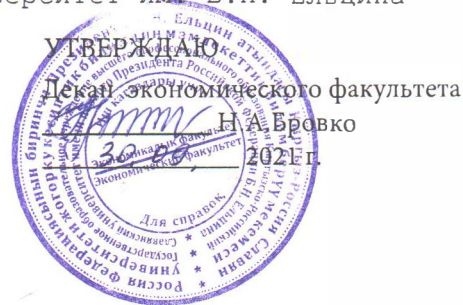


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Русский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Национальная экономика и стратегия развития"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Мировая экономика"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Экономика и управление предприятием"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Финансы и кредит"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Математические методы в экономике"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Анализ рисков и экономическая безопасность"
 Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Международная торговля и таможенная деятельность"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

в том числе: 144
 аудиторные занятия 36
 самостоятельная работа 107,6

Виды контроля в семестрах:
 зачеты 1
 зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 2/6		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	12	12			12	12
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18,2	18,2	18,2	18,2	36,4	36,4
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8	107,6	107,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., доц., Борчиева Б.Т.; ст. препод., Гусейнова З.М.



Рецензент(ы):

к.ф.н., доц., Абакирова Э.Ш.



Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Национальная экономика и стратегия развития"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Мировая экономика"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Экономика и управление предприятием"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Финансы и кредит"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Математические методы в экономике"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Анализ рисков и экономическая безопасность"

Направление 38.03.01 - РФ, 580100 - КР Экономика. Профиль "Международная торговля и таможенная деятельность"

утвержденного учёным советом вуза от 28.09.2021 протокол № 2.

ЛТ

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка

Протокол от 03.09.2021 г. № 1

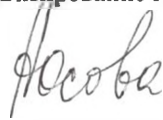
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.08. 2021 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от 03.05. 2021 г. № 1
 И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
03.10. 2022 г.

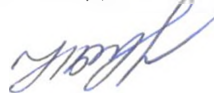



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от 30.05 2022 г. № 2
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
06.08. 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от 4.09 2023 г. № 1
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомить студентов с необходимыми сведениями о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, правилах общения и речевом этикете; снабдить студентов сведениями об основных типах языковых норм; выработать необходимые каждому образованному человеку навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочниками.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Студент должен владеть знаниями, навыками и умениями в области применения русского языка в объеме выпускника 11 класса средней школы.
2.1.2	История (История России и всеобщая история)
2.1.3	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Антикоррупционная культура и правосознание
2.2.2	Основы критического мышления
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту
2.2.5	Экономика сферы услуг и социальной сферы
2.2.6	Основы критического мышления
2.2.7	Психология общения
2.2.8	Учебная (ознакомительная) практика
2.2.9	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Уровень 1	Русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач коммуникации в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности.
Уровень 2	Основные особенности подготовки презентаций, докладов, обзоров, статей, отчетов и прочих научных публикаций
Уровень 3	Особенности использования выразительных средств языка с учетом цели и задач общения.

Уметь:

Уровень 1	Решать задачи коммуникации в научной, производственной и социальнообщественной сферах деятельности устной и письменной формах.
Уровень 2	Составлять обзоры, отчеты и научные публикации; вести беседу в рамках профессиональной деятельности.
Уровень 3	Подготавливать грамотные служебные документы, обзоры, отчеты и научные публикации.

Владеть:

Уровень 1	Навыками коммуникации в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.
Уровень 2	Навыками представления презентаций и докладов.
Уровень 3	Навыками написания обзоров, статей, отчетов и прочих научных публикаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-грамматику и лексику;
3.1.2	-нормы словоупотребления и произношения, построения грамматических конструкций;
3.1.3	-нормы речевого этикета;
3.1.4	-разговорные формулы в коммуникативных ситуациях;
3.1.5	-нормы общения в научной, официально-деловой, профессиональной, социально-культурной сферах;
3.1.6	-нормы построения организационно-деловых и научных текстов.
3.2	Уметь:

3.2.1	-четко и последовательно излагать мысли при общении;
3.2.2	-корректно и вежливо общаться с коллегами, педагогами;
3.2.3	-правильно составлять и оформлять деловую документацию;
3.2.4	-правильно ставить ударение;
3.2.5	-употреблять слова в соответствии с их значением;
3.2.6	-правильно строить предложения и тексты.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками создания связных, правильно построенных монологических текстов на различные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
3.3.2	-навыками участия в диалогических и полилогических ситуациях общения;
3.3.3	-навыками установления речевого контакта;
3.3.4	-навыками обмена информацией с другими членами языкового коллектива;
3.3.5	-навыками написания обзоров статей отчетов и прочих научных публикаций;
3.3.6	-навыками четкого последовательного изложения мысли при общении

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел I. Нормативный аспект в языке							
1.1	Языковая норма. Коммуникативные качества речи. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
1.2	Нормы орфоэпические, акцентологические. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э4 Э5	2		Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).
1.3	Лексико-фразеологические нормы. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	2		Ролевые игры.
1.4	Морфологические нормы. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	3		Аналитические тренировочные упражнения.
1.5	Синтаксические нормы. /Пр/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	2		Тестирование по системе Kahoot.
1.6	Языковые норма. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			

1.7	Коммуникативные качества речи. /Ср/	1	3	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
1.8	Нормы орфоэпические. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
1.9	Акцентологические варианты /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
1.10	Лексические нормы. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э5			
1.11	Фразеологические нормы. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
1.12	Морфологические нормы. /Ср/	1	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
1.13	Синтаксические нормы /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2			
Раздел 2. Коммуникативные качества речи								
2.1	Точность и чистота речи. /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
2.2	Логичность и уместность речи. /Пр/	1	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5	1		Круглый стол (дискуссия).
2.3	Разнообразие и выразительность речи. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	2		Мастер класс.

