

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Специальная психология

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b370301\_22\_4 псих.plx  
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 23,8

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,2	84,2	84,2	84,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование профессиональных знаний будущих психологов для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств специалиста.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психодиагностика
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Основы психогенетики
2.1.5	Анатомия центральной нервной системы
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы патопсихологии
2.2.2	Основы психотерапии и психокоррекции
2.2.3	Психосоматика
2.2.4	Клиническая психология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**Знать:**

Уровень 1	основные параметры дизонтогенеза; этиологию дизонтогенеза основные подходы в осуществлении помощи людям с ОВЗ
Уровень 2	специфические закономерности аномального развития; основную терминологию специальной психологии; отрасли специальной психологии; классификацию дизотогенетического развития.

**Уметь:**

Уровень 1	Учитывает особенности лиц с ОВЗ при оказании психологической помощи;
Уровень 2	Адекватно оценивает границы своей компетентности, устанавливает деловые отношения со специалистами смежных профессий.
Уровень 3	Использует формы и методы психологической помощи, обеспечивающие решение конкретных психологических проблем
Уровень 4	определять тип дизонтогенетического развития и его основные психологические характеристики; дифференцировать типы отклоняющегося развития.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками и умениями проведения развивающих занятий, психокоррекционных и психотерапевтических сессий в индивидуальной и групповой формах
Уровень 2	Применяет знания по проведению развивающих занятий, психокоррекционных и психотерапевтических сессий в индивидуальной и групповой формах
Уровень 3	способами работы с учебным материалом по данной дисциплине; методами диагностики и коррекции дизонтогенетического развития.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности и особенности психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками;
3.1.2	различные классификации типов нарушений психического и физического развития детей; методологические,
3.1.3	теоретические и прикладные аспекты профилактики, ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии; иметь

3.1.4	представление об основных направлениях коррекционного обучения с целью эффективной адаптации и интеграции лиц с
3.1.5	отклонениями развития в общество.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических
3.2.2	задач в сфере психологического сопровождения, в организации и проведении психологических исследований, в
3.2.3	психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития
3.2.4	человека в норме и патологии, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на
3.2.5	основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения
3.2.6	детей, подростков, в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития;
3.2.7	проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в
3.3.2	онтогенезе на различных возрастных стадиях; ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии; иметь
3.3.3	представление об основных направлениях коррекционного обучения с целью эффективной адаптации и интеграции лиц с
3.3.4	отклонениями развития в общество.