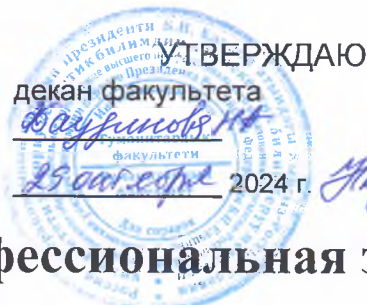


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Введение в профессию, профессиональная этика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Психологии</b>	
Учебный план	b37030130_24_1 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	7,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56,1	56,1	56,1	56,1
Сам. работа	7,9	7,9	7,9	7,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Донскова Е.С. 

Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Чжен И.Н. 

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию, профессиональная этика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	является анализ направлений деятельности психологов, описание специфики психологии как профессии, а также
1.2	характеристика профессиональных, этических, личностных качеств психолога. Учебный курс предусматривает
1.3	формирование образа психолога профессионала обучение студентов навыкам работы с научными текстами,
1.4	овладение навыками письменной организации материала, умением выступать публично, умением
1.5	самоорганизации собственной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Общая психология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Общая психология	
2.2.2	Психология развития и возрастная психология	
2.2.3	Психология личности и дифференциальная психология	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Психология труда, инженерная психология и эргономика	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

**Знать:**

Уровень 1	требования к осваиваемой профессии;
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;
Уровень 3	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности;

**Уметь:**

Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия;
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).

**Владеть:**

Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований;
Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	содержание профессиональной деятельности психолога, ее особенности, основные направления, методы и
3.1.2	подходы, сложившиеся в психологической практике; иметь представление о значении специальности психолог, ее
3.1.3	месте и статусе в современном мире; факторы, влияющие на развитие профессиональных рисков.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формировать мотивацию самопознания, личностного роста и самосовершенствования; принимать и соблюдать
3.2.2	этические принципы во взаимоотношениях с коллегами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	теоретическими знаниями о профессии; системой знаний о профессиональных качествах психолога.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
-------------	--	----------------	-------	-------------	------------	------------	-----------	------------

	<b>Раздел 1. Введение в профессию психолога</b>							
1.1	Психология как наука: история возникновения и развития /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.4			
1.2	Психология как наука: история возникновения и развития /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.3			Мультимедийная презентация
1.3	Основные направления исследований в психологии /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.8			
1.4	Основные направления исследований в психологии /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.7			Дискуссия
1.5	Основные направления исследований в психологии /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.8			Фронтальный опрос
1.6	Психологи как профессиональная общность /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.4 Л1.8			
1.7	Психологи как профессиональная общность /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.3			Дискуссия
1.8	Психологи как профессиональная общность /Ср/	1	0,9	ОПК-7	Л1.3 Л1.4			
1.9	Психология как профессиональная область знаний /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.8			
1.10	Психология как профессиональная область знаний /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.3			Дискуссия
1.11	Психология как профессиональная область знаний /Ср/	1	1	ОПК-7	Л1.3 Л1.5			Фронтальный опрос
1.12	Психолог как личность /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.3 Л1.7 Л1.8			
1.13	Психолог как личность /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.3 Л1.8			Деловая игра
1.14	Психолог как личность /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.7			
1.15	Ораторское мастерство как профессионально важные качества психолога /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.5			
1.16	Ораторское мастерство как профессионально важные качества психолога /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.4 Л1.5			Тренинг
1.17	Ораторское мастерство как профессионально важные качества психолога /Ср/	1	2	ОПК-7	Л1.5			Устный опрос
	<b>Раздел 2. Профессиональная этика. Профессиональные деформации</b>							
2.1	Проблемы этики в деятельности современного профессионала /Лек/	1	4		Л1.6 Л1.8			
2.2	Проблемы этики в деятельности современного профессионала /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.6 Л1.8			Дискуссия
2.3	Этические принципы в разных сферах деятельности психолога /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.3 Л1.6			