2.4	Консультация /КрТО/	1	0,2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
2.5	Точность речи. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
2.6	Чистота речи. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э4			
2.7	Логичность речи. /Ср/	1	2,8	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э5			
2.8	Уместность речи /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
2.9	Выразительность речи. /Ср/	1	2		Л2.1 Л2.2			
	Раздел 3. Функциональные стили речи							
3.1	Научный стиль речи /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			Защита реферата РР.
3.2	Официально-деловой стиль речи. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
3.3	Публицистический стиль речи. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
3.4	Художественный стиль речи /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
3.5	Разговорный стиль речи /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			

3.6	Научный стиль речи. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
3.7	Официально-деловой стиль речи. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
3.8	Публицистический стиль речи. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
3.9	Художественный стиль речи. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
3.10	Разговорный стиль речи. /Ср/	2	6	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
	Раздел 4. Этико-социальные аспекты культуры речи							
4.1	Этические нормы русской речевой культуры и делового общения. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
4.2	Этика профессионального экономиста /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
4.3	Публичное выступление /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
4.4	Правила эффективного общения. /Пр/	2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3 Э5			
4.5	Правила эффективного общения. /Ср/	2	5	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2 Э3			
4.6	Этические нормы русской речевой культуры. /Ср/	2	5		Л2.1 Л2.2			

4.7	Этика профессионального экономиста /Ср/	2	4		Л2.1 Л2.2			
4.8	Публичное выступление. /Ср/	2	5		Л2.1 Л2.2			
4.9	Правила эффективного общения. /Ср/	2	4,8		Л2.1 Л2.2			
4.10	Консультация /КрТО/	2	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты (для ON-Line) тестирования в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

Варианты практических заданий к зачёту:

Вариант 1.

Выполните лингвистический анализ текста научного стиля на лингвистическую тематику (статья из научного журнала, аннотация к учебнику, текст из учебника, фрагмент автореферата или монографии) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста
4. Укажите место публикации Вашего текста
5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
7. Опишите синтаксис текста (с примерами)
8. Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)
9. Укажите имеющиеся в тексте устойчивые слова и словосочетания
10. Опишите позицию автора, есть ли «образ автора» в тексте, какие языковые средства использует автор текста при обращении к читателю.

Вариант 2.

Выполните лингвистический анализ текста официально-делового стиля (резюме, статья конституции, статья уголовного кодекса, договор, приказ, характеристика, рекомендательное письмо и др.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста
4. Укажите место публикации Вашего текста
5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
7. Опишите синтаксис текста (с примерами)
8. Укажите имеющиеся в тексте фразеологические сочетания
9. Укажите основные реквизиты документа
10. Найдите незнакомые термины в тексте и найдите их определение по медицинским словарям и справочникам

Вариант 3.

Выполните лингвистический анализ текста публицистического стиля (статья в СМИ, репортаж, интервью, заметка, хроника и др.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста
4. Укажите место и время публикации Вашего текста
5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
7. Опишите синтаксис текста (с примерами)
8. Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)
9. Найдите в тексте перифразы или прецедентные высказывания, проанализируйте их.
10. Опишите позицию автора, есть ли «образ автора» в тексте, какие языковые средства использует автор текста при обращении к читателю.

Вариант 4.

Выполните лингвистический анализ текста разговорного стиля (анекдот, тост, рассказ о каком-либо событии, рассказ о ком-либо и т.д.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста

4. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
5. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
6. Опишите синтаксис текста (с примерами)
7. Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)
8. Найдите в тексте нарушения чистоты и уместности речи, проанализируйте их.
9. Опишите невербальные средства, используемые в данном тексте.
10. Укажите нарушения речевых норм в данном тексте

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте фрагменты текстов и кратко передайте содержание микротекстов, используя конструкции, выражающие процесс (приводит, ведет, порождает, в результате, вследствие)

1. Ограниченность ресурсов заставила людей еще в первобытном обществе понять, что разделение труда – исключительное условие роста производительности и эффективности выполнения любых работ. Именно по этой причине произошло первое общественное разделение труда между скотоводческими и земледельческими племенами.
2. За последние 40 лет потребление воды на нашей планете выросло в три раза. Уже сегодня многие страны мира страдают от нехватки воды. Крестьяне в Сирии и Египте бросают свои поля, потому что почва перестает плодоносить. Даже Китай сегодня закупает рис, поскольку существует проблема с водными ресурсами.
3. Фирмы и отрасли, производящие инвестиционные продукты (например, жилые дома, здания коммерческого назначения, тяжелое оборудование и технику для ферм) и потребительские товары длительного пользования (такие, как автомобили, персональные компьютеры, холодильники), больше других видов бизнеса подвержены циклическому воздействию. Это объясняется тем, что фирмы на какое-то время могут отложить покупку средств производства.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС – Текущий контроль:

1 модуль

Выполнение упражнений (в аудитории и в виде домашнего задания) по нормам орфоэпии, морфологии (из учебного пособия Г.П. Шепелевой, Бреусенко Л.М., Дорцуевой Н.И. «Культура речи»);
Работа со словарями.

2 модуль

Выполнение упражнений (в аудитории и в виде домашнего задания) по нормам орфоэпии, морфологии (из учебного пособия Г.П. Шепелевой, Бреусенко Л.М., Дорцуевой Н.И. «Культура речи»);
Творческое задание (составление текстов заявления студента ректору, декану; резюме с сопроводительным письмом; оформление титульного листа к научной работе; эссе "Экономика будущего").
(Образцы в ПРИЛОЖЕНИИ2)

Образец титульного листа к научной работе см. на сайте кафедры в разделе Образовательная деятельность-методические указания по написанию, оформлению и защите ВКР.

ФОС – Рубежный контроль:

модуль 1 – Презентация по учебной теме в формате РР на одну из предложенных тем:

Контрольная работа, создание таблицы фразеологизмов

2 модуль. Контрольный тест, контрольные задания.

Шкала оценивания в Приложении 3

модуль 2 – Защита реферата

Виды реферата: информативный, оценочный, обзорный (по выбору преподавателя).

Темы рефератов:

1. Экономика и молодёжь.
2. Политика и молодёжь.
3. Молодёжь и религия.
4. Особенности деловой коммуникации.
5. Виды рекламных текстов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Выполнение упражнений;
 Составление текста заявления, резюме, сопроводительного письма и эссе;
 Работа со словарями;
 Презентация по заданной теме в РР;
 Защита реферата;
 По результатам освоения дисциплины проводится зачет (с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И.	Культура речи: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2014
Л1.2	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А.	Современный русский язык: учебное пособие	М.: Айрис-пресс 2013
Л1.3	Борчиева Б.Т.	Тестовые задания по русскому языку и культуре речи	Бишкек: Изд-во КРСУ 2019
Л1.4	Стрельчук Е.Н.	Русский язык и культура речи в иностранной аудитории. Теория и практика: Учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов	М.: Флинта, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Головин Б.Н.	Основы культуры речи: Учебник для вузов	М.: Высшая школа 1988
Л2.2	Голуб И.Б.	Стилистика русского языка: Учебное пособие	М.: Айрис-пресс 2010
Л2.3	Голуб И.Б.	Риторика: учитесь говорить правильно и красиво: учебное пособие	М.: Омега-Л 2010
Л2.4	Проскурякова И.Г., Боженкова Р.К. и др.	Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля	СПб, 2002
Л2.5	Караванова Н.Б.	Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке)	М.: Русский язык. Курсы 2015
Л2.6	Голубева А.В.	Местоимения и прилагательные: учебно-грамматическая таблица	СПб.: Златоуст 2014
Л2.7	Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.	Орфографический словарь: словарь	М.: Дрофа 2015

