-педагогический десант КРСУ отправился в СОШ № 3 г. Канта Чуйской области с миссией – подарить школе комплект стендов для кабинета русского языка и литературы. Несколько дней ранее аналогичный подарок был передан в две бишкекские школы – СОШ № 52 и школу Святого равноапостольного князя Владимира. Еще три комплекта стендов отправились на юг Кыргызстана – в СОШ им. Х. Самиева г. Нооката, СОШ № 6 им. А. Навои г. Узгена и СОШ Араван Билим Ордо села Араван Ошской области.

Педагоги и руководство школ Кыргызстана, охваченные уникальной кампанией КРСУ, отметили, что подаренные им стенды для кабинетов русского языка и литературы, отражающие национально-культурные и исторические реалии, стали надежным подспорьем в организации учебного процесса, дав возможность учащимся по-новому взглянуть на

дисциплину «Русский язык», и служат эффективным инструментом достижения практических, общеобразовательных и развивающих целей. На имя ректора КРСУ В. И. Нифадьева поступили Благодарственные письма от администрации школ и методических объединений педагогов-русистов, содержащие много теплых слов, адресованных руководству КРСУ и авторам-разработчикам комплектов стендов – О. Л. и Л. И. Сумароковым.

По словам ректора КРСУ, академика В. И. Нифадьева, *«...данный проект, цель которого состоит в укреплении учебно-материальной базы средних общеобразовательных школ Кыргызстана благодаря оформлению кабинетов русского языка и литературы, а также в повышении привлекательности русского языка в глазах молодежи, является демонстрацией готовности КРСУ, располагающего качественными интеллектуальными ресурсами, сотрудничать со всеми без исключения школами республики в вопросах укрепления позиций русского языка».*

В настоящее время просветительский проект КРСУ охватил 18 школ республики. Всего в мероприятиях, проводимых Институтом русского языка им проф. А. Орусбаева (КРСУ), задействовано более 500 школ. Все они мечтают о таком подарке, а значит Проекту быть, как и быть в Кыргызстане русскому языку.

*О. Л. Сумарокова,  
заместитель директора  
Института русского языка  
им. проф. А. Орусбаева*

## ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА *имени доктора филологических наук, профессора Орусбаева Абдыкадыра*



### На страже русского слова

Идея об открытии Института русского языка при Кыргызско-Российском Славянском университете им. первого Президента Российской Федерации (КРСУ) вызревала давно. Состояние и динамика языковой ситуации в КР активизировали поиск новых подходов к комплексному решению вопросов, направленных на укрепление позиций русского языка в регионе. Важным шагом в достижении этой цели явилось решение учёного совета КРСУ от 25 февраля 2020 г. о создании Института русского языка (далее – Институт), которому спустя два года было присвоено имя проф. А. Орусбаева, первого декана гуманитарного факультета КРСУ. Из-за пандемии Институт начал свою плановую деятельность с 1 октября 2020 г.

Открытие Института подготовлено всем ходом истории нашей страны. В этом году отмечается несколько знаковых событий, важнейшим из которых для Кыргызстана и других стран СНГ является Год русского языка как языка

межнационального общения. 30 лет работает КРСУ как образец взаимодействия России и Кыргызстана в сфере образования. Более 30 лет исполнилось суверенному Кыргызстану. За этот промежуток времени языковая ситуация в стране претерпела значительные изменения, многие из которых не в пользу русского языка. Несмотря на это русский язык в Кыргызстане сохранил статус официального языка и наряду с кыргызским, государственным, функционирует во всех сферах человеческой деятельности. Благодаря тому, что на русском языке аккумулирован огромный запас знаний об окружающем нас мире, он и сейчас остаётся для кыргызстанцев привычным способом доступа к науке и качественному образованию, открывает «окно возможностей» для молодого поколения, чтобы стать конкурентоспособной личностью на современном рынке труда.

Институт создан для того, чтобы закрепить позиции русского языка в Кыргызстане, что имеет громадное значение

для национальной безопасности страны (социальной, информационной, интеллектуальной и др.). Вполне понятно, что для получения новых знаний и передовых технологий необходимо, кроме родного, владеть ещё и языком мирового значения и международного общения, каким является русский язык – привычный, понятный, с давними традициями его изучения.

В соответствии с целями и задачами Институт определил свою структурную организацию следующим образом: научно-инновационный отдел, центр русского языка, курсы РКИ, редакция журнала «Русское слово в Кыргызстане». Организует и направляет деятельность Института дирекция, которая работает под началом ректората университета.

*Научно-инновационный отдел* занимается научными и научно-методическими вопросами функционирования русского языка в Кыргызстане, изучает процессы, связанные со взаимодействием русского и кыргызского языка в коммуникативном пространстве страны и состоянием билингвизма, проводит курсы повышения квалификации учителей русского языка и преподавателей вузов, оказывает научно-методическую помощь учителям русского языка, проводит мастер-классы, круглые столы и международные конференции по русскому языку и его взаимодействию с другими языками, разрабатывает учебно-методические пособия по русскому языку и др.

*Центр русского языка* наделён чрезвычайно широким

кругом задач. Прежде всего, это сохранение позиций русского языка и русской культуры в социуме Кыргызстана, продвижение и культивирование в массовом сознании ценностей русской и мировой культуры, вошедших в культурно-смысловое пространство кыргызского мира через русское слово и занявших в нём значительное место. Целевое назначение этого центра можно обозначить словами гениального писателя современности, философа, мудреца и провидца Ч. Т. Айтматова: *«Было время, когда мы как бы оборонялись от русского языка, защищали свои языки, чтобы их сохранить, чтобы они не утратили своей значимости, полностью не исчезли... Сейчас надо, наоборот, русский язык защищать, чтобы сохранить его в той мере, в какой он нам необходим».*

*Курсы русского языка как иностранного* предназначены для иностранцев, прибывающих в Кыргызстан из Китая, Турции, Индии, Пакистана, Кореи и других стран с целью подготовки к поступлению в вузы Кыргызстана и России, изучения



русского языка в профессиональных целях. Здесь трудятся преподаватели высокой квалификации с большим опытом работы в этой области. В задачи курсов РКИ входит также системное обобщение и усовершенствование методики, теории и практики преподавания русского языка как иностранного, оснащение курсов учебно-методическими материалами и инновационными разработками. Курсы РКИ являются одним из действенных инструментов формирования положительного имиджа русского языка и русской культуры в восприятии иностранных граждан.

Особое место в деятельности Института занимает научно-практический и информационно-аналитический журнал «Русское слово в Кыргызстане», роль которого трудно переоценить, учитывая особую миссию русского слова в Кыргызстане, роль русского языка в жизни страны и в сфере образования, а также роль КРСУ как проводника русского языка и русской культуры в Центральной Азии.

Журнал «Русское слово в Кыргызстане» издается КРСУ с 2011 года, способствует утверждению и расширению гуманитарной миссии русского языка в КР, является рупором КРСУ, Института, всех других учреждений образования КР, отражая их деятельность по популяризации великого и могучего.

За три неполных года работы Институт заявил о себе как о работоспособном и творческом коллективе, организовав ряд значительных мероприятий в соответствии со своими целями и задачами: это научно-практические, научно-методические и учебно-просветительские мероприятия, призванные повысить статус русского языка в республике, оказать методическую поддержку учителям русского языка школ Кыргызстана и преподавателям-русистам. Ключевым адресатом мероприятий стали все регионы страны, даже области, наиболее удаленные от столицы республики, где вопрос о получении научно-методической и информационной поддержки стоит наиболее остро.



## I. Научно-исследовательская и организационная работа

Проведены следующие наиболее значительные мероприятия:

1. Организованы и проведены 7 круглых столов по проблемам русского языка в КР и его функционирования в сфере образования.

2. Проведены научно-практические конференции, онлайн/офлайн форумы:

**2020 г.:** научно-практическая конференция «Русский язык в Кыргызстане: прошлое, настоящее и будущее» (15 декабря);

**2021 г.:** конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (7 декабря, в партнерстве с Институтом Пушкина)

**2022 г.:** международная научная конференция «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)», посвященная 85-летию проф. А. О. Орусбаева (18 февраля);

- международный форум «Большая Евразия: диалог языков и культур» (3 июня, в партнерстве с Институтом Пушкина и Международным аналитическим клубом «Иссык-Куль – Большая Евразия»);
- международная конференция «Русский язык в цифровом пространстве СНГ» в рамках Международного научного конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» (3 ноября, в партнерстве с Институтом Пушкина);
- международный форум «Русский язык и наука XXI века: проблемы,

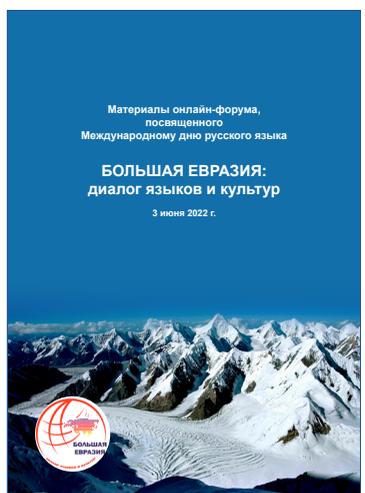
достижения, перспективы» (15–16 ноября, в партнерстве с РГГУ).

**2023 г.:** международная научно-практическая конференция «Русский язык в билингвальном пространстве Кыргызстана и Центральной Азии: опыт, поиски, решения» (16–17 мая, в партнерстве с Институтом Пушкина и РУДН им. П. Лумумбы).

3. По материалам научных форумов изданы сборники научных статей:

- «Культурный код и когнитивные функции тюркской кириллицы» (Бишкек, 2022, 226 с.);
- «Большая Евразия: диалог языков и культур» (Бишкек, 2022, 277 с.);
- «Актуальные проблемы билингвизма и диалог культур (в аспекте взаимодействия русского языка с языками Центральной Азии)» (Бишкек, 2022, 282 с.);





- «Русский язык в билингвальном пространстве Кыргызстана и Центральной Азии: опыт, поиски, решения» (Бишкек, 2023, 389 с.).

#### 4. Выступления с докладами на Международных научно-практических конференциях, форумах, конгрессах:

В 2021 г. директор Института, доктор филологических наук, профессор *М. Дж. Тагаев* выступил с научными докладами на 8 научно-практических конференциях (Москва: МПГУ, Институт Пушкина, РУДН; Бишкек: КНУ, КРСУ; Алматы (Казахстан), Брест (Беларусь). В 2022 г. *проф. М. Дж. Тагаев* выступил с докладами на 9 научных конференциях, среди которых конференции в Бишкеке, Оше, Джалал-Абаде, России (Кемерово, Москва), Беларуси (Минск).

Специалист Института *А. С. Молдомамбетова* выступила с докладами на 5 научных конференциях: МПГУ, МГУ, РУДН им. П. Лумумбы; Алматы (Казахстан), Бишкек).

Кандидат филологических наук, заведующая центром русского языка Института *А. Э. Эрнисова* приняла участие в Третьей научной конференции «НОМО LOQUENS: логика – язык – культура» в Калининграде.

Заместитель директора Института, доктор исторических наук *О. Л. Сумарокова* выступила на 3-х конференциях: Ереван (Армянский госпедуниверситет), КТУ «Манас», Бишкек (КНУ).

Все сотрудники Института выступали с докладами и сообщениями на ежегодных научно-методических семинарах Института.

## 5. Издание монографий, учебников, учебно-методических пособий:

- *Сумарокова О. Л. К. К. Юдахин.* Объединяя Центральную Азию словом: документально-биографическая монография. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2020. 26 п. л. (в соавт.)
- **МАНАС.** Кыргызский героический эпос. Вариант сказителя Жусупа Мамая: учебное пособие / худож. пер. на рус. яз. Светланы Суслевой; транслитерация: А. Мукаш кызы, Ч. Субакожоева; подстр. пер.: Э. Ибраимов, Б. Иличбекова; ил. Т. Герцена. Бишкек, 2020. 961 с.
- *Тагаев М. Дж.* Современный русский язык. Морфемика и словообразование. Бишкек: КРСУ, 2021. 238 с. (изд. 2-е, перераб.).
- *Сумарокова О. Л.* Каталог историко-документальной выставки «Кыргызский алфавит: долгий путь к кириллице». Бишкек: КРСУ, 2021. 94 с.
- *Сумарокова О. Л. Е. Д. Поливанов.* Неоконченная лингвистическая симфония: документально-биографическая монография (Бишкек: КРСУ, 2021. 33,25 п. л., в соавт.).
- *Белая Г. М.* Человек. Как сказать правильно: словарь-справочник русской разговорной фразеологии для инофонов. Бишкек, 2021 г. 260 с.
- *Борчиева Б. Т.* Сборник диктантов и изложений по русскому языку. 5–8-е кл.; Сборник диктантов и изложений по русскому языку. 9–11 кл. (Бишкек, 2022, в соавт.).
- *Тагаев М. Дж.* Русский язык нам нужен. Бишкек, 2022. 372 с.
- *Сумарокова О. Л.* Русский язык в Кыргызстане: веки прошлого:

19-30 апреля 2021  
на платформе ZOOM  
регистрация до 16 апреля  
institut\_russ@mail.ru

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Современные образовательные  
технологии  
в преподавании русского языка  
(литературы) как неродного**

**ОНЛАЙН-СЕМИНАР  
для учителей**

«Учебники русского языка для школ  
с кыргызским языком обучения:  
история, лингвометодические основы,  
практика и результаты их применения»

**29 марта 2021 года  
в 14.00 на платформе ZOOM**

**РЕГИСТРАЦИЯ  
до 27 марта (включительно)  
по электронному адресу  
institut\_russ@mail.ru**

документальная монография. Бишкек: КРСУ, 2023. 368 с.

- **Славянский больше чем университет:** к 30-летию Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. Бишкек: КРСУ, 2023. 504 с. (автор идеи и сост. О. Л. Сумарокова).
- ## 6. Научные публикации сотрудников Института:

Результаты научной работы 2021 г. нашли отражение в 24 научных статьях,

опубликованных и принятых к печати журналами, 4 из которых входят в список журналов, рекомендованных ВАК РФ (это научные статьи М. Дж. Тагаева, О. Л. Сумароковой, А. С. Молдомамбетовой).

В 2022 г. сотрудники Института (Алтыбаева З. Ч., Молдомамбетова А. С., Тагаев М. Дж., Сумарокова О. Л., Шалыгина Н. А., Эрнисова А. Э.), опубликовали в научных журналах 20 статей, автором 14 из которых является Тагаев М. Дж. (в том числе и в соавт.).

В 2021 г. сотрудниками Института опубликовано 36 информационно-аналитических статей в журнале «Русское слово в Кыргызстане», в 2022 г. – 40 статей.

#### **7. Проведение презентаций**

- О. Л. Сумарокова провела презентации документально-биографических монографий книжной серии «Евразийцы-созидатели» (в соавт. с Л. И. Сумароковым): «К. К. Юдахин. Объединяя Центральную Азию словом» (2020 г.), «Е. Д. Поливанов. Неоконченная лингвистическая симфония» (2022 г., в соавт.); документальной монографии «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» (2022 г.), посвященной Году русского языка в СНГ и 30-летию КРСУ.
- Народный поэт КР С. Г. Суслова провела презентацию двух своих новых книг стихов «Танцующий ирис» и «Своя ноша» (2022 г.).

#### **8. Полевые исследования**

В целях исследования процессов функционирования русского языка и изучения билингвизма среди молодежи и активной части трудоспособного населения,

проживающего в регионах Кыргызстана, с октября 2021 года Институт начал проведение масштабного социолингвистического исследования «Функционирование русского языка и билингвизм в регионах Кыргызской Республики». Собрано более 3000 анкет, свыше 62 тысяч ответов респондентов. Обработанные материалы используются для написания научных статей и коллективной монографии.

### **II. Научно-методическая и культурно-просветительская работа**

#### **9. Повышение квалификации**

Одной из задач Института является повышение профессионального уровня филологов – преподавателей русского языка и литературы вузов и школ Кыргызстана. Важность этой задачи не вызывает сомнений, ведь высокий профессионализм педагогических кадров – это залог успеха и востребованности специалистов, а значит – инвестиции в будущее страны.

Несколько семинаров и курсов ПК были проведены при участии ведущих преподавателей российских вузов:

#### **2020 г.:**

- онлайн курсы ПК «Актуальные вопросы современной филологии и русской лингводидактики» для преподавателей филологических дисциплин вузов КР (12 октября – 14 декабря; ученые РГГУ, Института Пушкина, МПГУ (Москва); Воронежского ГУ, Витебского ГУ, Кемеровского ГУ, Сибирского федерального университета (Красноярск), КРСУ, ОшГУ, КТУ «Манас»;
- мастер-класс «Культурно-языковой шок и пути его преодоления» (декабрь; МПГУ, доктор педагогических наук В. Д. Янченко).

## 2021 г.:

- образовательный трехдневный онлайн-семинар «Преподавание русского языка и литературы в школе: инновационные подходы» (Северо-Кавказский федеральный университет, март, 97 педагогов-русистов);
- четырехдневный онлайн-методсеминар «Совершенствование методических навыков преподавания РКИ» (Северо-Кавказский федеральный университет (апрель, более 100 педагогов-русистов).

Сотрудники Института инициировали, подготовили и провели методические акции, направленные на повышение квалификации русоведов:

- методический онлайн-семинар «Учебники русского языка для школ с кыргызским языком обучения: история, лингвометодические основы, практика» (2021 г., КРСУ, более 400 учителей);
- курсы ПК учителей русского языка школ с кыргызским языком обучения «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка (литературы) как неродного» (2021 г., КРСУ, 50 учителей национальных школ).

## 2022 г.:

- программа ПК «Современные стандарты и инновационные методы преподавания русского языка как иностранного школьникам и студентам» (20 ак. ч., Институт Пушкина, 330 филологов-русистов);
- программа ПК «Новые образовательные технологии в русистике» (16 ак. ч.,

Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Россия, Калининград), более 140 учителей-участников).

## 2023 г.:

- программа курсов ПК «Практики обучения русскому языку и литературе в новой образовательной реальности» (24 acad. ч., Балтийский федеральный университет им. И. Канта (Россия, Калининград), более 100 участников).

## 10. Культурно-просветительская работа

Наиболее крупными и обобщающими по своему статусу культурно-просветительскими мероприятиями в 2021 году стали мероприятия, организованные и проведенные центром русского языка Института:

- Декада русского языка и литературы в КРСУ (Институт, кафедра русского языка КРСУ);
- Дни русского языка и культуры (Институт; РГГУ);
- викторина «Знатоки русского языка» (76 школ, 309 уч-ся);
- конкурс презентаций «Любимых книг знакомые страницы» (43 школы, 142 чел.);
- молодежный онлайн-марафон «Пушкин с нами. Пушкин вечен...» (32 школы, 2 колледжа, 1 вуз; 145 уч-ся);
- молодежный образовательный фестиваль, посвященный 200-летию со дня рождения классика мировой литературы Ф. М. Достоевского.

В 2022 году Институт провел ряд следующих образовательных и культурно-просветительских мероприятий, посвятив их Году русского языка в СНГ:



**ДИСТАНЦИОННАЯ  
ШКОЛЬНАЯ ВИКТОРИНА**  
"Знатоки русского языка"

28 января 2021 года в 15:00



- онлайн-викторина «Знатоки русского языка – 2022» (99 учащихся из 27 школ КР, 14 победителей);
- конкурсная программа для школьников «Моя любимая книга» (147 уч-ся всех регионов КР, 39 победителей);
- конкурс «Письмо солдату-победителю: "И подвиг твой мы будем помнить свято"», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне (46 видеороликов, 3 победителя);
- молодежная программа, посвященная Международному дню русского языка (более 300 учащихся из 57 школ КР, 36 победителей);

- онлайн-олимпиада по русскому языку среди учащихся 10-х классов (80 уч-ся из 33-х школ, 6 победителей);
- марафон видеозэссе «Новогоднее поздравление-2023» (уч-ся 5-11-х классов).

По результатам рейтинга школ, принявших самое активное участие в проектах и мероприятиях Института в 2021–2023 гг., 18 школ всех регионов Кыргызстана получили в награду за активность от КРСУ комплекты стенов для оформления кабинетов русского языка и литературы.

В первой половине 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- конкурс чтецов среди старшеклассников «Я дышу – и, значит, я люблю! Я люблю – и, значит, я живу!», посвященный 85-летию со дня рождения В. С. Высоцкого (65 участников, 7 победителей);
- конкурс чтецов среди инофонов «Здесь Пушкиным все дышит и живет...», посвященный Международному дню русского языка (3 победителя);
- конкурс инсценировок среди учащихся 9–11 классов «Русская душа в пьесах А. Н. Островского – из XIX в XXI век», посвященный 200-летию со дня рождения драматурга (творческие коллективы 3-х школ республики).

Опыт проведения мероприятий образовательной направленности для школьников показал, что они востребованы и интересны молодежи. Новизна форматов, их учебно-методическая ориентированность получили положительную оценку учителей-русистов, которые отметили



В целях знакомства иностранных студентов с историко-культурным наследием Кыргызстана сотрудниками курсов РКИ готовится к печати *лингвострановедческий словарь «Я шагаю по Бишкеку»*, который включает адаптированные статьи о кыргызском искусстве, об образовании и о культуре, снабженные практическими заданиями и вопросами для самостоятельной работы студентов.

В 2021 году завершили обучение на курсах 30 иностранных граждан; в 2022 году прошли обучение 60 слушателей-иностранцев; в настоящее время на курсах РКИ обучаются 30 слушателей из разных стран мира.

#### IV. Редакционно-издательская деятельность

Редакционный отдел занимается подготовкой к печати информационно-аналитического журнала «Русское слово в Кыргызстане». В связи с вхождением журнала в структуру Института русского языка с 1 октября 2020 г. было проведено обновление редакционного совета и редколлегии журнала.



- Подготовлены к изданию и изданы следующие номера журнала «Русское слово в Кыргызстане»: № 2–3/2019 и № 1–2/2020, которые не были своевременно изданы в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, а также изданы очередные номера журнала в соответствии с графиком: № 3–4/2020; № 1–2/2021; № 3/2021; № 4/2021; № 1-2/2022; № 3-4/2022; № 1/2023. Всего издано 9 номеров журнала, два номера за 2023 г., в том числе Спецвыпуск, посвященный Году русского языка в СНГ, сданы в печать.
- Подготовлены брошюры «Отчет о работе ИРЯ КРСУ за октябрь – декабрь 2020 г.» (65 с.), за 2021 г. (130 с.), за 2022 г. (120 с., в печати).
- Проведены редактирование, проверка по программе «Антиплагиат» и подготовка к печати материалов круглого стола и конференций, проведенных Институтом (см. п. 3).
- Отредактированы: монография О. Л. Сумароковой «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого»; учебное пособие «Русский язык нам нужен» М. Дж. Тагаева (в соавт.); учебное пособие проф. КРСУ В. А. Воропаевой «Я гимны прежние пою» и др. (см. п. 5).

#### V. Международное сотрудничество

Институт установил научное сотрудничество по вопросам сохранения и продвижения русского языка и русской культуры, изучения его

взаимодействия с кыргызским языком с целым рядом университетов России и со всеми вузами нашей республики.

Следующая схема отражает горизонты этого сотрудничества.

Наиболее активные партнерские взаимосвязи установлены со следующими российскими вузами: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (Институт Пушкина, г. Москва); Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ, г. Ставрополь); Балтийский федеральный университет им. И. Канта (БФУ, г. Калининград); Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ, г. Москва); Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы (РУДН), Институт русского языка РУДН (г. Москва).

**14. Информационно-аналитические статьи**, направленные на популяризацию русского языка, повышение престижа русскоязычного образования и деятельности Института.

Информация о деятельности Института с октября по декабрь **2020 г.** нашла отражение в 24 публикациях на Интернет-портале «Ритм Евразии», в СМИ, на сайтах организаций-пар-

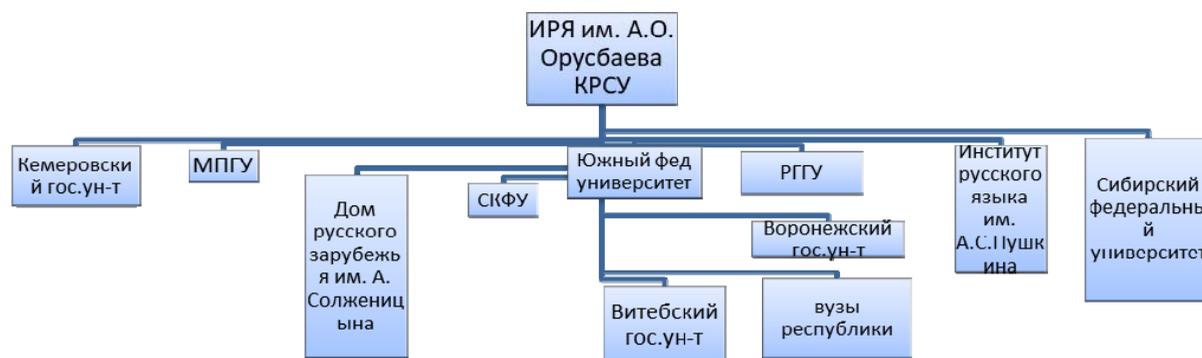
тнеров, в информационных агентствах АКИ-press, Culture, Sputnik.kg и др.

Все направления деятельности Института в **2021 г.** освещались на сайте КРСУ и Института: за отчетный период было опубликовано 48 информационных материалов, получивших отражение на страницах ИРЯ КРСУ в Facebook и Instagram. В республиканских СМИ (газеты, интернет-агентства) информация о мероприятиях ИРЯ КРСУ получила отражение в 80 публикациях.

В **2022 г.** было опубликовано 43 информационных материала на страницах Института на сайте КРСУ, в социальных сетях Facebook и Instagram. В республиканских СМИ (газеты, интернет-агентства) информация о деятельности Института была размещена в 70 публикациях.

## 15. Награды и поощрения

- Профессор М. Дж. Тагаев по результатам деятельности по сохранению, продвижению позиций русского языка в 2021 году стал лауреатом премии «Признание», учрежденной Институт Пушкина, в номинации «За содействие в изучении русского языка за рубежом».



- Профессор М. Дж. Тагаев награжден Почетной грамотой представительства Россотрудничества за высокий профессионализм, большой личный вклад в укрепление русского языка в КР (2021 г.).
  - О. Л. Сумарокова награждена медалью Министерства обороны РФ «Памяти героев отечества» «за реализацию общественных проектов историко-патриотической направленности» (2021 г.).
  - Проект Института «Пушкин с нами» стал победителем в номинации «Историческая, культурная, научная, образовательная, экономическая взаимосвязь между странами» конкурса на лучший проект в области поддержки русского языка на пространстве СНГ, организованного Институтом Пушкина (2022 г.).
- Научно-практические, учебно-методические и учебно-просветительские мероприятия, проводимые Институтом, охватили все без исключения регионы республики, имели широкий отклик среди сотрудников филологических факультетов

и кафедр русского языка и литературы вузов Кыргызстана. Участники программ в своих отзывах отмечали их высокий научный и организационный уровень и выражали пожелание продолжить встречи на образовательных площадках с участием специалистов российских вузов. Это подтвердило актуальность проведенных мероприятий, а количественные показатели участников – их востребованность. В связи с этим увеличение в последующем количества участников и работа над содержанием и совершенствованием методов распространения информации о проводимых мероприятиях должны стать одной из приоритетных задач Института.

Язык Пушкина для Кыргызстана – это ступенька к другим языкам. Лишиться русского – значит разрушить ступеньки для развития нашей цивилизации, науки и т. д. Хорошо понимая государственную значимость сложившейся языковой ситуации в республике, коллектив Института русского языка им. проф. А. Орусбаева с оптимизмом смотрит в будущее и осознает, что делает нужное и полезное дело для народов Кыргызстана и России, укрепляя границы русского мира, сохраняя и развивая его дискурсивные и культурно-образовательные ценности.

*М. Дж. Тагаев,  
доктор  
филологических наук,  
директор Института  
русского языка  
им. проф. А. Орусбаева  
(КРСУ)*



**О. Л. Сумарокова,**  
доктор исторических наук,  
заместитель директора ИРЯ КРСУ



## С Туркестаном – на его языке (экскурс в историю)

*Ровно 150 лет назад, в 1873 году, первый туркестанский генерал-губернатор Константин Петрович фон Кауфман разработал и представил царскому правительству России специальный план организации образования местного населения. Но как обучать детей коренного населения на русском языке, если они никогда его не слышали? Решить проблему взялись лучшие педагогические умы России: министр народного просвещения Дмитрий Толстой, русский просветитель Николай Ильминский, известный русский филолог Карл Шельцель, инспектор народных училищ Туркестанского края С. Граменицкий и др.*

*За идею популяризации в школах Туркестана национально-русского билингвизма ратовало большинство российских просветителей и политиков.*

*«Не религиозное образование должно быть положено в основание воспитания русских православных или мусульман, а одни и те же правила, способные сделать тех и других одинаково полезными гражданами России». (К. П. фон Кауфман)*

Рубеж XIX–XX вв. стал уникальным периодом в истории языков народов Центральной Азии, коренным образом переломившим ход их развития. Всего полстолетия понадобилось прогрессивным представителям российской интеллигенции, чтобы осознать их интеграционную значимость и вывести на новый – качественный виток развития. Огромную роль в этом процессе сыграл феномен офицера российской императорской армии – автора первых научных памятников живых языков Туркестана.

К середине XIX столетия внешнеполитическая конъюнктура внесла значительные коррективы в вопросы языковой политики Российской империи, возложив на азиатские языки наряду с русским задачу культурного сближения двух цивилизаций. Впервые её обосновал в 1818 г. президент Императорской Академии наук С. С. Уваров, назвавший Восток «колыбелью цивилизации», а восточные языки – «великим орудием». Спустя 65 лет реализовать этот принцип на практике попытался третий генерал-губернатор

Туркестана Н. О. Розенбах. В своих «Записках» он вспоминал, что «желая по возможности содействовать распространению русского языка в населении», вместе с тем «требовал от чинов русской администрации, имеющей непосредственные сношения с туземцами, изучения туземных<sup>1</sup> наречий».

Именно в тот период, с учреждением 11 июля 1867 г. Туркестанского генерал-губернаторства, нехватка лиц, знакомых с языками, нравами и обычаями Центральной Азии, способных выполнять одинаково хорошо как военные, так и дипломатические задачи, стала ощущаться наиболее остро. «Россия заключает в себе до 8 000 000 людей, говорящих наречиями тюркского и персидского корня, – писал в 1875 г. в предисловии к одному из своих лингвистических трудов военный востоковед и историк М. А. Терентьев. – Большою частью своих границ Россия соприкасается к странам, где господствуют восточные языки. <...> Существует взгляд, что в случае нужды министерство иностранных дел даст нам сколько угодно переводчиков. В том то и беда, что не “сколько угодно”, а сколько есть. Есть же весьма мало...».

Компенсировать дефицит собственных переводческих кадров удавалось на первых порах, главным образом, за счёт местных толмачей – уклонявшихся от рекрутского набора, слывших своим невежеством и смелым авантюризмом сибирских, оренбургских киргизов и татар. «...Соврать, перевернуть, умышленно передать другое, – писало в 1882 г. «Восточное обозрение», – и тут же на глазах в присутствии самого чиновного лица научить

своего клиента туземца, что следует отвечать на слова противника или должностного лица – дело совершенно легкое для этих пройдох-переводчиков, знающих скольконибудь наши законы и слывающих в туземной среде за законников».

Саттар-хан Абдулгафаров, первый коренной туркестанец, освоивший русский язык, называл деятельность подобных интерпретаторов «первым далеко не безвредным орудием», не только наносившим удар по авторитету русской власти в крае, но и способствовавшим развитию коррупционных отношений.

Закрывать глаза на это явление – означало погубить едва пробивавшиеся ростки евразийской интеграции.

Одним из ответов на социально-политический запрос времени стало открытие в Санкт-Петербурге в 1883 г. по соглашению Военного министерства и Министерства иностранных дел пробных офицерских курсов восточных языков при Учебном отделении восточных языков (УОВЯ) Азиатского департамента МИД. В феврале 1885 г., ровно 135 лет назад, их официальный статус был закреплён в Положении, давшем старт целенаправленной подготовке военных переводчиков в России для службы в ЦА.

Количество желавших обучаться на курсе восточных языков УОВЯ превосходило самые радужные ожидания: в 1883 г. на 5 мест от одного только петербургского округа претендовали 50 «окончивших курс военных училищ и других высших учебных заведений, <...> всех родов оружия, до чина Поручика Гвардии и Штабс-Капитана армии включительно»,

<sup>1</sup> Туземный – устар. относящийся к местному населению, присущий данной местности.

«благонамеренных, отличавшихся хорошо, нравственной жизнью» офицеров.

Вступительные экзамены в Санкт-Петербурге предварялись отборочными испытаниями на местах при окружных штабах. Выдержавшие их офицеры направлялись на экзамены в столицу, где сдавали географию Азии и Европейской Турции, военную топографию, ситуационное черчение, французский язык, являвшийся опорой в преподавании восточных языков, и, конечно же, язык отечественный – русский, на котором абитуриентам предлагалось написать сочинение на одну из тем, позволявшую судить не только об их грамотности, но и о знакомстве с Востоком.

Лучшим из лучших предстояло в течение трёх лет изучать мусульманское право и 5 языков – арабский, турецкий, персидский, французский и татарский. О специфике лингвистической подготовки военных переводчиков, готовившихся к службе в Центральной Азии, писал военный географ, востоковед А. Е. Снесарев, овладевший за свою жизнь 14 языками: «...Востоковед должен подойти к народу вплотную, должен овладеть его орудием мысли и общения, т. е. изучить язык. Каков этот язык? Не прежний выложенный язык, отлитый в чудных классических формах, а язык пёстрый, несовершенный, часто скорее говор, но зато язык живой живого народа. <...> При этом изучение языка, нося строго практический характер, не должно быть лишено достаточно глубокого теоретического базиса».

Системная подготовка кадров военных востоковедов-переводчиков для

Центральноазиатского региона с 1897 г. осуществлялась, кроме того, в Ташкентской офицерской школе восточных языков, где наряду с урду преподавались персидский, афганский, китайский и сартовский языки<sup>1</sup>. Пройдя двухгодичный курс обучения, слушатели направлялись на 4 месяца в командировку в места компактного проживания носителей изучаемых языков, а вернувшись, должны были продемонстрировать умение читать на данном языке статьи из газет, рукописные тексты, разбираться в прочитанном и передавать по-русски содержание с объяснением встречающихся грамматических форм, писать записки простейшего содержания, вести устную беседу на несложные темы из военной или обыденной жизни.