2.4	Этические принципы в разных сферах деятельности психолога /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.6			Фронтальный опрос
2.5	Профессиональные деформации /Лек/	1	4	ОПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.8			
2.6	Профессиональные деформации /Пр/	1	4	ОПК-7	Л1.2 Л1.3			Деловая игра
2.7	/КрТО/	1	0,1	ОПК-7				
2.8	/ЗачётСОц/	1		ОПК-7				Устный опрос

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на уровень обученности ЗНАТЬ:

1. Определение профессии и ее значения для жизни человека.
2. Классификация профессий.
3. Психологические, экономические и социальные факторы, влияющие на процесс выбора профессии.
4. Место и роль психологии, родственные профессии и специальности.
5. Отличия житейской и научной психологии.
6. Специфика профессиональной деятельности психолога-исследователя.
7. Специфика профессиональной деятельности психолога-практика.
8. Направления деятельности практического психолога образования.
9. Права и обязанности психолога.
10. Требования к личности профессионала
11. Особенности профессиональной мотивации
12. Сферы применения психологических знаний.
13. Виды деятельности психолога
14. Понятие «профессиональной компетентности».
15. Обыденные ожидания к психологу как профессионалу.
16. Компоненты профессиональной этики.
17. Этическое сознание профессионального психолога.
18. Ценности, знания, методология профессии практического психолога.
19. Морально-этические проблемы профессиональной деятельности практического психолога.
20. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.
21. Морально-психологическая культура практического психолога и его барьеры общения с учащимися.
22. Психологическое воздействие
23. Этические принципы в психологическом консультировании.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Определите принципы этики проведения научного исследования.
2. Объясните принципы этики общения в виртуальной реальности.
3. Опишите подходы в профессиональной этике психолога.
4. Объясните преобразующее воздействие в воздействии психолога.
5. Систематизируйте основные психологические общества, организации, учреждения, психологические журналы.
6. Сравните особенности профессиональной и непрофессиональной помощи.
7. Обоснуйте воздействие профессиональной реальности на сознание и самосознание психолога.

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 7

8. Составьте список основных профессиональных деформаций психолога
9. Определите понятие «Профессионального пространства»
10. Опишите личностное развитие и саморазвитие в профессии
11. Расскажите основные принципы планирования и проведения исследования

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

- 1) Родители 16 летнего ребенка требуют результаты обследования, можно ли их сообщить?
- 2) Если психолог получил информацию во время исследования о намерении убить человека может ли он заявить в правоохранительные органы?
- 3) Если ваша квалификация ниже чем указана в руководстве к тесту, можете ли вы им воспользоваться?
- 4) Может ли психологом работать человек не имеющий высшего психологического образования?
- 5) Если во время работы психолог узнает о случае жестокого обращения с ребенком, как он должен поступить?
- 6) Тесты профессиональных достижений могут ли в своей работе использовать специалисты смежных профессий?
- 7) Если особенности изучаемого психологического явления не позволяют информировать испытуемых о целях исследования или о его проведении, как поступить в пределах правил профессиональной этики?
  - 1) Если психолог плохо владеет принципами профессиональной этики о чем это говорит?
  - 2) Возможно ли использование не стандартизованных методик в частной практике?
  - 3) Если психологу нравиться новая методика не получившая научное признание, как он должен поступить?

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

Темы презентации:

- Основные направления исследований в психологии
- Основные виды деятельности психолога - научно-исследовательская и конструктивно-изобретательская работа, практическая работа, педагогическая работа.
- Этический кодекс психолога-профессионала, основные положения.