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Г.П. Шепелева, Н.И. Дорцуева	Стилистика русского языка и культура речи: Учебное пособие для студентов медицинских специальностей	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2009
Л3.2	И.Б. Голуб	Риторика: учитесь говорить правильно и красиво	Москва .: Омега-Л 2010
Л3.3	Е.В. Купчик, О.В. Трофимова	Основы делового общения и гостеприимства	М., 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гос. Институт рус. яз. им. А.С.Пушкина	http://www.puskin.edu.ru
Э2	Справочно-информационный портал	http://www.gramota.ru
Э3	Справочная служба русского языка	Э3 Справочная служба русского языка
Э4	Президентская библиотека	http://www.prlib.ru
Э5	Библиотека КРСУ	http://www.lib.krsu.edu.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: практические занятия, выполнение заданий в формате СРС.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: презентация в формате РР, ролевая игра, анализ конкретных
6.3.1.3	речевых ситуаций, мозговой штурм, работа в малых группах.

6.3.1.4	Информационные образовательные технологии: подготовка презентации студентов с использованием
6.3.1.5	компьютерной программы Power Point; работа с интернет-сайтами; компьютерное тестирование.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Гос. Институт рус. яз. им. А.С.Пушкина; портал "Образование на русском" - https://pushkininstitute.ru
6.3.2.2	Справочная служба русского языка - http://www.rusyaz.ru
6.3.2.3	Культура письменной речи - http://www.grammar.ru
6.3.2.4	Справочно-информационный портал - http://gramota.ru/
6.3.2.5	Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
6.3.2.6	Обучающие диски и программы (каб.8/423)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	
7.2	компьютерные классы: кабинет № 210 (25 посадочных мест, 1 компьютер, проектор); кабинет № 106 (25
7.3	посадочных мест, 1 компьютер, проектор, универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса, локальная сеть,
7.4	общее хранилище файлов).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 4

Методические рекомендации для студентов по работе над упражнениями из учебных пособий

Практические упражнения из основных учебных пособий, рекомендованных для изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», предполагают закрепление знаний теоретического материала, развитие умений и навыков использования речевых конструкций и моделей при общении как в учебной, так и в профессиональной среде. При выполнении упражнений необходимо внимательно прочесть задание, уяснить, какой теоретический материал нужно использовать, а затем приступить к выполнению упражнения.

При выполнении некоторых упражнений авторы рекомендуют использовать справочные материалы (словарь ударений и орфографический словарь, приложения с образцами различных жанров текстов и др.), находящиеся на последних страницах пособий.

Все домашние задания по выполнению упражнений из пособий необходимо выполнять в рабочей тетради. Сокращение текста не допускается, писать следует разборчиво, аккуратно. Тетради должны быть подписаны.

Методические рекомендации для студентов по работе со словарями

Для выполнения упражнений №№ 107, 138, 140, 141, 142, 146, 148, 150, 151, 155, 156 из учебного пособия «Культура речи» необходимо использовать словари и различные справочники. Возможно использование библиотечного фонда либо интернет-источников.

Фразеологизмы сопровождаются толкованиями значений, иллюстрируются примерами из произведений русской классики, современной периодики. Пословицы и поговорки также группируются по темам. Студентам необходимо не только выписывать исследуемые единицы речи, но и уметь правильно использовать их в заданиях и в построении собственных предложений. Следует обязательно указывать источник (автора-составителя словаря или сборника, а также страницы мест цитирования).

Методические рекомендации для студентов по составлению текста ЭССЕ "Экономика будущего"

1. Работая над текстом эссе, студент может планировать своё рассуждение по алгоритму кластерного обозначения предполагаемых микротем. Кластер позволяет автору эссе не только обозначить композиционную структуру текста, но и расположить информацию в чёткой логической последовательности (создание кластера можно провести в аудитории, с помощью преподавателя обозначив микротемы будущего эссе).
2. При создании эссе предлагается объём текста в пределах семи абзацев, каждый из которых соответствует микротеме. В каждом абзаце – по семь развёрнутых (сложных) предложений.
3. В первом абзаце обязательны два компонента: фраза, вводящая читателя в проблематику текста, и «магнит» (пословица, крылатое выражение, риторический вопрос, риторическое восклицание, небольшой анекдот, аллюзия к прецедентному тексту и др.), который призван увлечь читателя в рассуждение или привлечь внимание к проблеме, которой обеспокоен автор текста.
4. Последнее предложение предшествующего абзаца и первое предложение следующего должны быть связаны между собой, образуя смысловой «мостик» между микротемами-абзацами. При написании последнего абзаца рекомендуется просмотреть содержание первого – чтобы текст получил завершенность.
5. При проверке эссе учитываются композиционная последовательность, логика изложения мысли, целостность текста, умение заинтересовать адресата своими наблюдениями или выводами, стилистическое богатство и выразительность речи автора.

Методические рекомендации для студентов по составлению ЗАЯВЛЕНИЯ

Заявление, наряду с объяснительной и доверенностью, относится к личным документам.

1. Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

Расположение частей заявления:

наименование пишется сверху в правом верхнем углу;

1) фамилия, имя и отчество заявителя – под адресатом, без предлога от;

2) слово заявление пишется с прописной буквы (с заглавной);

3) текст заявления пишется с красной строки;

4) дата ставится слева; подпись - справа.

Оформление наименования адресата:

Если представляет собой название организации, то ставится в винительном падеже; если это название должностного лица – в дательном падеже.

Клишированные формы:

просьба выражается:

Прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т.п.)

Прошу Вашего разрешения (согласия) + на что? (на зачисление, на выезд и т.п.)

конструкции для ввода аргументации: ввиду того что..., в связи с тем, что...; на основании того, что; потому что...; так как...; учитывая (что?)...

Методические рекомендации для студентов по составлению РЕЗЮМЕ

Резюме – документ, который в краткой форме описывает человека, желающего получить определённую должность.