Сердцем и душой Ташкентской школы стал её заведующий, военный инженер И. Д. Ягелло. «Усердный и весьма полезный деятель по преподаванию восточных языков, которые любит и знает хорошо, – писал о нём генерал-квартирмейстер штаба Туркестанского военного округа генерал-майор Л. В. Федяй. – Умственных способностей хороших. Нравственных правил твёрдых. Характера ровного, спокойного; тактичен и скромн. <...> Нахожу, в общем, очень полезным работником, особенно для целей насаждения знаний и практического изучения местных восточных языков и наречий».

Насаждал, однако, учёный в погонах не только знания: под его руководством Ташкентская школа встала в ряд тех, кто двигал вперёд восточное языкознание.

<sup>1</sup> Сартовский язык – язык сартов, т. е. части оседлого населения отдельных регионов Средней Азии (XVIII–XIX вв.).

Не отставали от неё преподавательский состав и выпускники офицерских курсов восточных языков при УОВЯ. Интуитивно к середине XIX столетия Россия пришла к чёткому пониманию того, что овладения национальными языками было недостаточно для того, чтобы они стали столь же эффективным инструментом мягкой силы, как и язык государственный. На выручку пришла учёность офицерского корпуса российской императорской армии.

Рост геополитического соперничества в Центральной Азии и желание обладать максимально полной информацией об оппонентах вынуждали многие европейские страны осуществлять подготовку как гражданских, так и военных востоковедов-переводчиков. В 1754 г. в Вене начала свою работу Публичная школа восточных языков – «Öffentliche Lehranstalt für Orientalische Sprachen». Аналогичное учебное заведение – «École spéciale des langues orientales vivantes» – открылось в 1795 г. в Париже. В 1888 г. в Неаполе в Королевский восточный институт («Regio instituto orientale») был преобразован Китайский колледж. Годом ранее в Берлине по инициативе рейхсканцлера Отто фон Бисмарка была организована Семинария восточных языков («Seminar für Orientalische Sprachen»), символично прекратившая свое существование сразу после поражения немецких войск под Сталинградом.

Все они преследовали как практические, так и теоретические цели, но ни одно из них не создало ни теоретической, ни практической базы для развития национальных языков вожделенного региона.

Справедливости ради стоит отметить, что вплоть до начала XX в. развитие

национальных языков, функционировавших лишь в разговорных формах, в Туркестане оставалось на периферии и собственно национальных интересов. Никто из туркестанских учёных, писал Ф. М. Керенский, никогда не думал «о систематическом изучении сартовского языка, на котором говорят, и персидского, на котором читают и пишут. Оттого многие образованные по-своему туземцы пишут безграмотно на родном языке. Пренебрежительные отношения к нему вошли в привычку и слышатся в поговорке: язык арабский – святыня, персидский – гадость, тюркский – нечисть».

Языковая ситуация в Центральноазиатском регионе стала меняться лишь со всплеском научного интереса к национальным языкам в среде российской военной интеллигенции, представители которой, изучая искусство перевода, одновременно создавали для этого научную и учебно-методическую базу. Более 20 фундаментальных работ – грамматик, словарей, разговорников и монографий – было издано преподавателями и выпускниками Ташкентской офицерской школы восточных языков за первые 13 лет работы. Огромное число лингвистических трудов публиковались на страницах изданий военного ведомства, Российской Императорской академии наук, других научных изданий по итогам стажировок, военно-географических миссий и статистических отчётов.

Применяли свои знания в научной деятельности и выпускники офицерских курсов восточных языков при УОВЯ. Перу одного из них, военному изобретателю, ориенталисту, генерал-майору М. А. Терентьеву, принадлежит один из

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ПРОБЛЕМЫ РУССКОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

первых учебников – «Граматики турецкая, персидская, киргизская и узбекская» (1875 г.), – в котором киргизский язык впервые получил систематическое научное описание на русском языке с использованием модифицированной кириллицы.

«Ознакомившись с учебниками, по большей части иностранными, – вспоминал автор, – я испытал на самом себе все их неудобства, изведаль на деле, как мало облегчают они труд начинающего и как много работы взваливают на его плечи». Так возникла мысль составить учебник, который удовлетворял бы всем требованиям науки и в то же время давал учащемуся возможность обойтись, в случае нужды, без учителя.

К «Грамматикам...» М. Терентьев прилагал «Хрестоматии турецкая, персидская, киргизская и узбекская. С приложением почерков и таблицы летоисчислений»,

включавшие в себя несколько десятков пословиц и семь–восемь анекдотов. Выбор малых жанров в качестве текстов для заучивания объяснялся лёгкостью их запоминания и меткостью выражений. «Пользу знания пословиц я сам испытал на деле, – подмечал автор. – Жители Востока щеголяют этим, и ничто их так не радует, как их пословица в устах чужеземца».

Всего преподавателями и питомцами этих двух учебных заведений за полстолетия было издано более ста научных работ, во многом предопределивших судьбу национальных языков региона и задавших высокую планку дальнейших регулярных лингвистических исследований. Обязанность делать это, по мнению украинского ботаника В. И. Липского, налагало на них звание «русский», являвшееся в Средней Азии «синонимом чего-то великого, могучего и справедливого».

## Информация



**Сумарокова О. Л.**

**Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого: документальная монография.** Бишкек, 2023. 368 с.

Документальная монография «Русский язык в Кыргызстане: вехи прошлого» посвящена истории продвижения русского языка и образования на русском языке на территории современного Кыргызстана в дореволюционный период. Исследован вклад представителей российской интеллигенции в становление русско-киргизского билингвизма, изучен потенциал русского языка как инструмента описания и развития киргизского языка.

Издание основано на документальных материалах, многие из которых публикуются впервые, и ориентировано на широкий круг читателей.

Монография входит в авторскую книжную серию «Евразийцы-созидатели».

## Информация

## Информация

## Информация



**М. Дж. Тагаев,**  
доктор филологических наук,  
директор Института русского языка  
им. проф. А. Орусбаева (КРСУ)

## Роль русского языка и русского мира в формировании билингвизма и евразийской ментальности у граждан Кыргызстана

В мировой истории формирование и развитие ведущих цивилизаций происходило на базе того или иного доминирующего языка. Так, базовые ценности западной цивилизации зародились в античную эпоху и вплоть до XVII в. транслировались средствами латинского языка. Аналогичная роль принадлежала арабскому языку в исламской цивилизации.

Кыргызы – одни из представителей тюркского суперэтноса, в течение долгого времени отстояли далеко от цивилизационных потоков, однако всегда бережно относились к слову. В то время, когда не было ни конституций, ни записанных правовых норм, главным регулятором отношений в обществе было устное слово, представленное в форме заповедей, народных изречений, *фразеологических единиц, неписаных законов, и др.* Кыргызы говорили: «Сөз өлгөнчө – өзүң өл». – «Лучше сам умри, ежели умрёт твоё слово», т. е. лучше умри, если не сдержишь

слово. Народ подчёркивает силу слова: «Сөз сөөктөн өтөт, чучука жетет». – «Слово проходит через кости, доходит до кишок».

В народе сложилось убеждение, что тот, кто владеет словом, может управлять обществом, становится его лидером: «Сөз ээси – журт ээси». – «Хозяин слова – хозяин своего народа». В известном словаре К. К. Юдахина зафиксировано свыше 120 фразеологизмов и изречений с компонентом сөз «слово» [1].

Уважительное отношение к слову, его библейское звучание для кочевника подчеркнул Ч. Айтматов. Великий гуманист и художник так говорил о слове: «Полагаю, что было бы нелишне припомнить одно очень давнее изречение из казахско-киргизской поэзии ещё номадного времени, которое гласит: «Сөздөн тышкары Кудай да жок, Аалам да жок; Сөздөн ашкан дүйнөдө Күч да жок, Жарык да жок...», что в переводе означает: «Вне Слова нет

*ни Бога, ни Вселенной, и нет в мире силы и света, превосходящих Слово» [2].*

Лексика кыргызского языка в основных чертах сложилась в эпоху феодального устройства общества и отражала в основном тот образ мира, который был характерен для кочевника. Однако начиная с 20–30-х годов прошлого века окружающий мир для кыргыза стремительно преобразился: став оседлым, он изменил форму своей жизни. Эти изменения обозначились в основном словами из русского языка, который стал не только источником, но и транслятором инноваций и ценностей мировой цивилизации. Ценившие и уважительно относившиеся к родному слову, теперь уже и к русскому, кыргызы жадно впитывали в себя новые веяния, стремились к образованию, постепенно формируя новую ментальность на базе собственного национально-культурного своеобразия и билингвизма.

Несмотря на то, что прошло более 30 лет со дня обретения независимости Кыргызстаном и его суверенного развития, и на то что языковая ситуация во многом изменилась, у подавляющего большинства граждан Кыргызстана, как свидетельствуют опросы, сложилось стойкое убеждение, что русский язык крайне необходим, так как открывает широкое «окно возможностей» для каждого. Как показывают наблюдения, мигранты из традиционных сообществ, не обладающие таким буферным культурно-языковым пространством, как российское, попадая из стран Ближнего Востока и Северной Африки в Европу, становятся там абсолютно чужими и не находят себе места. Кыргызцы же, имея евразийскую

ментальность, отличаются более выраженными адаптивными качествами.

В настоящее время, вполне вероятно, мы стоим на пороге зарождения новой – евразийской – цивилизации, которая путём диалога соединит в себе лучшее, что имеется в западных и восточных сообществах, а языком межкультурного диалога станет русский язык.

А. А. Брудный, известный философ Кыргызстана, рассуждая об истоках возникновения различных типов культур, предположил: «...не исключено, что самосознание бывших провинций советской империи породит новую, допустим, евразийскую – культуру, в которой роль русского языка будет подобна той, что сыграл когда-то латинский. Взаимодействие русского и киргизского языков ныне протекает в диффузных границах взаимопроникновения западного и восточного начал, присущих мировой культуре» [3].

Многие знания о мире, научная информация, культурные ценности Востока и Запада закрепляются в смыслах и формах русского языка, а затем транслируются на всё постсоветское пространство. Благодаря этому сохраняется общее культурное и научно-образовательное пространство на основе национальных языков, которое и по сей день продолжает пополняться ценностями мировой цивилизации, осмысленными в пространстве русского мира, и обогащаться научными концепциями, выстроенными на базе международной и русской терминологии.

Русский язык, вобравший в себя ценности мировой культуры и научные знания в результате геополитических событий начала XX века, стал для народов

Центральной Азии, в том числе и для Кыргызстана, привычным орудием познания мира. Таким образом, выбор русского языка и русского мира в качестве транслятора ценностей мировой цивилизации обуславливается исторической ролью и объективными свойствами, заключающимися в их евразийской сущности. Благодаря знанию русского языка и включённости в культурно-смысловое пространство русского мира большинство кыргызов имеют общую интертекстуальную с россиянами и другими народами постсоветского пространства ментальность. Билингвизм, или кыргызско-русское двуязычие, для граждан Кыргызстана не исключение, а скорее норма коммуникативных процессов. На базе билингвизма и общих культурных ценностей, характерных для жителей постсоветского пространства, появилась особая евразийская ментальность, которая присуща и кыргызстанцам. Два столетия социально-экономических и культурных контактов с Россией, более полувека совместного проживания в рамках союзного государства не прошли бесследно для кыргызского этноса. Несколько поколений кыргызов на глубинном уровне выработали в себе новое мировосприятие и ментальность, которые можно назвать евразийским взглядом на мир.

В этих условиях особую актуальность приобретает мысль Ч. Айтматова: *«Русский язык – уникальное явление культуры, которое способно восстановить единение России с республиками СНГ. Это наиболее актуальная из социально-гуманитарных проблем. Сейчас на местах русский вытесняется национальными*

*языками, а должен сохраняться баланс. Утрата русского слова станет невосполнимой потерей, которую нам не простят потомки»* [4]. Ключевое слово в этом высказывании великого мастера слова и гуманиста – «баланс», смысл которого заключается в том, что каждый из контактирующих языков должен преимущественно использоваться в той сфере, в которой он наиболее эффективен.

Билингвизм и органичное сопряжение двух культур – родной и русской – открывали молодому поколению невиданные ранее возможности для успешного формирования и накопления человеческого капитала, овладения новыми профессиями и технологиями. Знание русского языка кыргызами позволило не только воспитать конкурентоспособные кадры, которые обеспечили стремительное развитие экономики, образования и науки, но и способствовало формированию общей ментальности, что было основой толерантности и взаимопонимания между людьми разных национальностей. Не случайно большая часть кыргызов, работающих в России, без особых затруднений адаптируется к местной социальной и культурно-языковой среде.

Позитивное отношение граждан Кыргызстана к русскому языку и в целом к России обеспечило конституционное закрепление русского языка как официального. Тяга к русскому языку, приобщение к русскому миру и через них – к ценностям европейской цивилизации – вносили новую свежую струю в традиционное сознание кочевников. С одной стороны, сохранялась традиционная культура, содержание которой отразилось в формах

родного языка, а с другой – благодаря русскому языку и культуре в ментальности кыргызов появились новые черты, обращённые к русскому миру и европейской культуре.

Языковая картина мира, представленная формами родного языка, значительно обогатилась понятиями и образами, номинированными заимствованиями из русского языка. Сейчас никто не может всерьёз утверждать, что русский язык подавлял развитие кыргызского языка, скорее наоборот, в результате межъязыкового контактирования, благодаря русскому языку во многом обогатились ресурсы кыргызского языка. Этот процесс стал основой развития национально-русского билингвизма, явился мощным мотивом получения русскоязычного образования. Границы русского мира раздвинулись, вышли за рамки традиционного его понимания и расширились в геолингвистическом и культурно-образовательном отношении [5].

Г. Форд, известный американский промышленник, утверждал, что человек имеет два мотива поведения – один настоящий и второй – который красиво звучит. Нередко звучащие призывы о необходимости вернуться к своим истокам и самобытности с целью возродить сугубо национальную культуру, пользоваться исключительно кыргызским языком во всех сферах деятельности звучат пафосно, но не учитывают того факта, что образы мира в представлении современного кыргыза не могут иметь прежнего архаического содержания и формы.

В этой связи необходимо пересмотреть под другим углом зрения понятия

национального, самобытного и суверенного. Вот что говорит об этом Ч. Айтматов, великий писатель и провидец: *«Но почти всегда, когда речь идёт о национальном, мы почему-то больше оглядываемся в прошлое. Нет, национальное своеобразие – это не только совокупность национальных черт, идущих из глубин веков. В понятие национального входит не только устоявшееся, проверенное временем, не только сложившийся опыт минувшего, но и новое, рождённое современной действительностью»* [6, с. 112].

Дело в том, что содержание кыргызской культуры, традиций и языковые формы в основных своих чертах, как зеркало, отображали ценности патриархально-родового устройства мира в представлении кыргызов как горцев-номадов. Между тем в современных исследованиях «постепенно формируется обоснованное представление о культуре как об определённой форме человеческих отношений, опредмеченной ценностью. То есть культура в таком понимании – это выражение человеческих отношений в предметах, поступках, словах, которым люди придают смысл, ценность» [3].

Мир современного кыргыза во многом изменился, появились новые ценности, созданы новые приоритеты, и всё это получило отображение в языке и билингвальной картине мира. Результаты познания окружающей действительности и достижения современной цивилизации, а также меняющиеся черты национальной ментальности и национального характера запечатлены посредством лексических инноваций в кыргызском языке. Однако эти заимствования не могут отразить

всего многообразия необходимых человеку знаний и поэтому в современную эпоху, когда при помощи средств мобильной связи и Интернета мы можем мгновенно раздвинуть границы своего бытия, владения одним языком крайне недостаточно. Отсюда прямой путь к культивированию билингвизма, который становится одним из важнейших условий успешности человека в современном мире. Национальная языковая и культурная изоляция может привести к тому, что мы рискуем остаться на задворках мировой цивилизации, превратившись в одну из экзотических стран.

Мы живём в той модели мира, которая создана национально-культурным видением мира, ценностями и традициями этноса. Модель же мира, которую мы называем евразийской, представляет собой симбиоз, с одной стороны, западной цивилизации в интерпретации русского мира, а с другой – восточной кочевой цивилизации. Поэтому евразийское пространство – это не только территориально-географическое понятие, а особый тип цивилизации, сформировавшаяся в последнее столетие в результате диалога разных культур. Центральное место в этом диалоге занимают русский язык и русская культура, выступающие на протяжении веков в роли медиума, который перерабатывает, находит точки соприкосновения и сплавляет ценности Запада и Востока. Такая миссия предназначена русскому языку и культуре самим провидением, поскольку для Запада Россия – это Восток, а для нас Россия – это Запад. В этих противопоставлениях заключается не только и не столько географический, а сколько культурно-цивилизационный смысл.

Это помогает нам, народам, живущим на постсоветском пространстве, иметь общее мировоззрение, сходные взгляды на происходящее в мире, положительно относиться к России. Мы одинаково оцениваем результаты Второй мировой войны, роль Советского Союза в Великой Победе и мн. др.

Изложенное выше позволяет заключить: в Кыргызстане традиционно существуют необходимые предпосылки (как объективные, так и субъективные) для культивирования евразийского взгляда на мир, евразийской ментальности как основы приобщения к мировой цивилизации.

Тем более не может не вызывать тревоги тот факт, что в силу объективных и субъективных причин за годы суверенного развития Кыргызстана обозначилась ярко выраженная тенденция постепенного «выветривания» русского языка в различных регионах страны. С течением времени это может привести к тому, что подрастающее поколение в подавляющей своей части в ближайшие годы может безвозвратно утратить навыки русской речи. Такая тенденция таит в себе угрозу для евразийского пути развития Кыргызстана, поскольку с утратой русского языка перекрывается основной источник формирования евразийской ментальности.

Вполне понятно, что этот источник незамедлительно будет замещён другим и тогда через арабский, турецкий, английский и другие языки будут формироваться у населения региона другие убеждения и предпочтения.

Поэтому так необходимо сохранить в нашей стране ценности европейской и русской культур, которые проникали

в ментальность и сознание кыргызов через русский язык и его культуру. Для кыргызстанцев евразийство означает формирование у граждан страны такого мировидения, сознания и ментальности, которые совмещают в себе ценности родной культуры и общечеловеческой цивилизации. В этом процессе трудно переоценить роль русского языка и русской культуры – этих традиционных и испытанных временем трансляторов как собственных, так и мировых достижений.

## Литература

1. Кыргызско-русский словарь: в 2-х кн. (около 40 000 слов) / сост. К. К. Юдахин. – Фрунзе, 1985. – 504 с.
2. *Айтматов, Ч. Т.* Дар истории / Ч. Т. Айтматов; Евразийский форум,

Алматы, 25 апреля // Вечерний Бишкек. – 2002. – 3 мая. – С. 5.

3. *Брудный, А. А.* О культуре, цивилизации и языке / А. А. Брудный // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. – 2003. – № 4.

4. *Айтматов, Ч. Т.* Потомки нам этого не простят / Ч. Т. Айтматов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://centrasia.org>

5. *Тагаев, М. Дж., Борчиева, Б. Т.* Русский язык и границы русского мира в Кыргызстане / М. Дж. Тагаев, Б. Т. Борчиева // Научная мысль Кавказа. – 2021. – № 4 (108). – С. 96–100.

6. *Айтматов, Ч. Т.* Чудо родной речи / Ч. Т. Айтматов // Статьи, выступления, диалоги, интервью. – М.: АПН, 1988.

## Информация



**Тагаев М. Дж., Симонова О. Г.**

**Русский язык нам нужен.** Бишкек, 2022. 372 с.

Учебник «Русский нам нужен» представляет собой альтернативный курс, предназначенный для углубленного изучения русского языка как неродного на продвинутом этапе обучения. Учебный материал книги основан на принципах системного изложения лексических основ и практической грамматики русского языка.

В приложении имеются русско-кыргызский словарь, фразеологический словарь и проверочные тесты, которые могут быть использованы для организации самостоятельной работы с учащимися.

Допущено Министерством образования и науки Кыргызской Республики в качестве учебного пособия для учащихся старших классов и студентов высших учебных заведений.

## Информация

## Информация

## Информация



**Л. Л. Хопёрская,**  
доктор политических наук,  
профессор, директор Центра евразийских исследований  
Кыргызско-Российского Славянского университета

## Политологический аспект билингвального дискурса в Кыргызстане

Билингвизм как способность и практика владения двумя языками – предмет изучения различных наук, прежде всего, лингвистики, социологии, социальной психологии. Однако в постсоветских государствах не менее значимо выделение политологического аспекта этого феномена. Особый интерес вызывает переход от естественного билингвизма, при котором в советский период владение русским языком было обусловлено, в первую очередь, языковой средой, к искусственному, при котором русский язык осваивается основным населением новых независимых государств как иностранный.

В политико-правовом плане это фиксируется в изменении конституционно-правового формата национально-русского двуязычия, в проведении языковой политики, ориентированной на институциональную поддержку только государственного языка. Так, в «Программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021–2025 годы» [1] под совершенствованием языковой политики

понимается укрепление законодательной базы государственного языка и расширение сфер его применения через внедрение новых информационных технологий и методик обучения, создание и развитие инфраструктуры обучения государственному языку, сети аккредитованных центров; введение обязательных требований к знанию государственного языка для государственных и муниципальных служащих, работников сферы обслуживания населения и государственных услуг. Особо подчеркивается необходимость «своевременного и достаточного выделения финансовых средств на успешную реализацию Программы». В документе также сделано ритуальное заявление о «сохранении и развитии языков всех этносов, проживающих в республике», упомянуто об «улучшении качества обучения официальному русскому и иностранным языкам», но никаких институциональных механизмов, обеспечивающих эти процессы, не предусмотрено.

Специфика официального билингвизма в КР заключается в том, что кыргызский

язык выступает государственным языком, а русский язык с 2000 г. – официальным, который «служит языком межнационального общения и способствует интеграции республики в мировое сообщество», используется «наряду с государственным в сфере государственного управления, законодательства и судопроизводства Кыргызской Республики, а также иных сферах общественной жизни» [2].

В 2001 г. в Конституции КР был определен статус русского языка как официального.

Однако в 2013 г. в законы «О государственном языке» и «Об официальном языке» [3] были добавлены пункты о том, что при условии проживания на территории соответствующей административно-территориальной единицы преобладающего числа лиц, владеющих государственным языком, нормативные правовые акты представительных органов МСУ принимаются только на государственном языке и публикуются на языке принятия. Современная внутренняя языковая политика КР включает жесткие требования государства к степени владения государственным языком как необходимого условия полноценного политического участия, занятости на государственной (в том числе в правоохранительных и судебных органах) и муниципальной службе, получения высшего образования и доступа к государственным услугам.

При этом одновременно осуществляется нормативное и административное ограничение сфер функционирования русского языка, сокращение государственного финансирования русскоязычного образования. В 2018 г. Министерство

образования и науки КР в Предметном стандарте по предмету «Русский язык» прямо увязало методику и объем преподавания языка с его статусом: «Различия в государственном статусе русского языка в Кыргызстане и России, особенности современного социально-экономического и культурного контекста Кыргызстана, послужили причиной разработки стратегического документа национального уровня» [4]. В этом документе впервые был декларирован отказ от «традиционно приоритетного направления обучения учащихся языковым правилам (орфографии, пунктуации)», приоритет отдан обучению «практической речевой деятельности», установлено количество часов на изучение русского языка: в русскоязычных школах оно составляет 2 часа в неделю в 9-х классах, 1 час – в 10-х и 11-х, в кыргызоязычных – 1 час в 9-х, 2 часа в 10-х и 11-х классах, т. е. сведено до минимума. В Предметном стандарте по русскому языку 2022 г. в разделе «Концепция предмета» заявлено, что в связи с «особенностями функционирования русского языка в Кыргызской Республике основным вектором обучения в основной и средней школе становится интенсивное речевое, интеллектуальное и социоэмоциональное развитие учащихся» [5].

Никаких норм, определяющих требования к владению официальным языком, современное законодательство КР не устанавливает. В «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» предусмотрено «сохранение и использование официального языка во всех регионах страны для полноценной коммуникации и повышения

конкурентоспособности граждан на рынке труда» [6]. Эту же позицию подтвердил и Президент КР С. Жапаров: «*В принципе, нельзя вести дела в странах СНГ, внутри ЕАЭС, не владея русским языком. Кроме того, русский язык широко используется в рамках ООН*» [7]. Иными словами, подчеркнута служебная роль русского языка и фактическое отождествление его статуса со статусом иностранного.

Инициированное после смены власти в октябре 2020 г. обсуждение новой редакции Конституции сопровождалось требованиями отказа от светского характера государства и лишения русского языка статуса официального. Эти предложения не были приняты, но выдвигались они занимающими высокие государственные должности чиновниками и известными политиками. В новой Конституции КР (2021 г.) зафиксировано, что «порядок применения государственного языка определяется конституционным законом» [8].

В проекте этого закона определено, что «в Кыргызской Республике в качестве официального языка употребляется русский язык. Употребление официального языка осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством Кыргызской Республики» [9]. Отсылки к законодательству часто встречаются в тексте проекта, но конкретные законодательные акты не называются.

Острые дебаты в ходе обсуждения проекта Конституционного Закона «О государственном языке» связаны с содержащимися в нем дискриминационными положениями, «ограничивающими права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Кыргызской Республики,

например, право на свободный труд, право на образование», поскольку содержат «нормы, ограничивающие права граждан ввиду незнания государственного языка, которые не дают возможность работать ни в государственных органах и органах местного самоуправления, ни в другой частной организации» [10].

Следует отметить, что еще в 2013 г. Конституционная палата закрепила за гражданами КР, не владеющими государственным языком, право на «реализацию интересов человека в социокультурной сфере» и ограничила «во всех публичных отношениях» [11]. В настоящее время в КР завершается установление модели билингвизма, при которой порядок употребления одного языка тщательно юридически прописан, а юридическое обеспечение использования другого носит номинальный характер.

Аргументы против этой модели таковы:

– во-первых, русский язык сыграл исключительную роль в формировании государственности КР на всех этапах ее становления: начиная с образования в 1924 г. Кара-Киргизской автономной области (переименованной в Киргизскую автономную область) в составе РСФСР, дальнейшего преобразования в Киргизскую Автономную Социалистическую Советскую Республику и повышения ее статуса до союзной Советской Социалистической Республики и вплоть до создания независимого государства;

– во-вторых, в республике сильны традиции советского времени, когда русским языком в различных сферах пользовалось не только славянское, но и практически всё некиргызское население (узбеки,

дунгане, уйгуры и др.), составлявшие более 30 % населения страны;

– в-третьих, русский язык исполняет функции межкультурной, межэтнической коммуникации, русский язык является фактором социально-экономического развития, функционирования сферы образования, науки и культуры и, соответственно, социально-политической стабильности республики;

– в-четвертых, для значительной части населения КР русский язык выступает языком общения, в большей части вузов республики обучение проводится на русском языке;

– в-пятых, русский язык обеспечивает конкурентные преимущества и социальный успех кыргызских трудовых мигрантов;

– в-шестых, русский язык способствует обеспечению достойного международного статуса современной Кыргызской Республики и выступает незаменимым инструментом участия КР в евразийском интеграционном проекте;

– в-седьмых, русский язык препятствует исламской радикализации. В КР действуют ячейки, образовавшиеся после разгрома в 2017 г. запрещенной в России и странах Центральной Азии террористической организации «Исламское государство», а также террористические группы под эгидой движений «Талибан» и «Аль-Каида», целью которых является изменение политического устройства и внешнеполитического курса Кыргызстана, отказ от участия КР в таких интеграционных объединениях, как СНГ, ОДКБ, ЕАЭС и ШОС;

– в-восьмых, русский язык – это язык российских соотечествен-

ников, поддержка которых с принятием в 2020 г. поправки в Конституцию России стала конституционной обязанностью государства [12]. К моменту распада СССР в Кыргызстане насчитывалось около 1 млн наших соотечественников. Экономический и финансовый кризисы 90-х годов, революции (2005, 2010 и 2020 гг.) привели к интенсивному оттоку русскоязычного населения. По данным Нацстаткома КР, в 2022 г. при общей численности населения в 6 747 323 человека в республике оставалось 335 237 тыс. российских соотечественников (5 %) [13]. За год численность соотечественников уменьшилась на три с половиной тыс. человек, и одной из основных причин этого стала языковая политика.

Игнорирование этих аргументов и, как следствие – перспектива законодательного закрепления модели билингвизма, при которой русский язык превращается в иностранный (при номинальном сохранении статуса официального) может иметь для Кыргызской Республики серьезные внутри- и внешнеполитические последствия.

## *Литература*

1. Программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021–2025 годы. Приложение к постановлению Правительства Кыргызской Республики от 1 октября 2020 года № 510 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gov.kg/storage/2020/12>

2. Закон Кыргызской Республики от 29 мая 2000 года № 52 «Об официальном языке Кыргызской Республики» /

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/443?cl=ru-ru>

3. Закон КР «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Кыргызской Республики» от 25 февраля 2013 г. № 33 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203840?cl=ru-ru>

4. Предметный стандарт по предмету «Русский язык» для 5–11-х классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики / Министерство образования и науки Кыргызской Республики. – Бишкек, 2018. – С. 3 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.kg/media/files/ba8960af-4431-4779-8360-b712470a2b04.pdf>

5. Предметный стандарт «Русский язык» для 5–11-х классов с русским языком обучения общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. – Бишкек, 2022. – С. 11 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kao.kg/wp-content/uploads/2023/01>

6. Указ Президента КР «О Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» от 31 октября 2018 г. УП № 221 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/430002>

7. Интервью Садыра Жапарова о кыргызском языке и вручении госнаград. 30.12.2022 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kabar.kg/news/>

[interv-iu-sadyra-zhaparova-o-kyrgyzskom-iazyke-i-vruchenii-gosnagrada](http://interv-iu-sadyra-zhaparova-o-kyrgyzskom-iazyke-i-vruchenii-gosnagrada)

8. Конституция Кыргызской Республики. Принята референдумом (всенародным голосованием) 11 апреля 2021 года. Введена в действие Законом Кыргызской Республики № 59 от 5 мая 2021 г. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.kg/ru>

9. О государственном языке Кыргызской Республики. Проект / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koomtalkuu.gov.kg/ru/view-npa/1162>

10. Анализ проекта конституционного Закона КР «О государственном языке». Правовая клиника «Адилет» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.kg/ky/tpost/s2f39ezl01>

11. Решение Конституционной палаты Верховного суда КР от 28 ноября 2013 г. № 12-р / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg>

12. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/pdf>

13. Статистический ежегодник Кыргызской Республики. – Бишкек: Национальный статистический комитет КР, 2022. – С. 65, 67 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.stat.kg/ru/publications>

**В. А. Булатова,**  
доцент Международного университета  
в Центральной Азии, главный специалист отдела  
многоязычного и инклюзивного образования  
Кыргызской академии образования



## Стратегии подготовки педагогов для школ, реализующих программы многоязычного образования

Внедрение многоязычного образования является частью политики интеграции в Кыргызской Республике и берет начало еще в середине 2000-х годов. Этот процесс стал особенно актуален в 2010–2011 годах. Внимание к нему продиктовано сформировавшимися в обществе потребностями повышения качества языкового образования: освоение государственного и официального языков, улучшение условий обучения на родных языках, а также изучения иностранных языков. Запрос на изучение нескольких языков в Кыргызской Республике высок и связан как с необходимостью осуществления коммуникаций в многоязычном обществе, так и с использованием языков в развитии успешной профессиональной карьеры. И это касается овладения разными языками не как системой грамматических форм, а в качестве активного средства общения и получения знаний.

Многоязычное образование предполагает использование двух и более языков обучения в процессе преподавания

дисциплин, с целью усвоения предметного содержания и совершенствования языковых навыков. Такой подход способствует сохранению родных языков наряду с качественным освоением государственного, официального и иностранного языков.

Сегодня многоязычное образование в Кыргызстане реализуется на базе более 80 школ, 60 детских садов и 5 вузов. Приоритетными являются три направления: совершенствование качества языкового обучения, внедрение интегрированного обучения предмету и языку, улучшение преподавания родного языка в детских садах и школах. Особое внимание уделяется созданию языковой среды и повышению качества языковых навыков учащихся, включая навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Большинство многоязычных школ реализуют билингвальные программы: кыргызский/русский, русский/кыргызский языки. Предусмотрена возможность, что в одной школе, где есть классы с разными

языками обучения могут быть различные целевые языки. При выборе целевых языков, безусловно, первостепенное значение имеет государственный (кыргызский) язык. Но не менее востребованными являются программы с целевым официальным (русским) языком, который рассматривается не только как язык коммуникации, но и как язык, необходимый для последующей профессиональной деятельности. В настоящее время программа многоязычного образования реализуется примерно в 700 классах. Из них в 51 % реализуются программы с целевым русским языком обучения, 42 % – с целевым кыргызским, 7 % – с целевым английским.

Деятельность по внедрению программ многоязычного образования реализуется Министерством образования и науки Кыргызской Республики в сотрудничестве с Центром социальной интеграции (ЦСИ), Центром инновационных технологий ПК преподавателей языка Республиканского института и переподготовки педагогических работников (ЦИТ РИПКиППР) при МОН КР, отделом многоязычного и инклюзивного образования Кыргызской академии образования. Задачи по реализации многоязычных программ обучения закреплены в ряде концептуальных и нормативных документов страны: в Концепции развития гражданской идентичности – Кыргыз жараны в Кыргызской Республике на период 2021–2026 годы, Программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021–2025 годы и Плана мероприятий по ее реализации, в Концепции развития

образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг., Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 год, в Стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 гг., в Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы.

С каждым годом наблюдается увеличение числа многоязычных образовательных организаций. От педагогов требуется способность адаптировать учебные программы таким образом, чтобы преподавать предмет на разных языках в зависимости от потребностей и уровня языковой подготовки учеников; умение адаптировать предметное содержание дисциплины, включая результаты обучения по языку, предмету и развитию учебных навыков; владение методикой CLIL (интегрированное обучение предмету и языку), а также коммуникативной методикой обучения языку; умение эффективно использовать языковые ресурсы в процессе преподавания предметов, создавать условия для ежедневной практики использования целевых языков и многое другое.

С 2017 года подготовка учителей для работы в многоязычных образовательных организациях осуществлялась только в системе ПК на базе ЦИТ РИПКиППР при МОН КР. Основная цель ЦИТ – разработка программ ПК преподавателей языков, и подготовка преподавателей для многоязычных программ на всех уровнях образования. Ранее обучение проводилось в рамках деятельности серии проектов по развитию многоязычного и поликультурного образования в КР, реализуемых Центром социальной интеграции. За последние 3 года деятельности ЦИТ

повысили квалификацию около 6000 учителей.

