

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

Тугельбаева Б.Г.

30 июня 2023 г.

## Уголовно-процессуальные функции рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Уголовного процесса и криминалистики		
Учебный план	g40040140_23_1ю пд.plx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Прокурорская деятельность"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет с оценкой 1	
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,8		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя	2 (1.2)		Итого	
	16 2/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	47,8	47,8	47,8	47,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Рецензент(ы):  
д.ю.н., профессор Тугельбаева Б.Г.

Рабочая программа дисциплины  
**Уголовно-процессуальные функции**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -  
магистратура по направлению подготовки  
40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция  
Магистерская программа "Прокурорская деятельность"  
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от 10.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023- 2027 уч.г.  
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Уголовного процесса и криминалистики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение дисциплины «Уголовно-процессуальные функции» нацелено на формирование способности магистранта понимать и анализировать состояние в области уголовной политики государства, в частности изучение назначения современного уголовного судопроизводства Кыргызской Республики, сущности, социальной ценности и классификации уголовно-процессуальных функций, проблем по ее реализации на современном этапе, функциональной деятельности участников уголовного судопроизводства.
1.2	Магистрант должен уяснить также особенности реализации уголовно-процессуальных функций субъектами уголовного судопроизводства на различных стадиях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы прокурорской деятельности
2.1.2	Актуальные проблемы уголовного процесса
2.1.3	История политических и правовых учений
2.1.4	Межкультурное взаимодействие в юридической деятельности
2.1.5	Особые и иные виды производств
2.1.6	Участие прокурора в административном судопроизводстве
2.1.7	Участие прокурора в гражданском судопроизводстве
2.1.8	Философия права
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Научно-исследовательская семинар
2.2.3	Проблемы противодействия коррупции
2.2.4	Прокурорский надзор за исполнением и соблюдением конституции КР, исполнением законов и законностью
2.2.5	Правовые акты прокуратуры
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Проблемы уголовно-процессуального доказывания
2.2.8	Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве
2.2.9	Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности
2.2.10	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-4: Способен осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- теоретические и организационно-правовые основы реализации функций уголовного процесса на современном этапе;
Уровень 2	- особенности реализации функций расследования, обвинения, защиты, разрешения дела в уголовном судопроизводстве;
Уровень 3	- методы и средства, направленные на предупреждение совершения преступлений при осуществлении уголовно-процессуальных функций.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- анализировать и оценивать роль и место уголовно-процессуальных функций в законодательстве и правоприменительной деятельности;
Уровень 2	- ориентироваться в перспективах совершенствования деятельности субъектов, реализующих функции уголовного процесса на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране;
Уровень 3	- осуществлять предупреждение преступлений при реализации уголовно-процессуальных функций должностными лицами.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками осуществления предупреждения преступных проявлений при осуществлении полномочий должностными лицами;
Уровень 2	- навыками реализации уголовно-процессуальных функций;
Уровень 3	- навыками толкования содержания уголовно-процессуальных функций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- теоретические и организационно-правовые основы реализации функций уголовного процесса на современном этапе;
3.1.2	- особенности реализации функций расследования, обвинения, защиты, разрешения дела в уголовном судопроизводстве;
3.1.3	- методы и средства, направленные на предупреждение совершения преступлений при осуществлении уголовно-процессуальных функций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- анализировать и оценивать роль и место уголовно-процессуальных функций в законодательстве и правоприменительной деятельности;
3.2.2	- ориентироваться в перспективах совершенствования деятельности субъектов, реализующих функции уголовного процесса на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране;
3.2.3	- осуществлять предупреждение преступлений при реализации уголовно-процессуальных функций должностными лицами.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками осуществления предупреждения преступных проявлений при осуществлении полномочий должностными лицами;
3.3.2	- навыками реализации уголовно-процессуальных функций;
3.3.3	- навыками толкования содержания уголовно-процессуальных функций.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Уголовно-процессуальные функции</b>							
1.1	Теоретические основы возникновения и развития уголовно-процессуальных функций в уголовном судопроизводстве /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
1.2	Понятие и система уголовно-процессуальных функций /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
1.3	Сущность, социальная ценность и классификация уголовно-процессуальных функций /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
1.4	Функциональная деятельность участников уголовного судопроизводства в досудебных стадиях /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			

