

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ



2015 г.

## Педагогика и психология высшей школы

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**  
Учебный план **НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **142**  
в том числе:  
аудиторные занятия **38**  
самостоятельная работа **67,6**  
экзамены **36**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2  
зачеты с оценкой 3  
курсовые работы 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семес-<br>тр на курсе>) | 2 (1.2)   |      | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|--|-----------|------|---------|------|-------|------|
|  | Неделя 17 |      | 18      |      |       |      |
| Вид занятий                                  | уп        | рпд  | уп      | рпд  | уп    | рпд  |
| Лекции                                       | 2         | 2    | 14      | 14   | 16    | 16   |
| Практические                                 | 6         | 6    | 16      | 16   | 22    | 22   |
| Контактная                                   | 0,2       | 0,2  | 2,2     | 2,2  | 2,4   | 2,4  |
| Итого ауд.                                   | 8         | 8    | 30      | 30   | 38    | 38   |
| Контактная                                   | 8,2       | 8,2  | 32,2    | 32,2 | 40,4  | 40,4 |
| Сам. работа                                  | 27,8      | 27,8 | 39,8    | 39,8 | 67,6  | 67,6 |
| Часы на                                      |           |      | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Итого  | 36        | 36   | 108     | 108  | 144   | 144  |

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чжэн Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Сабирова Елена Замировна



Рабочая программа дисциплины

**Педагогика и психология высшей школы**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования п (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

составлена на основании учебного плана:

Науки об обществе

утвержденного учёным советом вуза от 03.03 2015 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Аспирантура**



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
28 августа 2016 г.

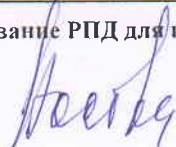


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Аспирантура

Протокол от 28 августа 2016 г. № 1  
Зав. кафедрой 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
28 августа 2017 г.

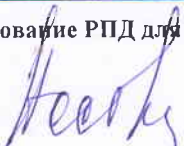


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Аспирантура

Протокол от 28 августа 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
28 августа 2018 г.

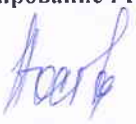


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Аспирантура

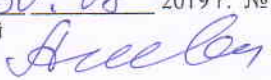
Протокол от 28 августа 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
30.08 2019 г.




Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Аспирантура

Протокол от 30.08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
28.08 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**Протокол от 28 августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой А.А.Век

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
27.08 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**Протокол от 27 августа 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой А.А.Век

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Аспирантура**Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе. |
| 1.2                                | Задачами освоения дисциплины являются:   |
| 1.3                                | Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;   |
| 1.4                                | Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);   |
| 1.5                                | Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;   |
| 1.6                                | Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;  |
| 1.7                                | Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>   |   |
|--|---|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |   |
| 2.1.1  | Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |   |
| 2.2.1  | Педагогическая практика   |
| 2.2.2  | Научно-исследовательская деятельность   |
| 2.2.3  | Подготовка и защита научно-исследовательской работы   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                    |  |
|--|--|
| <b>ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы |
| Уровень 2  | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки                |
| Уровень 3  | методами и технологиями межличностной коммуникации   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся                    |
| Уровень 2  | проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности  |
| Уровень 3  | навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта                            |
| Уровень 2  | использовать оптимальные методы преподавания   |
| Уровень 3  | технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств             |