Однако для обеспечения институциональной устойчивости и расширения масштаба внедрения многоязычных программ обучения появилась необходимость выстраивания системы подготовки педагогов, способных работать в многоязычных образовательных организациях, уже на уровне вузовской подготовки.

Для решения этого вопроса в сентябре 2022 года Приказом МОН КР № 1778/1 «Об утверждении перечня вузов, реализующих программы многоязычного образования» определены 4 вуза и 2 колледжа, которые начали экспериментальную работу по подготовке будущих учителей и воспитателей для работы в многоязычных детских садах и школах с квалификацией «Воспитатель многоязычной дошкольной образовательной организации» и «Учитель начальных классов в многоязычной образовательной организации». Учитывая территориальное расположение и языковой контекст университеты и колледжи начали программу подготовки будущих педагогов, включив русский язык как целевой. Координацию деятельности осуществляет Центр социальной интеграции.

Подготовительная работа вузов осуществлялась в течение двух лет. Вузовские команды изучали европейский опыт многоязычных университетов, рассматривая модели образования, применяемые основателями сети многоязычных университетов – Университетом Фрибурга (Швейцария), Университетом Хельсинки (Финляндия), Свободным университетом Бозен-Больцано (Италия),

и Университетом Люксембурга (Люксембург) [3], изучали теоретические аспекты, являющиеся основой для создания учебных планов и программ обучения [4], критерии многоязычного университета, подходы к многоязычному образованию в вузе; модели многоязычного образования [5]; компетентностный подход при создании учебных планов и др.; провели анализ внешних и внутренних условий для подготовки преподавателей для многоязычных дошкольных образовательных организаций и начальной школы; определили модели подготовки преподавателей для многоязычного учебного учреждения и адаптировали их к реалиям конкретного университета или региона; разработали экспериментальные образовательные программы, в которые включили компоненты, обеспечивающие подготовку будущих педагогов.

При этом каждый университет и колледж учитывали риски, которые могут повлиять на качество подготовки будущих педагогов для реализации, например, такие как несоответствующий или разный уровень языковой подготовки студентов, недостаточное количество кредитов на изучение языков (4 кредит-часа для русского, 8 кредит-часов для кыргызского), действующие учебные программы по языковым дисциплинам, дублирующие программу старших классов школы и фокусирующаяся на грамматическом подходе, система оценивания в рамках обучения (на занятиях по языку оценивается, в основном, знание грамматики), устаревшие методы обучения, языковой репертуар преподавателей, нехватка преподавателей, способных преподавать

предметы на целевом языке или преподавать целевой язык на высоком уровне, трудности с обеспечением необходимых ресурсов, таких как специализированные учебные материалы, технологии или помещения для языкового обучения и др.

Опыт работы вузов и колледжей в рамках подготовительного этапа позволил выработать рекомендации, которые могут быть полезны вузам, планирующим осуществлять деятельность по подготовке педагогов для работы в многоязычных образовательных организациях.

1) Создание рабочей группы, ответственной за разработку программы подготовки педагогов для многоязычных образовательных организаций, определение функционала группы: разработка и утверждение плана-графика работы группы (определение ключевых этапов, сроков и ответственных лиц в работе группы, согласование плана-графика с руководством, участниками группы и ППС вуза и др.).

2) Анализ внешних и внутренних условий для подготовки преподавателей для многоязычных образовательных организаций: определение модели подготовки педагогов для многоязычных школ и детских садов с учётом государственной и университетской политики в области языкового обучения, взаимодействия ППС и студентов с администрацией и руководством университета; анализируется академическая жизнь и т. п.

3) Анализ требований к педагогам, работающим в многоязычной образовательной организации: изучение специфики многоязычных образовательных организаций, анализ существующих

программ многоязычного обучения в школах и определение актуальных требований к будущим педагогам. Определение ключевых компетенций педагогов в многоязычной среде. Анализ существующих программ обучения и курсов по подготовке педагогов. Изучение литературы, исследований и статей по ключевым компетенциям педагогов, работающих в многоязычной среде и др.

4) Разработка основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов (ООП), которая будет включать в себя дисциплины, связанные с многоязычным обучением и использованием двух и более языков в образовательном процессе. Изучение опыта многоязычных университетов, анализ существующих многоязычных образовательных программ, разработка ООП с учетом языкового контекста университета.

5) Разработка и утверждение учебного плана на основе ООП, который будет учитывать специфику профиля подготовки педагогов и включать в себя дисциплины, направленные на формирование навыков многоязычного обучения и использования двух и более языков в образовательном процессе. Учебный план может включать усиление цикла языковых дисциплин, включая не только общие языковые дисциплины, но и дисциплины, направленные на профессиональную языковую подготовку и др.

6) Анализ кадрового обеспечения. Осуществляется определение потенциала педагогических кадров, способных начать реализацию программы (кто на каких языках какие предметы может преподавать).

Выявление потребностей в дополнительных преподавателях и специалистах. Разработка стратегии привлечения и удержания кадров... Создание программы мотивации и удержания ценных кадров, включая систему поощрений, обучение и повышение квалификации

7) Повышение квалификации педагогов в области методик и технологий обучения, направленных на формирование навыков многоязычного обучения и использования двух и более языков в образовательном процессе. Повышение квалификации осуществляется на базе ЦИТ РИПКиППР при МОН КР.

8) Создание системы внутреннего повышения языковой квалификации преподавателей: разработка программы ПК преподавателей с акцентом на языковую подготовку; организация курсов и тренингов по развитию языковых навыков преподавателей; мониторинг результатов языковой подготовки и внедрение результатов в процесс преподавания; анализ потребностей преподавателей в области языковой подготовки и разработка индивидуальных планов ПК и т. д.

9) Введение требований к языковой квалификации выпускников: определение минимальных требований в зависимости от факультета и направления подготовки; разработка критериев оценки языковой компетенции студентов; создание системы экзаменов или тестирования для проверки языковых навыков студентов (включая систематическое диагностическое тестирование) в соответствии с определенными критериями...

10) Создание языкового центра для поддержки студентов в изучении целевых

языков: определение потребностей студентов в языковой поддержке и разработка разнообразных форм обучения; разработка программ языковой поддержки студентов, включая индивидуальные и групповые занятия, языковые клубы и дополнительные материалы; организация языковых курсов, тренингов и мастер-классов, языковых клубов и кружков, а также предоставление доступа к дополнительным образовательным материалам.

11) Организация стажировок и практики студентов в многоязычных образовательных организациях, где студентам предстоит продемонстрировать уровень своей профессиональной компетентности, необходимой для работы учителя в многоязычной учебной среде.

12) Создание образовательной и научно-исследовательской инфраструктуры, поддерживающей многоязычное образование: специализированные языковые лаборатории, библиотеки с ресурсами на разных языках, центры поддержки научных исследований.

13) Расширение международного сотрудничества в рамках многоязычного образования. Взаимодействие с ведущими многоязычными университетами мира, участие в международных программах и проектах, обмен студентами и преподавателями.

Таким образом, подготовка педагогов для многоязычных образовательных организаций на базе университета или колледжа – это сложный и многоступенчатый процесс, требующий комплексного подхода. Успешное его завершение зависит от качества подготовительного этапа,

к которому следует подходить осознанно и системно.

### Литература

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы (утв. Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg>

2. Национальная стратегия развития КР на 2018–2040 гг. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mfa.gov.kg/uploads/content/1036>

3. *Nina Raud, Katri Raik*, «In search for good practices in multilingual education: comparison of multilingual universities' models» (В поисках передового опыта

в многоязычном образовании: сравнение моделей многоязычных университетов), ISSN 2335-2019 (print), ISSN 2335-2027 (online), *Darnioji daugiakalbystė / Sustainable multilingualism*, 4/2014 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dx.doi.org>

4. Руководство по проектированию и реализации многоязычных программ / Авторы-составители: А. Стоянова, М. Глушкова. – Бишкек, 2016 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-resource.net/wp-content>

5. Ключевые аспекты многоязычного и поликультурного образования. Хрестоматия. – Авторы-составители: А. Стоянова, М. Глушкова, В. Булатова. – Б., 2020. – 560 с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu-resource.net/wp-content>

### Информация



### Информация

**Русский язык в билингвальном пространстве Кыргызстана и Центральной Азии: опыт, поиски, решения: сборник статей международной научно-практической конференции (г. Бишкек, 16–17 мая 2023 г.).** Бишкек: Изд-во КРСУ, 2023. 389 с.

В настоящем сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году русского языка в СНГ.

В представленных статьях рассматриваются актуальные вопросы билингвизма в Кыргызстане и Центральной Азии, дается экспертная оценка современным проблемам и вопросам методики обучения кыргызскому и русскому языкам как неродным.

Сборник предназначен широкому кругу читателей.

### Информация

### Информация

### Информация

### Информация

## Подготовка учителей русского языка и литературы в высших учебных заведениях Кыргызстана

*Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева*

*Факультет русской филологии*



История факультета русской филологии началась в 1979 г., со времени открытия Фрунзенского педагогического института русского языка и литературы (ФПИРЯЛ). Сначала это были два факультета – русского языка и литературы и русского языка и литературы для национальной школы, которые в связи с преобразованием в 1992 г. ФПИРЯЛ в Государственный институт языков и гуманитарных наук (ГИЯГН) были реорганизованы в один – факультет русской филологии. Открытие новых направлений и специальностей, расширение международных связей Бишкекского гуманитарного университета (с 1994 г. БГУ) привело к появлению в 2002 г. факультета славяноведения и журналистики, который через четыре года стал факультетом славяноведения, поскольку вместо отделения журналистики появился самостоятельный факультет. В 2021 г. факультет славяноведения вновь был реорганизован: сформировано два факультета: факультет

русской филологии и факультет педагогического образования.

Таким образом, факультет русской филологии, существуя с момента образования вуза, и сейчас по праву считается одним из ведущих факультетов БГУ. За 44-летнюю историю преподаватели и более 16 000 выпускников внесли существенный вклад в развитие образования и науки, подготовку педагогических кадров для школ и вузов Кыргызстана.

Здесь работали ведущие учёные республики: профессор Петр Иванович Харакоз – основоположник научной школы методики преподавания русского языка в кыргызской школе, профессора Евгений Кузьмич Озмитель, Василий Данилович Скирдов, Иван Алексеевич Шерстюк, Валентин Корнеевич Янцен, Георгий Николаевич Хлыпенко, почётный профессор БГУ Светлана Анпонисовна Кундузакова, профессор Гулжигит Умарович Соронкулов и др.

Структуру факультета формируют два отделения: филологического образования

и лингвистики. Подготовку бакалавров обеспечивают 3 кафедры: общего и русского языкознания (зав. кафедрой – доцент *Гульмира Артыковна Абыканова*), теории и истории русской литературы (зав. кафедрой – доцент *Асель Дамирбековна Асаналиева*), кафедра официального языка (зав. кафедрой – доцент *Айнура Рахымбергеновна Абдыкасымова*). На факультете работают высококвалифицированные специалисты в области языкознания и литературоведения, педагогики и психологии, методики преподавания, этнолингвистики и межкультурной коммуникации. Из 29 преподавателей 16 награждены почётным знаком «Отличник образования КР». Более 50 % профессорско-преподавательского состава имеют учёные степени и звания. Декан факультета русской филологии – выпускница БГУ, доцент *Рахат Анарбековна Ниязалиева*.

Функционируют на факультете 2 центра: Русский центр Фонда «Русский мир», Центр белорусского языка, истории и культуры.

Выпуск филологов-русистов осуществляют две кафедры: кафедра общего

и русского языкознания и кафедра теории и истории русской литературы.

На кафедре общего и русского языкознания работают ведущие специалисты в области методики преподавания русского языка и сопоставительной типологии языков: профессора *Светлана Александровна Елебесова*, *Гульнара Асанкуловна Куттубаева*, *Анарбай Намитаевич Сыдыков*; доценты *Жаныл Маликовна Абдылдабекова*, зав. кафедрой *Гульмира Артыковна Абыканова*, *Бактыгуль Асанбековна Бекболиева*, *Рахат Анарбековна Ниязалиева*, *Любовь Ивановна Пушина*, *Рапия Раимжановна Сыдыкова*, *Эльмира Кожоевна Ташбалтаева*; ст. преподаватели *Венера Айтказиевна Мондошева*, *Гуляйым Сейитовна Доолоталиева*, *Наргиза Бекбосуновна Бекбосунова*, *Бегимай Шаршеналиевна Шаршеналиева*.

Первым заведующим кафедрой был известный учёный-филолог *Валентин Корнеевич Янцен* (ныне почётный профессор Кыргызско-Российского Славянского университета им. первого Президента РФ *Б. Н. Ельцина*). Более 30 лет кафедрой руководила профессор *Гульнара Асанкуловна*

*Куттубаева*. Кафедра имеет высокий научный потенциал: только с 2010 г. подготовлено 4 доктора и 16 кандидатов наук, издано 7 монографий, 28 учебно-методических пособий, опубликовано более 300 научных статей.

Ведущие специалисты кафедры: профессора *С. А. Елебесова*, *Г. А. Куттубаева* и *А. Н. Сыдыков*.

*Светлана Александровна Елебесова* работает в БГУ



со дня основания вуза, более четверти века руководила факультетом, является почётным профессором БГУ, отличником образования КР. Автор более 115 научных статей, 6 учебно-методических пособий и методических рекомендаций. Награждена Георгиевской медалью IV степени «Честь. Слава. Труд», медалью А. П. Чехова, почётными грамотами КР, Министерства образования и науки КР, Посольства РФ в КР, Посольства Украины в КР, представительства Россотрудничества в КР.

Отличник образования КР, профессор кафедры Гульнара Асанкуловна Куттубаева – автор нескольких учебных пособий по лексике и фразеологии, стилистике и литературному редактированию, опубликовала более 50 научных статей. Награждена почётными грамотами Министерства образования и науки КР, медалью имени К. Карасаева.

Доктор филологических наук, профессор кафедры Анарбай Намитаевич Сыдыков также является отличником образования КР и ветераном БГУ. Имеет более 60 научных публикаций, в их числе три монографии и несколько учебных пособий по сопоставительной типологии кыргызского и русского языков. Награждён почётными грамотами Министерства образования и науки КР, Национальной комиссии по государственному языку при Президенте КР, медалью им. К. Карасаева.

Коллектив кафедры теории и истории русской литературы составляют: доценты Асель

Дамирбековна Асаналиева (зав. кафедрой), Елена Васильевна Рыбина, доктор филологических наук, профессор Айнагуль Шабданбаевна Абдыраманова; ст. преп. Асель Абылмажиновна Токонова, Туратбек кызы Чинара.

Большой вклад в развитие кафедры внесли заслуженный работник образования КР, доктор филологических наук, профессор И. А. Шерстюк, кандидат филологических наук, доцент Ж. Б. Бегеева, руководившая кафедрой в течение 25 лет.

Много внимания кафедры уделяют оснащению учебного процесса научной и учебно-методической литературой. В 2019 г. опубликован учебно-методический комплекс для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений «Современный русский язык. Фонетика» (Р. Р. Сыдыкова). В 2020 г. изданы: «Сопоставительная фонетика русского и кыргызского языков» (А. Н. Сыдыков, Р. А. Ниязалиева), «Этнолингвистика» (А. Сыдыков), «Практический курс русского языка» (Г. С. Доолоталиева). В 2021 г. – «Лексикология русского языка» (А. Н. Сыдыков, Г. А. Абыканова),



«Пространственные отношения в русском языке (семантико-функциональный аспект)» (Г. С. Доолоталиева), «Сопоставительная морфология русского и киргизского языков» (А. Н. Сыдыков, Р. А. Ниязалиева, Г. А. Абыканова). В 2022 г. – «Лексикология киргизского языка» (Г. А. Куттубаева, А. Н. Сыдыков, Ж. С. Хулхачиева), в 2023 г. – «Практикум по культуре речевого общения» (С. А. Елбесова, В. Мондошева). Материалы научных исследований преподавателей успешно применяются в учебном процессе.

В настоящее время на факультете русской филологии обучаются 399 студентов-бакалавров, в магистратуре – 178, в аспирантуре – 26. В прошлом году выпуск филологов-русоведов составил 58 человек. Хочется подчеркнуть, что интерес к направлению «Филологическое образование» (ФО, «Русский язык и литература»), «Лингвистика» («Русский язык как иностранный») не угасает, что подтверждается результатами набора 2022 г.: в бакалавриат по направлению «Филологическое образование» принято

78 абитуриентов, по направлению «Лингвистика» – 60, по направлению «Филология» (русская) – 19, в магистратуру на «Филологическое образование» – 37, на «Лингвистику» – 17, на «Филологию» (русская) – 12.

Профессорско-преподавательский состав факультета русской филологии принимает активное участие в подготовке и проведении межвузовских и международных научных конференций и круглых столов. Факультет стал инициатором проведения ежегодной межвузовской научно-практической конференции магистрантов «Филологическое образование, лингвистика, педагогика, журналистика и регионоведение: современные проблемы исследований». Проводятся научные чтения в память об известных учёных Е. К. Озмители и П. И. Харакозе. Курсы повышения квалификации преподавателей и учителей-русистов проводятся совместно с российскими вузами-партнёрами: МГЛУ, МГПУ, РУДН, Институтом русского языка им. А. С. Пушкина, Московским пединститутом профессионального

развития педагогов, Чувашским госуниверситетом, Башкирским госпедуниверситетом, Северо-Кавказским федеральным университетом и др. Многие известные учёные читают лекции и проводят мастер-классы: профессора Ю. Н. Караулов, Д. Н. Насимов, В. Н. Белоусов, Ю. П. Губанов, И. И. Халеева, И. А. Краева, Э. М. Афанасьева и др.

Большое внимание уделяет администрация факультета



реализации международных проектов и программ, развивающих академическую мобильность преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов, которые стажировались в ведущих университетах России, Китая, Казахстана.

Сегодня на факультете обучается более 150 иностранных студентов из Китая, Турции, Южной Кореи. Традиционными стали студенческий лингвострановедческий фестиваль «Друг мой верный, русский язык», межвузовский спич-конкурс по русскому языку для иностранных студентов «В мире русского языка», международные олимпиады по русскому языку, «Дни славянской письменности и культуры».

Многие мероприятия, посвященные популяризации русского языка и изучению русской культуры, факультет русской филологии проводит на базе Русского центра БГУ фонда «Русский мир»: литературно-музыкальные композиции, посвященные творчеству Ч. Т. Айтматова, Н. А. Некрасова, А. П. Чехова и др.; фестивали русского языка, литературные и творческие вечера и мн. др.

Студенты факультета активно участвуют в разнообразных международных семинарах и тренингах, турнирах и конкурсах, в проектах международных организаций, где неоднократно побеждали. Лучшие студенты факультета становились лауреатами Президентской



стипендии, в их числе К. Сулайманова (2019 г.), М. Раимбекова (2020 г.). А. Болотова награждена медалью «Лучший студент СНГ-2020», Н. Самудинова, Чжан Инань, Кенешбек к. А., Чжу Цзяцунь – дипломанты литературно-музыкальной эстафеты «Победа в сердце моём» (2020 г.).

Особую гордость факультета составляют его выпускники: депутаты Жогорку Кенеша КР (2009 г.) Д. А. Молдошева, А. Арабаев; Е. Давиденко, учитель русского языка и литературы бишкекской СОШ № 24, которая в 2013 г. победила в международном конкурсе «Лучший учитель русской словесности зарубежья», проходившем в Москве; экс-депутат городского кенеша С. Салиев, совершивший кругосветное путешествие на одномоторном самолёте (2016 г.); Д. Минбаев – директор Республиканского центра развития национальных видов спорта,

А. Касымалиев – редактор ТВ, Г. К. Кудайбердиева – экс-министр образования и науки КР, Е. Кузнецов – директор Национального русского драматического театра им. Ч. Айтматова, Ж. Д. Молдокулова – директор СОШ № 25, Г. Мусиева – директор СОШ № 3, Е. Бойко – главный специалист отдела мониторинга и стратегического планирования Министерства образования и науки КР и др.

Бережно сохраняя традиции, факультет русской филологии динамично развивается: открываются новые направления подготовки специалистов, внедряются инновационные образовательные программы, расширяется международное сотрудничество.

*С. А. Елебесова,  
профессор, руководитель  
Русского центра БГУ*



## *Джалал-Абадский государственный университет*

### *Факультет филологии Кафедра русской филологии*



Кафедра русской филологии Джалал-Абадского государственного университета является ровесницей вуза, открытого в 1993 г., ровно 30 лет назад. В те годы она входила в структуру инженерно-педагогического факультета и называлась кафедрой языковых дисциплин, потому что обеспечивала преподавание кыргызского, английского и русского языков. Уже через год она обрела самостоятельность и стала кафедрой русского языка, а с 1997 г. получила наименование кафедры русской филологии.

Первой заведующей кафедрой стала кандидат филологических наук, доцент *Айчурок Абдирашидовна Калмурзаева*, выпускница Ошского госпединститута (ОГПИ), ныне она является деканом факультета филологии. В настоящее время кафедрой руководит выпускница Мичуринского ГПИ *Аида Абдуллажановна Жусупова*. На кафедре трудятся: кандидат филологических наук, доцент *Зияда Садыковна Калыбекова* (ОГПИ), старшие преподаватели *Гулзада Аттукуровна Калмуратова* (Фрунзенский ПИРЯЛ), *Нуриля Султанбековна Жамашева* (Курский ГПИ), *Тамара Акматовна Сулейманова* (ФПИРЯЛ); преподаватель

*Динара Толегеновна Султанбаева* окончила ФПИРЯЛ, а все остальные преподаватели – выпускники Джалал-Абадского госуниверситета: *Динара Авазовна Алимаматова*, *Ашур у. Байыр*, *Элиза Муратовна Балтабаева*, *Гулжан Осмонбаевна Калдарбекова*, *Дамира Кубанычбековна Кубанычбекова* и *Дамира Алимбековна Мундузбаева*. Внешними совместителями кафедры являются доктор филологических наук, профессор Ошского ГУ *Капар Зулпукарович Зулпукаров* и профессор Андижанского ГУ *Миясар Инамжановна Мирзахидова*, кандидат филологических наук, доцент Бишкекского ГУ *Алмазбек Абылкасымович Алымкулов*.

Кафедра русской филологии выпускает бакалавров по профилю «Русский язык и литература» по очной и заочной формам обучения. Выпуск бакалавров филологии составил в 2018 г. – 57, в 2019 г. – 77, в 2020 г. – 56 человек. В текущем учебном году контингент филологов составляет 233 студента (158 – о/о, 75 – з/о). Факультет русской филологии ЖАГУ – это атмосфера русского языка, русской литературы и культуры, где постоянно звучит русская речь и присутствует русский дух. Все занятия и культурно-массовые

мероприятия проводятся на русском языке.

Наши выпускники работают в разных регионах области и по всей республике, а многие из них смогли достичь высоких профессиональных успехов. Например, директорами средних общеобразовательных школ (СОШ) являются А. Ж. Тургунбаева (СОШ № 5, г. Джалал-Абад), Н. К. Артыкова (СОШ № 27 Сузакского района), Г. Макамбаева (СОШ № 57 им. С. Абдукеримова Базар-Коргонского района). Наши выпускники преподают и в вузах: М. Ж. Шерматова, Маратбек к. Т., А. Н. Айдарова – преподаватели Научно-исследовательского медико-социального института (г. Джалал-Абад), Э. А. Айылчиева работает в Международном университете им. К. Ш. Токтомаматова (г. Джалал-Абад). Успешно трудятся на нашей кафедре Д. А. Алимаматова, Ашур у. Б., Д. К. Кубанычбекова, Д. А. Мундузбаева, Э. М. Балтабаева. Д. А. Алимаматова готовится к защите кандидатской диссертации.



Традицией кафедры стало проведение Недели русского языка и культуры русского народа с приглашением гостей из других вузов, в том числе и российских. К примеру, в рамках программы «Русская душа Киргизии» состоялась очень памятная для коллектива кафедры встреча с делегацией в составе 20 человек из Петрозаводского госуниверситета (Республика Карелия). С 22 ноября по 26 ноября 2021 г. ППС кафедрой была организована и проведена «Некрасовская неделя» – мероприятие, которое позже было предложено для участия в конкурсе проектов по продвижению и развитию русского языка в странах СНГ, организованном Институтом русского языка им. А. С. Пушкина (Москва). Проект «Некрасовская неделя» был отмечен в числе 25 других лучших проектов в номинации «Российское образование и культура», а его руководитель А. А. Жусупова была приглашена на церемонию награждения, которая проходила в дни проведения Конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» в Москве.

С докладами на Конгрессе выступили представители кафедры русской филологии (в онлайн-режиме), кандидаты филологических наук, доценты А. А. Калмурзаеа и Д. Т. Айылчиева.

В ноябре 2022 г. кафедра русской филологии и студенты специальности «Русский язык и литература» участвовали в фестивале «Русская песня собирает друзей», организованном ассоциацией «Славянская

диаспора» совместно с мэрией г. Джалал-Абада при поддержке представительства Россотрудничества в КР.

Практикуются «гостевые лекции». Так, в 2018 г. профессор Брянского ГУ, заслуженный учитель РФ О. Г. Парамонов прочитал для студентов и преподавателей кафедры лекцию «Ч. Айтматов в мировой литературе». В декабре 2022 г. гостевые лекции по гендерной лингвистике были проведены профессором, доктором филологических наук, деканом факультета русской филологии Ошского госуниверситета Г. А. Мадмаровой.

Одним из направлений работы кафедры является обеспечение студентов комплексом учебно-методических пособий: подготовлены и изданы более 60 учебно-методических работ, 10 учебников.

Кафедра для многих преподавателей стала базой профессионального и научного роста. Этому во многом способствует лингвистическая школа, которая функционирует на кафедре под руководством профессора К. З. Зулпукарова и координирует научно-исследовательскую работу языковедов. Приоритетные направления научных исследований: лингвокультурология, лингвистическая концептология, когнитивное языкознание, паремиология, теология и т. д. За последние годы изданы: монография З. С. Калыбековой «Сопоставительный анализ смысловой и структурной организации транспортных терминов в кыргызском и русском языках» (Бишкек, 2020); под грифом МОиН КР издан в Бишкеке «Русско-кыргызский карманный словарь физкультурника» (сост. Д. Т. Султанбаева, З. С. Калыбекова, Ю. Р. Тиленчиев). Коллективная научная монография



кафедры «Инвариантность в прономинальной и провербиальной парадигмах языка» трижды удостоена наград высшего ранга – Золотой медали: в 2018 г. на книжной выставке в Барселоне (Испания), на 31-й Московской международной книжной выставке и в 2019 г. – на выставке в Нью-Йорке.

Научные статьи, которых по кафедре уже более 250, публикуются в отечественных и зарубежных изданиях (Германия, Казахстан, Россия, Таджикистан и др.), в том числе электронных (международный научный журнал «Синергия наук», «Территория науки», международный научно-практический журнал «Центральная Азия» (Нур-Султан, Казахстан), в научных журналах «Известия вузов», «Вестник ОшГУ», «Вестник КРСУ», рекомендованных ВАК КР и входящих в наукометрические системы (РИНЦ).

За последние пять лет преподаватели кафедры приняли участие во многих международных и региональных научно-практических конференциях и форумах. Вот некоторые из них: «Улут руху

жана Ч. Айтматов» (Джалал-Абад, 2018); «Языковая норма. Виды и проблемы» (Россия, Сочи, 2018); «Актуальные проблемы филологии» (Узбекистан, Андижанский ГУ); международный конгресс «Языковая политика стран СНГ» (Беларусь, Минск, 2019); международная онлайн-научно-практическая конференция «Анализ тенденций развития современных образовательных коммуникаций в условиях пандемии» (г. Джалал-Абад, 2020) и др.

С 13 по 16 октября 2022 г. заведующая кафедрой А. А. Жусупова выступила с докладом на научно-практической конференции по проблемам русского языка в Центральной Азии (Ташкент, Узбекистан). Она состоялась по инициативе представительства Россотрудничества и Министерства науки и образования Узбекистана.

20 июня 2022 г. кафедрой проведена международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию профессора К. З. Зулпукарова, где выступили с докладами ученые, магистранты, студенты ЖАГУ, МНУ, ОшГУ, Андижанского госуниверситета др.

Имея высокий научный потенциал, кафедра стремится развивать научно-исследовательскую деятельность студентов, привлекать их к участию в научно-практических конференциях кафедры и университета. Студенты выступают с докладами также на региональных и международных конференциях, получают дипломы; ежегодно участвуют в специальных и предметных олимпиадах по русскому языку. Так, в региональной олимпиаде 2018 г. по русскому языку и литературе

Сапарбай к. А. заняла 2-е место, а А. Турганова – 3-е место. В 2019 г. К. Исмаилова и Ю. Ханходжиева заняли 3-е место. Студенты активно участвуют в общественной жизни факультета и университета. К примеру, в 2019 г. участвовали в «Фестивале весны» и по итогам выступления в дебатах «Думай глобально, действуй локально» среди студентов Джалал-Абадской области за 1-е место были награждены Кубком ректора.

При кафедре действуют Центр славянской культуры, кружки «Исток» и «Филолог». Силами кафедры проводятся мероприятия по поддержке русского языка, способствующие знакомству с традициями и культурой русского народа. Например, литературно-музыкальные вечера, посвященные С. А. Есенину «Жизнь моя, иль ты приснилась мне» (2018 г.), Ч. Т. Айтматову «Вселенная Айтматова. Влияние русской классической литературы на творчество Ч. Т. Айтматова» (2018 г.) и др. В апреле 2022 года студенты 2-го курса приняли участие в фестивале «Льется песня фронтовая», организованном и проведенном главой ассоциации «Славянская диаспора» В. В. Малюженко. Студенты группы РЯЛ-1-20 за исполнение песни «Смуглянка» были награждены грамотами ассоциации «Славянская диаспора».

2 февраля 2023 г. преподаватели кафедры и студенты организовали и провели совместно с татарско-башкирским культурным центром «Идель» памятное мероприятие, посвященное годовщине снятия блокады Ленинграда. Участники говорили о стойкости и самоотверженности блокадников, о героях Сталинградской

битвы. Студенты читали стихи о войне и блокаде Ленинграда. Мероприятие завершилось возложением цветов у памятника павшим героям Великой Отечественной войны.

17 марта 2023 г. под руководством заведующей кафедрой А. А. Жусуповой студенты и ППС кафедры русской филологии провели «Праздник весны». Студенты выступили с концертной программой, исполнили русские народные песни и танцы; была организована ярмарка сладостей и различные игры-соревнования. Все участники за организацию и проведение мероприятия получили грамоты от ассоциации «Славянская диаспора».

Кафедра взаимодействует с областной ассоциацией «Славянская диаспора», посольством РФ в Бишкеке, консульством РФ в Оше, представительством Россотрудничества в Оше, с кафедрами русского языка таких вузов страны, как КНУ им. Ж. Баласагына, БГУ им. К. Карасаева, ОшГУ, ОшТУ, БатГУ, а также с Андижанским ГУ (Узбекистан) и др.

В Джалал-Абадской области наблюдается большой спрос на изучение русского языка как неродного, но существует масса проблем, которые требуют решения: это отсутствие новых учебников по русскому языку и учебно-методической литературы для школ, а также учебников, научных и художественных книг для вузов; необходимо обновление материально-технической базы, оснащение сельских школ современными средствами обучения;



остро стоит проблема кадров из-за низкого уровня оплаты труда учителя и др. Хотелось бы развивать совместную проектную деятельность с российскими вузами; направлять преподавателей на бесплатные курсы повышения квалификации в вузы Бишкека и России; регулярно планировать «гостевые лекции»; чаще организовать культурно-массовые мероприятия; добиться увеличения количества часов на русский язык и литературу в школах с кыргызским языком обучения.

Русский язык в нашей стране, имея статус официального, является окном в мир информации, науки, познания, а также предметом научного исследования и средством общения между народами.

*А. А. Калмурзаева,  
декан филологического факультета,  
А. А. Жусупова,  
заведующая кафедрой  
русской филологии*



**Иссык-Кульский государственный  
университет  
имени Касыма Тыныстанова**

**Факультет русской филологии  
и иностранных языков  
Кафедра русского языка  
и литературы**

В городе Караколе (ранее – Пржевальск, в честь великого путешественника Н. Пржевальского), что на берегу голубого озера Иссык-Куль, расположен Иссык-Кульский госуниверситет имени К. Тыныстанова, отметивший в 2020 г. свое 80-летие. Такой же возраст имеет и кафедра русского языка и литературы, которая основана также 13 июня 1940 г. Первый набор на специальность «учитель русского языка и литературы» составлял 50 студентов, а первым заведующим на единственной тогда филологической кафедре был В. В. Костылёв.

22 апреля 1953 г. Педагогический учительский институт им. Г. Димитрова (так в те годы назывался ИГУ) был реорганизован в Пржевальский госпединститут (ПГПИ), были созданы три кафедры: кафедра русского языка, методики преподавания русского языка и кафедра литературы.

За 80 лет кафедра русского языка и литературы выпустила тысячи специалистов. Многие из них работают в разных уголках нашей республики и за рубежом. В числе выпускников такие известные личности, как ветеран Великой Отечественной войны, кандидат исторических наук,

доцент Б. Ж. Жапаров; кавалер орденов и медалей СССР, кандидат филологических наук, доцент Х. Д. Дооталиев; государственный и общественный деятель, деятель культуры, член Национального союза писателей и журналистов Т. Ишемкулов; видный общественный деятель А. Карыпкулов; заслуженный деятель образования КР, отличник просвещения СССР, автор учебников и монографий, профессор К. Х. Джидеева; заслуженный учитель СССР К. А. Хасанова; первый доктор филологических наук ПГПИ К. Бейшембаев; поэтесса, руководитель ЖК МОО «Киргединение», переводчик МВД РФ Ж. Сабаева; редактор газеты «Вестник Иссык-Куля» Д. Капаров и др. Многие выпускники посвятили родному факультету десятилетия профессиональной деятельности: С. М. Еремина (более 40 лет), кандидаты филологических наук, доценты А. А. Абдыкеримов (50 лет), З. И. Плех (более 40 лет) и др.

Кафедра русского языка и литературы внесла весомый вклад в изучение теории и истории русского языка и литературы, а также методики их преподавания в школе. Широкую известность приобрели исследования таких педагогов, лингвистов,

работавших в ПГПИ, как О. В. Озаровский, Н. Г. Томарченко, Ю. Н. Чумаков, В. К. Янцен, В. И. Шаповалов, А. С. Кацев, Г. Н. Хлыпенко, А. Д. Мансуза, В. Д. Глебов, К. Бейшембаев, Х. Д. Дооталиев, К. Х. Джидеева, К. Добаев и др.

