

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГФ

Баудинова Н.А.

«30» «октября» 2024 года

Инклюзивное образование

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Психология

Учебный план

g37040140_24_1 псих.

Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 зет

Виды контроля в семестрах

Зачет с оценкой 3

Часов по учебному плану 64

в том числе:

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 29.7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0.3	0.3	0.3	0.3
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34.3	34.3	34.3	34.3
Сам. Работа	29.7	29.7	29.7	29.7
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: - получение обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере, формирование практических умений и навыков необходимых для реализации инклюзивной модели инклюзивного образования на различных уровнях системы образования. - формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.
1.2	Задачи: – познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования; – ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия; – изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия – ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия – формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья; – сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня; – изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Б1.0.18 обязательная часть	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.4	Преддипломная практика
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	
Знать:	
Уровень 1	- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности; - содержание педагогической науки, её категориальный аппарат, направления педагогических исследований; - особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации.
Уметь:	
Уровень 1	- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику; - прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; - организовывать процесс постановки и решения педагогических задач.
Владеть:	

Уровень 1	- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; - навыками выступления перед студентами и педагогическими работниками; - основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.
-----------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Этапы становления системы инклюзивного образования в России и за рубежом;
3.1.2	Государственную политику в области инклюзивного образования;
3.1.3	Нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
3.1.4	Психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3.1.5	Психологические особенности обучающихся с различными нозологиями.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять анализ проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
3.2.2	Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения;
3.2.3	Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
3.2.4	Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного процесса;
3.3.2	Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования;
3.3.3	Технологией педагогического взаимодействия.