1.5	Правовое значение общепризнанных принципов и норм международного права, касающихся прав личности и их обеспечение в уголовном процессе Кыргызской Республики /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
	<b>Раздел 2. Реализация уголовно - процессуальных функций</b>							

2.1	Роль оперативно - розыскных мероприятий, процессуальных и следственных действий по раскрытию преступлений в осуществлении функции уголовного преследования /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.2	Роль оперативно - розыскных мероприятий, процессуальных и следственных действий по раскрытию преступлений в осуществлении функции уголовного преследования /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.3	Роль оперативно - розыскных мероприятий, процессуальных и следственных действий по раскрытию преступлений в осуществлении функции уголовного преследования /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.4	Обвинение как основное средство осуществления функции уголовного преследования /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.5	Обвинение как основное средство осуществления функции уголовного преследования /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.6	Функция правосудия при апелляционном и кассационном пересмотре судебных приговоров /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.7	Функция правосудия при апелляционном и кассационном пересмотре судебных приговоров /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.8	Участие защитника как гарантия конституционных прав и охраняемых законом интересов обвиняемого и подозреваемого /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.9	Участие защитника как гарантия конституционных прав и охраняемых законом интересов обвиняемого и подозреваемого /Ср/	2	3,8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			

2.10	Возмещение причиненного преступлениями вреда как уголовно - процессуальная функция: понятие, содержание, значение /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2		Работа в малых группах
2.11	Возмещение причиненного преступлениями вреда как уголовно - процессуальная функция: понятие, содержание, значение /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.12	Правозащитная функция прокурора /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.13	Правозащитная функция прокурора /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.14	Правозащитная функция прокурора /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.15	Проблемы гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.16	Проблемы гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	2	Мозговой штурм
2.17	Проблемы гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности /Ср/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.18	Консультация /КрТО/	2	0,2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.19	/ЗачётСОц/	2		ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение №1

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Реферат
2. Доклад

Шкала оценивания см. Приложение №4

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

##### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (КТ 1)

1. Соотношение исторических процессов возникновения и развития на различных этапах задач, принципов и уголовно-процессуальных функций.
2. Особенности реализации уголовно-процессуальных функций с момента присоединения Кыргызстана в состав России.
3. Понятие и содержание уголовной политики государства.
4. Уголовно-процессуальная политика современной Кыргызстана, ее характеристика.
5. Назначение современного уголовного судопроизводства.
6. Дискуссионные проблемы уголовно-процессуальных функций.
7. Задачи уголовного процесса.
8. Дефиниция уголовно-процессуальной функции.
9. Виды уголовно-процессуальных функций.
10. Классификация уголовно-процессуальных функций.

##### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (КТ 2)

1. Функциональная характеристика деятельности следователя.
2. Следователь как участник уголовного процесса со стороны обвинения.
3. Роль оперативно-розыскных мероприятий, процессуальных и следственных действий по раскрытию преступлений в осуществлении функции уголовного преследования.
4. Проблема взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами правоохранительных органов.
5. Основные этапы осуществления функции обвинения. Основания для формирования первоначального обвинения. Дискуссия о содержании основания для формулирования обвинения.
6. Сущность и функциональное содержание деятельности органа дознания.
7. Понятия направлений деятельности функций и полномочий прокурора в уголовном процессе. Функции и полномочия прокурора в досудебных стадиях уголовного процесса.
8. Правовое значение общепризнанных принципов и норм международного права, касающихся прав личности и их обеспечение в уголовном процессе Кыргызской Республики.
9. Защита интересов подозреваемого, обвиняемого при рассмотрении судом ходатайств органов следствия о заключении под стражу, продление сроков содержания под стражу, производство отдельных следственных действий.