Исторически факультет и кафедра русского языка явились *alma mater* для замечательных русистов, продолжавших трудиться в КГУ, ФПИРЯЛе, КРСУ и других вузах Кыргызстана и стран СНГ.

На сегодняшний день на кафедре русского языка и литературы работают 11 специалистов: доктор филологических наук, профессор С. Н. Абдуллаев (ПГПИ, 1980); 4 кандидата наук, доценты: Г. И. Абыласынова (Ростовский ГУ, 1984), З. З. Абдуманова (Воронежский ГУ, 1985), У. К. Кадыркулова (БГУ, 1996), Г. Ш. Мурадылова (Оренбургский ГУ, 1991); 2 старших преподавателя: М. А. Белогорцева (Шуйский ПИ, 1989), Н. М. Гиляузизова (КНУ, 1990); преподаватели А. Т. Тилекматова (ИГУ, 2010),

Т. Л. Мелисова (ИГУ, 2015), С. М. Жоловчиева (ИГУ, 2016), А. Э. Жабаров (Калмыцкий ГУ, 2019). Кафедрой заведует кандидат филологических наук, доцент *Зухра Зайнишевна Абдуманова*.

Преподаватели активно участвуют в международных симпозиумах, республиканских научно-практических конференциях, университетских семинарах. На протяжении последних лет члены кафедры представляли университет на различных научных международных площадках: на форуме International Conference Ancient Texts and Languages of the Ethnic Groups along the Silk Road! (Gottingen University, 2018), на форуме по Сетевому востоковедению (Калмыкия, Элиста, 2017–2020), на международном конгрессе «Языковая политика стран Содружества Независимых Государств» (Минск, 2019), на III Международном конгрессе мировых образовательных и социальных наук (Анталья, 2020), на Международном лингвистическом саммите «Вызовы





и тренды мировой лингвистики» (Казань, 2020), на Международном форуме «Русский язык в современном онлайн-образовании» (Волгоград, 2020), на VII Международной научной конференции «Русская литература XX–XXI веков как единый процесс» (Москва, 2020).

В рамках НИР преподаватели кафедры разрабатывают и издают учебные пособия: «Мы покоряем все высоты, владея русским языком» (Г. И. Абыласынова, Г. Ш. Мурадылова и др.), электронное учебное пособие под грифом МОН КР «Русский язык для студентов национальных групп» (У. К. Кадыркулова, А. Х. Юсупова, 2014); методические разработки: «Инновационные технологии

онлайн-обучения» (Г. Абыласынова, Сагынтай к. Э., 2016). Информацию о статьях преподавателей кафедры можно найти в электронных базах данных Web of Science, Skopus и др.

В последние годы выпустил ряд монографий профессор С. Н. Абдуллаев: «Models of simple sentences in Uyghur and English languages» (Каракол, 2018; Бишкек, 2018), «Многоязычный букет Ч. Айтматову», «Диалог со временем» (Каракол, 2019), «Институционализация межкультурной коммуникации» (Каракол, 2019), «Пути Каабы: дорога к самому себе» (Бишкек, 2020) и др. Профессор С. Н. Абдуллаев, доценты У. К. Кадыркулова и З. З. Абдуманапова стали авторами коллективной монографии «Сравнительно-типологические исследования (на материале монгольских и тюркских языков)», выполненной на базе Калмыцкого государственного университета им. Б. Городовикова (Элиста, 2021), в этом году также работают над коллективной монографией совместно с учеными-лингвистами России, Казахстана, Монголии, Китая и др. Кандидат филологических наук, доцент У. К. Кадыркулова участвовала в реализации научного проекта Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Разработка содержания и подготовка УМК; «Русский язык» для школ иностранных государств 2022» и разработала в соавторстве учебник по русскому языку для 10-х классов кыргызских школ уровня В+.

Преподаватели и студенты кафедры активно участвуют в грантовых проектах, международных фестивалях, организованных вузами-партнерами. Так, в 2019 г.

был реализован проект «Педагогический дизайн» совместно с Сыктывкарским ГУ им. П. Сорокина, в этом же году совместно с Калмыцким ГУ проводилось научное исследование «Типология и динамика языковых процессов тюрко-монгольского ареала»; в 2020 г. прошел онлайн-фестиваль «Славянская лира». В 2022 году проект З. З. Абдумановой «Мы покоряем все высоты, владея русским языком», в реализации которого активно приняли участие члены кафедры, был признан лучшим в конкурсе проектов по поддержке русского языка в странах СНГ, объявленном Институтом русского языка им. А. С. Пушкина. Руководители проекта были приглашены в Москву для церемонии вручения призов, а также приняли участие в работе Международного научного конгресса «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация».

При кафедре русского языка и литературы функционирует Центр изучения русского языка, открытый в 2006 г. с целью распространения русского языка и укрепления его позиций в Иссык-Кульском регионе. В 2019 г. начал работу Центр открытого образования, созданный в рамках проекта «Педагогический дизайн» совместно с Сыктывкарским ГУ им. П. Сорокина. Центр сотрудничает с вузами Кыргызстана и России, ближнего и дальнего зарубежья, посольством РФ в КР, представительством Россотрудничества в КР и др. Здесь функционируют курсы по изучению русского языка для школьников, курс «Русский язык как деловой», курсы для всех желающих изучать русский язык. Заведует центром доцент З. З. Абдуманова. В 2023 году при

центре был организован кружок «Харизматичный оратор», который пользовался большой популярностью среди студентов. Руководителем кружка является ст. преподаватель М.А. Белогорцева.

Организуя воспитательную работу, кафедра постоянно обновляет форматы мероприятий. Были организованы круглые столы «Нравственные ориентиры в XXI веке», «Профессии будущего. Место и роль филолога в современном мире», литературный вечер «Кто есть кто?», посвященный поэтам XIX в., онлайн-литературно-музыкальная композиция «Памяти верны», приуроченная к юбилею Великой Победы, акция «Во все века», посвященная А. С. Пушкину, праздники Масленица, Нооруз и др. Так как 2023 год объявлен Годом русского языка в странах СНГ, кафедрой русского языка и литературы совместно с Сыктывкарским государственным университетом им. Питирима Сорокина проведен фестиваль «Мы говорим по-русски», литературный вечер ко Дню русского языка с приглашением гостей из Института русского языка им. А. С. Пушкина и Представительства Россотрудничества в КР.

Наших студентов-филологов отличают креативное мышление и большая любовь к русскому языку. Они с удовольствием участвуют в традиционных олимпиадах, конкурсах, проектах как вузовского, так и республиканского масштабов. Студенты ИГУ им. К. Тыныстанова неоднократно становились обладателями Ломоносовской стипендии, стипендии Института евразийских исследований. Студенты группы РКР-41 А. Султашева и У. Жаныбаева стали победителями в конкурсе



Лермонтовские чтения (КРСУ). Жаныбек к. А. и А. Турдумакмедова (РКР-41) заняли 1-е и 2-е места в республиканском конкурсе эссе, проведенном к юбилею Ч. Айтматова. Студенты группы РКР-31 и РКР-41 участвовали в научно-практической конференции, посвященной Н. М. Пржевальскому. Студентки А. Шурыгина (2019) и А. Турдумакмедова (2020) стали обладательницами Президентской стипендии. В конце 2022 года студент группы Р-41 Нурайым Сапарбаева и студент группы Р-31 Акжолтой Эркинбекова стали победительницами Международного конкурса «Русский язык: моя формула успеха» и стали участниками церемонии награждения в г. Ереване.

Стоит отметить и некоторые проблемные моменты. Наблюдается снижение интереса молодежи к русскому языку по сравнению с английским и другими иностранными языками, сокращены часы по русскому языку в учебных программах. В последнее десятилетие резко сократилось число поступающих на

специальность «Русская филология». Например, в 2022/23 уч. г. контингент обучающихся на бакалавриате очного и заочного отделений составляет 111 человек, в магистратуре – 31 (на дневной и заочной формах). В среднем в год выпускается от 25 до 45 специалистов. Выпускники бюджетного отделения распределяются по заявкам через районные и областные отделы образования.

В школах г. Каракола и Иссык-Кульской области остро стоит вопрос нехватки учителей русского языка и литературы. Анализ, проведенный по результатам трудоустройства наших студентов, показал, что выпускники русской филологии всегда востребованы и обеспечены работой.

Кафедра русского языка и литературы ИГУ им. К. Тыныстанова – это единственная кафедра, которая готовит учителей русского языка и литературы для школ Иссык-Кульской области. Наши преподаватели прикладывают все усилия, чтобы обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки будущих учителей-русоведов.

*У. К. Кадыркулова,  
декан факультета филологии  
ИГУ им. К. Тыныстанова  
З. З. Абдуманова,  
заведующая кафедрой  
русского языка и литературы  
ИГУ им. К. Тыныстанова*

## **Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева**

### **Факультет гуманитарных знаний Кафедра русского языка и литературы**



Кафедра русского языка и литературы реализует образовательные профессиональные программы общего среднего, среднего специального, высшего и послевузовского образования, содействует сохранению и развитию культуры, языка, изучению исторических и национальных традиций русского народа, удовлетворяя потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

История кафедры начинается с 1952 г., когда было создано отделение русского языка и литературы филологического факультета Киргизского женского педагогического института им. В. В. Маяковского. Со дня основания здесь работали такие выдающиеся лингвисты и литературоведы, методисты, авторы учебников и учебно-методических пособий, словарей, как К. К. Юдахин, И. А. Батманов, Л. В. Батманова, В. М. Озмитель, Г. И. Коротенко, В. С. Щербаков, К. Х. Джидеева, С. Г. Шарафутдинова, А. В. Трускавец, Э. Н. Лукоянова, В. П. Каипова, Е. М. Кузичева, С. М. Исаева, Н. Л. Хмельницкая, А. Эркебаев, О. Ибраимов, А. С. Кацев и др. По их учебникам и словарям, которые и сегодня остаются востребованными,

выучилось не одно поколение кыргызстанцев. Тысячи и тысячи учителей-руссистов – выпускников нашей кафедры – достойно трудятся на ниве просвещения во всех уголках Кыргызстана. Большинство из них сами уже руководят школами, колледжами, лицеями, кафедрами и вузами. Среди именитых выпускников можно назвать народного поэта КР Майрамкан Абылкасымову, канд. филол. наук, доцента Шарафутдинову С. Г., докт. пед. наук, профессора Калдыбаеву А. Т., канд. пед. наук, доцента Омурбаеву Д. К. и др.

Первым заведующим кафедрой была кандидат филологических наук, заслуженный учитель Киргизской ССР Батманова Л. В., под руководством которой проходило становление методики преподавания русского языка в национальной школе. В настоящее время кафедрой руководит доктор филологических наук, доцент Соронкулов Г. У.

Коллектив кафедры составляют следующие специалисты: доктор филологических наук, доцент *Гульжигит Умарович Соронкулов*, кандидаты педагогических наук, доцент *Гульмира Сарыгуловна Тагаева* и *Назира Каныметовна Абдыгазиева*, ст. преподаватели *Сония Марсуйевна*

Юбурова, Назгуль Календеровна Календерова, Жамиля Юсуповна Токомбаева, Токтожан Кочкоровна Алыбаева, Жылдыз Эркиновна Жолдошалиева, преподаватели Эльмира Темиркуловна Коешева, Найле Хасановна Алиева. На условиях совместительства на кафедре работают доктор филологических наук, доцент Бахтияр Турарович Койчуев, доктор педагогических наук, доцент Навруз Баротович Хасанов, кандидат филологических наук, доцент Константин Савельевич Караханиди.

Кафедра уделяет внимание научному росту педагогов и создаёт для этого соответствующие условия: Абдыгазиева Н. К. в 2017 г. защитила кандидатскую диссертацию «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза (на примере дисциплины «Русский язык»); заведующий кафедрой Соронкулов Г. У. в 2020 г. защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора филологических наук «Проблема встречи цивилизаций Востока и Запада в художественной аксиологии А. С. Пушкина»; Ж. Э. Жолдошалиева в 2022 году защитила кандидатскую

диссертацию «Дидактические основы формирования интереса к чтению на уроках литературы учащихся 5-6-х классов». Старшие преподаватели Н. К. Календерова, Т. К. Алыбаева, Ж. Ю. Токомбаева, преподаватели Р. Т. Джумабекова, Ж. М. Акимова, Ж. Э. Жолдошалиева, А. Бактыбекова, Н. Х. Алиева успешно защитили магистерские диссертации по проблемам русского языка и литературы и продолжают свои научные исследования.

Сотрудники кафедры выступают с докладами на международных и региональных научно-практических конференциях, в том числе и за рубежом (Казахстан, Россия, Узбекистан), участвуют в круглых столах, научных семинарах. Так, доцент Соронкулов Г. У. в последние годы принял участие в работе нескольких «Болдинских чтений» в селе Большое Болдино Нижегородской области (Россия), в Международной научной конференции «Наследие Галимджана Ибрагимов в контексте многообразия культур» (Казань, РФ), в Международном форуме по проблемам чтения в Астане (Казахстан). Профессор

Лайлиева И. Дж. и доцент Абдыгазиева Н. К. участвовали в Айтматовской конференции в Москве; Алыбаева Т. К., Апышева С. Ш., Жолдошалиева Ж. Э., Календерова Н. К., Соронкулов Г. У., Юбурова С. М. приняли участие в конференции «Алишер Навои и XXI век» (Ташкент, Узбекистан).

Кафедра является организатором международных и региональных научно-практических конференций. Так,



в мае 2019 г. была проведена конференция «Русское слово в образовательном пространстве Кыргызстана» (VI Шеймановские чтения), приуроченная к 60-летию старейшего на территории СНГ научно-методического журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» и к 95-летию со дня рождения его основателя, доктора педагогических наук, профессора Льва Аврумовича Шеймана.

Профессорами кафедры разработаны и изданы учебники, учебно-методические пособия, словари и монографии, а начинающие педагоги разрабатывают и издают типовые программы по различным дисциплинам кафедры, сборники тестов. Так, за последние годы изданы: учебник для 8 класса «Литературное чтение» (Соронкулов Г. У., 2015, в соавт.), причём рабочие тетради к этому учебнику переиздаются ежегодно; «Сборник тестов по русскому языку и литературе» (Юбурова С. М., 2015, в соавт.), сборник тестов по русскому языку «Проверь себя» (Алыбаева Т. К., Календерова Н. К., Юбурова С. М., 2019), программа по спецкурсу «Коммуникативное лидерство в педагогической профессии» (Абдыгазиева Н. К., 2019). Типовые программы изданы Юбуровой С. М. по современному русскому языку (2016, 2018, 2020) и практическому курсу русского языка (2016, 2020), по истории русского литературного языка (Абдыгазиева Н. К., Алыбаева Т. К., 2020), по филологическому анализу художественного текста (Алыбаева Т. К., 2020), по стилистике и культуре речи (2020), по методике преподавания русского языка (Календерова Н. К., 2020). В 2021 году издан «Учебник по русскому



языку для студентов педагогических вузов» (С. М. Юбурова, в соавт.).

В рамках академической мобильности в 2022/23 учебном году студентки Насипа Ниязбекова (3-й курс) и Абдалбек кызы Чолпонай (2-й курс) обучаются в течение весеннего семестра в Калининграде, в Балтийском федеральном университете им. И. Канта. В праздник Нооруз наши студентки ознакомили студентов и преподавателей БФУ им. И. Канта с культурой Кыргызстана, пели и танцевали.

Кафедра способствует реализации научно-исследовательской и творческой работы студентов, которые активно участвуют в университетских, межвузовских, республиканских и городских олимпиадах по русскому языку, в научно-практических конференциях, различных конкурсах и занимают призовые места. Например, в Международном марафоне «Ч. Т. Айтматов: любим, гордимся» (БГУ, 2018) студентка 3 курса Мавлянова Ж. заняла 2 место в номинации «Лучшее сочинение по произведениям Ч. Айтматова». В декабре 2018 г. в Кыргызско-



Турецком университете «Манас» состоялся общереспубликанский межвузовский студенческий фестиваль, посвящённый 90-летию со дня рождения выдающегося кыргызского писателя и государственного деятеля Ч. Т. Айтматова. В номинации «Выразительное чтение текстов Айтматова с ролевым исполнением» успешно выступили и получили сертификаты студенты 2 курса, а в номинации «Лучший портрет Ч. Т. Айтматова» студентка Чиче Айше Тутче заняла 1 место. В филологической олимпиаде «Великий, могучий, свободный...» за активное участие были награждены дипломами студенты 2 курса Женишбекова Б. и Джасыбаева А.

Кафедра регулярно проводит студенческие научные конференции, организует творческие вечера, посвящённые юбилеям знаменитых русских писателей и поэтов (А. Ахматовой, Ч. Айтматову, М. Цветаевой и др.).

В 2020–2021 уч. г. по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»)

на очной и заочной формах обучается 501 бакалавр (45 – бюджет, 255 – контракт, 201 – заочно/дистанционно) и 32 магистранта. Среди наших студентов есть представители всех регионов Кыргызстана: ежегодно поступают абитуриенты из Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Турции. Как правило, выпускники-бюджетники работают по распределению в школах, примерно четверть контрактников также идут работать в школы.

Кафедра имеет хороший научный потенциал, планирует и в дальнейшем повышать педагогическое мастерство и квалификацию сотрудников (защита магистерских, кандидатских и докторских диссертаций). Актуальны также вопросы расширения международных связей и тесное сотрудничество с кафедрами русского языка и литературы вузов СНГ и дальнего зарубежья (Россия, Казахстан, КНР, Турция, Южная Корея и др.) для обмена опытом, проведения стажировок, совместных проектов по подготовке и изданию учебников, научно-методических сборников, научных журналов и др.

**Г. У. Соронкулов,**  
доктор филологических наук,  
заведующий кафедрой русского языка  
и литературы КГУ им. И. Арабаева,  
**С. М. Юбурова,**  
ст. преподаватель  
кафедры русского языка  
и литературы КГУ им. И. Арабаева

## **Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына**

### **Факультет русской и славянской филологии**



Филологический факультет – один из старейших в Кыргызском национальном университете. Вызванный к жизни исторической необходимостью, филологический факультет был призван решить особые, чрезвычайно важные задачи, в числе которых была подготовка учительских кадров, ликвидация безграмотности и др.

Обычно отсчёт истории филологического факультета начинают с 1932 г. – с момента основания Кыргызского государственного педагогического института, однако ещё в 1925 г. в городе Пишпеке был открыт Кыргызский институт просвещения, который и заложил основы КНУ. В 1933 г. литературно-лингвистический факультет КГПИ был переименован в факультет языка и литературы. В 1970-е гг. уже функционировали два самостоятельных факультета – кыргызской и русской филологии.

Большую роль в обучении первых специалистов-филологов сыграли педагоги, приехавшие из Центральной России, среди них – Н. Н. Ивановский, воспитанник Тартуского университета; Г. И. Хоролец, окончивший Краснодарский педагогический институт; А. Г. Григорьев,

П. И. Тихомиров, И. А. Петровский, И. И. Лактионов, Т. Н. Кожевников и др.

В 2007 г. факультет русской филологии был переименован в факультет русской и славянской филологии, деканом которого в настоящее время является кандидат филологических наук, доцент Сардарбек кызы Нурайым.

Факультет русской и славянской филологии осуществляет подготовку квалифицированных специалистов бакалавриата и магистратуры по направлениям «Филология (русская)», «Лингвистика (русский язык как иностранный)» и «Филологическое образование (русский язык и литература, славянские языки)».

Отделение польского языка функционирует в КНУ на протяжении более 15 лет, диплом по данному профилю получили свыше 50 выпускников.

В 2009 г. при поддержке Посольства Украины в КР на факультете был открыт кабинет украинского языка. Общность русской и украинской культур даёт богатый материал для сопоставления национальных языков и литератур.

На факультете действует методический кабинет русского языка и литературы имени профессора Чолпон Токчороевны

Джолдошевой, где расположена библиотека факультета, которая постоянно пополняется новыми изданиями (общий фонд около 14 тыс. экз.) и электронными пособиями. В кабинете имеется постоянный свободный доступ к интернету (WiFi).

В настоящее время на факультете успешно функционируют три выпускающие кафедры: кафедра теории и практики русского языка (заведующая – кандидат филологических наук, доцент *Г. Н. Коротенко*), кафедра теории и истории русской и зарубежной литературы (заведующая – кандидат филологических наук, доцент *Б. Т. Дюшебекова*), кафедра русского языка как иностранного (заведующая – кандидат педагогических наук, доцент *Г. С. Чепекова*). Все кафедры имеют статус выпускающих кафедр.

На кафедре теории и практики русского языка работают: к.ф.н., доценты *Л. Г. Кульчицкая*, *Г. Н. Коротенко*,

*А. К. Абылова*, ст. преподаватели *Р. Т. Джораева*, *И. Ю. Егорова* *И. А. Пешехонова*, *А. В. Ким*, *В. Р. Абдулова*, *О. В. Алмакаева*, *Е. П. Бабич*. В центре научно-исследовательских интересов кафедры находится изучение закономерностей функционирования и развития русского и других славянских языков.

Членами кафедры теории и истории русской и зарубежной литературы являются: кандидаты филологических наук, доценты *Б. Т. Дюшебекова*, *Д. А. Крутиков*, *Н. Сардарбек к.*, *Д. Т. Буржубаева*, *А. Г. Нарозя*, ст. преподаватели *Л. В. Епанешникова*, *Л. Э. Яковлева*, *Д. А. Симакова*. Одним из фундаментальных научных направлений кафедры являются русско-кыргызские литературные взаимосвязи, ключевой аспект которых – изучение творчества *Ч. Т. Айтматова*.

Самую молодую кафедру РКИ представляют кандидат педагогических наук, доцент *Г. С. Чепекова*,



кандидаты филологических наук, доценты Ж. А. Акпаралиев, К. А. Касымалиева; ст. преподаватели З. С. Авдужева, А. В. Окулич-Казарина, Г. А. Акназарова и др. Кафедра занимается разработкой новых методов преподавания русского языка как иностранного.

В 2019 г. в рамках первого Форума ректоров российских и кыргызских вузов было подписано соглашение об открытии филиала Головного центра тестирования МГУ им. М. В. Ломоносова в КНУ им. Жусупа Баласагына. Преподаватели кафедры русского языка как иностранного прошли обучение по методике и методологии ТРКИ, что позволяет факультету проводить сертификационное тестирование по русскому языку для всех желающих.

Преподаватели факультета активно занимаются разработкой и выпуском учебников и методических пособий разного образовательного уровня. В последние годы были выпущены: «Мир, в котором мы живем: учебное пособие по русскому языку для школ с кыргызским языком обучения» (Чепекова Г. С., 2018), «Русская литература: учебник для 6 класса школ с русским языком обучения» (Яковлева Л. Э., 2018), методическое пособие к учебнику «Русская литература. 6 класс» (Яковлева Л. Э., 2018), «Гори, гори, моя звезда, звезда науки и терпенья...» Памяти проф. Ч.Т. Джолдошевой» (коллектив авторов, 2019), методическое пособие к учебнику «Русская литература. 5 класс» (Яковлева Л. Э., 2018), «Русский язык: практический курс» (Чепекова Г. С., Парманасова С. Дж., Булатова В. А., 2020), «Русский язык: практический курс для учащихся



старших классов школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения» (Чепекова Г. С., Парманасова С. Дж., Булатова В. А., 2020); «Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с кыргызским языком обучения» (Задорожная Н. П., Чепекова Г. С., 2023) и др.

Преподаватели факультета регулярно и активно публикуют свои статьи (свыше 30 статей в год) по различной тематике в авторитетных научных изданиях Кыргызстана и России, имеющих высокие наукометрические показатели. На факультете функционирует аспирантура как важный этап подготовки кадров высшей квалификации.

На факультете осуществляется руководство магистерскими диссертациями по направлениям «Филология (русская)»



и «Лингвистика (русский язык как иностранный)». Ежегодный выпуск магистров по обоим направлениям – около 20 человек.

Ежегодно диплом государственного образца по соответствующей специальности получают около 120 человек, в том числе иностранные граждане ближнего и дальнего зарубежья (страны СНГ, КНР, Турция, Южная Корея и др.). Выпускники по направлениям «Филология (русская)» и «Филологическое образование

(русский язык и литература)» трудоустраиваются в качестве учителей русского языка и литературы в образовательных учреждениях всех семи областей республики.

В числе выпускников факультета можно назвать многих видных учёных, писателей, поэтов, государственных и общественных деятелей, журналистов: народный поэт КР С. Г. Сулова, доктор филологических наук, народный поэт КР В. И. Шаповалов, народный писатель КР М. Т. Байджиев и др.

Факультет русской и славянской филологии является одним из важнейших центров научного и культурного сотрудничества в Кыргызстане, который успешно взаимодействует с ведущими университетами ближнего и дальнего зарубежья. На базе факультета систематически проводятся научно-образовательные и культурно-познавательные мероприятия, в которых принимают участие кыргызстанские студенты и школьники.

и школьники.

За последние пять лет факультетом было проведено свыше 20 крупных мероприятий, в том числе международные научные конференции и методические семинары, курсы ПК для учителей русского языка и литературы, межвузовские научно-практические конференции, театральные и образовательные фестивали и пр.

Большую поддержку в этом оказывают Представительство Россотрудничества в КР и Российский центр науки и культуры в г. Бишкеке.

Так, в числе важнейших научных и образовательных мероприятий последних лет можно Международную научно-практическую конференцию, посвященную 90-летию Ч. Т. Айтматова «Научные лингвосферы – сопредельные зоны партнёрства»; V Международный съезд учителей и работников образования государств-участников СНГ (2018); Международную научную конференцию «Свободная дискуссия о языке и динамика развития языковых процессов», посвященную 130-летию Е. Д. Поливанова (2021). Материалы конференций публикуются в спецвыпусках «Вестника КНУ» и как отдельные издания с обязательной регистрацией (РИНЦ).

С 2010 г. факультетом проводится ежегодный тематический Студенческий театральный фестиваль, в рамках которого самодеятельные студенческие и школьные театральные коллективы представляют своё сценическое видение произведений классической русской и мировой литературы. В разные годы в рамках фестиваля было представлено творчество А. П. Чехова, М. А. Булгакова, А. Н. Островского, У. Шекспира, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского, И. С. Тургенева. В ноябре 2019 г.



прошёл Молодежный фестиваль «Я – голос ваш...», приуроченный к 130-летию со дня рождения А. А. Ахматовой.

В числе проблем и трудностей подготовки специалистов-русистов необходимо отметить слабый уровень владения русским языком выпускников региональных школ. В связи с этим факультетом проводится специальная организационно-методическая работа по реализации пропедевтического курса русского языка, по адаптации учебных планов и образовательных программ. Научно-педагогическая и учебно-методическая деятельность коллектива факультета всецело направлена на популяризацию и продвижение русского языка и культуры в Кыргызстане.

*Н. Сардарбек к.,  
декан факультета  
русской и славянской филологии  
КНУ им. Ж. Баласагына*



**Кыргызско-Российский  
Славянский университет  
имени первого Президента  
Российской Федерации  
Б. Н. Ельцина**

**Гуманитарный факультет**

**Кафедра русского языка.** Одним из первых факультетов в открывшемся в 1993 г. вузе двойного государственного подчинения – Кыргызско-Российском Славянском университете – стал гуманитарный. Через два года начала функционировать уже как самостоятельная структура кафедра филологии, разделившаяся спустя пять лет на две выпускающие кафедры – кафедру филологии, которая с 2001 г. стала называться кафедрой русского языка, и кафедру истории и теории литературы.

Кафедра осуществляет подготовку бакалавров по современным образовательным стандартам (направление «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин»). Количество выпускников за последние шесть лет составило 106 человек со степенью бакалавра и 56 со степенью магистра.

Задачи кафедры наряду с подготовкой специалистов по профилю – сохранение русского литературного языка в русскоязычном образовании, продвижение русского языка в межкультурном коммуникативном пространстве и содействие гармоничному развитию двуязычия в Кыргызстане.

Основателем кафедры со дня открытия КРСУ был доктор филологических наук, заслуженный деятель науки КР Абдыкадыр Орусбаевич Орусбаев – первый декан гуманитарного факультета. Много сделали для становления кафедры такие известные в Кыргызстане ученые-филологи, как лексиколог, профессор Федор Андреевич Краснов и специалист по методике, доцент Валентина Петровна Каипова.

Четверть века руководила кафедрой известный ученый, профессор Галина Петровна Шепелева – специалист по стилистике современного русского литературного языка, инициатор выпуска и соавтор учебного пособия «Русский язык и культура речи», по которому занимаются все первокурсники КРСУ, однако 17 февраля 2021 г. Галина Петровна Шепелева оставила этот мир. В октябре 2021 г. в память об Учителе кафедра провела Круглый стол «Вопросы культуры русской речи и лексикологии в образовательном и научном аспектах», посвященный 75-летию проф. Г. П. Шепелевой.

В настоящее время на кафедре работают: кандидат филологических наук,

доцент *Альмира Эмуровна Гатина* (заведующая кафедрой); доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) Мамед Джакыпович Тагаев; доктор филологических наук, профессор Милана Исааковна Лазариди; кандидаты филологических наук, доценты Бактыгуль Токтосуновна Борчиева, Наталья Ивановна Дорцуева, Марина Борисовна Каменева, кандидат филологических наук, ст. преподаватель Айгерим Эрнисовна Эрнисова, ст. преподаватели с большим опытом работы Ольга Александровна Григорьева и Инна Александровна Пешехонова, а также ст. преподаватели Гюлайым Аргынбековна Токсомбаева, Зульфия Мухтаровна Гусейнова и Елена Геннадьевна Дельсуз; преподаватели Зуура Чотоновна Алтыбаева, Айсулуу Кубанычовна Дуйшембиева, Динара Табалдиевна Дюшкеева, Лариса Михайловна Трощенко и Наталья Анатольевна Шалыгина.

Особое внимание кафедра уделяет научной работе. Преподаватели участвуют в конференциях, круглых столах не только в пределах Кыргызстана, но и за рубежом. В частности, за последние пять лет члены кафедры участвовали в различных мероприятиях: в Международной научной конференции КРСУ «...Границ у слова нет!», посвященной 90-летию со дня рождения и памяти проф. М. А. Рудова; в научно-практической конференции «Актуальные проблемы прагмалингвистики

и межкультурной коммуникации» (КНУ им. Ж. Баласагына); в VI Международном педагогическом форуме «Русский язык и культура: взаимосвязи и взаимодействие» (Сочи, Россия); в конгрессе «Языковая политика стран Содружества независимых государств» (Минск, Беларусь); в конференции «Русский язык в странах Среднеазиатского региона» (Ташкент, Узбекистан) и др.

Члены кафедры принимают участие в мероприятиях, инициированных и организованных Институтом русского языка им. проф. А. Орусбаева (КРСУ) или проведенных в партнерстве с российскими вузами. Среди мероприятий 2022 г. Международная научная конференция, приуроченная к 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки КР, д-ра филол. наук, проф. А. О. Орусбаева; Международный научный конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве»; Международный форум «Преподавание русского языка в мультипространстве стран Содружества: специфика, перспективы, задачи»;



Международный научный конгресс «Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация» и др.

Кафедра активно работает над созданием учебников, учебных и учебно-методических пособий по русскому языку для школ и вузов. За последние пять лет изданы: Тагаев М. Дж. «Основной язык. Словообразование» (2018), «Русский язык. Морфология и словообразование» (2019), «Русский язык нам нужен» (2022, в соавт.); Гатина А. Э. «Введение в теорию коммуникации» (2018) и «Коммуникативный практикум» (2019); Борчиева Б. Т. «Тестовые задания по русскому языку и культуре речи» (2019), «Сборник диктантов и изложений по русскому языку. 5–8-е кл.» и «Сборник диктантов и изложений по русскому языку. 9–11 кл.» (2022, в соавт.); Григорьева О. А. «Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций (итоги студенческих практик) в структурах МВД и Минюста Кыргызской Республики. Вып. 3 (2020); Дорцупева Н. И., Гусейнова З. М., Каменева М. Б.

«Методическое пособие по курсу “Русский язык” (для преподавателей, работающих со студентами-иностранцами по специальности “Лечебное дело” с английским языком обучения)» (2022).

Более 20 лет при кафедре работали курсы «Русский язык как иностранный» (РКИ), которые занимались подготовкой иностранных граждан к поступлению в вузы КР и РФ, обучением русскому языку в профессиональных целях. За пять лет обучение на курсах прошли более 800 слушателей из Китая, Турции, Ирана, Южной Кореи, Японии, Индии, Египта, Алжира, Хорватии, Германии. С октября 2020 г. курсы РКИ входят в структуру Института русского языка КРСУ.

Начиная с 2012 г. кафедра ежегодно проводит межвузовские студенческие научно-практические конференции под общим названием «Функционирование русского языка в Кыргызстане и проблемы двуязычия». Участниками конференций становятся не только студенты, но и магистранты кафедры, апробируя результаты своих научных исследований. Сборники материалов конференций издаются и размещаются на сайте кафедры русского языка (<http://russ.krsu.edu.kg>):

Студенты-филологи старших курсов и магистранты кафедры выступают с докладами на международных научных конференциях. Так, только в 2022 г. Никольская У. и Молдалиева А. участвовали в Международном молодежном аналитическом конгрессе «Молодежь в Большой



Евразии: потенциал, риски, безопасность, сотрудничество»; Жумагулова А., Молдалиева А. и Шишканова С. приняли участие в Международной студенческой научной конференции «Русский язык в сфере деловой и межкультурной коммуникации» в Самаре и были удостоены дипломов; магистранты кафедры Е. Жолобова, О. Войтова и А. Исламова отлично проявили себя, участвуя в Международном конкурсе «Русский язык: моя формула успеха» в Ставрополе и др.

Студенты разных факультетов КРСУ участвуют в ежегодной внутривузовской олимпиаде по предмету «Русский язык и культура речи» среди студентов-филологов. Победители олимпиады становятся участниками Открытой международной онлайн-олимпиады по русскому языку и выигрывают престижные награды: в 2018 г. Золотой медали удостоены студенты-медики Б. Сотников и Д. Игольников; в 2022 г. победителями стали студенты естественно-технического факультета А. Лысенков и Ю. Кубко. Безусловно, достижения студентов – это и успех преподавателей, подготовивших их к участию в состязаниях такого высокого уровня, в частности, Н. И. Дорцовой, И. А. Пешехоновой, З. М. Гусейновой и др.