Темы эссе:

- Профессионально важные качества психолога
- Психология как профессия

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Презентация

Эссе

Устный опрос Фронтальный опрос

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под общ. ред. А.В. Карпова	Общая психология: Учебник	Москва .: Гардарики 2005
Л1.2	Ермаков П.Н., Лабунская В.А.	Психология личности: учебное пособие	М.: Эксмо 2007
Л1.3	Годфруа Ж.	Что такое психология. В 2 т. Т. 2: Пер. с франц.	М.: Мир 1992
Л1.4	Гриншпун Н.С., Вачков В.И., Пряжников Н.С.	Введение в профессию "психолог": Учебное пособие	М.: Изд-во МПСИ 2004
Л1.5	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов: Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов	Бишкек 2015
Л1.6	Белецкая А.А.	Профессиональная этика в деятельности психолога. Дополнительные материалы для изучения: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.7	Гриншпун Н.С., Вачков В.И., Пряжников Н.С.	Введение в профессию "психолог": учебное пособие	М.: Изд-во МПСИ 2004
Л1.8	Степанов С. С.	Психология в лицах: научно-популярная литература	М.: ЭКСМО-Пресс 2015

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	6.3.1.1 Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных
6.3.1.2	6.3.1.2 образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс
6.3.1.3	6.3.1.3 инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных
6.3.1.4	6.3.1.4 аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные
6.3.1.5	6.3.1.5 технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим
6.3.1.6	6.3.1.6 доступа <a href="http://univertv.ru/">http://univertv.ru/</a> ).

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

6.3.2.1	6.3.2.1 Университетская информационная система Россия, режим доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a>
6.3.2.2	6.3.2.2 Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим
6.3.2.3	6.3.2.3 доступа: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	7.1 Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;
7.2	7.2 Персональные компьютеры;
7.3	7.3 Локальное сетевое оборудование;
7.4	7.4 Выход в сеть Интернет;

7.5	7.5 Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.
7.6	7.6 Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной
7.7	7.7 меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и
7.8	7.8 плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.9	7.9 7.7 Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет,
7.10	7.10 мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной
7.11	7.11 меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и
7.12	7.12 плакатами (корпус 8, аудитория 418).
7.13	7.13 7.8 Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя;
7.14	7.14 мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными
7.15	7.15 программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных
7.16	7.16 компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и
7.17	7.17 учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках;
7.18	7.18 тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы;
7.19	7.19 справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк
7.20	7.20 презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).
7.21	

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания:

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 9

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iais.krsu.edu.kg](mailto:iais.krsu.edu.kg)

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов зачет, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25.  $60+25=85$ , т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;

владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном:

о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы;

знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением

давать аргументированные ответы и приводить примеры;

недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы;
- незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов;
- неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 10

прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии

При проведении практического занятия по темам дисциплины предлагаются вопросы для опроса из списка ФОС.

Практическое занятие ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников (геологические карты, специальные альбомы, атласы, карты полезных ископаемых Кыргызской Республики и Российской Федерации, геохронологическая таблица, генетическая классификация полезных ископаемых, схематические геологические разрезы, классификации горных пород, классификация по запасам месторождения полезных ископаемых и т.д.).

Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания, изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике? При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на

## вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду? Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:
- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать ненадо.
- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим WordUP:

b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 11

## объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

## 5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
  - использовать технические средства;
  - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
  - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
  - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
- Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

## Рекомендации по написанию ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

## Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Структура эссе Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому тезисом следуют аргументы (А). Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

**ВСТУПЛЕНИЕ** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....»

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ... О – объяснение – Потому что ...

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 12

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом, ....

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Деловая игра, Дискуссии, Мультимедийная презентация, Тренинг.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

Дискуссия - интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Мультимедийная презентация - Учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point. М. п. используется для организации работы по определенной теме, привлечения внимания, учащихся к лексико-грамматическому или страноведческому материалу. Состоит из набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности.

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, и социальных установок. Занятия по учебной дисциплине «Введение в профессию, профессиональная этика» проводятся в первом семестре и включают ознакомление студентов с выбранной специальностью, ее спецификой, осмысление собственного выбора профессионального пути.