Единой стандартной формы, бланка или шаблона резюме не существует. Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные:

- Ф.И.О., год рождения (возраст), контактные телефоны (домашний и /или рабочий, сотовый);

- Цель (зачем вы обращаетесь в данную фирму, какую работу ищите);

- Образование (в обратном хронологическом порядке, то есть начиная с последнего места учёбы) по схеме:

- дата начала учёбы – дата окончания учёбы;

- название учебного заведения, факультет, специальность;

- присвоенная квалификация.

- Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, то есть начиная с последнего места работы) по схеме:

- дата начала работы – дата окончания работы;

- название организации, фирмы, её сфера деятельности;

- название вашей должности, количество подчинённых (если были);

- описание ваших должностных функций, уровень ответственности и полномочий;

- примеры конкретных достижений.

- Дополнительное образование – курсы, семинары, тренинги, стажировки (по приведённой выше схеме)

- Дополнительные навыки (умение работать с различными компьютерными программами, степень владения иностранными языками, наличие автомашины, водительских прав, машинопись, другое).

- Ваши преимущества (укажите несколько своих личностных черт, которые отличают Вас от других и помогают Вам стр. 11

достигать нужных результатов в работе).

К резюме следует составить сопроводительное письмо.

Методические рекомендации по составлению сопроводительного письма

Задачи автора сопроводительного письма:

- охарактеризовать привлекательность для вас фирмы / организации / учреждения, куда вы собираетесь устроиться на работу (2 - 3 предложения);

- дать небольшую самохарактеристику (учитывая то, что именно вы готовы с полной самоотдачей трудиться в должности, на которую претендуете, применяя творческие способности и профессиональные умения и навыки)- 2 - 3 предложения.

Коммуникативное намерение составителя сопроводительного письма должно отражать скромную самооценку и уважительное отношение к работодателю.

Методические рекомендации по составлению презентации на учебную тему в формате РР

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.

2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники интернет-сайтов.

3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в РР.

4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты научно-популярных фильмов или фрагменты из документальных или художественных фильмов, материалы игры КВН.

5. Составить текст презентации, учитывая нормы современного русского литературного языка.

6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в формате РР.

7. Презентация должна состоять из 10-15 слайдов.

Методические рекомендации для студентов по работе над рефератом

Для обзорного реферирования студентам предлагается определённая последовательность действий, а именно:

1. В научных периодических изданиях (желательно - выпуска не ранее 2015 года) найти три полноценные научные статьи различных авторов по проблематике, установленной преподавателем (в зависимости от научного направления, выбранного в качестве объекта профессионального изучения). Полный текст оригинальной статьи должен составлять 4-6 страниц печатного текста.
2. С помощью клише научного стиля: «автор рассматривает / анализирует / сопоставляет / выявляет / приводит / сравнивает / критикует (кого/что)», а также: «в статье рассматривается / анализируется / сопоставляется / приводится» и т.д. - референт проводит компрессивный анализ исходного текста, передавая его общее содержание. После этого задача референта – выразить своё согласие или несогласие с точкой зрения или концепцией автора статьи по исследуемой проблеме, аргументировать собственную позицию несколькими предложениями. Таким способом прорабатываются материалы трёх статей.
3. После того как материалы научных статей проанализированы, референт приводит свой вывод по исследуемой в реферате проблеме, опираясь на мнения в статьях и предлагая собственный взгляд на проблему.
4. В заключительной части реферативного исследования приводится общий список источников, с которыми работал референт в рамках изучения указанной темы (проблемы).
5. После проверки преподавателем реферат допускается к защите или отправляется на доработку.

Методические рекомендации для преподавателя к проведению промежуточного контроля – зачёта

При подготовке к зачёту студент должен заранее внимательно ознакомиться с предлагаемыми заданиями и в случае непонятных моментов – проконсультироваться с преподавателем.

Зачёт представляет собой компьютерное тестирование и выполнение практического задания.

Чтобы пройти компьютерное тестирование, необходимо знать, что :

Данные тесты отражают объем требований по дисциплине «Русский язык и культура речи» в рамках интернет-тестирования. Для подготовки к ним необходимо обратиться к специальной литературе (учебники, учебные пособия, словари русского языка).

Например, рекомендуем издания:

- 1.Шепелева Г.П., Бреусенко Л.М., Дорцуева Н.И. Культура речи: учеб. пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2017.
- 2.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебное пособие. - М.: Айрис-пресс, 2013

При выполнении тестирования студент должен выполнить задания различного типа. Задания выбираются компьютером каждый раз случайным образом, время выполнения – 40 минут. Сеанс тестирования отдельного студента считается завершённым только после нажатия кнопки «Завершить тестирование»; по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается автоматически; в случае внештатного прерывания сеанса тестирования (перезагрузка компьютера, сбой в работе сети, отключение электроэнергии и т.п.) студент может продолжить тестирование, повторно введя свой логин и пароль. После выполнения тестовых заданий студент получает процентный результат и оценку в виде фраз на диалоговом окне монитора: «тест сдан» или «тест не сдан». Результаты тестирования фиксируются в особой ведомости по каждому студенту. В тестировании представлены вопросы с использованием следующих видов инструкций:

Вариант инструкции № 1: Используется для заданий с выбором одного правильного ответа. При этом тестируемым дается следующая инструкция: «Укажите правильный вариант ответа»

Вариант инструкции № 2: Используется в заданиях с открытой формой. При этом тестируемым предлагается следующая стр. 12 инструкция: «Дополнить» или «Вставить недостающее слово», «Проставить в данных словах ударения», указать соответствие и т. д.

ТЕСТИРОВАНИЕ и его этапы

В начале тестирования преподаватель должен:

- 1.Объяснить цель тестирования, указать количество заданий и время выполнения теста.
- 2.Объяснить правила поведения во время тестирования, выполнение которых строго обязательно.
- 3.Объяснить студентам этапы работы с программой (ввод логина и пароля, ответов на разные типы заданий, переходы между заданиями, завершение тестирования).

На этом этапе преподавателю необходимо:

- 1.Указать логин и пароль для ввода в программу.
- 2.Убедиться в правильности входа в программу и начале работы над заданиями всеми студентами.
- 3.Напомнить студентам общее время тестирования и правила завершения работы с программой.
- 4.Обеспечить самостоятельность работы студентов.

Для завершения работы преподавателю необходимо:

- 1.Проконтролировать правильное завершение тестирования каждым студентом.
- 2.Проинформировать технический персонал компьютерного класса о завершении тестирования данной группой студентов.
- 3.Распечатать протокол тестирования и обсудить с группой ошибки студентов.