Традицией кафедры стало проведение различных мероприятий, посвященных Дням славянской письменности и культуры. Студенты под руководством ст. преподавателя О. А. Григорьевой проводят викторины, устраивают

мини-представления, рассказывая о деятельности братьев-миссионеров Кирилла и Мефодия. А ранней весной приглашают весь гуманитарный факультет принять участие в обрядовых играх и проводах зимы.

Работа в дистанционном формате весной 2020 г. не помешала традиции: накануне Дня славянской письменности и культуры студенты-филологи I курса подготовили и записали (под руководством ст. преп. О. А. Григорьевой) несколько видеороликов, где они читают на старославянском языке «Притчу о блудном сыне», «Остромирово евангелие», «Притчу о виноградаре» и др. В преддверии празднования 75-летия Великой Победы ст. преподаватель О. А. Григорьева провела конкурс чтецов среди студентов юридического факультета. Студенты записали видеоролики под общим названием «Письма с фронта», которые сопровождались соответствующим видеоматериалом и чтением стихотворений Р. Рождественского («Реквием»), К. Симонова «Открытое письмо»), А Твардовского («В тот



день, когда окончилась война») и др. Доцент Н. И. Дорцуева организовала среди первокурсников медицинского факультета конкурс эссе на тему «9 Мая в жизни моей семьи», лучшие из которых размещены на сайте кафедры.

В апреле – мае 2023 года кафедра русского языка организовала Фестиваль русского языка, посвящённый Году русского языка в СНГ. В рамках Фестиваля преподаватели кафедры провели комплекс разнообразных мероприятий: встречи с учениками 11-х классов бишкекских школ (УВК ШГ №12, СОШ № 24, 29, 48, 65, 88), проведение викторины и конкурса-теста (Д. Т. Дюшекеева, З. М. Гусейнова); мастер-классы для студентов «Риторическое мастерство» (М. Б. Каменева); олимпиада по дисциплине «Русский язык» среди первокурсников (участники – 84 студента); музыкально-литературная композиция «Русский язык живет в музыке» (магистранты 1 курса Л. Бакытова и М. Супатаева); конкурс эссе по мотивам стихотворения А. Твардовского «Я убит подо Ржевом» (отв. А. Э. Гатина); «Славянские чтения», посвященные Дню славянской письменности и культуры (О. А. Григорьева, И. А. Пешехонова).

В 2004 г. при кафедре была открыта аспирантура по специальности 10.02.01 – русский язык. Результатом стала успешная защита аспирантами Н. Дорцуевой, А. Шамсутдиновой, Е. Марченко, Е. Дмитриевой, А. Эрнисовой диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Магистратура по программе «Русский язык как иностранный» функционирует с 2010 г. В настоящее время по программе

РКИ обучается 16 магистрантов. Магистры филологии трудятся в школах и вузах Кыргызстана, а также за рубежом: Ян Кай, Ван Хун Вэй (Китай) и Абы Шореш (Турция) продолжили обучение в аспирантуре МГУ им. М. В. Ломоносова. Абы Шореш по материалам своей магистерской работы опубликовал в Москве первый «Русско-курдский словарь». Преподают русский язык на родине Шин Тэ Сон (Ю. Корея), Саматай Сайфутдин, Ма Си (Китай) и др.

Кафедра гордится своими выпускниками, работающими в школах и вузах, в сфере журналистики республики, а лучших направляет в магистратуру или аспирантуру и приглашает в свои ряды, открывая им перспективу для дальнейшего роста. В частности, на нашей кафедре работают канд. филол. наук, доцент М. Б. Каменева, канд. филол. наук, ст. препод. А. Э. Эрнисова, ст. преп. Г. А. Токсомбаева, преподаватели З. Ч. Алтыбаева, А. К. Дуйшембиева, Д. Т. Дюшекеева. Кафедра поддерживает связь с выпускниками, работающими в КРСУ и в вузах столицы: на кафедре истории и теории литературы гуманитарного факультета КРСУ работают канд. филол. наук, доценты А. Р. Галимова, Н. А. Баудинова, Н. Л. Слободянюк; д-р ист. наук О. Л. Сумарокова является заместителем директора Института русского языка КРСУ; доцент Д. А. Крутиков работает в Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына, ст. преп. О. П. Улыбышева – в Кыргызской государственной медицинской академии.

Многие выпускники отлично зарекомендовали себя на поприще школьного учителя. Только в бишкекской УВК ШГ

№ 12 работают несколько наших выпускников: Ж. Шاپовалова, лауреат конкурса «Преподавание без границ» (Москва, 2022 г.), Д. Морозова (Петрова), М. Клименко, А. Керн, Я. Романенко, А. Нургазиева. В школе № 61 г. Бишкека работает В. Чернейко. В недавно открывшемся в Бишкеке Инновационном колледже АУЦА работают А. Шабалина и В. Нужная.

Целая плеяда выпускников кафедры русского языка трудится в сфере журналистики: И. Литвякова – на телеканалах «Пирамида» и «Мир», Е. Белобородова – на радиостанции ХитFM, Ш. Тургаев – ведущий программы «Азия» на канале «Настоящее время», С. Кудайбердиева – автор и ведущий программы «Реальная экономика» на канале «НТС», М. Мирошник, А. Шабалин – в Kaktus.media, И. Донис – корреспондент «Комсомольской правды» и др. Наблюдая за успехами выпускников, так и хочется сказать: «Действительно, хороший русский язык помогает!».

Ведущие педагоги кафедры имеют награды за личный вклад в дело сохранения и поддержки русского языка в Кыргызстане. Заслуженный работник образования КР, профессор М. Дж. Тагаев награждён Почетной грамотой КР, медалью КРСУ «За заслуги перед университетом». Почетных грамот представителя Россотрудничества удостоены доц. Н. И. Дорцуева, доц. М. Б. Каменова, ст. преп. И. А. Пешехонова. Дипломом I степени отмечена победа доц. А. Э. Гатиной



(2018) в конкурсе КРСУ «Лучший учебник, учебное (учебно-методическое) пособие». Благодарственное письмо за участие в проведении III этапа Республиканской олимпиады школьников получила доцент М. Б. Каменова (май, 2022). Благодарность ректората КРСУ «За многолетний добросовестный труд» объявлена О. А. Григорьевой (2022 г.), А. Э. Гатиной (2022 г.), Н. И. Дорцуевой (январь, 2023). Грамота КРСУ за активную научно-инновационную деятельность вручена И. А. Пешехоновой (ноябрь, 2022).

Коллектив кафедры успешно решает научно-педагогические задачи по подготовке кадров высшей квалификации с учетом важной миссии русского языка и Русского мира в образовательном, культурном, информационном и социально-экономическом пространстве Кыргызстана.

*А. Э. Гатина,  
заведующего  
кафедрой русского языка КРСУ*

**Кафедра истории и теории литературы** была создана в 1998 г. Основателем и первым заведующим кафедрой был профессор Михаил Александрович Рудов. В настоящее время кафедрой возглавляет доктор филологических наук, профессор, член Национального союза писателей Кыргызстана *Бахтияр Турарович Койчуев*. Кафедра ведёт подготовку академических бакалавров и магистрантов по направлению «Филология», профиль «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература)», «Русская литература», обеспечивает преподавание литературоведческих и историко-литературных дисциплин для направления «Международная журналистика», ведёт преподавание курса «Манускрипт» на всех факультетах КРСУ.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав кафедры формируют следующие специалисты: доктор филологических наук, профессор Койчуев Бахтияр Турарович, доктор филологических наук, профессор Ибраимов Осмонакун Ибраимович (внешний

совместитель), кандидаты филологических наук, доценты Бакиров Асылбек Апасович, Савина Мария Сергеевна, Галимова Амина Рифкатовна, Баудинова Наргиз Акбаровна, Слободянюк Наталья Леонидовна, ст. преподаватель Мусаева Аксана Кенешовна.

На протяжении многих лет кафедра истории и теории литературы занимается изучением проблемы функционирования русской литературы в Кыргызстане и исследованием её взаимосвязей с кыргызской и мировой литературами. Тематика проведённых кафедрой международных научных конференций, опубликованные статьи и монографии, культурно-просветительские мероприятия, инициированные сотрудниками кафедры на гуманитарном факультете и в КРСУ, свидетельствуют о том, что кафедра изучает и пропагандирует русскую культуру не только в Кыргызской Республике, но и за её пределами.

Ведущие специалисты кафедры (профессора Койчуев Б. Т., Ибраимов О. И., доцент Савина М. С.) регулярно выступают на страницах периодической печати, в частности в журнале «Литературный Кыргызстан», в качестве литературных критиков, организуют встречи студентов с современными писателями, проводят фестивали и мастер-классы для молодых писателей.

Кафедра активно содействует повышению квалификации учителей школ и вузов страны. Так, в 2018 г. профессор Б. Т. Койчуев и методист



Н. А. Баудинова участвовали в реализации проекта «Курсы повышения квалификации кадров для образовательных организаций с обучением на русском языке и родных языках народов России и Киргизии» для учителей Иссык-Кульской области.

Секция манасоведения кафедры провела в 2019 г. научно-методический семинар для преподавателей вузов «Изучение эпоса “Манас” на русском языке».

Научно-исследовательская работа студентов организована в рамках кафедральных научных тем и охватывает широкий круг вопросов и проблем современного литературоведения. Ежегодно студенты проходят фольклорную практику, в ходе которой под руководством преподавателей занимаются сбором и научным описанием русского устного народного творчества, бытующего в Кыргызстане.

Преподаватели кафедры активно публикуют свои научные разработки, учебные и учебно-методические пособия. За последние пять лет увидели свет такие публикации: Ибраимов О. И. «Чингиз Айтматов» / серия «Жизнь замечательных людей» (М.: Молодая гвардия, 2018), «История кыргызской литературы XX века. Монография» (2021), Койчуев Б. Т. «“Памятник” А. С. Пушкина в многонациональном контексте мировой литературы» (2018), Баудинова Н. А. «Русская литература в становлении и развитии уйгурской литературы XX века (2018). Изданы следующие учебные и учебно-методические пособия: Бакчиев Т. А., Бакиров А. А., Баудинова Н. А., Галимова А. Р., Койчуев Б. Т. «Манасоведение» (курс лекций, 2020); Савина М. С. «Жанрово-стилевые тенденции русскоязычной

прозы Кыргызстана в XXI веке» (2020); Койчуев Б. Т., Баудинова Н. А. «Литература Востока» (2021); Койчуев Б. Т. «“Памятник” А. С. Пушкина в многонациональном контексте мировой литературы» (2021); Арстанбекова Ж. А., Койчуев Б. Т. «История мировой литературы XX века» (2021); Койчуев Б. Т., Бакиров А. А., Галимова А. Р. «Практические занятия и задания по курсу “Манасоведение”» (2023).

Научные труды преподавателей кафедры представлены также в периодических изданиях России, Армении, Казахстана, Таджикистана, Украины, Англии, Бельгии, Индии, США, Турции, Франции и других стран.

На кафедре открыта магистерская программа, по которой в рамках направления «Русская литература» обучаются в данное время 5 магистрантов.

Преподаватели и студенты кафедры теории и истории литературы постоянно участвуют в конференциях и семинарах, посвящённых юбилейным и памятным датам русских писателей, деятелей науки и культуры России и Кыргызстана.





В числе последних научных событий особого внимания заслуживают следующие: конференция, посвящённая 110-летию Д. Гранина (2018), студенческая конференция «Русская литература в Кыргызстане», приуроченная к 220-летию со дня рождения А. С. Пушкина (2019), конференция «VI Шеймановские чтения» (2019), международная конференция «... Границ у слова нет...», посвящённая 90-летию профессора М. А. Рудова (2019), Республиканский межвузовский студенческий фестиваль, посвящённый Чингизу Айтматову «Айтматов-фiesta» (2021), Международный конгресс «Русский язык

в глобальном научном и образовательном пространстве» (2021) и др.

Постоянные партнёрские связи поддерживаются с Представительством Россотрудничества в КР. В рамках совместных программ проводились мастер-классы, широко отмечались памятные и юбилейные даты русских писателей и поэтов. Совместно с Домом Русской книги презентуются новые номера литературной периодики. Тесное сотрудничество связывает кафедру с Кыргызским национальным университетом им. Ж. Баласагына в области изучения русской литературы в Кыргызстане. В ШГ № 24, 67 г. Бишкека созданы профильные гуманитарные классы, в которых преподаватели кафедры проводят авторские литературоведческие спецкурсы. Школа-гимназия № 12 г. Бишкека выступает базой для проведения педагогической практики студентов-филологов КРСУ.

На кафедре истории и теории литературы создан фонд русской литературы Кыргызстана и научных изысканий, который постоянно пополняется как художественными произведениями, так и научно-исследовательскими работами по вопросам функционирования русского языка и русской литературы в республике.

Кафедра играет значительную роль в сохранении и распространении русской культуры и русской литературы в республике, планирует в дальнейшем расширить своё участие в разработке данного направления.

*Б. Т. Койчуев,  
заведующий кафедрой  
истории и теории литературы КРСУ*

**Кыргызско-Турецкий  
университет «Манас»**

**Гуманитарный факультет  
Отделение филологии  
Программа  
«Русский язык и литература»**



По решению Попечительского совета Кыргызско-Турецкого университета «Манас», в 2007 году был открыт приём обучающихся по специальности «Русский язык и литература» (531000 «Филология»). Приём абитуриентов осуществляется Центром по набору и распределению студентов Турецкой Республики, но с 2012–2013 уч. года КТУ «Манас» получил право набирать и кыргызстанских абитуриентов (15 из 30 студентов). В настоящее время по программе «Русский язык и литература» обучаются 67 студентов. На подготовительном отделении – 16 студентов. Всего – 83 студента. Первый выпуск специалистов состоялся в 2011–2012 уч. году. За весь период отделение выпустило 110 бакалавров.

К учебной, научно-исследовательской и научно-методической работе привлечены ведущие учёные-филологи Кыргызстана, которые являются авторами учебников, признанных научных и научно-методических работ как для системы высшего, так и школьного образования.

Среди них – заведующий отделением, доктор филологических наук, профессор, отличник образования КР, обладатель награды Президента Турецкой Республики

Реджепа Тайипа Эрдогана за вклад в развитие тюркологии *Сагынбаева Бурул*, которая является автором 2 монографий по сравнительной грамматике и 15 учебных пособий по языкознанию, свыше 100 статей. Под её руководством выполнено 15 магистерских диссертаций и 10 PhD.

Доктор филологических наук, профессор, академик НАН КР Осмонакун Ибраимович Ибраимов является автором 10 монографий и 5 учебных пособий, свыше 100 статей, в том числе в авторитетных российских и зарубежных научных журналах. Под руководством профессора О. И. Ибраимова защищено 4 кандидатских и 3 докторских диссертации.

Доктор филологических наук, профессор, заслуженный работник образования КР, Президент Кыргызской ассоциации преподавателей русского языка и литературы Замира Касымбековна Дербешева – автор 10 монографий по сопоставительному языкознанию, 10 учебных пособий и около 200 статей. Под её руководством защищено 14 кандидатских и 5 докторских диссертаций.

Кандидат филологических наук, старший преподаватель, отличник образования КР Алла Георгиевна Нарозя имеет

около 100 публикаций, среди них 1 монография, 2 учебно-методических пособия, 4 учебника для школ и 5 учебников для вузов.

Кандидат филологических наук, старший преподаватель Елена Ильясовна Жоламанова опубликовала 4 учебных пособия и 60 статей, а преподаватель Наталья Викторовна Янкин является автором 5 учебных пособий и 10 научных статей.

Таким образом, в арсенале педагогов отделения 23 монографии, 43 учебных и учебно-методических пособия, свыше 500 статей по русскому языку, сопоставительному языкознанию, русской и кыргызской литературе.

Среди изданий последних лет – монография профессора О. И. Ибраимова «История кыргызской литературы XX века» (2021), отражающая новый взгляд на историю кыргызской художественной литературы XX века. Во второй монографии «Всеобщая история кыргызского

государства с древнейших времён до наших дней» (2021) систематизирована, переосмыслена и выстроена в единую концепцию социально-политическая и культурно-духовная история кыргызского народа.

Монография профессора З. К. Дербишевой «Концепты культуры и языковое сознание» (2021) написана в русле когнитивного направления современной лингвистики. В словаре З. К. Дербишевой, Б. Сагынбаевой и др. «Кыргыз тилиндеги негизги маданий түшүнүктөр» (2022) собраны слова, отражающие основные культурные ценности кыргызского народа.

Преподаватели кафедры принимают активное участие в международных конференциях, конгрессах и симпозиумах в Кыргызстане, России, Турции, Китае, проводят лекции и семинары в этих и других странах, повышают квалификацию в стране и за рубежом.



Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин ведётся на русском языке. Дисциплины гуманитарного, социально-го и экономического цикла («Философия», «Отечественная история», «Мировая и тюркская цивилизация», «Манасоведение» и др.) преподаются на языках обучения КТУ «Манас» – кыргызском и турецком.

Опытные педагоги владеют несколькими иностранными языками. Лучшие студенты отделения имеют возможность прохождения стажировки в образовательных учреждениях Турецкой Республики, что способствует их профессиональному росту и развитию навыков устной и письменной речи. Учебные практики проводятся в Кыргызстане, Турции или в России.

После получения степени бакалавра некоторые студенты продолжают обучение в магистратуре как в Кыргызстане, так и за рубежом. В настоящее время наши бакалавры учатся в университетах Кыргызстана (БГУ, КРСУ, КТУ «Манас») и Турции (Стамбульский университет, Университет Гази в Анкаре, университет Эрджиес в Кайсери). Среди них – лучшие выпускники отделения: Шореш Абы – магистрант отделения «Русский язык как иностранный» КРСУ и аспирант МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); Мухаммед Али Чурюттю – магистрант отделения социологии БГУ; Мурат Долекер – магистрант отделения международных отношений Университета Центральной Азии



(Стамбул) и РУДН им. Патриса Лумумбы (Москва), аспирант МГУ им. М. В. Ломоносова (Москва); Элиф Айдогмуш – магистрантка отделения русского языка и литературы Университета Гази (Анкара); Мурат Услу – магистрант отделения русского языка и литературы Стамбульского университета (Турция); Мине Билен – магистрантка отделения социологии Университета Эрджиес (Кайсери); Умют Нурланова – магистрантка отделения филологии Санкт-Петербургского государственного университета и др.

Выпускники отделения работают в школах, лицеях, переводческих агентствах, туристических фирмах, в гостиничном бизнесе, на языковых курсах, в Министерстве образования, Посольстве и полиции Турции, – везде, где требуется знание русского языка.

Научно-исследовательская работа ведётся по таким научным направлениям, как проблемы перевода и интерпретации художественного текста, сопоставительное языкознание и литературоведение,

когнитивная лингвистика, стилистика и культура русской речи и др.

В 2017 г. на базе КТУ «Манас» были проведены I Международный лингвистический симпозиум «Язык, культура, этнос» и XXIV Международная весенняя научная школа «Когнитивная лингвистика и концептуальные исследования», посвящённые 65-летию юбилею профессора Замиры Касымбековны Дербিশевой. Среди лекторов научной школы были ведущие когнитологи России – Сергей Григорьевич Воркачев, Владимир Ильич Карасик, Валентина Авраамовна Маслова, Марина Владимировна Пименова, Иосиф Абрамович Стернин, Анатолий Прокопьевич Чудинов.

Много внимания уделяется развитию научно-исследовательской деятельности студентов. В 2018 г. отделением были организованы Республиканская межвузовская студенческая конференция «Вселенная Чингиза Айтматова» и Республиканский студенческий фестиваль «Айтматов-фiesta», посвящённые 90-летию знаменитого писателя, в которых приняли участие

около 200 студентов разных вузов республики. Республиканский студенческий фестиваль «Айтматов-фiesta» был проведён также в 2021 году, что стало уже традицией. Студенты нашего отделения принимают активное участие в межвузовских и республиканских конференциях по русскому языку и литературе, турецкие и кыргызские студенты выступают с докладами на различных студенческих мероприятиях в БГУ, КРСУ, имеют опубликованные статьи в научных сборниках.

В 2018–2019 уч. г. на отделении были проведены такие интересные мероприятия, как концертная программа «Здравствуй, Конфуций!» и литературно-музыкальная композиция «Великий русский писатель Иван Сергеевич Тургенев», а в 2022–2023 уч. г. – поэтический вечер, посвящённый творчеству М. Цветаевой, в которых студенты проявили свои творческие способности. Ежегодно проводятся семинары по итогам педагогической практики в школе «Один день в школе» и семинары участников программ обмена «Mevlâna» и «Орхун», организаторами

которых являются студенты. Ежегодно проводится рейтинг лучших студентов отделения и университета.

Это практически значимо, поскольку лучшие студенты 3 курса получают возможность в течение одного-двух семестров проходить обучение в вузах Турции, с которыми сотрудничает КТУ «Манас» в рамках программ обмена «Mevlâna» и «Орхун». Такую возможность в последние годы



получили четыре студентки отделения: Айсулуу Райканова и Рахат Болотбекова – в Стамбульском университете, Айзат Аблазиз кызы и Роза Молдошбай кызы – в Сельчукском университете (г. Конья).

Студенты из различных вузов Турции также с большим интересом приезжают для обучения в КТУ «Манас» по программе «Русский язык и литература» с целью совершенствования навыков владения русской речью в условиях русскоязычной среды столицы республики.

Педагоги отделения тоже принимают участие в программе обмена. Так, возможность двухнедельной работы в вузах Турецкой Республики получили А. Г. Нарозя (Стамбульский университет) и Е. И. Жоламанова (Сельчукский университет, г. Конья). В свою очередь, по программе обмена к нам приезжали работать преподаватели из Турции: профессор Хуршит Исаев и доцент Анжела Демьянюк из Кавказского университета (г. Карс), доцент Севинч Учгюль из университета Эрджиес (г. Кайсери).

Гуманитарный факультет КТУ «Манас» располагает солидной учебно-материальной базой, современными аудиториями и техническими средствами, электронными и Интернет-ресурсами. Преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехникой, беспроводным Интернетом. В распоряжении студентов – библиотека, читальный зал, Интернет-кафе, буфет, столовая, медпункт,

центр психологической консультации и ориентации, расположенные в студенческом городке – кампусе КТУ «Манас».

Все студенты обучаются по бюджетной форме, лучшие из них получают стипендию. 12 студентов проживают в общежитии КТУ «Манас», где имеется кафетерий, медицинский кабинет, прачечная, читальный зал и Интернет-кафе.

В университете и на факультете работает студенческий парламент, действуют кружки художественной самодеятельности и спортивные секции, организуются экскурсии по культурным и памятным местам Кыргызстана (мемориальный комплекс «Ата-Бейит», национальный парк «Ала-Арча», археолого-архитектурный комплекс «Башня Бурана» и др.).

Наши студенты активно участвуют в общественной жизни отделения и университета, занимаются в университетском танцевальном ансамбле «Манастын кызлары», участвуют в «Дискуссионном клубе» и кружке «Русская песня», принимают участие в мероприятиях Российского центра науки и культуры и кыргызского



отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ), где неоднократно занимали призовые места.

В конце каждого семестра администрация университета проводит онлайн-анкетирование студентов, которое выявляет недостатки в работе преподавателей и позволяет наметить пути по их устранению.

Для улучшения качества образования и совершенствования подготовки специалистов по русскому языку представляется необходимым создание лингафонного кабинета, оборудованного по современным техническим стандартам.

В целях укрепления инфраструктуры отделения необходимо пополнение библиотечного фонда новой научной и художественной литературой, а также периодическими изданиями на русском языке.

И ещё один, очень важный момент: необходимо наладить прохождение речевой практики в вузах и школах Российской Федерации, тем более что Кыргызско-Турецким университетом «Манас» заключён ряд договоров с российскими вузами.

*А. Г. Нарозя,  
кандидат филологических наук,  
старший преподаватель  
КТУ «Манас»*



**Кыргызско-Узбекский  
международный университет  
им. Батыралы Сыдыкова (г. Ош)**

**Историко-филологический  
факультет  
Кафедра русской филологии**



Кафедра русской филологии историко-филологического факультета Кыргызско-Узбекского университета (КУУ) была образована в 1994 г. и называлась в те годы кафедрой языковых дисциплин, поскольку объединяла преподавателей русского, кыргызского, узбекского и английского языков. Решением ученого совета КУУ на ее базе были созданы кафедра английского языка и кафедра тюркско-славянских языков. С 1998–1999 уч. г. кафедра стала выпускающей в связи с подготовкой учителей русского языка и литературы, узбекского языка и литературы, кыргызского языка и литературы. В сентябре 1999 г. кафедра тюркско-славянских языков разделилась на две новые – кафедру тюркских языков и кафедру русской филологии, руководство которой было возложено на кандидата педагогических наук, доцента Рано Усмановну Алиеву.

В настоящее время кафедра русской филологии осуществляет подготовку специалистов по направлению 550300 «Филологическое образование» (профиль «Русский язык и литература»). В 2020–2021 уч. г. набор составил 376 студентов: 127 студентов – на очное, 249 – на заочное отделения. Всего в этом учебном

году обучается 565 студентов. Начиная с 2016 г. кафедрой русской филологии заведует кандидат филологических наук, доцент *Рахилия Вахидовна Алиева*.

Ежегодно очное и заочное отделения оканчивают 50–60 бакалавров. Свою профессиональную деятельность выпускники осуществляют в средних общеобразовательных школах, в средних профессиональных учебных заведениях, гимназиях, лицеях, колледжах, работают воспитателями детских дошкольных учреждений, являются сотрудниками различных фондов, проектов, корреспондентами телеканалов и газет южного региона, инспекторами МЧС, директорами школ. Работают наши выпускники как в Кыргызстане, так и за пределами республики – в Узбекистане, Таджикистане, Российской Федерации. К примеру, Зульхумор Самиева (выпуск 2009 г.) является завучем СОШ «Билим»; Жанылай Турдубаева (выпуск 2011 г.) работает корреспондентом на телеканале «ЭлТР»; выпускница КУУ 2016 г. Нурзат Нуралиева является преподавателем кафедры практического курса русского языка ОшГУ; Мавжуда Алимова, выпускница 2018 г., работает учителем и руководит

методобъединением русского языка и литературы СОШ № 43 им. Бобура (г. Ош).

В настоящее время профессорско-преподавательский коллектив кафедры русской филологии составляют: кандидат филологических наук, доцент Рахилия Вахидовна Алиева (заведующая кафедрой), кандидат педагогических наук, доцент Шукур Адинаевич Адинаев, ст. преподаватели Фарида Калиловна Бечелова, Ёркиной Исмаиловна Рузиева, Тазагул Салижановна Көкөева, преподаватели Гулгакы Акбаровна Рахманова, Абдиманап к. Асель, Альбина Назаралиевна Жалилова, Эльмира Назаркуловна Пинназарова.

Научная работа преподавателей направлена на исследование актуальных проблем русского языка и литературы и тесно связана с их профессиональной учебно-методической деятельностью. В настоящее время над кандидатскими диссертациями работают ст. преп. Ё. И. Рузиева (рук. д-р филол. наук, проф. КРСУ М. И. Лазариди), ст. преп. Т. С. Көкөева (рук. д-р филол. наук, проф. ОшГУ Г. А. Мадмарова); преподаватели Э. Н. Пинназарова, А. Н. Жалилова и Абдиманап к. Асель проходят обучение в аспирантуре.

Преподаватели кафедры выступают с докладами на региональных,



республиканских и международных конференциях. В научную работу активно вовлечены и студенты, статьи которых также публикуются в научных журналах.

Создаются учебно-методические пособия по различным преподаваемым дисциплинам: по развитию русской речи, по синтаксису и словообразованию современного русского языка; сборники упражнений, справочные материалы по русской литературе, хрестоматии, словари литературоведческих терминов и др. Из изданий последних лет можно выделить учебно-методическое пособие «Специфика возвращенной литературы. Эпоха в именах» (Алиева Р. В., 2018 г.) и «Сборник упражнений по филологическому анализу художественного текста» (Алиева Р. В., 2023 г.).

Созданный в 2002 г. при кафедре русской филологии русский культурный центр «Славянский мир» регулярно организует литературно-просветительские мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов, международные конференции, пушкинские дни и др. За последние годы лучшей практикой кафедры стало проведение объединенных мероприятий культурного, методического, научного характера совместно с ведущими учеными вузов Кыргызстана и других стран. 22 апреля 2020 г. был организован круглый стол «Экология языка», в котором с докладом выступила доцент ОшГУ Г. З. Абытова, приняли участие аспиранты кафедры и студенты. 19 мая 2020 г. совместно с межфакультетской кафедрой русского языка КНУ им. Ж. Баласагына проведена международная онлайн-конференция «Современные

проблемы инновационного преподавания языков». С докладами выступили представители таких вузов, как Нарынский ГУ им. С. Нааматова (канд. филол. наук Ж. К. Иманалиева), Анкарский университет им. Хаджи Байрам Вели (Ph.D М. Мырзабекова), Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Ш. А. Исмаилова), КНУ им Ж. Баласагына (д-р пед. наук, проф. Н. А. Ахметова, канд. филол. наук, проф. Г. К. Осмоналиева), КУМУ им. Б. Сыдыкова (канд. пед. наук, доцент Г. М. Калматова).

Деятельность центра «Славянский мир» ведется в тесном сотрудничестве и взаимодействии с Русским центром науки и культуры в городе Оше (Россотрудничество) и с Русским центром при РГСУ. Можно отметить участие в таких мероприятиях, как Диктант Победы, юбилейные вечера памяти деятелей культуры и искусства и др.

Круглый стол, посвященный 200-летию великого русского классика

Ф. М. Достоевского, был организован кафедрой русской филологии 22 декабря 2020 г. Он проведен также в режиме онлайн, что позволило собрать большую аудиторию участников из разных вузов республики.

Традиционными стали мероприятия, направленные на популяризацию русского языка и культуры: «Большая Масленица», «Русская песня», «Студенческая весна», «День Победы», «Декада русского языка и литературы» и др.).

В мае 2020 г. кафедра при поддержке Российского центра науки и культуры в городе Оше организовала онлайн-конкурс творческих работ «Жив талант, бессмертен гений», посвященный дню рождения А. С. Пушкина и Дню русского языка, в котором участвовала студенческая молодежь вузов и школ юга Кыргызстана. На конкурс поступило около 100 видеороликов. Студент 3-го курса медицинского факультета КРСУ Сарвар Турсуналиев был отмечен как лучший чтец





и удостоен 1-го места за чтение стихотворения «Пророк». Студентки КУУ Махлиё Сайдалимова (2-й курс) и Камардин к. Замира (3-й курс) получили 2-е место, а 3-е место – у Маржоны Камолжоновой (2-й курс) и Айтолкун Турдубаевой (3-й курс). Студенты были награждены ценными подарками (новыми изданиями книг А. С. Пушкина), почетными грамотами от Российского центра науки и культуры в городе Оше. Учащиеся специальной общеобразовательной школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей г. Оша Кубатбек к. Айзирек, Бекболот Абдурашитов и Медер к. Роза за участие в конкурсе награждены почетными грамотами и денежными премиями от нашего университета.

Студенты профиля «Русский язык и литература» активно участвуют в языковых олимпиадах, диктантах, конкурсах, проводимых российскими вузами, и занимают призовые места. Участие студентов 2-го курса Аманбек к. Сейил, Талантбек к. Айгерим и Расул к. Тахмины во II Олимпиаде Санкт-Петербургского ГУ (СПбГУ) по русскому языку как иностранному языку было отмечено сертификатами. Студентка 3-го курса Кадырмамат к. Шахрезада за участие в цикле

образовательно-просветительских онлайн-мероприятий «Декабрь с Институтом Пушкина» также удостоена сертификата. Адиева Гульдана (2-й курс) заняла 2-е место в международной просветительской акции «Пушкинский диктант», организованной Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей русского языка и литературы» (г. Москва, июнь 2020 г.).

В ноябре 2022 года наши студенты приняли активное участие в Международном дистанционном конкурсе «Русское слово», организованном Самарским государственным социально-педагогическим университетом. В итоге конкурса дипломами I степени были награждены студентки 2 курса Атаджанова Нозина и Алишер кызы Рахат; дипломами II степени – студентки 1 курса Таджибаева Мафтуна и Тошматова Дурдона.

Кафедра русской филологии плодотворно сотрудничает с филологами отечественных вузов, вузов соседней Республики Узбекистан и Российской Федерации. Взаимодействие осуществляется в научном, методическом, образовательном направлениях. Одним из успешных результатов сотрудничества является взаимодействие между вузами в рамках Программы академической мобильности студентов и преподавателей.

*Р. В. Алиева,  
заведующая кафедрой  
русской филологии  
Кыргызско-Узбекского  
международного университета  
им. Б. Сыдыкова*

**Нарынский государственный  
университет им. С. Нааматова**

**Филологический факультет  
Кафедра кыргызского  
и русского языков**



История специальности «Русский язык и литература» начинается с сентября 2003 г. В настоящее время по очной и заочной форме обучаются 74 студента, из них на бюджетной основе – 21, на контрактной – 53 студента. Всего за годы работы кафедры выпустила 236 студентов.

Учебный процесс кафедры обеспечивают 5 преподавателей, 4 из которых имеют учёную степень кандидата наук.

*Касаболотова Гульзат Асековна* – заведующая кафедрой, кандидат педагогических наук, и. о. доцента; научные интересы: «Обучение профессионально ориентированному чтению на русском языке».

*Таштанкулова Женишкуль Жээнчороевна* – декан филологического факультета, кандидат педагогических наук, и. о. доцента; научные интересы – в сфере обучения коммуникативным навыкам на основе проектной технологии.

*Арыпбекова Дария Дженишибековна* – кандидат педагогических наук, и. о. доцента; разрабатывает проблематику методики обучения дискуссионному общению студентов вуза на русском языке.

*Иманалиева Жылдыз Кусеиновна* – кандидат филологических наук, ст.

преподаватель; работает в сфере сопоставительного языкознания.

*Жунушбаева Бактыгуль Мадисовна* – ст. преподаватель; изучает в научном плане педагогические условия формирования социально-личностных компетенций студентов начальных курсов.

Все преподаватели, имеющие учёные степени, являются выпускниками Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева: Касаболотова Г. А. и Таштанкулова Ж. Ж. (1994 г.), Иманалиева Ж. К. (1996 г.), Арыпбекова Д. Дж. (1997 г.), а Жунушбаева Б. М. (2007 г.) – выпускница нашего университета. Преподаватели кафедры участвуют в научно-практических конференциях НГУ, других вузов КР и зарубежных стран, имеют публикации в научных журналах России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Киров), в «Вестниках» КГУ, БГУ, КНУ, в «Известиях вузов Кыргызстана» (Бишкек), в «Вестнике» НГУ (Нарын) и др.