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев	Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Капица Т.А.	Процессуальные решения на предварительном следствии: учебно-методическое пособие	Ай Пи Эр Медиа 2017
Л1.3	Багмет А.М., Бычков В.В., Новиков А.М., Ильюхов А.А., Османова Н.В.	Проверка сообщений о преступлениях. Процессуальные и криминалистические аспекты: учебно-методическое пособие	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.4	М. С. Десятов, Д. А. Васильченко, А. С. Малахов, В. А. Шипицин; под редакцией М. С. Десятов	Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России 2017

###### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Власов А.А.	Адвокатура. : Учебник и практикум.	2017
Л2.2	М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев	Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л2.3	Баатов А.Б., Карабаев Т.Э., Когамов М.Ч., Кулжабаев М.Ж., Ниязова Ж.Ш., Скрипкина Г.А., Сманалиев К.М., Сопубекова Н.Т., Шейшекеева Г.С.	Комментарий к уголовно-процессуальному Кодексу Кыргызской Республики. Том 1. Общая часть.	Бишкек 2020
Л2.4	Баатов А.Б., Карабаев Т.Э., Когамов М.Ч., Кулжабаев М.Ж., Ниязова Ж.Ш., Скрипкина Г.А., Сманалиев К.М., Сопубекова Н.Т., Шейшекеева Г.С.	Комментарий к уголовно-процессуальному Кодексу Кыргызской Республики. Том 2. Особенная часть.	Бишкек 2020
Л2.5	С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.] ; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017.

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - диспуты, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, подготовка лекций - презентаций.

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Информационно-справочная система «Токтом».
6.3.2.2	База данных «Судебные акты Кыргызской Республики»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- лекционная аудитория на 30 посадочных мест (корпус 7, ауд.503)
7.2	- аудитории для проведения семинарских занятий репродуктивного типа (корпус 7, ауд.415,414)
7.3	- аудитории для проведения интерактивных занятий оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (корпус 7, ауд.501)
7.4	- компьютерный класс (корпус 7, ауд.504) для выполнения самостоятельной работы и ознакомления с интернет-источниками с обеспеченным доступом к основным коммуникациям связи (обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения к сети Интернет)
7.5	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)
7.6	- офисное оборудование (принтеры, копировальный аппарат, рабочие места для ППС)
7.7	- библиотечный фонд юридического факультета, вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания см. Приложение №2

Технологическая карта дисциплины см. Приложение №3

**Вопросы к зачету для проверки обученности «знать»:**

1. Ретроспективный анализ возникновения и развития уголовно-процессуальных функций в уголовном судопроизводстве Кыргызской Республики.
2. Соотношение уголовно-процессуальных функций с задачами, принципами уголовного процесса.
3. Роль оперативно-розыскных мероприятий, процессуальных и следственных действий по раскрытию преступлений в осуществлении функции уголовного преследования.
4. Обеспечение следователем всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств уголовного дела.
5. Проблема взаимодействия следователя с оперативно-розыскными службами правоохранительных органов.
6. Обвинение основное средство осуществления функции уголовного преследования.
7. Место обвинения в различных типах и формах уголовного судопроизводства.
8. Соотношение понятий «подозрение» и «обвинение» в совершении преступления.
9. Сущность и функциональное содержание деятельности органа дознания.
10. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
11. Профилактика (предупреждение) преступлений как уголовно-процессуальная функция: понятие, содержание, значение.
12. Участие прокурора в рассмотрении судами уголовных дел.
13. Процессуальное положение прокурора в стадии судебного разбирательства уголовных дел.
14. Предъявление и (или) поддержание прокурором гражданского иска по уголовным делам.
15. Особенности реализации прокурором своих полномочий в суде с участием присяжных заседателей.
16. Возмещение причиненного преступлениями вреда как уголовно-процессуальная функция: понятие, содержание, значение.
17. Особенности реализации прокурором своих полномочий при производстве по делам несовершеннолетних.
18. Функция правосудия при апелляционном и кассационном пересмотре судебных приговоров.
19. Правозащитная функция прокурора.
20. Полномочия судебной власти в досудебном производстве.
21. Проверка судом законности и обоснованности проведения оперативно-розыскных мероприятий при выявлении и расследовании преступлений.
22. Правовое значение общепризнанных принципов и норм международного права, касающихся прав личности и их обеспечение в уголовном процессе Кыргызской Республики.