Для выполнения практического задания промежуточного контроля студент должен выполнить частные задачи, предусмотренные заданием к тексту определённого жанра.

В целях успешного выполнения заданий открытого типа необходимо ознакомиться со следующими темами курса

«Русский язык и культура речи»:

«Функциональные стили русского литературного языка»; «Выразительность речи»; «Коммуникативные качества речи»; «Точность и логичность речи».

Рекомендуется выполнять задания в предлагаемом порядке, так как он предусматривает пошаговый подход к полному и развернутому ответу.

Задание формирует следующие навыки: 1) аналитической обработки информации; 2) соотнесения теоретических знаний с особенностями прецедентного текста; 3) точного понимания и употребления лингвистических терминов; 4) продуцирования речи в соответствии с требованиями точности, логичности, связности, законченности, выразительности и правильности.

Общий результат по заданиям суммируется преподавателем и вводится в зачётную ведомость

Тестовые задания

Выберите ОДИН правильный вариант.

1. Литературная норма – это...

А) естественно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей;

Б) способность говорить и сам процесс говорения, речевая коммуникация;

В) правила речевого пользования, установленные большинством говорящих на русском языке и регламентированные (кодифицированные) лингвистическими словарями, справочными пособия;

Г) искусственно сложившаяся знаковая система, служащая для общения людей.

2. Литературный язык – это...

А) отшлифованная мастерами художественного слова форма общенационального языка;

Б) все многообразие литературных и внелитературных средств;

В) невербальные средства общения;

Г) разновидность общенационального языка, которая служит средством общения для представителей определенной общественной группы.

3. В современном русском языке выделяются следующие функциональные стили:

А) публицистический, научный, воспитательный, художественный, деловой;

Б) разговорный, официально-деловой, научный, публицистический и стиль художественной литературы;

В) административно-канцелярский, научный, бытовой, рекламный и стиль художественной литературы;

Г) разговорный, официально-деловой, терминологический, публицистический и художественный.

4. Автором теории «Трёх штилей (стилей)...» является...

А) А.С. Пушкин;

Б) М.В. Ломоносов;

В) А.П. Сумароков;

Г) М. Горький.

5. Укажите имена существительные, относящиеся к женскому роду:

А) рояль, шампунь, тюль, рельс, кофе;

Б) такси, фойе, бюро, пари, жюри;

В) леди, фамилия, туфля, мозоль;

Г) 6. Назовите стиль, к которому относятся следующие жанры текстов:
фельетон, памфлет, репортаж, статья

А) научный;

Б) официально-деловой;

В) разговорный;

Г) публицистический.

7. Назовите вид стилистической фигуры, к которой относится следующий ряд слов: *горячий снег, безобразная красота, правда лжи, звонкая тишина*

А) оксюморон;

Б) эпитеты;

В) метафора;

Г) эллипсис.

8. Автор «Толкового словаря живого великорусского языка»...

А) М.В. Ломоносов;

Б) В.И. Даль;

В) Г.О. Винокур;

Г) Д.Н. Ушаков.

9. Паралингвистическими средствами выразительности являются:

А) интонация, жесты, мимика;

Б) жесты, мимика, пантомимика;

В) жесты, мимика, использование эмоционально – экспрессивной лексики;

Г) жесты, пантомимика, использование нелитературной лексики.

10. Документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определённой теме и место для ответов (или ответы) на них, называется:

А) договор;

Б) анкета;

В) накладная;

Г) заявление.

11. Наука, занимающаяся изучением функциональных стилей и особенностей употребления в них языковых средств – это ...

А) риторика;

Б) культура речи;

В) стилистика;

Г) поэтика.

12. Основными функциями языка являются:

А) общение, сообщение информации, объяснение и воздействие;

Б) воздействие, общение и сообщение информации;

В) сообщение информации, общение, воздействие, рассуждение;

Г) сообщение информации, воздействие и

13. Хорошее произношение, дикция, темп речи, ее громкость, внятность – это...

А) лексическая выразительность;

Б) фонетическая выразительность;

14. В России школой общепринятого произношения и хранителем орфоэпических традиций всегда был (было)...

А) кино;

Б) телевидение;

В) Интернет;

Г) театр.

15. Близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова с ударением на одном и том же слоге, относимые к одной грамматической категории называются

А) синонимы;

Б) антонимы;

В) паронимы;

Г) омонимы.

16. В зависимости от цели высказывания практически в каждой фразе мы можем выделить любое важное для нас слово. Это называется...

- А) фонетическим ударением;
- Б) грамматическим ударением;
- В) логическим ударением;
- Г) психологическим ударением

17. Ряд слов: *ланиты, десница, вежды, рамена, чрево, чело* - это ...

- А) варваризмы;
- Б) архаизмы;
- В) историзмы;
- Г) жаргонизмы.

18. Архаизмы – это...

- А) устаревшие слова;
- Б) новые слова;
- В) слова актуальной лексики;
- Г) заимствованные слова.

19. Совокупность лексически неделимых, целостных по значению, воспроизводимых в виде готовых речевых единиц сочетаний слов называется:

- А) лексика;
- Б) фразеология;
- В) канцелярит;
- Г) цитаты

20. Краткое изложение первоисточника в научном стиле называется:

А) статья;

Б) монография;

В) рецензия;

Г) аннотация.

21. Имеют два и более лексических значения...

А) однозначные слова;

Б) многозначные слова;

В) паронимы;

Г) омонимы.

22. Укажите современное произношение сочетания – ЖД – в слове *дождь*:

А) (ж`ж`);

Б) (шт`);

В) (жд`);

Г) (ш`ш`).

23. В каком варианте ударение падает на последний слог во всех словах ряда?

А) бензопровод, блокировать, бочковый;

Б) дефис, диоптрия, диспансер;

В) газированный, генезис, глазированный

Г) задолженность, задолго, заключенный (в тюрьму).

24. В каком варианте ударение падает на первый слог во всех словах ряда?

А) искони, исконно, исподволь;

Б) каучук, квартал, коклюш;

В) наголо (стричь), наскоро, начал;

Г) догмат, договор, донельзя.

25. Говорить обиняками, не касаясь сути дела – это значение соответствует фразеологизму...

А) ходить вокруг да около;

Б) давать волю языку;

В) боек на язык (на слова);

Г) во всю глотку.

26. Собирательное название клише и штампов, которые обедняют русскую речь, лишая ее естественности, простоты, доступности, - это...