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-9: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций (с учетом их апробации в ведущих научных изданиях с высоким импакт-фактором)</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Уровень 2       | выявить основные проблемы по заданной теме на основе собранной информации                      |
| Уровень 3       | навыками сбора информации по выбранной проблематике  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | методы сравнительного анализа показателей по изучаемой проблеме                                |
| Уровень 2       | осуществить анализ данных по заданной теме.  |
| Уровень 3       | методами сравнительного анализа данных отечественных и зарубежных источников информации        |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | основные отличительные признаки академического стиля изложения материала                       |
| Уровень 2       | оформить результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации              |
| Уровень 3       | навыками представлять результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |   |
| 3.1.1               | современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;  |
| 3.1.2               | основные тенденции развития высшей школы;   |
| 3.1.3               | индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;  |
| 3.1.4               | основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.   |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |   |
| 3.2.1               | анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;   |
| 3.2.2               | организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.   |
| <b>3.3 Владеть:</b> |   |
| 3.3.1               | понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;  |
| 3.3.2               | системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;  |
| 3.3.3               | современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования. |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература          | Инте пакт. | Примечание                            |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---------------------|------------|---------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики</b>                |                |       |             |                     |            |                                       |
| 1.1         | Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/          | 2              | 2     | ОПК-3 ПК-9  | Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 | 0          |                                       |
| 1.2         | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Ср/ | 2              | 4     | ОПК-3 ПК-9  | Л1.1 Л2.3           | 0          |                                       |
| 1.3         | Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. /Ср/                                  | 2              | 4     | ОПК-3 ПК-9  |                     | 0          |                                       |
| 1.4         | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, Перспективы /Ср/  | 2              | 10    | ОПК-3 ПК-9  | Л1.2 Л2.2           | 0          | Коллективное решение творческих задач |
| 1.5         | Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/           | 2              | 9,8   | ОПК-3 ПК-9  | Л1.2 Л2.1           | 0          |                                       |
| 1.6         | Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Пр/           | 2              | 4     | ОПК-3 ПК-9  |                     | 0          |                                       |
| 1.7         | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Пр/ | 2              | 2     | ОПК-3 ПК-9  |                     | 0          |                                       |
| 1.8         | Предмет и современное состояние психологии и педагогики /Зачёт/                         | 2              | 0     | ОПК-3 ПК-9  |                     | 0          | Подготовка к зачету                   |

|      |   |   |     |            |                     |   |                     |
|------|---|---|-----|------------|---------------------|---|---------------------|
| 1.9  | Предмет и современное состояние психологии и педагогики /КрТО/                              | 2 | 0,2 |            |                     | 0 | Сдача зачета        |
|      | <b>Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.</b>             |   |     |            |                     |   |                     |
| 2.1  | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/ | 3 | 3   | ОПК-3 ПК-9 | Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.2 | 0 |                     |
| 2.2  | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. /Лек/                         | 3 | 2   | ОПК-3 ПК-9 | Л1.6 Л2.6           | 0 |                     |
| 2.3  | Преподаватель как организатор образовательного процесса. /Лек/                              | 3 | 2   | ОПК-3      | Л1.6                | 0 |                     |
| 2.4  | Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Лек/                           | 3 | 5   | ПК-9       |                     | 0 |                     |
| 2.5  | Аксиологические аспекты вузовского обучения /Лек/   | 3 | 2   | ОПК-3 ПК-9 | Л2.5                | 0 |                     |
| 2.6  | Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/  | 3 | 2   | ОПК-3 ПК-9 | Л1.2 Л1.3 Л2.3      | 0 |                     |
| 2.7  | Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Пр/                            | 3 | 4   | ОПК-3 ПК-9 |                     | 0 | Коллоквиум          |
| 2.8  | Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/                                | 3 | 2   | ОПК-3 ПК-9 |                     | 0 | Проблемная лекция   |
| 2.9  | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/                           | 3 | 4   | ОПК-3      | Л1.4 Л2.4 Л2.2      | 0 | Дискуссия           |
| 2.10 | Практические занятия в ВУЗе /Пр/  | 3 | 4   | ПК-9       |                     | 0 |                     |
| 2.11 | Возрастные и индивидуально-личностные особенности студентов /Ср/                            | 3 | 10  | ПК-9       |                     | 0 |                     |
|      | <b>Раздел 3. Курсовая работа</b>  |   |     |            |                     |   |                     |
| 3.1  | Подготовка к написанию курсовой работы. Выбор темы. /Ср/                                    | 3 | 6   | ОПК-3 ПК-9 | Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 | 0 |                     |
| 3.2  | Проведение теоретического и методологического анализа по вопросам выбранной темы /Ср/       | 3 | 8   | ОПК-3 ПК-9 | Л1.2 Л2.3 Л2.1 Л2.2 | 0 |                     |
| 3.3  | Своевременное представление курсовой работы для первой и второй проверок /Ср/               | 3 | 6   | ОПК-3 ПК-9 |                     | 0 |                     |
| 3.4  | Оформление работы. Защита курсовой работы /Ср/  | 3 | 9,8 | ПК-9       | Л1.3 Л1.2 Л2.2 Л2.1 | 0 |                     |
| 3.5  | Сдача курсовой работы (реферат) /КрТО/  | 3 | 2   | ОПК-3      |                     | 0 |                     |
| 3.6  | Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента. /ЗачётСоц/                   | 3 | 36  | ОПК-3 ПК-9 |                     | 0 | Подготовка к зачету |
| 3.7  | Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента. /КрТО/                       | 3 | 0,2 | ОПК-3 ПК-9 |                     | 0 | Сдача зачета        |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

