

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



**Взаимовлияние авраамических религий и
политических процессов в Средние века**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **71,8**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Школьный Владимир Александрович; к.и.н., доцент, Подкуйко Юрий Владимирович



Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Халанский Игорь Викторович



Рабочая программа дисциплины

Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"
утвержденного учёным советом вуза от 26.10.2021 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 25.10.2021 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. Хан Надежда Романовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от 01.09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Философии и религиоведения им. А.Ч. Какиева

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является ознакомление магистрантов с причинами централизации власти в Средние века.
1.2	Уровень освоения содержания курса предполагает умение применять знания об истории возникновения и развития религий, их социальных доктринах к анализу развития политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Противодействие насильственному экстремизму
2.1.2	История религиоведения
2.1.3	Учебная (ознакомительная) практика
2.1.4	Эзотерические и мистические учения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Геополитика ислама
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Политическая коннотация религии в кинематографе
2.2.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.2.5	Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире
2.2.6	Практика по профилю профессиональной деятельности 2
2.2.7	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.10	Политика религиозной безопасности
2.2.11	Политическая культура
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

Знать:

Уровень 1	природу и специфику религиоведческих проблем, современные перспективные области исследования в религиоведении
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	понимать роль религиоведения в современном мире, использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем в практической деятельности
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа политических и религиозных систем, тенденций развития религиоведческой науки
-----------	---

ОПК-6: Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

Знать:

Уровень 1	различные концепции человека, развиваемые в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии, способы построения индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития на основе полученных результатов
-----------	---

Уметь:

Уровень 1	излагать и критически анализировать различные концепции человека, развиваемые в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основные парадигмы современной религиозной антропологии, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты руководства исследовательской работы
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	навыками изучения общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также основных парадигм современной религиозной антропологии, навыками различения общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях, а также все парадигмы современной религиозной антропологии
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальные, конфессиональные и культурные особенности государств ЦА в их взаимосвязи с религией и концепциями безопасности, а также стратегиями развития государств ЦА.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать понятия экстремизм, терроризм; прогнозировать развитие экстремизма и терроризма на территории ЦА и перспективные способы борьбы.
3.3	Владеть:
3.3.1	способен применять знания о безопасности для анализа стратегии государственной безопасности и способен организовать работу коллектива в рамках противодействия экстремизму и терроризму.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Влияние христианства и иудаизма на политику централизации власти от зарождения до окончания Средневековья							
1.1	Зарождение христианства. Централизация власти в Средиземноморье. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2		Занятие проводится в форме опроса, позволяющее закрепить и оценить степень усвоения знаний по определенной теме и разделу дисциплины
1.2	Влияние иудаизма на христианство. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.3	Теория двух мечей. Теория симфонии властей. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.4	Цезаропапизм и папоцезаризм как две формы организации власти. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.5	Концепции Людовика 14 и старца Филофея. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2		
1.6	Процесс секуляризации. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
1.7	Религия и внешняя политика государств Европы. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

1.8	Религия и внешняя политика государств Европы. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	2		Занятие проводится в форме дебатов позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Раздел 2. Религия и политика								
2.1	Процесс сакрализации власти. Православие /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Работа с источниками /Ср/	2	12	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.3	Разбор работы М. Вебера Протестантская этика и дух капитализма. /Пр/	2	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.4	Фундаментализм и политика /Лек/	2	1	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
2.5	Религия как средство легитимации власти. Символика власти и религиозные символы. Политизация религии и сакрализация власти. Фундаментализм и политика /Ср/	2	15	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
Раздел 3. Влияние ислама на политику централизации власти от зарождения до окончания Средневековья								
3.1	Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.2	Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация. Образования общерабского государства. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.3	Возникновение различных направлений внутри ислама. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

3.4	Государства Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья. /Лек/	2	1	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.5	Домусульманский и мусульманский период Индии. Синтоизм в Японии. Сближение синто и буддизма. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.6	Презентация, эссе, кластер /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.7	Консультация /КрТО/	2	0,2	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			
3.8	/Зачёт СОц/	2	4,8	ОПК-1 ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для подготовки к экзамену

ЗНАТЬ:

1. Европейские государства в эпоху Средневековья.
2. Религиозные концепции политики.
3. Расширение влияния церкви в период варварских нашествий.
4. Папа Лев I. Спасение Рима. Христианизация варварских народов.
5. Миссионерская деятельность христиан среди варваров.
6. Григорий I Великий. Уничтожение языческих символов.
7. Партнерство со светской властью.
8. Образование папского государства.
9. Пипин Короткий и светское государство пап.
10. Карл Великий и повышение папского престижа.
11. Укрепление экономического положения церкви. Рост церковных владений десятина.
12. Монастырское строительство.
13. Бенедикт Нурсийский и устав жизни и поведения монахов.
14. Просвещение, религия и политика.
15. Еретические течения: арианство, несторианство, монофизитство.
16. Религиозные движения. Вопрос об иконопочитании.
17. Иконоборческие меры Льва III Исавра. Императрица Феодора.
18. Созыв церковного собора, восстановившего иконопочитания.
19. Религия и внешняя политика.
20. Территориальные претензии – предпосылки раскола христианства на греко-католическую (православную) и римскокатолическую.
21. Сакрализация светской власти. Папоцезаризм.
22. Теория двух мечей.
23. Аврелий Августин «О граде Божием».
24. Религиозные философы в обоснование власти.
25. Укрепление общественного влияния церкви.
26. Развращение церкви. Падение ее авторитета.
27. Ключенская реформа.
28. К ересям в поисках религиозной истины. Еретические движения средневековья.
29. Движение катаров. Вальденсы – последователи Петра Вальда.
30. Объединенное движение альбигойцев. Анафема.
31. Крестовый поход против еретиков по инициативе Иннокентия III.
32. Инквизиция и роль доминиканского ордена в этом процессе. Джон Уинклиф.
33. Священник Ян Гус против индульгенций. Гуситское движение.
34. Табориты. Базельские компактаты.
35. Спор об инвеституре. Реформа судебной системы Генриха II в Англии и Томас Беккет.
36. Обострение отношений церковной и светской власти во Франции. Филипп IV Красивый. Генеральные штаты. «Авиньонское пленение» пап.

37. Ослабление влияния папского Рима. Двоепапство. Жанна Д'Арк.
38. Средневековые цивилизации Востока. Возникновение ислама
39. Образование первого общеарабского раннефеодального государства.
40. Арабские завоевания в XII в. Халифат Омеядов и его политическое устройство.
41. Аграрные отношения и падение халифата. Халифат Аббасидов и его захват монголами.
42. Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация. Жизнь и деятельность Мохаммеда. Основные постулаты исламского вероучения. Образование общеарабского государства.
43. Арабские завоевания. Возникновение различных направлений внутри ислама.
44. Халифат Омейядов: государственная структура, формы землевладения, налоговая политика. Образование халифата Аббасидов. Развитие халифата от аль-Мансура до Харун ар-Рашида. Завоевание арабских стран турками османами в XVI в. Организация управления. Исламизация – политика правителей арабского халифата.
45. Меры, ограничивающие деятельность немусульманских религиозных организаций. Налоговая политика на службе первых халифов. Добровольное принятие ислама населением завоеванных территорий – другой вектор исламизации.
46. Религиозные аспекты распада Арабского халифата. Государства Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.
47. Домусульманский и мусульманский период Индии. Государственная политика Делийского султаната. «Закон 17 статей».
48. Аматерасу. Дзингекан – орган по управлению делами земных и небесных божеств. Кодзики и Нихонги. Энгисики. 1081 – список главных синтоистских святилищ, получивших поддержку императорского дома.
49. Синтоизм в Японии. Сближение синто и буддизма.
50. Буддизм – официальная религия Японии. Санно-синто и ребу-синто. Дзино сетоки и «особый японский путь» (непрерывность императорской династии). Есидосинта. Значение синто в политике Японии.
51. Религиозная политика Киевской Руси. Переход от политеизма к монотеизму. Крещение Руси в 988 г. Князь Владимир. Религиознополитические реформы Владимира I.
52. Значения принятия христианства для развития политической истории России. «Симфония властей». Москва – третий Рим

УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Сравнивать государственно-конфессиональные отношения в Средневековье.
2. Анализировать роль религии в политических процессах.
3. Находить взаимосвязь между политикой и религией.
4. Анализировать причины соединения и разъединения политики и религии (сакрализация власти и секуляризм).
5. Сравнивать концепции папоцезаризма и цезаропапизма
6. Выделить политические, социальные, экономические, культурные предпосылки возникновения христианства и ислама.
7. Проанализировать влияние религии на централизацию власти.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания рубежного контроля (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

1. Зарождение христианства. Централизация власти в Средиземноморье.
2. Влияние иудаизма на христианство.
3. Теория двух мечей. Теория симфонии властей.
4. Цезаропапизм и папоцезаризм как две формы организации власти.
5. Концепции Людовика XIV и старца Филофея.
6. Процесс секуляризации.
7. Религия и внешняя политика государств Европы.
8. Религия и внешняя политика государств Европы.
9. Процесс сакрализации власти. Православие
10. Разбор работы М. Вебера Протестантская этика и дух капитализма.
11. Фундаментализм и политика.
12. Религия как средство легитимации власти. Символика власти и религиозные символы. Политизация религии и сакрализация власти. Фундаментализм и политика.
13. Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация.
14. Арабское общество в доисламский период: оседлое общество и кочевники, города, доисламские государственные образования, религиозная ситуация. Образование общеарабского государства.
15. Возникновение различных направлений внутри ислама.
16. Государства Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья.
17. Домусульманский и мусульманский период Индии. Синтоизм в Японии. Сближение синто и буддизма

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Внешняя политика и Русская православная церковь.