А) канцелярит;

Б) омонимия;

В) семантизация;

Г) паронимия.

27. Какой из указанных стилей несет в себе функцию воздействия?

А) публицистический

Б) научный

В) разговорный

Г) официально-деловой

28. К какому функционально-смысловому типу речи относится данный текст?

Стояли безмолвные и спокойные, отягчённые белым, нетронутым снегом. И было садов в Городе так много, каком городе мира. Они раскинулись повсюду огромными, с аллеями, каштанами, оврагами, клёнами и липами. Сады красовались на прекрасных горах, нависших над Днепром, и, уступами

поднимаясь, расширяясь, порою пестря миллионами солнечных пятен, порою в нежных сумерках, царствовал вечный Царский сад.

(М. Булгаков)

А) рассуждение

Б) повествование

В) описание

Г) ознакомление

29. Совокупность правил об изменении слов и сочетании слов в предложении – это...

А) стилистика;

Б) фразеология;

В) лексикология;

Г) грамматика.

30. Заимствованные существительные, обозначающие животных и птиц типа *кенгуру, какаду*, ...относят к роду безотносительно к полу животного

А) среднему;

Б) мужскому;

В) женскому роду;

Г) общему.

31. Глаголы типа *лягу, кладу, лихоражу, награжу, наплеищу, налягу* – это...

А) рекомендуемые формы;

Б) нерекомендуемые формы;

В) допустимые формы;

Г) устаревшие формы.

32. К какому стилю относятся данные ниже жанры текстов: *Аннотация, диссертация, реферат, коллоквиум, тезисы, монография.*

А) официально-деловому

Б) научному

В) публицистическому

Г) художественному

33. Найдите ВЕРНЫЙ вариант

А) согласно распоряжения;

Б) благодаря случаю;

В) наперекор желания;

Г) вопреки замечания.

34. Найдите НЕВЕРНЫЙ вариант

А) На это было истрачено около четыреста-пятьсот долларов;

Б) Я ознакомился с семьюстами пятьюдесятью тремя страницами учебника;

В) Семьюдесятью семью грамотами награждены участники городской олимпиады;

Г) В двух тысячах пятистах километрах к югу находится зона лесного пожара.

35. Какую стилистическую окраску имеют выделенные слова:

*Она не человек, а самая настоящая змея! Живо **сбегай** библиотеку и возьми словарь! А оркестр **нажаривает**. **Саньч**, не ставьте **двойку!***

А) общеупотребительную

Б) научную

В) разговорную

Г) официально-деловую

36. Какому стилю соответствуют следующие общие черты?

Сочетание экспрессии и стандартности; основные темы – общественно-политические и морально-этические; основные качества речи – полемичность изложения, доходчивость, яркость средств языка.

А) официально-деловому

Б) научному

В) публицистическому

Г) художественному

37. Для какого стиля характерно употребление следующих слов и выражений?

Переговоры на уровне послов, воздвигнуть монумент, пиратские действия, авангард, гарант свободы слова, предвыборный рейтинг.

А) для научного

Б) для официально-делового

В) для художественного

Г) для публицистического

38. Обратный порядок слов, нарушение общепринятой последовательности слов в предложении – это...

А) инверсия;

Б) градация;

В) повтор;

Г) метонимия.

39. Автор выражает противоположные понятия, соединив их в определенном контексте, с помощью...

А) эпитеты;

Б) антитезы;

В) анафоры;

Г) перифразы.

40. К какому стилю относятся следующие жанры текстов? Меморандум, пакт, нота протеста, международное соглашение, договор, кодекс.

А) научному;

Б) публицистическому;

В) официально-деловому;

Г) художественному.

41. *Отныне мы разделены ... как сытый и голодный, как спящий и неспящий, лежащий и летящий, разделены с тобой, как мертвый и живой...*

Какую фигуру экспрессивного синтаксиса использует В. Тушнова в этом предложении?

А) антитезу;

Б) эпитету;

В) анафору;

Г) перифразу.

42. Синтаксические нормы – это...

А) правила грамматического разбора синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);

Б) правила лексико-фразеологического анализа синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);

В) правила коммуникативного анализа слов и словосочетаний;

Г) правила построения синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений).

43. Раздел языкознания, изучающий систему стилей речи, описывающий нормы и способы употребления литературного языка в различных условиях общения, в разных видах и жанрах письменности, называется...

А) стилистика;

Б) поэтика;

В) риторика;

Г) фразеология.

44. Специальные указания в словаре на стилистическую окраску слова, сферу его употребления – это...

А) фонетические пометы;

Б) стилистические пометы;

В) грамматические пометы;

Г) лексические пометы.

45. Языковые средства (в основном лексика), со сниженной экспрессивной окраской, грубые слова – это...

А) литературная лексика;

Б) территориальные диалекты;

В) просторечие;

Г) заимствования.

46. Сферой общения для официально-делового стиля является:

А) агитационно-массовая деятельность;

Б) научная деятельность;

В) общение граждан с учреждениями;

Г) непринуждённое общение.

47. Книжные стили – это...

А) художественный, разговорный, публицистический;

Б) официально-деловой, художественный, разговорный;

В) разговорный, официально- деловой, научный;

Г) научный, официально-деловой, публицистический.

48. Данный стиль реализуется в языке средств массовой информации и несет в себе функцию воздействия...

А) публицистический;

Б) художественный;

В) разговорный;

Г) административно-правовой.

49. Определите функционально- смысловой тип и функциональный стиль текста:

Когда было введено равноправие мужчин и женщин, теоретики феминизма очень радовались. Однако свободные выборы не помогли – женщины в парламентах так и не появились. Почему женщины не пробились наверх, после того как все законодательные барьеры были сняты? Вероятно, в силу своей недостаточной агрессивности – отвечает на этот вопрос автор публикации. А что такое агрессия – химически и социально? Химически это тестостерон – мужской гормон. А социально агрессия – второе имя

активности, нацеленной на покорение окружающего мира. Наука, великие географические открытия, войны, строительство городов – это всё разновидности активности, то есть агрессии, то есть разрушения. Ведь без разрушения нет строительства. Таковы факты. И хотя феминисток переполняет возмущение, глупо обижаться на природу, считает А. Никонов.

- А) повествование; научный стиль;
- Б) рассуждение; художественный стиль;
- В) описание; разговорный стиль;
- Г) рассуждение; публицистический стиль.

50. В каком предложении оценочное значение эмоционально- экспрессивных единиц НЕ СООТВЕТСТВУЕТ замыслу пишущего?