2 СЕМЕСТР

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.

2. Основные педагогические категории и понятия.

3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СРС.

### 3 СЕМЕСТР

1. Особенности студенческого возраста.
  2. Формирование личности в период студенчества.
  3. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
  4. Жизненный путь личности.
  5. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
  6. Профессиональные умения и их структура.
  7. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
  8. Особенности воспитательной работы.
  9. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
  10. Профессиональное самосознание личности.
  11. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки
  12. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
  13. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
  14. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
  15. Основы научно-методической работы в ВУЗе.
  16. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
  17. Социальные и биологические детерминанты развития личности
  18. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
  19. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
- ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:**  
 Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

#### 5.2. Темы курсовых работ

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.

23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Многообразие научно-педагогических школ. Традиции и преемственность в развитии педагогики.
30. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.
31. Прогрессивный опыт педагогов-новаторов.
32. Основные зарубежные и отечественные педагогические теории прошлого и настоящего.
33. Педагогические системы будущего.
34. Инновационные процессы в педагогике.
35. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
36. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
37. Основные принципы Закона РФ и КР «Об образовании».
38. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в Российской Федерации в условиях ее реформирования.
39. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
40. Современные стратегии и модели образования.
41. Развивающие педагогические технологии.
42. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и Кыргызстана.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.
  2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий:  
Решение тестовых заданий.
- 2 СЕМЕСТР
- Задание 1
- Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:
1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
  2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
  3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
  4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
  5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
  6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
  7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
  8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
  9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
  10. Образование — это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
  11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования — переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.
  12. В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание — это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.
  13. Цели обучения и воспитания — это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.
  14. Педагогическая деятельность — это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.
  15. Педагогический процесс — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.
  16. Педагогическая технология — это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.
  17. Педагогическая задача — это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.
2. Психограмма учителя – это карта профессионально значимых качеств преподавателя.
3. Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.
4. Стиль деятельности – это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.
5. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличает ориентация на процесс обучения. Материал, представленный на уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.
6. Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.
7. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличает ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы, Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на результаты обучения и. адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

### 3 СЕМЕСТР

#### Задание 1

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.
5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.
6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказание и запреты.
7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.
8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.
10. Методы упражнений реализуются в воспитательном процессе в форме поручений.
11. Эффективность применения методов убеждений во многом определяется личной убежденностью педагога в правильности произносимых им норм и ценностей, т.е. убедить других легче в том, в чем убежден сам.
12. Методы поощрения и наказания используются для того, чтобы помочь воспитанникам осознать свои достоинства и недостатки, стимулировать или сдерживать определенное поведение, развивать навыки самоконтроля и самооценки.
13. Поощрение – метод воспитания, целью которого является обучение ребенка следованию общепринятым нормам поведения без использования физического воздействия с помощью положительного подкрепления одобряемого поведения. Формами поощрения являются одобрение, похвала и награда.
14. Наказание – метод воспитания, цель которого научить ребенка следовать общепринятым нормам поведения. Метод основан на лишении ребенка чего-либо, ограничении его свободы, физическом воздействии на него и т.п.
15. Научное мировоззрение включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Совокупность мировоззренческих идей, объясняющих сущность и законы развития природы, общества, мышления, оформляется в сознании учащихся в виде взглядов, убеждений, предположений, гипотез, аксиом и основных понятий изучаемых наук.
16. Основная цель гражданского воспитания – формирование гражданственности как интегративного качества личности, включающего в себя внутреннюю свободу, чувство собственного достоинства, любовь к Родине, уважение к государственной власти, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.
17. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспитания рассматривались А.Н. Радищевым, В.Г. Белинским, Н.Г. Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, А.И. Герценом и др.
18. Нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм.

#### Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения.
2. Основная цель обучения – поддержание общественного прогресса.
3. Образовательная функция обучения состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.
4. Развивающая функция обучения реализуется в формировании ценностных ориентации, убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности.
5. Воспитательная функция обучения проявляется во всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами.
6. Современная педагогическая наука рассматривает обучающегося не как объект воздействий педагога, а как активного субъекта учебного процесса.
7. В основе ассоциативной теории обучения – сенсуализм Ф. Бэкона и Дж. Локка, а также педагогические труды Я.А. Коменского.
8. Основными признаками объяснительно-иллюстративного вида обучения являются: классно-урочная система организации учебного процесса; наглядность как ведущий метод.
9. Для гештальтпсихологии начальным является целое, структура, а не элементы, и, следовательно, первоначальная задача обучения заключается в обучении пониманию, охвату целого, соотношения всех его частей.
10. Теории обучения, в которых существенное значение уделяется развитию творческого потенциала личности, опираются на деятельностный подход.
11. Проблемное обучение включает в себя следующие этапы: осознание проблемной ситуации; анализ ситуации и формулировка проблемы; решение проблемы в форме выдвижения, смены и проверки гипотез; проверка решения.
12. Теория учебной деятельности строится на основном принципе современной дидактики о ведущей роли обучения в развитии личности, сформулированном Выготским.
13. Индивидуальное обучение и воспитание являются более ранней формой организации процесса передачи знаний.
14. Основы современной классно-урочной системы были заложены Я.А. Коменским, а позже дополнены К.Д. Ушинским, А. Дистервегом и другими великими учеными-педагогами.
15. Классно-урочная система имеет своим преимуществом возможность сочетать в ней массовые, групповые и индивидуальные формы учебно-воспитательного процесса.
16. Основными формами обучения в лекционно-семинарской системе являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации, коллоквиумы, зачеты, экзамены, производственная практика.
17. К внеурочным формам организации педагогического процесса относятся: экскурсия, дополнительные занятия, консультации.
18. Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной, воспитательной или иной проблемы.
19. Семинары могут проводиться в форме заранее подготовленных докладов и сообщений или в опросно-ответной форме. Важной задачей является организация коллективного обсуждения изучаемой темы.
20. Практические и лабораторные проводятся индивидуально или небольшими подгруппами и представляют собой выполнение заданий по предложенным алгоритмам (изучение функциональных возможностей приборов и механизмов, измерение, сборка, наблюдение и т.п.).
21. Диспут – это столкновение мнений с целью формирования суждений и умения защищать свои взгляды.
22. Конференция – форма организации учебного процесса, связанная с обобщением знаний по какому-либо разделу программы.
23. Зачеты и экзамены имеют целью систематизацию, закрепление, выявление точности и глубины знаний, умений и навыков обучающихся. Они могут проводиться в виде ответов на экзаменационные билеты, выполнения учащимися самостоятельных творческих работ (например, сочинение), контрольного выполнения практических заданий.