23. Европейский Суд по правам человека, его практика в механизме обеспечения прав, охраняемым законом интересов личности в уголовном судопроизводстве.
24. Роль Постановлений, Определений Верховного суда КР в обеспечении прав и законных интересов личности в уголовном процессе Кыргызстана.
25. Уголовное преследование как уголовно-процессуальная функция: понятие, содержание, значение.
26. Понятие защиты в уголовном процессе. Защитник как субъект осуществляющий функцию защиты, его процессуальные отношения с государственными органами – субъектами обвинения.
27. Проблемы гарантий обеспечения независимости защитника в уголовном процессе, его личной неприкосновенности.
28. Задержание и заключение под стражу обвиняемого реализация права на защиту.
29. Участие защитника как гарантия конституционных прав и охраняемых законом интересов обвиняемого и подозреваемого.
30. Производство отдельных следственных действий: особенности защиты при производстве отдельных следственных действий.
31. Особенности защиты по отдельным категориям уголовных дел.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ "УМЕТЬ" И "ВЛАДЕТЬ".**

Задача 1. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовнопроцессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

*Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?*

Задача 2. При расследовании уголовного дела о разбое, совершенном организованной группой ранее судимых лиц, следователь получил от сотрудника оперативного подразделения сведения о месте нахождения тайника с оружием, добытые в ходе оперативно-розыскной деятельности путем использования специальных технических средств. Информация об организации оперативно-розыскных мероприятий, средствах, используемых при их проведении, составляет государственную тайну.

*Возможно ли использование информации, полученной при проведении оперативно-розыскных мероприятий, в уголовном процессе? Если да, то каким образом?*

Задача 3. Г. признан виновным в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью Д. при превышении пределов необходимой

обороны и осужден по ч. \_\_ ст. \_\_ УК КР. В ходе судебного заседания в качестве доказательств обвинения государственным обвинителем были представлены явка с повинной Г. и показания свидетеля Б. на следствии, которые исследованы в судебном заседании, однако не приведены в приговоре и не оценены судом. После исследования доказательств обвинения суд не исследовал доказательства от стороны защиты и не предоставил обвиняемому и его защитнику возможность

воспользоваться правом представлять доказательства. Удовлетворив ранее ходатайство обвиняемого и его защитника о допросе в качестве свидетеля следователя Е., суд в судебном заседании, не мотивируя свое решение, постановил закончить судебное следствие без допроса указанного лица.

*Какие нарушения допущены судом при рассмотрении уголовного дела? Были ли нарушены принципы уголовного процесса? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК КР.*

Задача 4. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева — адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина — двоюродная сестра следователя Семакина.

*Как следует поступить адвокату Смирнову? Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации — следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?*

Задача 5. По делу Ажиговой, обвиняемой в убийстве Носовой, потерпевшей была признана сестра погибшей Ветрова. В день судебного заседания Ветрова не явилась в суд, но заявила письменное ходатайство об отложении разбирательства дела из-за своей болезни. К ходатайству прилагался листок временной нетрудоспособности Ветровой. Суд заявленное ходатайство отклонил, мотивируя тем, что Ветрова ранее уже допрашивалась судом в качестве потерпевшей, не известна продолжительность ее болезни, в связи с чем судебное разбирательство может затянуться, признал явку потерпевшей необязательной и рассмотрел дело в ее отсутствие, постановив оправдательный приговор.