Повышение квалификации преподавателей – одна из самых важных составляющих работы кафедры, однако такая возможность появляется довольно редко. Так, заведующая кафедрой Касаболотова Г. А. с 12 по 26 августа 2019 г. прошла

курсы ПК по программе «Современные тенденции методики преподавания русского языка как иностранного» в Российском госпедуниверситете им. А. И. Герцена (РГПУ, Санкт-Петербург), имеется сертификат. По итогам курсов, 12 сентября 2019 г., завкафедрой провела методсеминар для учителей школ г. Нарына и преподавателей кафедры.

29 ноября 2019 г. наша кафедра приняла участие в X международном онлайн-семинаре «Лингвокультурологическая парадигма аспектного преподавания русского языка как иностранного», организованном кафедрой интенсивного обучения РКИ РГПУ им. А. И. Герцена (имеются сертификаты).

Преподавателями кафедры ежегодно проводятся внутривузовские олимпиады по русскому языку. Наши студенты принимают участие и в республиканских олимпиадах по русскому языку, имеют сертификаты, а некоторые были лауреатами стипендии им. М. В. Ломоносова, учрежденной Фондом Евразийских исследований: Турарова Ж., Кылычбекова Н., Чолбаева Т., а Сагалиева Д. получала

Президентскую стипендию (2018 г.). В феврале 2019 г. студенты-филологи приняли заочное участие в международном методическом конкурсе «Аксиологический урок русского языка», который проходил в Центре русского языка и культуры имени А. Ф. Лосева Института филологии МГПУ (Москва), имеют сертификаты.

Кафедра уделяет много внимания не только учебной и научной работе, но и стремится приобщить будущих филологов к национальным, межнациональным и общечеловеческим ценностям. Наши студенты с интересом участвуют в концертах, литературно-музыкальных вечерах, в мероприятиях, посвященных юбилеям, «красным» дням календаря и др.

Только за последние годы было проведено несколько таких крупных мероприятий. В 2017 г. прошло интересное мероприятие «Русские народные традиции в современных календарных обрядах и праздниках», в котором каждая группа представила праздники в соответствии с временами года. Были подготовлены презентации и театрализованные представления. Зрители увидели, как проходили «Покровская ярмарка», «Святки, гадание девушек», «Масленица», «Праздник березы». На празднике были народные пляски, звучали песни и частушки.

12 декабря 2018 г., в день рождения Чингиза Айтматова, состоялось мероприятие «Самое трудное для человека – каждый день быть человеком», посвященное 90-летию великого писателя. Студенты подготовили презентацию о творчестве



писателя, поставили сценку из повести «Первый учитель», провели викторину по произведениям Ч. Айтматова.

К 220-летию со дня рождения А. Пушкина прошло два мероприятия. Первое было проведено в марте и называлось «Живое пушкинское слово». На празднике была показана презентация по творчеству поэта, звучали стихи, была проведена литературная викторина «Мой Пушкин», инсценированы эпизоды из произведений А. С. Пушкина «Капитанская дочка», «Дубровский», состоялся Пушкинский бал. Был проведён творческий вечер, на котором студенты читали наизусть не только стихи Пушкина, но и стихи, посвящённые ему. Студенты показали инсценировку по «Сказке о рыбаке и рыбке». Активным студентам и преподавателям были вручены памятные сувениры.

Особенно результативным стал 2023 год, объявленный Годом русского языка в СНГ. В апреле состоялась III студенческая научно-практическая конференция «Развитие инновационно-технологических идей студентов» (в рамках модели Университет 4.0), посвященная памяти доцента Н. Ж. Салмакеевой. Статья студентки гр. Р-19 Акылбековой А. была признана одной из лучших и рекомендована к публикации в журнале «Вестник НГУ». Также в начале апреля состоялось открытие студенческого театра «Волшебник». Студенты гр. Р-19 под руководством куратора Арыпбековой Д. Д. подготовили презентацию театра, показали кукольный спектакль «Волк и козлята» и театральную постановку «Ты – не один!».

В мае состоялось вручение стипендий лучшим студентам НГУ, учреждённых



Ассоциацией «Дордой». Студентки Алканова М. и Азатбекова Б. получили именные стипендии проф. Г. Мамбеталиевой.

Большинство выпускников кафедры работают учителями русского языка и литературы в средних школах г. Нарына и области, в профессионально-техническом лицее № 87 г. Нарын (Абдрашитова Н., Асанова Б.), на нашей кафедре русского языка и литературы (ст. преп. Жунушбаева Б. М.), Кылычбекова Н. работает в Бишкеке, в школе «Сейтек – Джал», Керимбаева А. – директор сш № 4 г. Нарына. Некоторые выпускники работают не по специальности, но в своей деятельности активно используют не только русский, но и английский язык, например: Өмүрзаков Н. – контент-менеджер в проекте



Международной образовательной ассоциации дебатов в Центральной Азии, Кыдыргычева Ү. – координатор программы «Академия нового поколения» в АУЦА, Дүйшөк к. А. – пресс-секретарь в аппарате правительства в Нарынской области и др.

Большую помощь кафедре в оснащении учебного процесса современными учебниками, учебно-методическими пособиями по русскому языку, словарями и энциклопедиями уже не первый год оказывает Представительство Россотрудничества в КР. Так, библиотеке НГУ было передано в дар от России более 200 книг

художественной литературы, 200 учебников и несколько CD-дисков. Такая существенная ресурсная поддержка повышает качество образования на русском языке и способствует развитию русско-кыргызского двуязычия в Нарынском регионе. В конце 2022–2023 уч. г. наш университет получил в дар от Дома русского зарубежья им. А. Солженицына 300 уникальных книг, изданных в России. В начале этого учебного года мы планируем провести презентацию этих книг. Уверены, что наши преподаватели и студенты будут ими пользоваться много лет!

Несмотря на успехи и достижения, имеются проблемы, которые создают трудности в работе кафедры. Главная из них – это сокращение бюджетных мест, что приводит к сокращению контингента студентов. Большая проблема связана и с отсутствием возможности регулярного повышения квалификации в российских вузах на бюджетной основе. Нельзя не отметить, что с открытием Института русского языка (КРСУ) ситуация начала исправляться в лучшую сторону: Институт приглашает русоведов к участию в своих проектах и в проектах российских вузов-партнеров КРСУ и Института, а наши преподаватели с удовольствием принимают участие, повышая свою квалификацию, не покидая Нарына.

В планах работы кафедры русского языка и литературы – создание хорошо оснащённого технически Центра русского языка, который бы стал своеобразной языковой площадкой для общения студентов и школьников на русском языке, куда можно было бы приглашать российских учёных, слушать русскую речь,

работать над улучшением коммуникативных навыков.

Нарынская область – это моноэтнический регион, расположенный в горах северной части Кыргызстана, где основное население составляют носители кыргызского языка. Однако, по статистическим данным Нарынского областного методцентра образования, во всех одиннадцати школах города Нарына открыты классы с русским языком обучения, в которых углубленно изучается русский язык и литература. Общее количество учащихся таких классов – 9 326. Таким образом, изучение русского языка и получение образования на русском – это потребность сегодняшнего дня.

Однако несмотря на имеющийся спрос в текущем учебном году Министерство образования и науки КР сократило количество кредитов на преподавание русского языка во всех вузах КР до 4 (раньше было 8), аргументируя это тем, что студенты уже изучали русский язык в школе. Не учитывается, что в школе изучаются основы академического курса русского языка, а в вузе обучение имеет практическую направленность: помочь

студентам слушать и воспринимать лекции по специальным предметам, которые читаются на русском языке. Мы глубоко убеждены в том, что дисциплину «Русский язык» нельзя сокращать в вузе, ведь тем самым закрывается путь нашим студентам на получение дополнительного образования или повышение квалификации в России. Мы должны идти в ногу со временем, ведь наша страна входит в Евразийский экономический союз, представлена в ООН, в ШОС и в других международных организациях, да и руководители КР на симпозиумах и сессиях, общаясь с партнёрами и будущими инвесторами, говорят по-русски.

Качественное изучение русского языка является важнейшим фактором для карьеры будущего специалиста, поэтому основная задача кафедры состоит в формировании молодых людей с активной гражданской позицией, личностей, способных в будущем поднять престиж не только своей профессии, но и страны.

*Г. А. Касаболотова,  
заведующая кафедрой  
кыргызского и русского языков НГУ*





## *Ошский государственный университет*

### *Факультет русской филологии*

Летопись факультета русской филологии Ошского государственного университета ведётся с 1939 г., со дня образования Ошского учительского (позже – педагогического) института. В годы Великой Отечественной войны в г. Ош были эвакуированы (20 сентября 1942 г.) из горящего и разгромленного фашистами Ростова-на-Дону преподаватели и сотрудники Ростовского университета и пединститута: 9 профессоров, 25 доцентов, 30 преподавателей, ассистентов и лаборантов. Этот факт известен каждому студенту ОшГУ и особенно факультета русской филологии, на здании которого установлена мемориальная доска с соответствующей надписью.

У истоков факультета русской филологии стояли такие видные педагоги, как И. П. Карасёва, Е. Н. Курбатова, Л. Д. Поколотный.

Заметный вклад в развитие факультета, в подготовку научных и педагогических кадров внесли Р. Х. Муратов, В. И. Гудков, Ю. И. Чернышева, Ш. Ю. Мусин, А. П. Селивёрстова, Е. С. Палагина, С. Л. Мухина, С. И. Ибрагимов, А. М. Жмаев, В. А. Маслова, Ж. А. Акпаралиев, Н. К. Салахитдинова, М. Дж. Тагаев, К. З. Зулпукаров и др.

За годы своего существования факультет подготовил десятки тысяч специалистов – учителей русского языка и литературы, которые успешно работают в системе народного образования и в других сферах общественно-политической жизни Кыргызской Республики и за её пределами.

В настоящее время факультетом руководит выпускница факультета, доктор филологических наук, профессор *Гулипа Араповна Мадмарова*.

Факультет располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Плодотворно работают 3 доктора филологических наук, профессора (К. З. Зулпукаров, Г. А. Мадмарова, В. К. Сабирова), 20 кандидатов наук, 30 доцентов и старших преподавателей, 4 магистра; 25 членов ППС являются отличниками образования КР. Активно работают над диссертационными исследованиями 12 соискателей.

Всеобщее признание получили научные труды профессора Капара Зулпукаровича Зулпукарова – автора и соавтора более 200 статей и 8 монографий в области общего и сопоставительного языкознания, лингвопаремиологии,

когнитивной лингвистики, лингвоконцептологии, ностратики, сравнительной синологии и др. Это такие крупные исследовательские труды, как «Введение в китайско-киргизское сравнительное языкознание» (2016 г.), «Инвариантность в прономинальной и провербиальной парадигмах языка» (2018 г.), «Лингвистиканын жана лингвопаремиологиянын орчундуу маселелери» (2018 г.) и др. Профессор К. З. Зулпукаров – основатель научной школы «Сравнительная лингвоконцептология Кыргызстана» и нового научного направления «Лингвоэтногенетическое единство алтайского и сино-тибетского народов», зарегистрированного в российском реестре новых научных направлений.

За научные достижения и подготовку молодых учёных профессор

К. З. Зулпукаров удостоен ряда наград российского научного сообщества – ордена Петра Великого, медали М. В. Ломоносова, почётных званий «Заслуженный работник науки и техники» и «Заслуженный работник науки и образования», является членом-корреспондентом Российской академии естественных наук.

Важным проблемам филологической науки посвящены исследования профессоров Г. А. Мадмаровой и В. К. Сабировой. Актуальные аспекты современного языкознания и литературоведения нашли отражение в трудах профессора Н. М. Муррадымова, кандидатов филологических наук и доцентов Г. Дж. Жамшитовой, Н. Х. Бекмухамедовой, Н. А. Ешеновой, Ж. А. Алымкулова, С. С. Сейитбековой, К. Т. Турдуева, В. Б. Суркеевой, Д. А. Асановой, Ы. А. Темиркуловой,



Г. Ж. Болотакуновой, Р. К. Ормокеевой. Пользуются заслуженным авторитетом такие опытные педагоги, старшие преподаватели, как Т. П. Апполонова, Т. Д. Дыйканбаева, Ф. В. Ахмедова, Д. А. Осмонкулова, Б. К. Оморкулов, Ж. Р. Тойчуева, Р. М. Усманова, З. Я. Мискичекова.

Преподаватели факультета являются авторами монографий, учебников, учебно-методических пособий и программ. Так, многие учебные пособия имеют гриф МОиН КР: «Русский язык» (Осмонкулова Д. А., Жамшитова Г. Ж., Мамытова Г. З.), «Русский язык» (Примкулова Б. М.), учебники «Литературное чтение для 8 кл. кыргызской школы» (Ешенова Н. А., в соавт.), «Русская литература для 11 класса кыргызской школы» (Ешенова Н. А., Мурадымов Н. М.), «Пособие по русскому языку для студентов русских групп» (Болотакунова Г. Ж., Примкулова Б. М.), учебное пособие «Русский язык» (Болотакунова Г. Ж.) и др.

Следует отметить труды доцента Нели Хамитовны Бекмухамедовой,

внёсшей заметный вклад в фольклористику и эпосоведение Кыргызстана, в частности, в исследование жемчужины кыргызского фольклора – эпоса «Манас». Она является автором монографии «Эволюция женских образов эпоса Манас», соавтором первого учебного пособия по манасоведению, изданного коллективом КРСУ, монографии «Эпос “Манас”: Проблемы онейротопики и визионотопики (структура, функции, символика)» (2018 г.) и др.

Целый ряд преподавателей отмечены почётными грамотами Министерства образования и науки КР, ОшГУ, Ошской облдминистрации и мэрии г. Оша. Профессор Н. М. Мурадымов и доцент Т. П. Апполонова награждены знаком «За особые заслуги перед ОшГУ».

Коллектив по праву гордится своими выпускниками, ставшими видными руководителями, заслуженными учителями, творческими работниками. Среди них можно отметить опытного организатора народного образования и общественного деятеля, доктора исторических наук, профессора Б. Нурунбетова, известных учёных республики докторов филологических наук, профессоров К. З. Зулпукарова и М. Дж. Тагаева, генерал-полковника ФСБ России В. Ушакова, популярного русского поэта и переводчика, пропагандиста кыргызской литературы в России М. Синельникова, замечательного кыргызского поэта М. А. Ааматова, доктора филологических наук, главного



редактора журнала «Русский язык и литература в школах Кыргызстана» Г. У. Соронкулова, профессора КНУ им. Ж. Баласагына Ж. А. Акпаралиева, заслуженных учителей КР Л. И. Шнуренок, Г. И. Богомолу, Г. М. Атабаеву и др. Выпускниками факультета являются доктора филологических наук, профессора Б. Е. Дарбанов, М. А. Атакулова, В. К. Сабирова, Г. А. Мадмарова; кандидаты филологических наук А. М. Гузик, Б. Ж. Ниязалиев, Г. Ж. Жамшитова, А. Ж. Шериев, Б. Т. Борчиева, Н. Атабекова, В. Б. Суркеева, К. Т. Турдуев, А. М. Нурматов, Р. В. Алиева; кандидаты педагогических наук А. П. Селиверстова, Н. М. Варич, М. Е. Дарбанов, Ш. Адинаев, Н. Ким, А. Турьянова, Р. У. Алиева, А. Батыралиев, Ж. Алымкулов, Ж. Орозбаев, Б. Ш. Тажикова, А. Бердиев; кандидаты исторических наук О. Абдылдаева, А. Кунин, А. Садыров; кандидат психологических наук Т. Качикеев и др.

С каждым десятилетием факультет увеличивал выпуск высококвалифицированных учителей русского языка

и литературы. Если в первое десятилетие было выпущено 416 учителей-языковедов, в 60–70-е годы – 901, в 70–80-е годы – 1988, в 80–90-е годы – 1826, в 2000-е гг. – более 2000, то за последние пять лет факультет выпустил более 2000 молодых специалистов-русистов и лингвистов. К примеру, выпуск 2020 г. составили 78 бакалавров очной формы обучения (из них 19 лингвистов), 43 магистра филологии и 31 бакалавр-заочник.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют специализированные кафедры, каждая из которых имеет свою историю и вносит достойный вклад в слаженную работу факультета.

Одной из старейших является кафедра русского и сопоставительного языкознания, основанная в 1951 г. За эти годы кафедрой заведовали известные лингвисты Р. Б. Тарковский, Р. Х. Муратов, А. В. Овчинников, В. А. Никитин, М. Б. Примова, М. Дж. Тагаев, Н. К. Салахитдинова, Ф. В. Ахмедова, К. З. Зулпукаров, Г. Ж. Жамшитова. В настоящее время





кафедрой руководит кандидат филологических наук, доцент *Венера Бекмаматовна Суркеева*. Коллектив кафедры много знаний и опыта вкладывает в формирование у студентов комплексного восприятия системных теоретических и практических знаний по русскому языку, творческого осмысления языковых реалий.

Кафедра всемирной литературы ведёт свою историю тоже с 1951 г. Научный потенциал кафедры заложили заслуженные учителя Кыргызстана И. П. Карасёва, Е. Н. Курбатова, отличник образования КР, доцент Л. Д. Поколотный. Более 20 лет руководил кафедрой профессор Н. М. Мурадымов. В настоящее время кафедру возглавляет кандидат филологических наук, доцент *Дамира Амангельдиевна Асанова*.

Кафедра практического курса русского языка и культуры речи организована в 2010 г. в результате объединения двух кафедр, одна из которых, кафедра практического курса русского языка, начала работать ещё в 1952 г. В своё время ею руководили такие видные учёные, как Т. М. Кошелева, Л. М. Бессолов, К. З. Зулпукаров, М. Дж. Тагаев, Ж. А. Акпаралиев, А. П. Назаров, Р. У. Алиева. В настоящее время состав кафедры почти полностью обновился, много молодых педагогов, которые с удовольствием постигают искусство преподавания. Руководит кафедрой кандидат филологических наук, доцент *Гульзат Жолдошбековна Болотакунова*. Основной дисциплиной кафедры является «Практический курс русского языка», который имеет коммуникативно-практическую направленность.

Первым заведующим кафедрой методики преподавания русского языка и литературы была Евгения Николаевна Курбатова – заслуженный учитель Киргизской ССР. Затем более 30 лет заведовала кафедрой Анна Петровна Селивёрстова – кандидат педагогических наук, заслуженный работник образования, отличник народного образования СССР, Кавалер ордена «Данакер» Кыргызской Республики

(2001). Именно в годы её работы сложился основной костяк настоящего состава преподавателей кафедры, многие из которых – её ученики. Последовательно и настойчиво передавала она им методические приёмы мастерства, учила внутренней требовательности, пробуждала любовь к русскому слову. Гордостью кафедры и факультета является кабинет методики имени А. П. Селиверстовой с книжным фондом более 3 000 книг по методике обучения русскому языку и литературе. Сегодня кафедрой руководит кандидат филологических наук, доцент *Неля Хамитовна Бекмухамедова*.

Ведущий специалист кафедры, выпускница Воронежского госуниверситета, доцент *Нина Александровна Ешенова* – достойный продолжатель традиций и принципов, заложенных А. П. Селиверстовой, является национальным тренером КР по новым технологиям обучения и уже почти 20 лет руководит Лабораторией критического мышления ОшГУ, обучая вместе с *Ж. Р. Тойчуевой*, тоже национальным тренером КР, педагогов южного региона страны современным технологическим приёмам и методам преподавания.

Кафедра иностранных языков и межкультурных коммуникаций была открыта в 1997 г. как кафедра английского языка, обеспечивающая на факультете подготовку студентов по дополнительной специальности «Английский язык». Первой заведующей кафедрой была сотрудник



Института научных технологий и языка (Швейцария) *Бабет Вагнер*, затем – доцент *В. С. Мальнева*, ст. преп. *Т. Т. Дыйканбаева*, ст. преп. *Г. С. Байтикова* и др. В настоящее время кафедра является выпускающей по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация», заведует кафедрой доктор филологических наук, профессор *Венера Кубатовна Сабирова*.

Межфакультетская кафедра русского языка была образована в 2019 г., выделившись в самостоятельное подразделение из кафедры практического курса русского языка и культуры речи. Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент *Рахат Козуевна Ормокеева*.

На факультете проводятся традиционные мероприятия, в основу которых положена концепция активизации творческого мышления студентов и состязательности: «Новая волна», «Литературная гостиная», «Посвящение в студенты», «Зимний лагерь», «Неделя русского языка и культуры» и др. Действует литературно-творческий клуб «Союз пера и музыки» под

руководством ст. преподавателя З. М. Сабиралиевой, который проводит различные творческие мероприятия, например: литературно-музыкальные вечера, посвящённые творчеству поэтов периода оттепели («Ветер свободы»), русскому романсу («Высоким слогом русского романса...»), творчеству И. С. Тургенева («Великий, могучий, свободный...»); юбилею М. Ю. Лермонтова («К нам Лермонтов сходит, презрев времена...») и мн. др.

Ежегодно проводятся встречи с работодателями, круглый стол «Оптимизация процесса взаимодействия стейкхолдеров факультета русской филологии ОшГУ и школ», Форум учителей-русоведов Ошской области, стейкхолдеров и методистов факультета русской филологии «Уроки русского языка и литературы

в свете методических инноваций», «Селивёрстовские чтения» и научно-практические конференции «Актуальные вопросы филологии, лингвометодики и литературодидактики», посвящённые памяти известного методиста КР А. П. Селивёрстовой.

Основная проблема подготовки учителей-русистов, стоящая не только перед нашим факультетом, но и перед многими вузами Кыргызстана, выпускающими бакалавров-филологов, – это слабая школьная подготовка абитуриентов. И проблему эту необходимо решать комплексно и системно, на уровне продуманной государственной языковой политики.

*Г. А. Мадмарова, декан факультета  
русской филологии ОшГУ*



## *Таласский государственный университет*

### *Гуманитарный факультет Кафедра русского языка и литературы*



Выпускающая кафедра русского языка и литературы Таласского государственного университета как самостоятельная структура функционирует на гуманитарном факультете с 2001 г. Кафедра выпускает бакалавров-филологов, а также обеспечивает преподавание дисциплины «Русский язык» на всех факультетах университета.

Много лет руководила кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Душеева Кулбайра Азрановна, выпускница 1985 г. Фрунзенского педагогического института русского языка и литературы (ФПИРЯЛ), в этом году безвременно оставившая этот мир. Ныне функции заведующего кафедрой выполняет кандидат педагогических наук (2023 г.), старший преподаватель *Уркумбаева Рахат Аваскановна* (БГУ, 1998 г.), которая продолжает исследование научно-педагогической деятельности Л. А. Шеймана, его роли в развитии методики преподавания русской литературы в кыргызской школе. На ее научном счету четыре учебно-методических пособия, изданных в Таласе: «Детская литература» (2016), «Введение в литературоведение» (2018), «Зарубежная литература и культура» (2020), «Выразительное чтение»

(2021), «Античная литература» (2023), и 25 научных статей.

Кандидат педагогических наук, доцент *Куттубаева Дамира Доолбековна* (КЖПИ, 1986 г.) продолжает работу над темой «Обучение лексике студентов неязыковых факультетов на занятиях по практическому курсу русского языка», является автором учебно-методического пособия и более 30 научных статей.

*Итикулова Алмакан Тологоновна* (ФПИРЯЛ, 1986 г.), преподаватель. Работает над проблемой «Архетип – лингвокультурный код нации», издала несколько учебно-методических пособий: «Устное народное творчество» (Бишкек, 2013), «Методические указания к выполнению контрольной работы по практическому курсу русской литературы» (Бишкек, 2013), «Методические указания к выполнению курсовой работы по современной русской литературе для студентов очного отделения» (Талас, 2018).

*Акматова Канышай Кубатбековна*, выпускница Курского госпединститута (1988 г.), преподаватель, сертифицированный тренер КР по повышению квалификации учителей, завучей и директоров школ, автор нескольких научных статей

по вопросам компетентностного подхода к обучению студентов.

В качестве внешних совместителей на кафедре работают известные учёные-филологи Тагаев Мамед Джакыпович (доктор филологических наук, профессор, директор Института русского языка КРСУ) и Соронкулов Гулжигит Умарович (доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка и литературы факультета гуманитарных знаний КГУ им. И. Арабаева).

При кафедре функционируют центры русского языка и русской литературы, кабинет методики преподавания русского языка и литературы, проводятся курсы русского языка как иностранного. Центры оснащены техсредствами обучения, здесь проводятся лекции и практические занятия, готовятся различные мероприятия в рамках недель или декад русского

языка, посвящённые юбилеям русских поэтов и писателей, а также такие традиционные мероприятия, как День учителя, Новый год, Нооруз, День матери, Осенний бал, Масленица, День Победы и др.

Курсы русского языка посещают учащиеся школ Таласской области, сотрудники различных организаций, бизнесмены, но основу составляют студенты ТалГУ, которые хотели бы развить навыки общения на русском языке и преодолеть языковой барьер.

Много внимания уделяет кафедра оснащению центров новыми учебными изданиями по русскому языку. Так, в прошлом учебном году кафедра приобрела учебник Тагаева М. Дж. для вузов «Современный русский язык. Словообразование. Морфология», пособие Б. Т. Борчиевой «Тестовые задания по русскому языку



и культуре речи». Несколько лет назад профессор Тагаев М. Дж. подарил библиотеке научно-методическую литературу в количестве 1000 экз. из своего личного фонда.

Наши преподаватели принимают активное участие в международных программах и конференциях разного уровня (Кыргызстан, Россия, Казахстан, Турция, США): программа KOICA (февраль – май 2019 г.), партнёрский проект «Creative spark. Higher Enterprise Programme» и вебинар по инновационным методам обучения (январь 2020 г.) и др.; Международный симпозиум тюркских народов (Казахский женский педуниверситет, октябрь 2018 г., Алматы), «Языковое единство и языковое разнообразие в современном поликультурном мире» (май 2019 г., ИСИТО, г. Бишкек) и др.

Члены кафедры используют любую возможность, чтобы повысить свою квалификацию, поэтому всегда активно участвуют в курсах повышения квалификации (ПК), организованных ведущими учреждениями образования столицы (КРСУ, БГУ, КАО). В январе 2020 г. члены кафедры вместе с Таласским методцентром образования провели краткосрочные курсы ПК для русоведов региона, в которых приняли участие 37 учителей.

22 ноября 2021 г. по итогам марафона «Образование на русском в Кыргызстане» Международного научно-просветительского форума «Русский язык в глобальном контексте» (при поддержке



Министерства просвещения Российской Федерации) преподаватели кафедры русского языка и литературы ТалГУ награждены дипломами победителя и получили сертификаты от Алтайского государственного гумпедуниверситета им. В. М. Шукшина (Бийск).

Преподаватели кафедры приняли участие в курсах повышения квалификации, организованных представительством Россотрудничества в КР при содействии Министерства образования и науки КР в рамках проекта «Организация и проведение в Кыргызской Республике мероприятий по повышению квалификации для методистов и учителей, преподающих предметы на русском языке». Курсы с 28 ноября по 2 декабря 2022 г. на базе ТалГУ провели педагоги Российского госпедуниверситета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).

Студенты-филологи участвуют в студенческих и межвузовских научно-практических конференциях, ежегодно проводимых кафедрой и университетом.

С удовольствием участвуют в дебатах, дискуссиях, в работе круглых столов, в конкурсах, олимпиадах и часто занимают призовые места. В 2019 г. Мещерина Э. заняла призовое место на Международной научной онлайн-конференции студентов и молодых учёных в г. Житомире (Украина). В республиканской олимпиаде по русскому языку в БГУ приняли участие Жолдошбекова А., Абдыжапарова Г., Алымбаева М. (руководитель группы



преп. Акматова К. К.) и заняли пятое место из 13 вузовских команд, а участие в республиканской олимпиаде по психологии принесло нашим студентам 4-е место. Сашнина Я. участвовала в студенческом форуме в КНУ им. Ж. Баласагына.

В 2021 г. студенты группы Ря-1-20 Беглеров Д., Токтосунова Ф. на республиканском межвузовском студенческом фестивале, посвященном Ч. Айтматову «Айтматов – фиеста», который проходил в КТУ «Манас» (Бишкек), стали победителями – Беглеров Д. выиграл гран-при, 2-е место – у Токтосуновой Ф. 22 апреля 2022 г. в ТалГУ проходила 18-ая студенческая научная конференция «Актуальные проблемы науки: взгляды молодых исследователей», в которой участвовали студенты всех направлений. На данной конференции успешно выступили со своими докладами и студенты кафедры русского языка и литературы: Усайырова Ч. (4 курс) заняла 1-е место, Рыспекова Ф. (2 курс) заняла 3-е место, Темирбекова Б. (2 курс) получила сертификат за активное участие.

В настоящее время по образовательной программе «Русский язык и литература» обучается 121 студент, из них 52 – на очном отделении и 69 – на заочном и дистанционном. Всего из 85 бакалавров-филологов, выпущенных кафедрой за последние пять лет, 63 %

трудоустроены по специальности. Среди наших выпускников Кумушбекова К. Ф., учитель русского языка и литературы СШ № 1 им. А. Чолпонкулова в г. Таласе, в 2019 г. была удостоена звания «Отличник народного образования» и в данное время работает завучем. Бортникова Е. В. работает учителем русского языка и литературы СШ № 2 им. Я. Рысаковой в г. Таласе, является победителем республиканского конкурса «Учитель года – 2019».

Нужно отметить, что студенты кафедры два года подряд за отличную учебу и активное участие в жизни ТалГУ стали президентскими стипендиантами: Сашнина Я. – в 2020 г., Усайырова Ч. – в 2021 г.

Ежегодно в ТалГУ подводятся итоги конкурса на лучшую группу, преподавателя, куратора и др., а победители награждаются почётными грамотами ТалГУ. Так, в номинации «Лучший куратор» I место заняла куратор группы Ря-1-20 Акматова К. К., а в номинации «Лучшая группа» группа Ря-1-21 заняла II место.

Анкетирование «Университет глазами студентов» тоже проводится ежегодно. По последним данным, 79 % студентов удовлетворены качеством учебного процесса в ТалГУ. Однако мы прекрасно понимаем, что до совершенства нам ещё



далеко. С удовлетворением и благодарностью хотим отметить, что после открытия при КРСУ Института русского языка им. А. Орусбаева, кафедра получила возможность участвовать во всех мероприятиях и проектах, инициированных Институтом: курсы ПК, круглые столы, мастер-классы, научно-практические конференции, а также получать приглашение и участвовать в проектах ведущих вузов России, Института русского языка им. А. Пушкина и др. В будущем кафедра хотела бы принять участие в программах по академической мобильности преподавателей и студентов, активизировать научную работу и повысить научный статус преподавателей. Это в наших силах.

*Р. А. Уркумбаева,  
заведующая кафедрой  
русского языка и литературы ТалГУ*

## Мастер-класс от педагогов российских вузов



**В. В. Воробьев,**

доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
русского языка и лингвокультурологии  
Института русского языка  
РУДН им. П. Лумумбы



**Л. Н. Колесникова,**

доктор филологических наук,  
профессор Орловского государственного  
университета  
им. И. С. Тургенева (ОГУ)

### Русская языковая личность современного преподавателя РКИ Russian language personality of a modern RFL teacher

### Орус тилиндеги инсан

### азыркы орус тили чет тил катары мугалиминин

**Аннотация.** Рассматриваются актуальные проблемы академического межкультурного общения, проблемы воздействия и взаимодействия русской языковой личности современного преподавателя РКИ с иностранной студенческой аудиторией. Проанализированы востребованные сегодня личностно-профессиональные качества преподавателя РКИ. Выявлены особенности восприятия образа преподавателя РКИ иностранными студентами. Предлагаются определенные выводы.

**Ключевые слова:** русский язык; русская языковая личность; преподаватель РКИ; качества личности; иностранные студенты.

**Abstract.** The actual problems of academic intercultural communication, the problems of the influence and interaction of the Russian language personality of a modern Russian as a foreign language teacher with a foreign student audience are considered. The personal and professional qualities of an RFL teacher that are in demand today are analyzed. The features of the perception of the image of the Russian as a foreign language teacher by foreign students are revealed. Certain conclusions are offered.

**Keywords:** Russian language; Russian language personality; teacher of Russian as a foreign language; personality traits; foreign students.

**Аннотация.** Академиялык маданияттар аралык байланыштын актуалдуу проблемалары, чет тил мугалими катары азыркы орустун орус тилинин инсанынын чет элдик студент аудиториясы менен болгон таасири жана өз ара аракеттенүүсүнүн көйгөйлөрү каралат. Бүгүнкү күндө талап кылынган орус тили чет тил катары мугалиминин жеке жана кесиптик сапаттары талданат. Чет тил мугалими катары орустун образын чет элдик студенттердин кабыл алуусунун өзгөчөлүктөрү ачылды. Айрым корутундулар сунушталат.

**Түйүндүү сөздөр:** орус тили; орус тилинин инсандыгы; чет тили катары орус тили мугалими; инсандык сапаттар; чет элдик студенттер.

Термин «языковая личность» хорошо известен и многократно изучен [1, с. 5]. Языковая личность всегда маркирована. В связи с тем, что 2023 год объявлен Годом русского языка в странах СНГ и Годом педагога и наставника, актуально и значимо рассмотреть проблему «Русская языковая личность современного преподавателя РКИ» как отражение русского менталитета, ментальности, характера русского человека и русской языковой культуры. Подчеркнем, что *«на Руси всегда были в чести души утонченные, возвышенные, интеллигентные»* (И. А. Ильин). Язык создан человеком как семиотическая система, отражающая менталитет, характер и культуру определенного народа, естественно, что русский язык – это отражение русскости: *«Русский язык и русский народ идентичны»* (В. Г. Костомаров). Поэтому профессиональное обучение русскому языку – это познание ценностей русской культуры и характера русского человека, это нравственное воспитание и образование языковой личности каждого студента.

Слово *образование* происходит от глагола *образовать* (создать, сформировать). Недаром еще А. С. Пушкин писал о своем любимом учителе: *«Он создал нас, он воспитал наш пламень...»*. В деле образования, обучения и воспитания *личность*

*преподавателя*, в том числе, и преподавателя русского языка как иностранного (РКИ), играет важную личностноформирующую роль. Преподаватель не только «транслирует» учебные знания, но и передает культурные, общечеловеческие ценности, формирует и развивает личность студента. Все зависит от системы ценностей. Вследствие этого важно, *кто* преподает, *чему* и *как* он учит. Разумеется, что *«учителями должны быть лучшие люди общества»* (Н. А. Добролюбов). Все влияет на все, *«общаясь, люди создают друг друга»* (Д. С. Лихачев).