- А) Утром на ветках деревьев и на траве блестели капли дождя;
- Б) Университет всегда был рассадником передовых идей;
- В) Строители возвели монументальный объект в короткие сроки;
- Г) Этот крем чудесным образом воздействует на вашу кожу.

51. Замена словом словосочетания типа *«царь зверей» (лев), «третий Рим» (Москва)* – это...

- А) эпитет;
- Б) перифраза;
- В) литота;
- Г) гипербола.

52. Разновидность метонимии, состоящая в переносе названия с части на целое или с целого на часть типа *«Сергей Петрович – всеми уважаемое лицо в нашем вузе»* - это...

- А) синекдоха;

Б) перифраза;

В) эпитет;

Г) гипербола.

53. *«Я глядел в спину архивариуса, и мне казалось, что эта спина не плачет только потому, что боится нарушить общую тишину».* Какой троп использует А.П. Чехов в этом предложении?

А) эпитет;

Б) перифраза;

В) синекдоха

Г) гипербола.

54. О каком коммуникативном качестве речи говорится в следующих пословицах: *В доме повешенного не говорят о верёвке. Слово вовремя и кстати - сильнее письма и печати. Каждому слову своё место.*

А) о точности речи;

Б) об уместности речи;

В) о логичности речи;

Г) о богатстве речи.

55. Краткое изложение в письменной форме чего-либо (главы учебника, курса лекций и т.д.) - это...

А) конспект;

Б) доклад;

В) научное сообщение;

Г) устное выступление.

56. В каком предложении уместно употребление «книжной лексики»:

- А) Зубная клиника должна функционировать и по выходным;
- Б) Среди участников родительского собрания преобладали матери;
- В) Экранизация литературного произведения ориентирована на массового зрителя;
- Г) Мы с подругой приобрели на ярмарке идентичные платья.

57. К числу требований к научно-исследовательской работе в вузе относятся...

- А) четкость и логическая последовательность в раскрытии темы, конкретность в изложении материала;
- Б) страстность и эмоциональность в защите собственных доводов, даже если они и не обоснованы;
- В) взвешенность и убедительность аргументации, независимо от допущенных нарушений литературных норм;
- Г) безликость, сухость, примитивность.

58. В каком предложении неуместно использованы образные средства?

- А) Солнце – это ведь та же батарейка для нашего организма;
- Б) В организме мозг – «главный управляющий»;
- В) Клапан больного сердца мёртвой хваткой оцепили спайки;
- Г) Для человеческого тела арматурой служит костный скелет.

59. Наука об ораторском искусстве – это...

- А) риторика;
- Б) поэтика;
- В) стилистика;
- Г) этика.

60. Совокупность словесных форм учтивости, вежливости – это...

- А) речевой акт;
- Б) речевой этикет;
- В) речевой такт;
- Г) речевой цинизм.

61. основополагающими принципами современного речевого этикета являются...

- А) вежливость, тактичность, внимательность;
- Б) эгоцентризм, морализаторство, пунктуальность;
- В) отстраненность, корректность, скромность;
- Г) искусственность, краснобайство, начетничество.

62. Грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений – это...

- А) речевая политика;
- Б) речевая отстраненность;
- В) речевая толерантность;
- Г) речевая агрессия.

63. В каком предложении неуместно использование термина?

- А) Она смотрела в небо большими голубыми зрачками.
- Б) Геохимики открыли новое месторождение минералов.
- В) Вода состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода.
- Г) Кариес – постепенное разрушение ткани зуба или кости, вызванное размножением бактерий.

64. Какой фразеологизм является синонимом к выражению «выражать удивление, недоумение, непонимание»?

А) пропустить мимо ушей;

Б) хлопать глазами;

В) пальцем не шевельнуть;

Г) под горячую руку.

65. Какой фразеологизм является синонимом к фразеологизму «чесать язык»?

А) точить лясы;

Б) метать икру;

В) задрать нос;

Г) перемывать косточки.

66. Какой фразеологизм является антонимом к фразеологизму «тьма тьмущая»?

А) счёту нет;

Б) нет отбоя;

В) с кузькин хвост;

Г) вавилонское столпотворение;

67. Фразеологизм «золотой телец» имеет значение:

А) добрый мирный человек;

Б) власть денег, богатство;

В) дорогой подарок, уважительное отношение;

Г) очень большой порок, непростительный проступок.

68. Укажите предложение, где правильно употреблён фразеологизм:

- А) Старушка, видимо, устала, она шла всё медленнее, на одном дыхании.
- Б) «Ботинки, – учил нас воспитатель, – нужно чистить с вечера, чтобы утром надевать их на свежую голову».
- В) Вопрос с топливом сложный, и просто так забросать его шапками нельзя.
- Г) Сын был на меня похож как две капли воды.

69. Укажите случай нарушения сочетаемости слов:

- А) повесить успеваемость
- Б) повесить знания
- В) повесить выпуск изделий

70. Яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов, называются:

- А) пословицы
- Б) крылатые слова и выражения
- В) фразеологизмы
- Г) эпитеты

71. Слова *запасный – запасливый; тактичный – тактический; осудить – обсудить; представить – предоставить; поступок – проступок* относятся к:

- А) синонимам
- Б) омонимам
- В) паронимам
- Г) антонимам

72. Назовите к какой группе слов относится следующий ряд лексических единиц: *горбач, галтель, шлихтик, шерхебель, шпунтубель, зензубель, фуганок, рубанок, дорожка.*

А) термины

Б) жаргонизмы

В) архаизмы

Г) профессионализмы

73. Умение пользоваться ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения – это ...

А) доступность речи;

Б) нормативность речи;

В) эстетика речи;

Г) сложность речи.

74. *«Лукавое око телевизора все уверенней превращает читателей в зрителей, а это плохо, очень плохо, ибо поп-культура никогда не заменит истинной культуры, носителем которой является ...»* (Ю. Нагибин)

Завершите данное высказывание...

А) Интернет;

Б) книга;

В) монитор компьютера;

Г) Яндекс.

75. Нарушение какого закона логики приводит к такой логической ошибке, как подмена тезиса, подмена обсуждаемой темы другой:

А) закона тождества

- Б) закона противоречия
- В) закона исключённого третьего
- Г) закона достаточного основания

76. Завершите данное высказывание: «*В семье должен царить культ ... : все основные семейные события, праздники, большие обмены мнений должны протекать по-русски...*» (И. Ильин).

- А) еды;
- Б) личности;
- В) кино;
- Г) родного языка.