*Законны ли решения суда, принятые по данному делу? Какие права участника уголовного судопроизводства нарушены? Какие правовые последствия могут повлечь эти нарушения?*

6. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов, был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы. По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

*Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска — гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.*

Задача 7. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

*В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК КР.* Задача 8. Суродин обвинялся по ч. \_\_\_ ст. \_\_\_ УК КР в незаконном ношении и хранении оружия. Однако в показаниях на первом допросе он сообщил, что пистолет отдал на хранение своему знакомому Пивоварову. Следователем было вынесено постановление о производстве обыска в доме Пивоварова, получено судебное решение. Однако сам Пивоваров отрицал наличие в его доме оружия. На просьбу добровольно выдать имеющееся в доме оружие ответил отказом. Оперативники приступили к обыску. Поскольку Пивоваров отказался добровольно открывать кладовку и шкаф, запертые на ключ, сотрудникам пришлось их взламывать, в результате чего имущество Пивоварова было значительно повреждено. В итоге пистолет был найден спрятанным в прихожей. Сам Пивоваров, как утверждал, об этом пистолете не знал. В последствии Пивоваров решил подать жалобу на действия сотрудников, причинивших повреждения его имуществу.

*Вправе ли Пивоваров обжаловать процессуальные действия сотрудников правоохранительных органов? Кто вправе подать жалобу на процессуальные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора?*

Задача 9. Следователю Корнееву необходимо было установить наличие особых примет на предплечье подозреваемой Бозумц, однако та отказалась от освидетельствования, указав, что является гражданкой ОАЭ, не может снимать одежду в присутствии следователя даже чтобы приоткрыть лицо. Следователь принял решение о принудительном освидетельствовании.

*Соответствует ли закону решение следователя? Разрешите создавшуюся ситуацию с точки зрения морали.*

Задача 11. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел опрос ранее неоднократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления. В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. \_\_\_ Конституции КР о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

*Правомерны ли действия Семенова? В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу? Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?*

### *Модульный контроль по дисциплине включает:*

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. *Основные требования к промежуточному контролю*

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационную задачу.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 20-25 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

### *Основные требования к текущему контролю*

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, глоссарий, конспекты лекций, тезисы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить.

#### 6. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной осуществляется систематически преподавателем кафедры.

Отработка семинарских занятий и программы дисциплины отражается в журнале.

Каждое занятие, пропущенное студентом по уважительной причине, должно быть отработано.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. в исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.)

Декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке реферата*

Самостоятельная работа студента, включающая самые разнообразные формы и методы, предполагает, кроме всего прочего, и работу над рефератом. Рефераты пишутся студентами, практически, по всем дисциплинам. Но, к сожалению, часто представляемые к рассмотрению рефераты не в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к этому виду самостоятельной работы.

Среди наиболее распространенных недостатков

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

В учебном процессе реферат понимается как краткое изложение в письменном виде или в форме устного сообщения содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научных исследований, а также документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата есть процесс, распределенный во времени по этапам.

Первый этап – выбор темы.

Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо поинтересоваться, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Для этого существуют тематические каталоги библиотек и библиографические указатели литературы. Информацию о литературе можно также почерпнуть из справочно-библиографического аппарата (ссылок) изданий посвященных данной теме.

Выбор темы, конечно, должен быть осознанным, то есть, прежде всего, должен отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем или руководителем работы, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

Второй этап- подборка литературы и работа с ней.

Выбрав тему, необходимо изучить соответствующую литературу: книги, брошюры, журнальные и газетные статьи.

Для выбора литературы студенты могут воспользоваться любой библиотекой: своей, КГЮА, городской, областной, Интернет источниками, энциклопедиями, словарями, справочниками.