Каждый человек – это особый мир культуры, мир определенных духовных ценностей и представлений об окружающей действительности, носитель определенной культуры и/или субкультуры. Поэтому любое *межличностное общение является межкультурным. Обучение иностранному языку является межкультурным по своей природе.*

В результате *академического межкультурного общения* [2, с. 137] преподавателей РКИ и студентов-иностранцев складываются *особые отношения*, происходит *взаимодействие и взаимовлияние* между представителями разных культур. Так, например, в одной учебной группе работают два преподавателя РКИ, но к одному преподавателю с удовольствием идут на занятия,

а к другому или не ходят совсем, или иногда приходят 2–3 студента. Одного преподавателя любят, а другого нет. Невольно возникает вопрос: «*Почему так происходит?*». Очевидно, потому что один из них является обаятельной и доброжелательной личностью; профессионалом, обладающим обширными знаниями в области культуры общения, этикета, психологии, педагогики, методики, *лингвокультурологии, риторики*, обладающим *риторической культурой*, а другой – ведет себя, к сожалению, агрессивно, не учитывает языковую картину мира, ментальность и культуру своих студентов, не владеет в полной мере перечисленными знаниями и умениями.

*Риторическая культура* языковой личности современного преподавателя вуза – это нравственно-эстетическая и интеллектуальная культура его эмоционально-чувственной мыслеречевой деятельности, направленной на постижение истины, гармоничное развитие личности студента, совершенствование его межкультурного общения.

*Современная русская языковая личность преподавателя* – это языковая личность, *риторически образованная*, владеющая русской риторической культурой, эффективно воздействующая и взаимодействующая с аудиторией своим *словом (речью)*, *нравом (характером)*, *образом (внешним видом, манерами и стилем общения)* [3, с. 129].

Необходимо помнить о том, что впечатление о русском народе, о России у студентов-иностранцев складывается,

прежде всего, по образу преподавателя РКИ, по культуре его речевого общения с иностранными студентами.

*Учеба – это совместный труд преподавателя и студента; это своеобразный диалог культур: культуры преподавателя и культуры студента.* Каждый человек – это особый мир культуры, мир определенных духовных ценностей и представлений об окружающей действительности, носитель определенной культуры. Поэтому *культура общения – это все-таки общение культур на межличностном уровне.*

Академическая межкультурная коммуникация и связанная с ней лингвокультурология «*ориентируются на новую систему культурных ценностей, выдвинутых новым мышлением, современной жизнью общества*» [4, с. 28]. Лингвокультурология имеет точки соприкосновения с лингвоаксиологией, риторикой, семиотикой, философией, этнолингвистикой, социолингвистикой, психолингвистикой и другими науками, ибо *человек говорящий, языковая личность* проявляется, узнается, семиотируется в общении: любое высказывание представляет собой мгновенное раскрытие характера, менталитета, культуры, всего опыта, намерений и чувств человека.

Аксиомой стали классические высказывания: «*Заговори, и я скажу, кто ты*» (Сократ); «*Речь – это человек в целом. Мы слушаем не речь, а человека, который говорит*» (Квинтилиан); «*Я – то, что я говорю*» (М. Хайдеггер).

В данной статье<sup>1</sup> проанализированы востребованные личностно-

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках темы № 202802-2-000 «Лингвокультурологическое исследование коммуникативной реальности современной России» (Программа стратегического академического лидерства РУДН «Приоритет-2030»).

профессиональные качества русской языковой личности преподавателя РКИ и особенности восприятия образа преподавателя РКИ в иностранной и многонациональной студенческих аудиториях, поскольку «*определяющим критерием мастерства оратора (преподавателя) является реакция адресата речи, реакция аудитории*» (Ф. Прокопович).

Сегодня задача преподавателя РКИ – не только добиться того, чтобы иностранец знал русскую грамматику и научился говорить по-русски. Нужно, чтобы он *вошел в мир русской культуры*, смог реализовать себя в современном мире, *научился культурно общаться, реализовал себя как личность*. Для этого преподавателю целесообразно транслировать свое уважение и дружелюбие к иностранным студентам, а также следует не забывать о том, что *преподаватель РКИ выполняет особую миссию, являясь представителем русской интеллигенции и транслятором русской культуры*.

С античных времен известно, что «три причины вызывают доверие аудитории к ритору (преподавателю) – это его *разум, добродетель и благорасположение* (Аристотель).

*Какими же личностно-профессиональными качествами должны обладать современные преподаватели РКИ?* В предыдущих наших работах было доказано, что в настоящее время (помимо хорошо известных качеств, отраженных в педагогических профиограммах разных лет) сегодня востребованы и такие личностно-профессиональные качества преподавателя РКИ (не отмеченные в традиционных педагогических профиограммах),

как *обаяние, харизма, аристократизм, интеллигентность, великодушие*, а также чувство юмора, умение общаться уважительно, соблюдая *субъект-субъектные, равноправные отношения*, поскольку студенты – это уже взрослые, самостоятельные люди.

*Обаяние* понимается как «*сильное, приятное, покоряющее влияние кого-н., чего-н.*» и «*умение говорить, покорять словом*». Обаяние мы рассматриваем как риторическую категорию, как универсальное, фундаментальное и личностно-профессиональное качество личности преподавателя вуза, как средство коммуникативного воздействия и взаимодействия. Обаяние – это и умение гармонично общаться, и внутреннее состояние человека, и его внешняя привлекательность [5, с. 17].

*Харизма* – необыкновенно сильная способность личности оказывать влияние на других; это и личное обаяние, притягательность человека, «излучение» личности, особое воздействие. «*Все отражается во всем*». Однако только *положительная духовная энергия*, только *положительные эмоции и помыслы* способствуют формированию харизмы. Понятия *обаяние* и *харизма* синонимичны и многогранны. Слово *харизма* чаще используется в международных западных языках, а в русском языке обычно – слово *обаяние*, хотя в последнее время все чаще стало употребляться слово *харизма*, что, видимо, связано с усилением влияния межкультурной коммуникации и активным участием наших современников в диалоге культур.

*Интеллигентность* выражается понятием «*жизненная позиция*».

В интеллигентности как *нравственном качестве* личности органически слиты важные составляющие человеческой жизни: *свобода, ответственность и духовность*. На наш взгляд, интеллигентность начинается с ответственного отношения к жизни, к профессии, с определения смысла жизни и своего места в ней. В классическом понимании «*русский интеллигент*» – это «мягкий», тактичный, умный, понимающий, сочувливый человек. Слово «*интеллигентность*» происходит от латинского *интеллигенс* (*понимающий, мыслящий, знающий*). Интеллигентную личность характеризуют такие качества, как бесконфликтность, гуманность, скромность, доброта, великодушие, обаяние, отзывчивость, трудолюбие, мужество, смелость и, конечно же, приобщенность к богатствам мировой и национальной культуры, ориентированность на общечеловеческие духовные ценности. Современная интеллигенция России ответственна за образование, воспитание и разработку нравственных проблем. Истинный интеллигент ближе всего к профессии учителя, преподавателя. Современный преподаватель РКИ (в идеале) – это истинный *интеллигент, элита общества*. Как написали студенты, «*Вы покоряете нас своей интеллигентностью. Хотелось бы, чтобы таких преподавателей было больше*» [6, с. 86].

Огромную нравственно-коммуникативную роль играет также *личный аристократизм* преподавателя вуза. В данном случае *аристократизм* понимается как повышенная ответственность: *если не Я, то Кто же?* Аристократизм является и природным явлением, и/или дается соответствующим воспитанием,

образованием, и/или самообразованием личности. «*Культура всегда аристократична, ибо культура предполагает отбор лучшего*» (Н. А. Бердяев). Аристократическая личность дает о себе знать специфическими чертами *дружелюбного общения*: приятными манерами, мягкой улыбкой, внимательным и добрым взглядом, словом, речевым поступком, нравственным, культурным поведением.

Выявленные нравственные качества личности преподавателя вуза стимулируют творческую активность студентов, помогают их совершенствованию, *гармонизируют академическое межкультурное общение*. Кроме того, преподавателю (в идеале) необходимо не только *знать*, но и *любить то, что он преподает*, и *тех, кого он учит*, обучает и воспитывает одновременно.

В свое время Платон справедливо писал о том, что «*говорить – значит, что-то делать и создавать*». Преподаватель РКИ должен создавать на своих занятиях благоприятную, творческую *атмосферу сотрудничества*, взаимопомощи, поддержки и обязательно поощрения за успех, например, желательно похвалить студентов: «*Какие вы молодцы!*», «*Хорошо, правильно!*». Если студент ответил неудачно, то надо предложить другим студентам *помочь* ему, что обычно те делают с удовольствием. Так рождается и укрепляется дружба между студентами из разных стран и преподавателем. Студенты-иностранцы часто признаются своему преподавателю РКИ: «*На Ваших занятиях у нас нет стресса, нам комфортно, интересно; нам нравится Ваша улыбка, она располагает к общению;*

Ваша *доброта*, она пробуждает желание стать лучшим студентом, оправдать доверие преподавателя».

Аристотель в своём труде «Риторика» сформулировал модель межкультурной коммуникации, которая сводилась к схеме: *оратор – речь – аудитория*. Главная цель академического общения состоит в том, чтобы *слово преподавателя «дошло»* до каждого студента, чтобы речь преподавателя была бы правильно понята студентами. Поэтому преподавателю надо говорить «с чувством, с толком, с расстановкой», не слишком быстро, *объясняя* новые слова, термины. Преподаватель должен спрашивать у студента, *все ли тому понятно; что непонятно*. Кроме этого, желательно приучать студентов работать самостоятельно со словарями, искать в интернете, с помощью переводчика в их телефонах нужную информацию.

Профессиональный менталитет современного преподавателя – сделать студента лучше во всех отношениях.

*Как же сегодня студенты-иностранцы воспринимают преподавателей РКИ?* В результате проведенных нами бесед удалось выяснить, что иностранные студенты высоко ценят *ум, культурную и красивую речь преподавателя, четкость и доступность изложения мысли*, а также: приятный голос, богатую мимику, добрый взгляд, артистизм. По мнению многих студентов, «у преподавателя должно «говорить» все: *внешность, руки, глаза, голос, интонации, улыбка*».

Студенты-иностранцы признаются, что внешний эстетический, ухоженный, красивый вид преподавателя поднимает

им настроение и вызывает только положительные эмоции, желание понравиться преподавателю и порадовать его своими знаниями. Цитируем отзывы студентов: «*Когда Вы входите в аудиторию, у нас сразу поднимается настроение, мы улыбаемся, радуемся встрече с Вами!*»; «*С Вами всегда легко и интересно!*»; «*После Ваших занятий еще пару дней отходишь, размышляя о жизни и о себе!*»; «*С Ваших занятий не хочется уходить!*»; «*Мы Вас любим!*»; «*Мы любим русский язык!*»; «*Мы любим Россию!*».

Следовательно, современная русская языковая личность преподавателя РКИ должна владеть академической межкультурной коммуникативной компетентностью и риторической культурой; быть своеобразным дипломатом, помощником, другом, психологом, методистом, ритором, педагогом и наставником; содействовать укреплению мира и дружбы между народами, что особенно важно в наши дни.

### *Литература*

1. *Караулов, Ю. Н.* Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов; изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. *Воробьев, В. В., Колесникова, Л. Н.* Русское академическое красноречие: традиции и современность / В. В. Воробьев, Л. Н. Колесникова. – М.: РУДН, 2020. – 236 с. (Грант РГНФ № 20-012-00136 А. Академическая языковая личность как объект изучения лингвокультурологии).
3. *Колесникова, Л. Н.* Риторическая культура личности современного российского преподавателя вуза / Л. Н. Колесникова; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Флинта, 2021. – 292 с.

4. Воробьев, В. В. Лингвокультурология: монография / В. В. Воробьев. – М.: РУДН, 2008. – 336 с.

5. Колесникова, Л. Н. Обаяние личности как категория риторики / Л. Н. Колесникова. – Орел: Труд, 1998. – 200 с.

6. Колесникова, Л. Н. Образ современного университетского преподавателя в России: монография / Л. Н. Колесникова. – Орел: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2019. – 211 с.



**И. А. Арсеньева,**  
кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русского языка № 3  
Института русского языка  
РУДН им. П. Лумумбы

## Русская языковая картина мира в практике преподавания РКИ Russian language picture of the world in the practice of teaching RFL Орус тилиндеги дүйнөнүн сүрөтү окутуунун практикасында орус тилинин чет тил катары

**Аннотация.** Статья посвящена вопросу необходимости учёта особенностей русской языковой картины мира на уроках русского языка как иностранного (РКИ) в условиях полиэтнического вуза. Одной из задач является необходимость эксплицировать лингвокультурологическую информацию преподаваемого языка и ориентировать иностранных учащихся на её усвоение и конструирование в своём сознании русской языковой картины мира. В связи с этим актуальным оказывается вопрос о включении культурного компонента в процесс обучения и о создании учебных пособий по лингвокультурологии для иностранных учащихся, в которых лингвокультурологические комментарии должны вводиться на всех уровнях владения РКИ.

**Ключевые слова:** лингвокультурология; лингвокультура; языковая картина мира; русский язык как иностранный (РКИ).

**Abstract.** The article is devoted to the issue of the need to take into account the peculiarities of the Russian language picture of the world in the lessons of Russian as a foreign language (RFL) in a multi-ethnic university. One of the tasks is the need to explicate the linguoculturological information of the language being taught and orient foreign students to assimilate it and construct the Russian language

*picture of the world in their minds. In this regard, the issue of including a cultural component in the process of teaching and the creation of textbooks on linguoculturology for foreign students, in which linguoculturological comments should be introduced at all levels of RFL.*

**Keywords:** *linguoculturology; linguoculture; language picture of the world; Russian as a foreign language (RFL).*

**Аннотация.** *Макалa көп улуттуу университетте орус тили чет тили катары сабактарында дүйнөнүн орус тилинин сүрөтүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуунун зарылдыгы жөнүндөгү маселеге арналган. Милдеттердин бири – окутуп жаткан тилдин лингвокультурологиялык маалыматын ачып берүү жана чет өлкөлүк студенттерди анын аң-сезиминде орус тилинин дүйнөнүн картинасын өздөштүрүү жана курууга багыттоо зарылчылыгы. Ушуга байланыштуу окуу процессине маданий компонентти киргизүү жана чет өлкөлүк студенттер үчүн маданий лингвистика боюнча окуу китептерин түзүү маселеси актуалдуу болуп саналат, аларда лингвистикалык маданий комментарийлер чет тил катары орус тилинин бардык деңгээлинде киргизилиши керек.*

**Түйүндүү сөздөр:** *лингвокультурология; лингвистикалык маданият; дүйнөнүн тил сүрөтү; орус тили чет тили катары.*

В процессе изучения русского языка иностранные учащиеся приобщаются к русской национальной культуре, знакомятся с образом жизни русского народа, и в данном случае русский язык является средством познания иностранцами неродной для них культуры. Преподавателям РКИ следует учитывать тот факт, что изучаемый язык не раскрывает всю заключённую в нём информацию автоматически, и поэтому в задачи преподавания РКИ входит необходимость эксплицитировать эту информацию и соответствующим образом ориентировать учащихся на её усвоение. Только при практическом освоении методики преподавания культуроприобщающей функции в учебном процессе *«русский язык сыграет, и сыграет великоленно, свою роль передатчика национальной культуры русского народа»* [1, с. 5]. Ведь общеизвестно, что в процессе межкультурной коммуникации большую роль играет не только

грамматически правильное построение речевого высказывания в соответствии с языковыми нормами русского языка, но и сформированная компетенция иностранца – умение достичь взаимопонимания с русскоговорящим собеседником.

Осваивая лингвокультурологический материал с помощью русского языка, иностранные учащиеся конструируют в своём сознании русскую языковую картину мира. *«Совокупность представлений о мире, заключённых в значении разных слов и выражений языка, складывается в единую систему взглядов, которую, сами того не замечая, принимают все носители данного языка»* [2, с. 7]. Картина мира формируется представлениями, которые в неявном виде входят в значения слов данного языка, и при сопоставлении разных языковых картин мира обнаруживается расхождение между ними. *«Так, носителям русского языка кажется очевидным, что психическая жизнь подразделяется*

на интеллектуальную и эмоциональную, причём интеллектуальная жизнь связана с головой, а эмоциональная – с сердцем» [...] (мы, «запоминая что-то, храним это в голове, а чувствуем сердцем»), а для носителей некоторых африканских языков вся психическая жизнь может концентрироваться в печени (умная печень, добрая печень)» [2, с. 8].

Актуальным в этой связи оказывается вопрос о включении культурного компонента в процесс обучения РКИ: о включении информации о социальной среде, образе жизни русского народа; о культурных стереотипах; о содержании социальной памяти; об этнопсихологической характеристике русского народа; о русской духовной культуре и др. [3, с. 13–14]. Данный вопрос остро стоит на повестке дня, хотя «такой подход к подаче лингвокультурологического материала в иностранной аудитории до сих пор находится в стадии разработки, и лингводидактические основы прикладной лингвокультурологии ещё не сформированы. Делаются только попытки создания пособий по лингвокультурологии для иностранных учащихся... Накоплен определённый опыт создания подобных пособий, в которых представлены как невербальные, так и вербальные культурологические единицы: устойчивые выражения и идиомы, приметы и суеверия, пословицы, поговорки и загадки. Но количество таких разработок на сегодняшний день сравнительно невелико», – констатирует В. В. Воробьев [3, с. 187]. Действительно, открытым остаётся вопрос об отборе и содержании лингвокультурологических единиц: необходимо выявить языковые единицы, несущие информацию

об общечеловеческих ценностях и описать национально-специфические особенности представителей различных лингвокультур; учесть профессиональный профиль обучаемых, их специальность и др.

Лингвокультурологические комментарии должны вводиться на всех уровнях владения РКИ. Так, на уровне А1 лингвокультурологический комментарий в обязательном порядке должен содержать информацию о русском речевом этикете (вербальной коммуникации при обращении к собеседнику и его приветствии), должен быть переведён на родной язык иностранных учащихся и может быть представлен, например, следующим образом.

- В России приняты обращения на «Вы» и на «ты». С незнакомыми людьми следует разговаривать только на «Вы»: такое обращение выражает уважение к собеседнику.
- Форма множественного числа «вы» относится к нескольким людям (слово «вы» пишется со строчной буквы); форма единственного числа «Вы» принята при вежливом обращении к одному человеку (слово «Вы» пишется с прописной буквы).
- Приветствия в России коррелируются с обращением на «Вы» и на «ты». *Здравствуйте!* – общепринятое официальное приветствие в России (данная форма может относиться к нескольким собеседникам или в качестве вежливой формы к одному человеку).
- При обращении на «ты» используют такие слова, как *Здравствуй!* или более распространённое *Привет!* Часто при таком приветствии добавляют вопрос *Как дела?*

- Приветствия *Доброе утро! Добрый день! и Добрый вечер!* употребляются при обращении и на «Вы», и на «ты».
- При обращении к человеку с вопросом или просьбой в России используют слова «Простите», «Извините», «Скажите», «Будьте добры» и т. д. и слово «Пожалуйста» [4].

Необходимость введения подобных лингвокультурологических комментариев связана с тем, что в разных лингвокультурах приняты разные виды обращений, что может быть поводом совершения различного рода ошибок в процессе коммуникации. Известно, например, что в немецком языке присутствует разделение обращений на «ты» (du), «Вы» (Sie), «вы» (Ihr), а в английском языке существует только одно слово «you». Восточные языки, наоборот, содержат многочисленные вариации обращения, употребление в речи которых зависит от пола и возраста собеседника, а также от степени уважения к собеседнику (например, разветвленная система местоимения в сингальском языке или различные формы обращений к собеседнику в зависимости от возраста и социального статуса во вьетнамском языке).

Дальнейший лингвокультурологический комментарий, связанный с правилами речевого этикета, на уровне А1 общего владения РКИ может быть представлен следующим образом.

- У всех русских людей, как правило, есть фамилия, имя и отчество. Фамилия соотносит человека со всеми членами его семьи: *Смирновы, Ивановы*. По фамилии в России обращаются только в официально-деловых ситуациях: в школах, на работе,
- в государственных учреждениях при оказании услуг и т. д.
- Имя у русских индивидуально и обычно имеет две формы – полную и краткую: *Александр (Саша), Михаил (Миша), Мария (Маша), Наталья (Наташа)* и т. д. При неформальном обращении к человеку в России обращаются по имени (используют, как правило, краткую форму): *Саша, Миша, Маша, Наташа* и т. д.
  - Отчество даётся ребёнку по имени отца: *Александр Владимирович* (имя отца – *Владимир*), *Мария Ивановна* (имя отца – *Иван*) и т. д. Обращение к человеку по имени и отчеству считается выражением уважения.
- Необходимость подобного комментария связана с тем, что, например, в восточных языках обязательным является указание на относительный возраст родственника.
- Кроме того, иностранным учащимся, проживающим в России, необходимо знать и учитывать правила невербальной коммуникации (мимики и жестов) при обращениях, приветствии, прощании, выражении одобрения и неодобрения и т. п. При этом лингвокультурологический комментарий может быть сформулирован следующим образом.
- Официальное приветствие у мужчин сопровождается пожатием руки, у женщин – кивком головы. Рукопожатие не должно быть вялым и безжизненным и должно продолжаться не более нескольких секунд. Совершать поклоны у русских не принято.
  - Дружеское приветствие может сопровождаться взмахом руки, друзья

могут обнять и поцеловать друг друга в щёку.

Необходимость подобного комментария связана с тем, что, например, в европейских странах и странах Латинской Америки поклоны не приняты, и друзья могут обнять и поцеловать друг друга в щёку. В восточных же странах (в Корее, Японии, Вьетнаме, на Шри-Ланке и в др.) при приветствиях и прощаниях принято совершать поклоны (лёгкие, обычные, глубокие и др.), выбор которых зависит от возраста и статуса собеседника. Кроме того, в восточной (например, в корейской и китайской) культуре, в ситуации, когда нужно передать какой-то предмет (тетрадь, книгу и т. п.) преподавателю, начальнику, человеку более старшего возраста, это нужно делать двумя руками или придерживая одной рукой другую.

Преподавателю РКИ следует учитывать особенности невербальной коммуникации представителей различных лингвокультур и с осторожностью использовать различные жесты и мимику.

- В неофициальной обстановке, для того чтобы попросить человека подойти к вам, у русских принят жест взмахами ладони, обращённой кверху.

Однако в Корее такой жест приемлем только по отношению к животным; чтобы подозвать человека, там принят жест взмахами ладони, обращённой вниз.

- Жест, при котором большой палец направлен вверх, у русских расценивается как выражение одобрения; жест, использующий указательный палец, при указании на какой-либо объект, у русских считается оскорбительным или авторитарным.

Однако в некоторых странах, например в Иране, жест, при котором большой палец направлен вверх, в присутствии пожилых людей расценивается как оскорбление.

- При выражении согласия русские кивают головой (движение головы сверху вниз), а при выражении несогласия – качают головой (движение головы из стороны в сторону). В Болгарии – наоборот. В России не принят жест, при котором человек, выражая одобрение, наклоняет голову влево-вправо, в отличие от Индии или Шри-Ланки.

Во избежание культурного шока в иностранной аудитории преподаватели РКИ должны учитывать также нюансы цветообозначения в различных лингвокультурах. Так, в китайской лингвокультуре зелёный цвет ассоциируется с ревностью и завистью [5, с. 264]. В Китае существует поверье, что жена (или муж) человека, надевшего зелёную шапку, изменяет ему, поэтому китайцы не носят зелёные шапки. Ср. синонимичные выражения в китайском языке *надеть на кого-л. зелёную шапку* или *дать кому-л. надеть зелёную шапку* и в русском языке *наставить рога кому-л.*

В России допустимо писать имена живых людей красным цветом. В Корее и ряде стран Африки (например, в Гане) это делать категорически нельзя, т. к. красным цветом принято писать имена только умерших людей. В русском языке существуют наименования *синий* и *голубой*, в английском для этих цветообозначений – только одно слово *blue*. В русском языке различают наименования *синий* и *зелёный*, во вьетнамском для этих цветообозначений – только одно

слово *xanh* [sanʹ]. А в сингальском языке существуют большое количество наименований оттенков жёлтого и красного цвета: мягкий желтый/красный, твердый желтый/красный, оранжевый, цвет кокоса и др.

Кроме того, лингвокультурологические нюансы должны учитываться преподавателями и в отношении обозначений чисел в различных лингвокультурах. Так, число «13» в России считается несчастливym, его называют «чёртова дюжина» и всячески избегают, а число «666», по европейской традиции, считается числом дьявола. В Китае и в Южной Корее несчастливym считается число «4»: в больницах нет палаты с номером 4, а в лифте нет кнопки с номером 4, потому что китайский иероглиф «4» [sì] является омофоном к слову «умереть» [sǐ]. В Китае счастливыми числами считаются числа «6» (успешный), «8» (богатый), 9 (долгий).

Минимальный лингвокультурологический комментарий относительно традиции дарения цветов может быть представлен, например, следующим образом.

- У русских много праздников, и практически на все праздники русские могут подарить друг другу абсолютно любые цветы. Но существует одно важное правило: принято дарить только нечётное количество цветов (1, 3, 5, 7, ...) и ни в коем случае нельзя дарить чётное количество цветов (2, 4, 6, ...), потому что чётное количество приносят на кладбище.

Необходимость подобного комментария связана с тем, что в разных лингвокультурах приняты разные правила. В ряде стран Латинской Америки

(Эквадор) принято дарить цветы только женщинам; при этом имеет значение не количество цветов, а их цвет: белые цветы обычно используются для организации свадеб или похорон; белые хризантемы и гвоздики используются только на похоронах. Во Вьетнаме на похоронах используются белые и желтые хризантемы.

Преподавателям РКИ необходимо дать иностранным учащимся лингвокультурологическую информацию и о том, какие подарки принято или не принято дарить у русских, о популярных приметах и суевериях. Так, у русских не принято дарить ножи и острые предметы, так как существует суеверие, что можно поссориться, если не получить взамен символическую монетку. В Китае не дарят часы и колокольчики 鐘 [zhōng] (омофон «последнее» [zuihòu de]): подарить колокольчик – значит пожелать, чтобы человек «ушёл»; не дарят обувь – это омоним зла, не дарят свечи (атрибут поминовения усопших). В Германии, наоборот, принято дарить свечи и украшать ими дом и т. д.

Подводя итоги, подчеркнём, что *«основным результатом прикладного лингвокультурологического исследования является построение теоретико-методологического обоснования принципов и моделей преподавательской деятельности»* [3, с. 193] и создание учебных пособий по лингвокультурологии для преподавания РКИ. Развитие прикладной лингвокультурологии сегодня *«всё более получает поддержку и распространение как в собственно научно-исследовательской практике, так и в системе высшего профессионального образования при обучении иностранных учащихся»* [3, с. 195].

### Литература

1. *Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г.* Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров; 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1990.

2. *Зализняк, Анна А. и др.* Ключевые идеи русской языковой картины мира: сборник статей / Анна А. Зализняк, И. Б. Левонтина, А. Д. Шмелёв. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 544 с. (Язык. Семиотика. Культура).

3. *Воробьёв, В. В. и др.* Прикладная лингвокультурология: слово и образ жизни

русского народа: учебное пособие / В.В.Воробьёв, И.П.Василюк, Д.А.Парамонов, В. В. Шмелькова. – М.: РУДН, 2022. – 409 с.

4. *Андриевский, А. А.* 100 советов по этикету / А. А. Андриевский. – Минск: Современный литератор, 2000. – 96 с.

5. *Arsenyeva, I. A., et. al.* Visualization of the emotional vocabulary of the Chinese language as exemplified in the associative experiment / I. A. Arsenyeva, N. A. Antonova, A. S. Ivanova, V. V. Yakushev, L. V. Timashova // *XLinguae*, Volume 11 Issue 1. Slovenska Vzdelavacia a Obstaravacia s.r.o, 2018. P. 251–268. DOI: 10.18355/XL.2018.11.01.21



**И. В. Кривченкова,**  
старший педагог  
кафедры русского языка № 4  
Института русского языка  
РУДН им. П. Лумумбы

## Особенности языковой и речевой адаптации в практике преподавания РКИ The features of language and speech adaptation in the practice of teaching RFL Орус тилин чет тили катары окутуу практикасында тилдин жана кептин адаптациясынын озгочолуктору

*Аннотация.* Статья посвящена лексическому аспекту языковой адаптации, осуществляемой преподавателем в процессе обучения, вопросу формирования словарного запаса студентов-иностранцев на начальном этапе изучения русского языка с учётом использования знаний о лексическом минимуме, а также роли синонимии при изучении научного стиля речи.

**Ключевые слова:** адаптация; лексика; лексический минимум; синонимия; научный стиль речи.

**Abstract.** The article is devoted to the lexical aspect of language adaptation carried out by a teacher in the learning process, to the formation of foreign students' basic vocabulary at the initial stage of learning Russian language taking into account the use of knowledge about the lexical minimum, and also to the role of synonymy in the study of scientific style of speech.

**Keywords:** adaptation; vocabulary; lexical minimum; synonymy; scientific style of speech.

**Аннотация.** Макала окутуу процессинде тилди адаптациялоонун лексикалык аспектисине, орус тилин үйрөнүүнүн баштапкы этабында чет элдик студенттердин лексикасын калыптандырууга арналган. лексикалык минимум, ошондой эле сөздүн илимий стилин изилдөөдө синонимдердин ролу.

**Түйүндүү сөздөр:** адаптация; лексика; лексикалык минимум; синоним; илимий сөз стили.

Рассматривая обширный пласт проблемных вопросов, касающихся адаптации иностранных студентов в незнакомом социуме, отметим, что сама данность иноязычной обучающей среды и сферы общения ставит феномен *социально-психологической адаптации* на первое место в процессе погружения учащихся в новую жизнь, вынуждая их активно приспособляться к характерным нюансам «заморской» учёбы. В своём диссертационном исследовании А. И. Сурыгин также отмечал существование понятия *дидактической или академической адаптации*, определяемой наукой именно как вхождение в иную систему обучения [1].

Чтобы сделать максимально успешной *внутреннюю (психологическую) адаптацию* учащегося, преподаватель, работающий с иностранцами, в течение всего учебного процесса, особенно на начальном этапе изучения языка, может и, мы полагаем, должен осуществлять *внешнюю (учебную) адаптацию*, то есть разумное упрощение учебно-научного материала, который он предъявляет своим студентам.

Мы понимаем учебную адаптацию как совокупность методов и приёмов анализа

записанной или звучащей речи, по этому принципу подразделяемых нами на два основных вида – *языковой (лингвистической) и речевой (моментальной)*. Обе разновидности представляют несомненную ценность на каждом из этапов обучения любому иностранному языку и осуществляются с обязательным учётом текущего уровня владения студентами изучаемым языком. Успешная формальная трансформация текста служит для учащихся основой его понимания и ключом к грамотной работе над содержанием, облегчая преподавателю дальнейшую обработку коммуникативных аспектов. «Лингводидактический энциклопедический словарь» А. Н. Щукина трактует адаптацию письменной продукции, или *языковую (лингвистическую) адаптацию*, как упрощение или усложнение текста в соответствии с уровнем языковой компетенции учащихся [2, с. 23]. К языковым аспектам создания учебного текста относятся *грамматическая и лексическая адаптации*. Грамматическая адаптация заключается в упрощении синтаксических и грамматических конструкций с целью достижения понимания структуры текста и его

смысла, идентичного замыслу автора. При адаптации лексической автор заменяет сложные, редко употребляемые или устаревшие слова и выражения на более простые, входящие в обязательный словарный запас студента на данном этапе обучения, гарантируя ему понимание каждой отдельной части текста. Здесь основной трансформации для преподавателя становится *синонимия*, которая в русском языке особенно обширна. Исследуя механизмы второго типа адаптации, мы замечаем, что успех этого трудоёмкого процесса во многом зависит от уверенного оперирования знаниями о группах слов, входящих в лексический минимум.

Когда студент начинает изучать новый язык, он в первую очередь усваивает фонетические частицы или звуки, а затем слышит и видит полноценные лексические единицы, слова, позднее многократно повторяющиеся в разных контекстах и ситуациях, образующие учебно-научные тексты разной степени сложности. С течением времени они закрепляются в лексиконе учащегося, образуя необходимые ему для дальнейшего обучения *активный и пассивный словари*, базирующиеся на рекомендуемом для каждого из этапов освоения языка лексическом минимуме. Давая определение данному понятию, мы считаем более логичным двигаться от общего к частному. Исходя из общеязыковых концепций, *лексический минимум* – это минимальное количество слов, которое даёт возможность пользоваться языком как практическим средством общения. Для целей обучения РКИ существует конкретный перечень лексических единиц для каждого уровня

владения языком, установленный Министерством образования и науки РФ и относящийся к российской государственной системе тестирования иностранных граждан. Знание официального лексического минимума обязательно для деятельности тестировщиков и рецензентов, принимающих экзамены в формате TORFL (ТРКИ), во избежание неточностей при оценке, например, субтестов «Письмо» и «Говорение». На каждом этапе обучения студент оперирует словами, входящими в лексический минимум, использование которых и оценивается экзаменаторами, в остальной же лексике, если она была использована, по правилам экзамена ошибки не учитываются, так как в соответствующий минимум эти слова не входят. Помимо необходимости осуществлять грамотный контроль усвоения знаний учащимися, преподавателю РКИ, по нашему мнению, нужно использовать лексические минимумы уровней владения для большей успешности процесса обучения, в частности, для соблюдения правильной последовательности предъявления новых слов в устной и письменной речи, а также для создания тренировочных упражнений и ситуационных мини-словарей. Очевидно, что просто заменить более сложное слово продвинутого уровня более лёгким лексическим минимумом элементарного уровня недостаточно, необходимо учитывать принципы подбора и распределения лексических единиц.