### 3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ №3

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Решение тестовых заданий  
Решение ситуационных задач  
Курсовая работа  
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год         |
|------|--|--|---------------------------|
| Л1.1 |  | Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие | Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005 |
| Л1.2 | Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. | Психология и педагогика: Учебник   | СПб.: Питер 2002          |

|      | Авторы, составители        | Заглавие   | Издательство, год       |
|------|----------------------------|--|-------------------------|
| Л1.3 | А.А. Реан, Н.В. Бордовская | Психология и педагогика: Учебник для вузов                                 | Санкт-Петербург.: Питер |
| Л1.4 | Габай Т.В.                 | Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия 2006       |
| Л1.5 | Ткачева М.С.               | Педагогическая психология: Конспект лекций                                 | М.: Юрайт 2010          |
| Л1.6 | Афонин И.Д.                | Психология и педагогика высшей школы                                       | Русайнс 2016            |

### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                       | Заглавие                                     | Издательство, год                       |
|------|---|--|---|
| Л2.1 | Обухова Л.Ф.                              | Возрастная психология: Учебник               | М.: Педагогическое общество России 2004 |
| Л2.2 | Тентимешева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А. | Психология и педагогика: Учебное пособие     | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015                |
| Л2.3 | Тентимешева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А. | Психология и педагогика: Учебное пособие     | Бишкек: Изд-во КРСУ 2015                |
| Л2.4 | Кравченко А.И.                            | Психология и педагогика                      | 2013                                    |
| Л2.5 | Кручинин В.А.                             | Психология и педагогика высшей школы         | Нижний Новгород 2013                    |
| Л2.6 | Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.              | Психология и педагогика высшей школы Часть 2 | 2014                                    |

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.  |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов, необходимая для получения практики академического письма |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.   |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

|          |   |
|----------|---|
| 6.3.2.1  | Педагогическая библиотека: <a href="http://pedagogic.ru/">http://pedagogic.ru/</a>  |
| 6.3.2.2  | Журнал «Педагогика»: <a href="http://www.pedpro.ru/">http://www.pedpro.ru/</a>  |
| 6.3.2.3  | «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a>  |
| 6.3.2.4  | Журнал «Высшее образование сегодня»: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a>  |
| 6.3.2.5  | Психологический вестник- <a href="http://psi.webzone.ru">http://psi.webzone.ru</a> — психологический словарь  |
| 6.3.2.6  | <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> — психологический словарь   |
| 6.3.2.7  | <a href="http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm">http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm</a> — словарь психоаналитических терминов   |
| 6.3.2.8  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. <a href="http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html">http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html</a> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений |
| 6.3.2.9  | Библиотеки психологической литературы: <a href="http://www.bookap.by.ru">http://www.bookap.by.ru</a> - библиотека психологической литературы направлений  |
| 6.3.2.10 | Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )   |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Помещение для проведения лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованное специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (презентационный проектор, 3 экрана. (8 корпус, ауд.433,426)); |
|-----|--|

|     |  |
|-----|--|
| 7.2 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерный класс 231(8 корпус), оснащенный 20 компьютерами, подключенными к сети "Интернет" и обеспеченных доступом в электронную информационно-образовательную среду КРСУ (электронная библиотека, Интегрированная автоматизированная информационная система ИАИС); |
| 7.3 | набор видео-материалов;  |
| 7.4 | набор лекций - презентаций;  |
| 7.5 | набор тестовых заданий;  |
| 7.6 | раздаточный материал в виде бланков, схем, текста;   |
| 7.7 | справочно – информационные таблицы;  |
| 7.8 | банк презентаций подготовленных к учебному процессу (СД-диски).  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологические карты дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (2 - зачет, 3 семестр - зачет с оценкой, 3 семестр - КР) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги по работе аспиранта в течении семестра.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, НАПИСАНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Подготовка. Включает обзор литературы, постановка проблемы, написания введения.
2. Написание. 1 и 2 глав. Оформление работы.
3. Защита в виде презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно соответствующего направления подготовки аспиранта и теме его диссертационного исследования
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 30.
- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.
- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов. Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Аспирант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в срок сессии.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Краткие методические рекомендации по выполнению самостоятельных практических заданий по дисциплине в ПРИЛОЖЕНИИ 2