- 2.Религиозная политика Арабского халифата.
- 3.Религиозные теории происхождения государства (древнегреческая, древнекитайская, древнеиндийская, христианская).
- 4.История религиозной политики Европейских и восточных государств в эпоху Средневековья. Анализ закономерностей и особенностей.
- 5.Теократия как религиозно-политическая система.
- 6.Типы взаимоотношений религии и политики.
- 7.Религиозная политика европейских государств.
8. Средневековые цивилизации Востока.
9. Религиозная политика Киевской Руси.
10. По предложению студента

ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. История раннего христианства
2. Роль христианства в западной цивилизации
3. Роль ислама в централизации Западной Аравии
4. Влияние иудаизма на становление христианства и ислама
5. Роль католицизма в становлении политики стран Запада и Латинской Америки
6. Христианская политическая мысль: истоки и стадии формирования.
7. Представления о государстве в католицизме, протестантизме и византийском православии. Политическая мысль русского православия.
8. Теократия как религиознополитическая система.
9. Теократическое государство.
10. Папозаризм.
11. Цезаропапизм.
12. По предложению студента

Задание в виде КЛАСТЕРА:

- 1.Разбор работы М. Вебера Протестантская этика и дух капитализма.
- 2.Фундаментализм и политика
- 3.Религия как средство легитимации власти. Символика власти и религиозные символы. Политизация религии и сакрализация власти. Фундаментализм и политика

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

- 1.Презентация
- 2.ЭССЕ
- 3.Кластер

Шкалы оценивания в ПРИЛОЖЕНИИ 1.
Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лебедева М.М., Цыганков П.А., Дробот Г.А.	Международные отношения. Теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие	Инфра-М, Альфа-М 2011
Л1.2	Батюк В.И.	История международных отношений: учебник для академического бакалавриата	М.: Изд-во Юрайт 2016
Л1.3	Гарбузарова Е.Г.	Политические концепции в трудах западных мыслителей XX века: хрестоматия	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Верт Пол	Православие, инославие, иноверие	М. 2012
Л2.2	Фролов Е.А.	История политических и правовых учений	М.: Проспект 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вера Авраама как тема диалога авраамических религий	https://cyberleninka.ru/article/n/vera-avraama-kak-tema
Э2	Триалог авраамических религий	https://iit.org/wp-content/uploads/Russian-content/uploads/Russian-vedenie/avraamicheskie-
Э3	Авраамические религии: опыт компаративного анализа	http://www.dslib.net/religio-vedenie/avraamicheskie-
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.	
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-Вью https://eastview.com	
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www.iprbookshop.ru	
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/	
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/	
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/	
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/	
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/	
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/	
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/	
6.3.2.10	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/	
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/	
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321.
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321.
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.
7.7	Корпус № 1.
7.8	Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебный компьютерный класс 1/321, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
- Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов

за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик.

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в

ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно

сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для

меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Схематичное представление задания в виде **КЛАСТЕРА**

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (текущий контроль)

1. Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ,
КЛАСТЕРА.**

(рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		20
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-10
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-10
Содержание		30
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-15
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-5
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-5
4	Четкие и ясные выводы	0-5
Презентация		20
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-4
3	Логичность и последовательность	0-3
4	Обоснованные выводы	0-3

Кластер		15
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-5
2	Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-5
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-5
	Всего баллов	Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом социальных, конфессиональных и культурных особенностей государств ЦА в их взаимосвязи с религией и концепциями безопасности, а также стратегиями развития государств ЦА.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом социальных, конфессиональных и культурных особенностей государств ЦА в их взаимосвязи с религией и концепциями безопасности, а также стратегиями развития государств ЦА. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом социальных, конфессиональных и культурных особенностей государств ЦА в их взаимосвязи с религией и концепциями безопасности, а также стратегиями развития государств ЦА. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, не логичный и не последовательный ответ, показывает не знание магистрантом социальных, конфессиональных и культурных особенностей государств ЦА в их взаимосвязи с религией и концепциями безопасности, а также стратегиями развития государств ЦА. Не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант осуществляет анализ понятий экстремизм, терроризм; умение прогнозировать развитие экстремизма и терроризма на территории ЦА и перспективные способы борьбы. Способен применять знания о безопасности для анализа стратегии государственной безопасности и способен организовать работу коллектива в рамках противодействия экстремизму и терроризму. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант слабо осуществляет анализ понятий экстремизм, терроризм; умение прогнозировать развитие экстремизма и терроризма на территории ЦА и перспективные способы борьбы. Способен применять знания о безопасности для анализа стратегии государственной безопасности, но не способен организовать работу коллектива в рамках противодействия экстремизму и терроризму. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант плохо осуществляет анализ понятий экстремизм, терроризм; умение прогнозировать развитие экстремизма и терроризма на территории ЦА и перспективные способы борьбы. Не способен применять знания о безопасности для анализа стратегии государственной безопасности, не способен организовать работу коллектива в рамках противодействия экстремизму и терроризму. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

"Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века"

Курс 1, семестр 2, Количество ЗЕ – 3, Отчетность – зачет с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Влияние христианства и иудаизма на политику централизации власти от зарождения до окончания Средневековья	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	27 неделя
	Рубежный	Презентации	10	15	
Модуль 2					
Религия и политика	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	30 неделя
	Рубежный	Эссе	10	15	
Модуль 3					
Влияние ислама на политику централизации власти от зарождения до окончания Средневековья	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	5	10	33 неделя
	Рубежный	Кластер	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	27-33 недели
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.
2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.