Словарь любого языка с точки зрения науки и здравого смысла не может представлять собой однородную массу, поскольку входящая в него лексика обладает различными признаками. Исходя из

этого, слова рассматриваемого нами русского языка сочетаются, например, по частям речи, по морфологическому составу, по общности корня или аффиксов. Если в основу классификации положена общность словообразовательных морфем, и прежде всего корня, то, при условии ясности внутренней формы слова, получают так называемые словарные «гнезда» (например, «дружба – дружеский – дружить» для общего владения и «закон – законный – узаконить» для научного стиля речи). Также большое значение для теории и методики РКИ имеет сочетание лексических единиц по семантическим связям, а именно обширная синонимия русского языка и его *антонимия*, деление на *исконную и заимствованную лексику* и *стилистика-тематическая дифференциация*. Специфика преподавания иностранного языка предполагает дополнительную *иллюстративность* изучаемого материала как основу адаптивности, поэтому целесообразно предлагать студентам деление слов, входящих в лексический минимум, на тематические группы по мере их ситуационного предъявления (например, «семья», «еда», «мебель»), постепенно добавляя семантическую градацию синонимов и антонимов, что актуально при изучении разных частей речи. После этого – на основе составленных списков – преподавателем оформляются дополнительные адаптированные тексты, содержащие конкретные лексические единицы, а позднее – и тренировочные предэкзаменационные тесты. Успешно работает и обратная последовательность действий, заключающаяся в том, что студенты вначале читают текст, а затем

вычленяют из него нужную им лексику, самостоятельно или с помощью подсказок преподавателя формируя группы слов для повторения и закрепления. Полезно менять слова местами и составлять новые списки, исходя из конкретных учебно-бытовых ситуаций.

Особого внимания заслуживает *заимствованная лексика*, являющаяся значительным резервом при формировании *потенциального словаря* иностранных учащихся. Потенциальным словарём принято называть слова, которые студент ещё не знает, но может понять, используя активный и пассивный словари, а также языковую догадку. Потенциальный словарь учащегося формируется на основе уже изученных им лексических единиц с учётом постоянной работы с различными контекстами, и интернациональные слова, по большей части заимствованные для русского языка, здесь играют далеко не последнюю роль. «Обрусевшая» лексика, как пишет З. Б. Тажева в своей статье «Резервы потенциального словаря для профессионально ориентированного чтения текстов делового общения» [3, с. 81], совпадает с первоисточником по внешней форме, полностью или частично совпадает по смыслу, выражает понятия международного характера и функционирует в разных языках. Большинство студентов-иностранцев владеет хотя бы одним европейским языком германской или романской группы, что, безусловно, значительно облегчает понимание текстов на русском языке и конкретно таких слов, как «нормально», «проблемный» или «транспортировать». Активное использование данного пласта лексики в рамках

конкретного лексического минимума оказывает неоценимую помощь, особенно на начальном этапе обучения, служа своеобразным мостиком между родным и изучаемым языками (например, при соотнесении слов «колледж» и «училище», «социология» и «обществознание») и существенно облегчая студентам преодоление языкового барьера.

Работа с общенаучной лексикой при изучении языка и адаптации учебно-научных текстов основывается на постоянном учёте семантических связей слов. В качестве ещё одного примера приведём материалы пособия С. Е. Барановой и В. И. Полянской «Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Юридический профиль» [4]. Согласно концепции Е. П. Никитина, выдвинутой в его монографии, главной функцией науки должна стать именно расшифровка незнакомых понятий и реалий [5]. Добавим к этому, что особенное значение приведённый факт приобретает при обучении языку студентов-иностранцев, когда без понимания ими содержания учебной дисциплины невозможно дальнейшее продвижение и совершенствование с приобретением комплексной системы знаний, умений и навыков. Говоря о понятном и доступном объяснении, мы, несомненно, должны исходить из знания обширных синонимических пластов русского языка и их применения в практике преподавания в качестве его первого принципа. При введении ранее не встречавшейся лексики при изучении научного стиля речи (НСР) целесообразно использовать приём объяснения, ядром которого является синонимический ряд,

то есть опираться на уже известные студентам лексические единицы. Словарный запас, полученный учащимися на уроках по грамматике к моменту прохождения новой научной темы, как правило, представляет собой нейтрально-бытовой и позволяет лучше усвоить семантику непонятных и трудных слов профессиональной лексики определённой (например, юридической) специальности. При таком подходе происходит постепенное наращивание смысловых пластов по принципу возрастающей сложности (аналогично предъявлению нового материала в преподавании грамматики), и ядром такой цепочки будет уже выученное нейтральное слово, не вызывающее проблем его идентификации. Например, студенты рано изучают глагол «*делать*», поэтому, представив данный глагол как базис синонимического ряда, мы можем на основе элементарного значения раскрыть постепенно возникающие в текстах и упражнениях вышеуказанного пособия специальные глаголы «*изготавливать*», «*производить*», «*создавать*», «*формировать*», «*совершать*», а также глаголы с несколько иным оттенком значения «*осуществлять*», «*исполнять*», «*выполнять*», «*реализовывать*». Таким образом, постепенно выстраивается цепь близких по значению лексических единиц, помогающая учащимся лучше понять, запомнить и усвоить нужную им информацию.

Данная методика даёт возможность не только продемонстрировать доступный синонимический ряд, но и достаточно рано ввести и начать использовать словарь терминов с определениями, которые

призваны помочь студентам ещё лучше усвоить весь объём «свежей» лексики. Например, учащиеся успешно запоминают понятия «право» и «закон», трактуемые как «правила для всех людей» и «правила для государства», и на основе этого ядра происходит презентация значительной части однокоренных слов, с одновременным составлением небольшого терминологического словаря.

Описанные выше основные принципы языковой адаптации доказывают свою состоятельность на практике, помогая учащимся быстрее и успешнее осваивать предложенную программу и, что немаловажно, преодолевать страх перед изучением специальной научной лексики и языка вообще. Таким образом, важность лексического аспекта языковой адаптации в процессе обучения РКИ на каждом этапе изучения русского языка очевидна.

### Литература

1. Сурыгин, А. И. Дидактические основы предвузовской подготовки иностранных студентов в высших учебных заведениях: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Сурыгин Александр Игоревич. – СПб., 2000. – 311 с.
2. Щукин, А. Н. Лингвометодический энциклопедический словарь / А. Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.
3. Тажева, З. Б. Резервы потенциально-го словаря для профессионально ориентированного чтения текстов делового общения / З. Б. Тажева // Мир русского слова. – 2012. – № 1. – С. 81–85.
4. Баранова, С. Е., Полянская, В. И. Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Юридический профиль / С. Е. Баранова, В. И. Полянская. – М.: РУДН, 2000. – 186 с.
5. Никитин, Е. П. Объяснение – функция науки / Е. П. Никитин. – М.: Наука, 1970. – 280 с.

**Д. А. Парамонов,**  
доктор филологических наук, профессор  
кафедры русского языка и лингвокультурологии  
Института русского языка РУДН им. П. Лумумбы



## Весенне-летний поэтический забег Spring-summer poetry running Жаз-жай поэтикалык чуркоо

*Аннотация.* В статье рассказывается об уникальном конкурсе чтецов планетарного масштаба, организованном Институтом русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) и получившим название «Стихомарафон». Его

участники – жители разных стран мира – читали на русском языке свои любимые поэтические произведения и представляли свои выступления в Интернете, в социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** «Стихомарафон»; Институт русского языка РУДН; Год русского языка в странах СНГ; русский мир; русский язык; русская культура; поэзия.

**Abstract.** The article deals with the unique competition of reciters which had a global scale. The competition which was named «Stikhomarathon» («Poetical Marathon race») was organized and held by The Russian Language Institute of The Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia (RUDN). The participants of this event living in various countries recited poetry in Russian presenting their poetical performances in the Internet using the social network «VKontakte» (VK).

**Keywords:** «Stikhomarathon» («Poetical Marathon race»), The Russian Language Institute (RUDN); The Year of the Russian language in the CIS; the Russian world; the Russian language; the Russian culture; poetry.

**Аннотация.** Макалада Патрис Лумумба атындагы Россиянын элдердин достугу университетинин орус тили институту тарабынан уюштурулган жана «Ыр марафону» деп аталган планетардык масштабдагы окурмандардын уникалдуу конкурсу тууралуу айтылат. Анын катышуучулары – дүйнөнүн ар кайсы өлкөлөрүнүн жашоочулары өздөрүнүн сүйүктүү поэтикалык чыгармаларын орус тилинде окуп, интернетте, «ВКонтакте» социалдык тармагында өз спектаклдерин тартуулашты.

**Түйүндүү сөздөр:** «Ыр марафону»; Россиянын элдердин достугу университетинин орус тили институту; КМШ өлкөлөрүндө орус тилинин жылы; орус дүйнөсү; орус тили; орус маданияты; поэзия.

Не подумайте, что появился новый вид спорта – бег в сочетании с декламацией стихов. Всё гораздо проще и в то же время интереснее: с 24 мая по 6 июня 2023 г. жители всех континентов Земли на русском языке читали свои любимые стихи. Это событие планетарного масштаба получило название «Стихомарафон». Поэтический забег проходил на бескрайних просторах Интернета, в социальной сети «ВКонтакте». Идейным вдохновителем и организатором «Стихомарафона», проходившего под девизом «Стихи любимого поэта – за две недели вокруг света», выступил Институт русского языка Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН).

Со своими любимыми стихотворными произведениями выступили все

желающие – от мала до велика. Две недели Интернет был наполнен русским словом – стихами А. А. Ахматовой, А. А. Блока, А. С. Грибоедова, С. А. Есенина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, В. В. Маяковского, А. С. Пушкина, И. З. Сурикова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, В. Ф. Ходасевича, М. И. Цветаевой и мн. др. Исполнителями стали жители Азербайджана, Армении, Белоруссии, Вьетнама, Индии, Индонезии, Ирана, Казахстана, Киргизии, Китая, Молдовы, Монголии, России, Таджикистана, Шри-Ланки, Японии и целого ряда других стран.

«Стихомарафон» проходил в рамках Года русского языка в странах СНГ. Время проведения поэтического забега

было выбрано тоже далеко не случайно: 24 мая в России отмечается День славянской письменности и культуры, а 6 июня – это День русского языка, Пушкинский день России.

Приятно осознавать, что и сейчас русский язык и великая русская литература объединяют людей разных национальностей в странах постсоветского пространства, что здесь весьма силён интерес к русской поэзии и не только у старшего, но и у молодого поколения. «Пушкин – наше всё», – с теплом, признательностью и с глубочайшим уважением к великому мастеру русского слова сказала жительница Киргизии *Нуркыз Кубатбекова*, предвзяв читая стихотворения А. С. Пушкина «Цветок». Своей любовью к пушкинскому творчеству поделились со всеми жителями планеты и другие участники «Стихомарафона» из Киргизии: *Нурислам Калыков* («К Чаадаеву»), *Айчурок Четинбекова*, на фоне портрета А. С. Пушкина душевно прочитавшая его «Признание», *Айдана Кокчоева* («Талисман»).

Весьма ярким, зрелищным, запоминающимся было выступление жительницы Киргизии *Медины Нурмамбековой*, пронзительно передавшей весь эмоциональный накал сюжета повести А. С. Пушкина «Метель». Проникновенность исполнения многократно усиливалась музыкальным сопровождением: звучал вальс Г. Свиридова с одноимённым названием.

Настоящий мини-спектакль представила и живущая в Киргизии *Екатерина Князева*, прочитавшая полное любви и искренности письмо Татьяны Онегину: признание в любви звучало в комнате со старинной

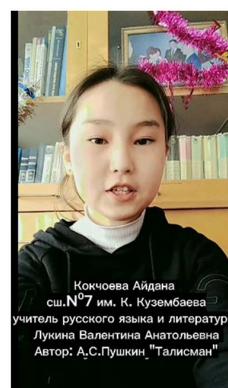
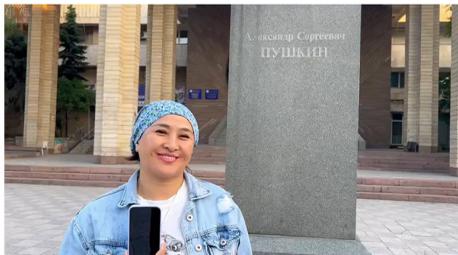
мебелью и с прялкой, а в руках Екатерины было красное перо для письма...

Участники «Стихомарафона» из Киргизии продемонстрировали и свой глубокий интерес к произведениям русской литературы XX века. *Асылгуль Кермакунова* (А. Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно...») обратила внимание каждого из нас на то, как важно любить свою Родину, как важно быть с ней всегда, особенно в трудную минуту.

Все страны СНГ объединяет общая история, насыщенная великими свершениями и трагическими событиями, одним из которых была Великая Отечественная война. Тогда все советские люди вне зависимости от национальности и от места своего проживания сплотились и общими усилиями победили фашизм с его чудовищной, человеконенавистнической идеологией. И об этом необходимо помнить всем нам, живущим сейчас, особенно представителям молодого поколения. Отрадно, что самые юные участники «Стихомарафона» в своих выступлениях обращаются к теме Великой Отечественной войны. Ученица пятого класса школы-интерната № 11 им. В. Терешковой (г. Ош, Киргизия) *Таттыбубу Имарбекова* очень проникновенно прочитала стихотворение Р. Рождественского «Помните», показав всем нам, как важно помнить, «какой ценой завоёвано счастье», как важно быть достойными памяти павших героев войны, чтить их подвиги во имя всех нас... Пятиклассница *Аяна Асилбекова* из этой же школы эмоционально прочитала стихотворение С. Михалкова «После победы».

Надо отдать должное разноплановости выступлений участниц «Стихомарафона»

## Кыргызстан в «Стихмарафоне»



из Киргизии, проявленному ими интересу к акции и любви к русской литературе: *Таттыбубу Имарбекова* и *Аяна Асилбекова* обратились ещё и к творчеству А. С. Пушкина: в мир «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» весьма артистично погрузила всех *Таттыбубу Имарбекова*, а о любимом времени года великого русского поэта рассказала *Аяна Асилбекова*, прочитавшая фрагмент из «Осени».

«Стихомарафон» – это уникальный синтез времён и литературных направлений, жанров и стилей, это палитра идей и глубочайших мыслей, переданных в поэтической форме. Студентка второго курса КРСУ им. Б. Н. Ельцина (Бишкек, Киргизия) *Акалай Жумагулова* прочитала стихотворение Р. Рождественского «Человеку надо мало...» и вдумчиво передала размышления лирического героя о том, что на самом деле необходимо человеку, без чего действительно нельзя жить и чем надо дорожить. Весьма актуально в наши дни, когда безудержное потребление и разнообразие удовольствий многие считают чуть ли не смыслом жизни...

Каждый участник «Стихомарафона» пропустил содержание исполняемого произведения через свой внутренний мир, поэтому все выступления были настолько эмоционально богатыми, проникновенными, искренними, яркими, самобытными и неповторимыми, что создавалось ощущение присутствия на уникальном спектакле в международном театре поэзии. Исполнители из разных стран, объединившись на виртуальной интернет-сцене, сменяли друг друга, выступая на фоне потрясающей красоты разноплановых

декораций – достопримечательных мест, подчас находящихся друг от друга на расстоянии в десятки тысяч километров. Но «Стихомарафон» сплотил всех и на две недели духовно соединил немыслимо далёкие друг от друга в географическом отношении страны и континенты!

Невозможно не восхититься тем, насколько тонко почувствовали дух и смысл русской поэзии участники из Буркина-Фасо, Вьетнама, Ирландии, Китая, Колумбии, Ливана, Мексики, Монако, Перу, Чада, Японии, – стран, в языковом и культурном отношении, казалось бы, бесконечно далёких от России. Но изучение русского языка и погружение в мир русской поэзии породнили жителей этих стран с русским миром, приобщили к богатству русской культуры, пронизанной гуманизмом и вниманием к тончайшим нюансам внутреннего мира человека.

Вы только представьте: картины жизни находящихся в средней полосе России героев поэмы С. Есенина «Анна Снегина» оживают перед глазами, а ведь текст читает молодой человек, находящийся за тысячи километров от России, окружённый пейзажем, так не похожим на российский, – студент Токийского университета иностранных языков *Токуро Такуда*. Его соотечественник *Сюити Сето* блестяще прочитал на русском языке стихотворение А. Пушкина «Цветок», а представительница Страны восходящего солнца *Сурай Сеидова* душевно передала переживания лирической героини стихотворения Б. Ахмадулиной «В тот месяц май...».

А ещё представьте залитый солнцем берег морского залива и радующую глаз синеву воды в Княжестве Монако,

полную весенней свежести зелень трав, распутившиеся дикорастущие цветы, бескрайнее голубое небо. И над всем этим раздаётся голос восьмилетнего мальчика, *Владимира Коссу*, читающего своё любимое стихотворение русского поэта И. Сурикова «Детство». Рядом с чтецом ни души – только внимающая ему благоухающая природа знойного Монако. А стихи о России, о Родине, о нашей родной зиме с её потрясающими детскими забавами! В залитом весенне-летним солнцем Монако звучат такие слова:

*Вот моя деревня,  
 Вот мой дом родной.  
 Вот качусь я в санках  
 По горе крутой.  
 Вот свернулись санки –  
 И я на бок – хлоп!  
 Кубарем качусь  
 Под гору в сугроб!*

Наша невероятной красоты зима, полная своих, неповторимых, понятных только нам, россиянам, прелестей бытия, как будто устами юного чтеца спорит с такой манящей многих людей возможностью чуть ли не круглый год беззаботно нежиться на солнечных пляжах... А Владимир Коссу призывает весь мир почувствовать, насколько же великолепа русская природа, насколько прекрасна, чудесна и красива Родина, любовь к которой гораздо сильнее даже комфортной жизни вдали от неё! И очень хорошо, что человек это понимает уже в детском возрасте!

Русская культура всегда взаимодействовала с культурами других стран: на русский язык были переведены многие

классические (и не только!) литературные произведения. И участники «Стихомарафона» выбирали для исполнения переводную поэзию зарубежных авторов. Так, *Виктория Хрипушина*, студентка юридического института РУДН просто блестяще прочитала стихотворение Р. Киплинга «Заповедь», передав всю заложенную в нём мудрость, постижение которой принципиально важно для выстраивания жизненного пути каждым человеком. Любопытно, что это же стихотворение выбрал и другой участник «Стихомарафона» – *Алексей Палкин* из Екатеринбурга, изюминкой выступления которого было музыкальное сопровождение чтения. *Виктория Хрипушина* и *Алексей Палкин* очень удачно дополняли друг друга, настолько самобытным было их исполнение! Одно и то же стихотворение, прочитанное разными людьми, всегда будет восприниматься по-разному, что подчёркивает масштаб заложенного поэтом смысла.

Со своими любимыми литературными произведениями выступали не только студенты: среди участников «Стихомарафона» были умудрённые жизненным опытом люди, состоявшиеся в своей профессиональной деятельности, занимающие весьма высокие посты. Не оставляет равнодушным проникновенное, наполненное любовью к русскому языку и к своей Родине выступление первого проректора РУДН, кандидата филологических наук *Юлии Николаевны Эбзеевой*, душевно, тепло и артистично прочитавшей «Стихи о русском языке» М. Крюкова («Много языков на свете разных...»). Запоминающимися были и выступления

проректора РУДН *Натальи Ивановны Чесноковой*, декана филфака РУДН, доктора филологических наук, проф. *Виктора Владимировича Барабаша*; директора Инженерной академии РУДН, доктора технических наук, проф. *Юрия Николаевича Разумного*; кандидата филологических наук, доктора культурологии, фольклориста и литературоведа, проф. РУДН *Марианны Андреевны Дударевой*; педагога дополнительного образования кафедры русского языка и лингвокультурологии Института русского языка РУДН *Валерия Ивановича Гынина*; проректора по воспитательной работе Южного федерального университета *Якова Андреевича Аланова*.

В «Стихомарафоне» приняли участие и известные артисты: народный артист РФ, актёр театра и кино *Сергей Безруков*; советская и российская актриса, лауреат премии «Ника» *Светлана Крючкова*; российский актёр театра и кино, телеведущий *Андрей Чернышов*; актёр театра им. Моссовета *Роман Кириллов*; актёр театра и кино *Андрей Финягин*; актриса, президент благотворительного фонда «Анастасия» *Анастасия Шамара*; актриса театра и кино, заслуженная артистка РСФСР *Анна Варнаховская*; ведущая актриса театра «Ромэн», заслуженная артистка России *Ольга Янковская*.

Конечно же, не могли остаться в стороне от такого грандиозного события и профессиональные литераторы: в рамках «Стихомарафона» выступили поэт, член СП России *Олег Столяров*; поэт *Александр Бутков*; поэтесса *Елена Крюкова*; кинорежиссёр, сценарист и поэт *Бахыт Каирбеков* (Казахстан). Уделили внимание «Стихомарафону» журналист *Андрей*

*Березин* и ведущая телеканала «Звезда» *Наталья Метлина*.

К «Стихомарафону» проявили интерес политические и общественные деятели России и других стран: депутат Госдумы ФС РФ *Анастасия Олеговна Удальцова*; председатель Комитета общественных связей и молодёжной политики г. Москвы *Екатерина Вячеславовна Драгунова*; зам. руководителя Россотрудничества *Павел Анатольевич Шевцов*; председатель комиссии Общественной палаты РФ по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений *Владимир Юрьевич Зорин*; политический деятель Киргизии *Канатбек Кедейканович Исаев*; депутат Парламента Ливана *Билал Абдалла*. В поэтическом забеге участвовали также замдиректора Института стран СНГ *Александра Викторовна Докучаева* и директор Народного музея С. Есенина в г. Воронеже *Екатерина Рождественская*.

Все участники «Стихомарафона» творчески подошли к чтению своих любимых произведений: были тщательно подобраны места для видеосъёмок, до мелочей продуман стиль одежды, отточены интонации. Особую яркость выступлениям придавало наличие музыкального сопровождения.

В «Стихомарафоне» поучаствовало почти 400 человек, а это 54 страны мира, 31 город России и более 50 тысяч просмотров. Уникальность выступлений сделала крайне затруднительным определение победителей, но любое состязание предполагает выявление сильнейших. Итогом работы жюри стало объявление победителей «Стихомарафона» на проходившем 6 июня 2023 года в РУДН гала-концерте

«Планета русской поэзии», завершившем это уникальное соревнование любителей поэтического слова. Знакомьтесь с именами победителей.

В номинации «*Лучший в РУДН*» победила студентка из Китая *Хуан Ли* (А. А. Ахматова «Песня последней встречи»).

Студентка Бельцкого госуниверситета (Молдова) *Ольга Попова* стала лучшей в номинации «*Самый креативный подход*» (И. Бродский. «Ниоткуда с любовью, надцатого марта»).

В номинации «*Стих издалека*» победила студентка Университета Соко (Япония) *Сурай Сеидова* (Б. Ахмадулина «В тот месяц май...»).

Студент из Монголии *Батбаатар Балдандорж* – лучший в номинации «*Самая интересная локация*» (А. С. Пушкин «Я помню чудное мгновенье...»).

Безусловно, главное для чтеца – передать все тончайшие нюансы переживаний лирического героя, в силу чего родилась номинация «*Самое лиричное исполнение*», в которой победили студенты Томского государственного политехнического университета *Аганя Давид* (Гана) и *Зоригбаяр Туул* (Монголия), в поэтическом дуэте прочитавшие стихотворение Н. Геры «Мы разные, но всё-таки мы вместе!». Выступление этих ребят – прекрасная иллюстрация того, как русский язык, русская поэзия и русская культура объединяют людей, живущих не просто в разных странах мира, а на разных континентах нашей планеты! И это чудесно!!! Нам есть чем и кем гордиться!

Обладательницей специального приза в номинации «*Самое лиричное исполнение*» стала *Елена Маховикова*,

преподаватель школы № 1694 им. П. М. Фитина г. Москвы, исполнившая под гитару песню на слова М. И. Цветаевой «Под лаской плюшевого пледа...».

В номинации «*Самое артистичное исполнение*» победил *Бежан Калантаров* из Таджикистана (Р. Рождественский «Реквием»).

Студент Московского государственного медико-стоматологического университета им. А. И. Евдокимова *Иван Дайновский* (Беларусь) прочел стихотворение «Гений» и стал победителем в номинации «*Стихотворение собственного сочинения*».

В номинации «*Юный любитель поэзии*» победителями стали: *Алекс Коляевич Бадалян* из Армении (Д. Говасари «Моя любимая Россия»), *Тагир Бинеталиев*, ученик школы № 1694 им. П. М. Фитина г. Москвы (А. С. Пушкин «К Чаадаеву») и *Натан Лусян* (С. Есенин «Пороша»).

Главным победителем «*Стихомарафона*» стал студент Курского госуниверситета *Рахакбау Клауде Зет Бернارد* (Индонезия), проникновенно прочитавший стихотворение С. А. Есенина «Гой ты, Русь моя родная...».

«*Стихомарафон*» сопровождался призывом «*Укрась планету поэтическим словом!*». И участники этого уникального литературного события действительно украсили нашу Землю своими самобытными выступлениями со стихами любимых поэтов.

Очень хочется поблагодарить Институт русского языка РУДН им. П. Лумумбы за такой яркий, зрелищный и запоминающийся праздник поэзии планетарного масштаба!







*Масалыгина П.*

**Могучий русский.** М.: АСТ, 2018. 192 с.

Кто такие Шерочка с Машерочкой и почему их любимые сериалы называют мыльными операми? Почему пресса желтая, хотя печатается на белой бумаге? Зачем садиться в лужу и почему можно остаться с носом? Ответы на эти и многие другие нелегкие вопросы вы найдете в этой книге.

Автор популярного в рунете инстаграм-блога «Великий русский» @great\_russian Полина Масалыгина написала новую книгу, в которой раскрывает еще более неожиданные подвохи нашего могучего русского языка.



*Перушина Е.*

**В погоне за русским языком: заметки пользователя: невероятные истории из жизни букв, слов и выражений.** М.: ЭКСМО, 2018. 416 с.

Из книги известной российской писательницы Елены Перушиной, посвященной на этот раз русскому языку «с точки зрения пользователя», вы узнаете о том, как ясно и недвусмысленно выразить свою мысль, не допустив неточностей, об ошибках, которые часто совершают как дети, так и взрослые, и о том, как их можно избежать. Об истории слов, которая помогает понять их правописание и т. д. Книга рассчитана на тех, кто интересуется родным языком и испытывает потребность научиться ясно и грамотно выражать свои мысли.

## Русская литература



*Визель М.*

**Пушкин. Хроника самоизоляции 1830 г.: Болдино.** М.: Бослен, 2022. 192 с.

«Ничто так не похоже на русскую деревню в 1662 году, как русская деревня в 1833 году», – заметил Пушкин. А Гоголь написал о Пушкине: «Это русский человек в его развитии, в каком он, может быть, явится через 200 лет». Перелистывая календарь Болдинской осени, московский журналист и переводчик, шеф-редактор портала ГодЛитературы.РФ Михаил Визель разбирает письма, отправленные Пушкиным из нижегородского имения невесте, друзьям, деловым партнерам.

Ничто так не похоже на самоизоляцию 2020 года, как карантин 1830-го, вплоть до пристрастия гения к гречке! Пушкин и в этом – наше всё.



*Клейн Л.*

**Бесполезная классика. Почему художественная литература лучше учебников по управлению.** М.: Альпина Паблицер, 2022. 212 с.

Нужно ли руководителю изучать художественные произведения? Ведь есть множество деловых книг, в которых найдутся советы для решения практически любой управленческой проблемы. Как предпринимателю смогут помочь, например, история Чичикова или метания Пьера Безухова? Что ему даст, кроме приятного времяпрепровождения, просмотр фильмов Рязанова или чтение рассказов Шукшина? Филолог и радиоведущий Леонид Клейн уверен, что культура – это универсальный инструмент, позволяющий

решать практически любые, даже самые приземленные и прикладные задачи. В своей книге он рассказывает, как литература, кино и театр помогают не только расти интеллектуально, но и становятся ресурсом профессионального развития. И вот уже «бесполезная» классика рассказывает о стратегии и тактике, учит управлять командой, разговаривать и убеждать.



автора «Поклонение волхвов», «Дождь в разрезе», «Приют для бездомных кактусов».

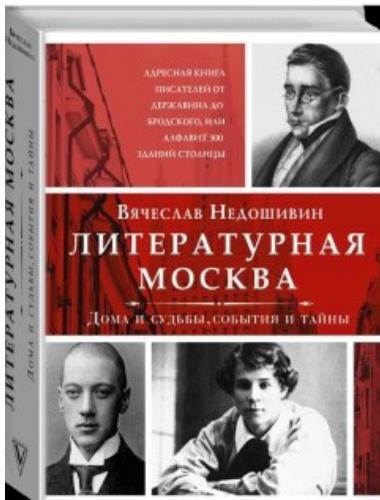
*Афлатуни С.*

**Как убить литературу: очерки о литературной политике и литературе начала XXI в.** М.: Эксмо, 2021. 352 с.

Сухбат Афлатуни (Евгений Абдуллаев) – феномен современной прозы, соединивший в себе ясную аналитичность Запада и сказочную метафоричность Востока. Лауреат «Русской премии», финалист «Ясной поляны» и «Большой книги», – Афлатуни размышляет над политикой и внутренней жизнью современной литературы как Критик. Уникальная хроника последних лет: скандалы вокруг литературных премий, полемика авторов, закрытие старых журналов и открытие новых... мир и тайны литературных звезд, все это собрано под одной обложкой. От

*Недошивин В.*

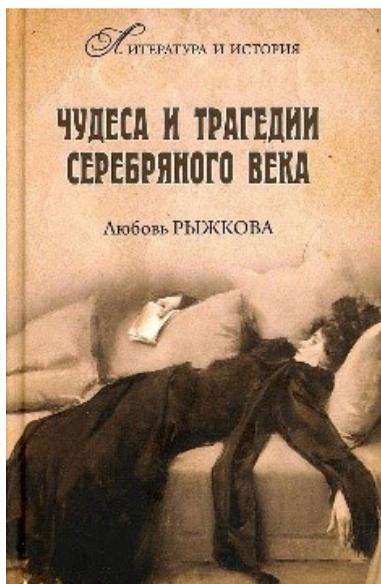
**Литературная Москва. Дома и судьбы. События и тайны.** М.: АСТ, 2021. 608 с.



Книга Вячеслава Недошивина – писателя, литературоведа и кинодокументалиста – это блестящая попытка совместить, казалось бы, несвязуемое: историю великой русской литературы за четыре последних века и сохранившийся по сей день в дворцах, доходных домах, дворовых флигелях и чердаках старой Москвы «живой дух» ее.

В книге 320 московских адресов поэтов, писателей, критиков и просто «чернорабочих русской словесности» и ровно столько же рассказов автора о тех, кто жил по этим адресам. Каменная летопись книг, «география» поэзии

и прозы и в то же время – захватывающие рассказы о том, как создавались в этих домах великие произведения, как авторам их спорилось, влюблялось и разводилось, стрелялось на дуэлях и писалось в предсмертных записках, истории о том, как они праздновали в этих сохранившихся домах творческие победы и встречали порой гонения, аресты, ссылки и расстрелы. Памятные события, литературные посиделки и журфиксы, сохранившиеся артефакты и упоминания прообразов и прототипов героев книг, тайны, ставшие явью, и явь, до сих пор хранящая флёр тайны, – всё это «от кирпичика до буквы» описано автором на документальной основе: на сохранившихся письмах, дневниках, мемуарах и последних изысканиях учёных.



*Рыжкова Л.*

**Чудеса и трагедии Серебряного века.** М.: Вече, 2021. 320 с.

Серебряный век – символичное и условное название эпохи, которая была названа по примеру Золотого века русской культуры, эпохи Пушкина и Лермонтова, Достоевского и Толстого... Начало Серебряного века относят к концу восьмидесятых годов XIX века, окончание его чаще всего связывают с началом Гражданской войны. Это время невиданной мощи талантов, время утонченного, на грани божественного сверхмастерства, время бесстрашия и безрассудства. Серебряный век – эпоха великих трагических контрастов и противоречий. Об этом и многом другом рассказывает очередная книга серии «Литература и история».



*Аксенов В.*

**Лекции по русской литературе.** М.: Эксмо, 2019. 320 с.

Эта книга Василия Аксёнова похожа на разговор с умершим по волшебному телефону: помехи не дают слышать детали, но порой прорывается чистейший голос давно ушедшего автора, и ты от души улыбаешься его искрометным воспоминаниям о прошлом.

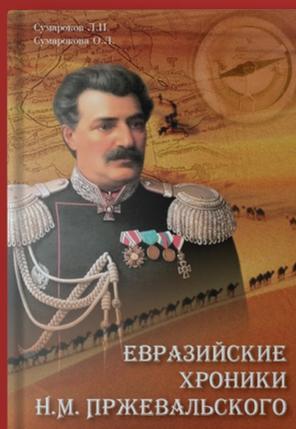
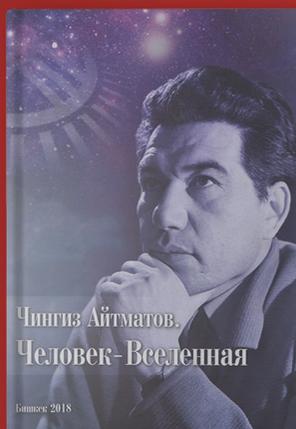
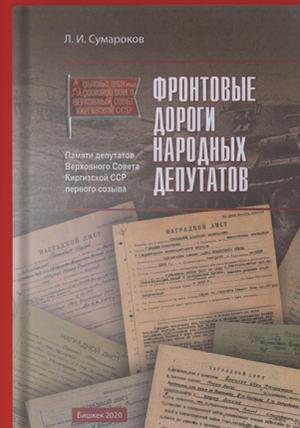
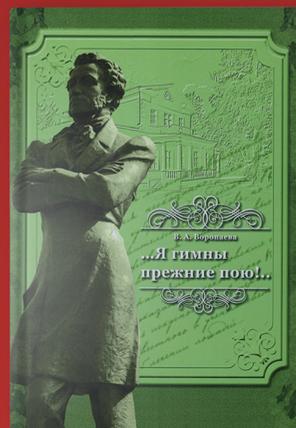
Мы благодаря наследникам Василия Павловича собрали лекции писателя, которые он читал студентам в George Washington University (Вашингтон, округ Колумбия) в 1982 году. Героями лекций стали Белла Ахмадулина, Георгий Владимов, Валентин Распутин, Евгений Евтушенко, Андрей Вознесенский, Борис Пастернак, Александр Солженицын, Владимир Войнович и многие-многие известные (и уже забытые) писатели XX века.

Ну и, конечно, одним из главных героев этой книги стал сам Аксёнов.

Неунывающий оптимист, авантюрист и человек, открытый миру во всех его проявлениях.

Не стоит искать в этих заметках исторической и научной точности – это слепок живой речи писателя, его вдохновенный Table-talk – в лучших традициях русской и западной литературы.

# КНИГИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА КРСУ



е. в му. у  
Ба застав  
думать н  
мми

## РУССКОЕ СЛОВО В КЫРГЫЗСТАНЕ



Подписной индекс: 77300  
E-mail: [russlovo@krsu.edu.kg](mailto:russlovo@krsu.edu.kg)  
Институт русского языка КРСУ