Предполагается проведение таких видов занятий, как обзорные лекции, семинарские занятия, которые направлены на более углубленное изучение тем, практических занятий, направленных на формирование навыков учебной и профессиональной деятельности студентов.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям связана не только с изучением соответствующих разделов в учебниках, но и с чтением и анализом предложенных в тематике занятий научных текстов, поиск дополнительно и анализ материала.

Самостоятельная работа связана с изучением материалов лекций, учебников, учебных пособий, хрестоматий; конспектированию основных положений по каждой из тем.

В числе контрольных мероприятий используются:

- 1) проверка конспектов;
- 2) проверка индивидуальных заданий по различным темам;
- 3) опрос на практических занятиях;
- 4) сдача зачета.

В течение семестра планируется сдача двух модулей. Баллы для каждого модуля проставляются по результатам тех заданий, которые были выполнены в срок. В случае невыполнения задания в срок, баллы не входят в модуль, однако выполнение задания обязательно для получения допуска к зачету.

### Требования к студентам.

Успех изучения курса «Введение в профессию, профессиональная этика» во многом зависит от того, какую лепту вносит каждый студент в обсуждение на занятиях. Для этого от вас потребуется активное участие на занятиях, своевременное и добросовестное выполнение заданий для самостоятельной работы. От вас потребуется регулярно и без опозданий посещать все занятия, исключением может быть только болезнь, подтвержденная документально, и другие уважительные причины. Пропуски без уважительной причины, составляющие 20% занятий, ведут к отчислению с курса.

### Требования для допуска к зачету:

1.Посетить все занятия. Пропущенные занятия отработать. Требования к отработке пропущенных занятий:

- Написать конспект занятия, ответить на контрольные вопросы преподавателя по теме пропущенного занятия.

Студент, получивший «незачет», имеет право на две пересдачи.

- Если пропущена лабораторная работа, студент должен выполнить ее самостоятельно, оформить ее в тетради и ответить на контрольные вопросы преподавателя.

2.Выполнить все задания для самостоятельной работы

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствованием). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 13

### УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов:

- на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится...");
- на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается...");
- на объяснение причины ("Почему...", "Для чего...");
- на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы...");
- на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает...");
- на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы.

Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент

испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно направляющими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальное задание исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 14

тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Коллективные решения творческих задач. (анализ ситуаций)

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям:  не имеет однозначного и односложного ответа или решения  является практическим и полезным для студентов;  связано с жизнью студентов;  вызывает интерес у студентов;  максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения

**ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ УСТНОГО СООБЩЕНИЯ / ДОКЛАДА (текущий контроль)**

№ Наименование показателя Оценивание (в %)

**ФОРМА (15%)**

1. наличие элементов наглядности 0-5
2. правильность оформления материала 0-5
3. указан использованный источник информации 0-5

**СОДЕРЖАНИЕ (35%)**

4. соответствие представленной информации заданной теме 0-10
5. глубокой проработки материала 0-15
6. грамотность и полнота использования источников 0-10

**ДОКЛАД (40%)**

7. свободное владение материалом сообщения или доклада 0-10
8. правильность и точность речи во время защиты 0-10
9. умение держаться перед аудиторией 0-10
10. качество ответов на вопросы 0-10

**СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)**

11. работа представлен на контроль в срок 0-5

12. выполнение регламента времени 0-5

Всего баллов Сумма баллов

**ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

«85-100%»

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

УП: b37030130\_21\_1 псих.plx стр. 15

- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

«менее 60%»

- не знание вопроса;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

## Технокарта

По курсу 1 курс, 1 семестр, 3 ЗЕ, 108 часов.

**Дисциплины:** Введение в профессию, профессиональная этика

**Направление:** Психология

**Кафедра:** Психологии (ауд.426)

**В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:**

	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Введение в профессию психолога</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	8
	<i>Рубежный контроль</i>	Мультимедийная презентация	15	25	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 2. Профессиональная этика. Профессиональные деформации</b>	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	16
	<i>Рубежный контроль</i>	Эссе	15	25	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	