При изучении источника или книги целесообразно делать соответствующие выписки. Лучше делать их на отдельных листах бумаги и с одной стороны листа.

Не следует забывать и о записях полных библиографических сведений об изучаемой книге, которые необходимы для правильного оформления списка литературы.

Третий этап - Составление плана написания реферата

Реферат пишется по определенному плану. Первоначальный план обычно рекомендуется преподавателем. Однако при изучении соответствующей литературы этот вариант плана уточняется и совершенствуется.

План -это логическая основа реферата. От правильного его составления зависит структура и логическая связь его частей.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии, прибегая к помощи библиографического каталога. Когда в достаточной степени накоплен материал, можно приниматься за систематизацию материала, отразив в плане все основные части реферата.

Четвертый этап – написание реферата по его структуре.

Работу рекомендуется сначала писать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях или на оборотной стороне листа. Автору нужно следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа.

Написав черновую рукопись, нужно отредактировать весь написанный текст. Приступать к редактированию работы лучше спустя 2-3 дня. Взглянув на написанный текст новым взглядом, легче увидеть свои ошибки и выбрать путь для улучшения содержания работы. Черновой вариант рукописи должен быть переписан на белом, лучше набрать на компьютере.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Имеются жесткие требования порядку изложения материала реферата. Он должен иметь следующую структуру:

I. Введение

II. Основная часть (2\3 от всего объема).

III. Заключение.

IV. Список литературы.

V. Приложение (необязательная часть).

Введение

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В этой части автор реферативного сочинения решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически.

Письменная обработка полученных знаний зачастую бывает трудным делом. Не расстраивайтесь, если у вас что-то не получается «сразу». Вернитесь к работе через какое-то время. Главное в письменном изложении, чтобы вас поняли.

Постарайтесь разобраться в сути работ, поставьте себя на место читателя, который видит работу впервые.

Обратите внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы. Выводы необходимо делать в каждом параграфе и главе.

Заключение

Заключение подводит итог работы.

Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных в основной части реферата. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Список литературы и источников

Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки.

Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста. Четвертый этап - оформление реферата

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

Объем реферата в среднем 5 - 15 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме.

*Методические рекомендации по подготовке доклада*

## **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

## **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

### **4. Структура доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); - список использованных источников.

### **5. Структура и содержание доклада**

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## Технологическая карта

**Дисциплина:** Уголовно-процессуальные функции

**Направление/профиль:** Прокурорская деятельность

**Курс/семестр:** 2 курс 1 семестр

**Количество кредитов (ЗЕ):**2

**Отчетность:** Зачет с оценкой

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Уголовно- процессуальные функции	Текущий контроль	Активность, посещаемость	9	13	35
	Рубежный контроль	Реферат	7	20	
<b>Модуль 2</b>					
Реализация уголовно процессуальных функций	Текущий контроль	Активность, посещаемость	9	12	39
	Рубежный контроль	Доклад	15	25	
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль</b>			<b>20</b>	<b>30</b>	
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Наименование показателя	Отметка в баллах
<b>ФОРМА</b>	<b>5</b>
1 Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-3
2 Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-2
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>10</b>
1 Соответствие теме	0-2
2 Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3 Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-3
4 Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-3
<b>ДОКЛАД</b>	<b>5</b>
1 Правильность и точность речи во время защиты	0-2
2 Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3 Выполнение регламента	0-1
<b>Всего баллов (20 баллов)</b>	<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА

Наименование показателя	Отметка в баллах
<b>ФОРМА</b>	<b>10</b>
1 Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-5
2 Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-5
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>10</b>
1 Соответствие теме	0-2
2 Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-2
3 Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-3

4Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-3
<b>ДОКЛАД</b>	<b>5</b>
1Правильность и точность речи во время защиты	0-2
2Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-2
3Выполнение регламента	0-1
<b>Всего баллов (25 баллов)</b>	<b>Сумма баллов</b>