77. Завершите данное высказывание: «*Язык ... дестабилизирует общество, мешает консолидации людей, мешает взаимопониманию*» (Ю. Сафонова)

- А) вражды;
- Б) школы;
- В) согласия;
- Г) политиков.

78. Какой фонетический прием использует Ф.И. Тютчев в данном отрывке?

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний, первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

- А) иносказание;
- Б) аллитерация;
- В) парцелляция;

Г) градация.

79. Какой жанр научного стиля представлен в данном тексте? *Предлагаемая книга представляет собой опыт универсального справочника по культуре русской речи. В ней автор стремится систематизировать нормы современного русского языка. Им показаны также наиболее трудные случаи употребления слов, оборотов, речи, фразеологических единиц. Книга рассчитана на широкий круг читателей.*

А) аннотация;

Б) рецензия;

В) отзыв;

Г) доклад.

80. Какие слова не знают звезды нашей эстрады?

В одной из юмористических телепередач звездам эстрады было предложено объяснить значение определенного слова, т.е. с делать это опосредованно, не называя самого слова. Однако предлагаемые в конкурсе слова оказались для участников, увы, совершенно неизвестными. Так, одна из певиц была абсолютно убеждена, что ... - это громкий крик (очевидно, у нее это слово ассоциировалось со словом вопль); другая же без тени сомнения решила, что ... - это название дерева (тоже, очевидно, по созвучию со словом вяз). (В.Ф. Познин)

А) толь, коль;

Б) сыпь, князь;

В) выпь, бязь;

Г) моль; вошь.

81. К какому стилю принадлежит приведенный ниже текст?

К этому времени Остап уже принял решение. Он перебрал в голове все четыреста честных способов отъёма денег, и хотя среди них имелись такие перлы, как организация акционерного общества по поднятию затонувшего в крымскую войну корабля с грузом золота, или большое масленичное гулянье в пользу узников капитала, или концессия на снятие магазинных вывесок, - ни один из них не подходил к данной ситуации. И Остап придумал четыреста первый способ.

- А) художественному
- Б) публицистическому
- В) официально-деловому
- Г) научному

82. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи принадлежит данный текст?

Иван Антонович вздохнул облегченно и откинулся, улыбаясь и потягиваясь на спинку дивана. Он был один в комфортабельном купе спального вагона. Проводник тем временем разносил чай и ванильные сухарики в хрустящей пергаментной обертке. Уже около четырех часов приехали в Тулу.

- А) описание;
- Б) повествование;
- В) рассуждение;
- Г) ознакомление.

83. Определите, к какому стилю относится данный текст?

Как отучить жителей Белграда от привычки жевать резинку и плевать ею на пол? Стражи порядка вывесили объявление, согласно которому запрещается вход в здание с жевательной резинкой во рту. Но любителям

«Орбита» и «Дирола» не стоит переживать. Seriously наказывать нарушителя никто не станет. Юридической силы запрет не имеет.

А) риторический;

Б) описательный;

В) публицистический;

Г) официально-деловой.

84. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи принадлежит данный текст?

На Коротяеве были лаковые сапоги, синие шаровары и синяя тужурка с сборками на талии. Сам он был плотный, хорошо сложенный мужчина – «одно из славных русских лиц». Прибавьте к этому нежные, белые руки и перстень с крупной бирюзой на правом мизинце – и вы поймете, почему Коротяев еще до сих пор производит неизгладимое впечатление на уездных барышень.

А) восхваление;

Б) повествование;

В) рассуждение;

Г) описание.

85. Короткие и броские рекламные призывы или пропагандистские лозунги (девизы) – это...

А) слоганы;

Б) эпитеты;

В) параллелизмы;

Г) парадоксы.

86. Какие лексические ресурсы используются автором в этом фрагменте?

*Они сошлись. Волна и камень,
Стихи и проза, лед и пламень,
Не столь различны меж собой.*

- А) синонимы;
- Б) омонимы;
- В) антонимы;
- Г) паронимы.

87. Какие лексические ресурсы используются автором в этом фрагменте?

Ополоумевший дирижер, не отдавая себе отчета в том, что делает, взмахнул палочкой, и оркестр не заиграл, и даже не грянул, и даже не хватил, а именно, по омерзительному выражению кота, урезал какой-то невероятный, ни на что не похожий по развязности своей мари.

- А) антонимы;
- Б) паронимы;
- В) омонимы;
- Г) синонимы.

88. Коммуникативное качество, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано оформлять выражаемое содержание называется:

- А) логичностью речи
- Б) точностью речи
- В) выразительностью речи
- Г) правильностью речи

89. В данном фрагменте:

Да и пожрем же мы сейчас, братцы! – мечтал вслух именинник. - Страсть как пожрем! Женка пирог приготовила. Сам вчера за мукой бегал. Коньяк есть... воронцовская... Жена, небось, заждалась!

Герой рассказа А.П. Чехова использует...

- А) художественную лексику;
- Б) диалектную лексику;
- В) книжную лексику;
- Г) просторечную лексику.

Выберите ДВА правильных варианта.

90. НЕ СООТВЕТСТВУЮТ литературной норме предложения...

- А) Я купил новую тюль;
- Б) Устав после занятий, мне не читалось;
- В) Мы узнали о случившемся из газет;
- Г) После этих фраз мы ощущаем эмоциональный дискомфорт.

91. СООТВЕТСТВУЮТ литературной норме предложения...

- А) Я забыла купить свежую кольраби;
- Б) Мне нужно выучить трудное эсперанто;
- В) Давайте встретимся на восьмом авеню;
- Г) Кресло-качалка стояло у окна.

92. К числу речевых клише официально-делового стиля относятся...

- А) по семейным обстоятельствам;
- Б) вопреки требованиям;
- В) блестящая победа;

Г) переступил порог школы.

93. Лексические ОШИБКИ допущены в сочетаниях...

А) военная кампания;

Б) бесчестные орды кочевников;

В) первая премьера;

Г) сувениры на память.

94. Для книжных стилей характерно употребление фразеологизмов...

А) темна вода в облацех;

Б) несолоно хлебавши;

В) как с гуся вода;

Г) нить Ариадны.

95. Для просторечия характерно употребление фразеологизмов...

А) играть роль;

Б) до фонаря;

В) иметь значение;

Г) с жиру беситься.

96. Для разговорного стиля характерны...

А) непринужденный характер изложения;

Б) использование просторечной лексики;

В) монологичность изложения;

Г) сложный синтаксис.

97. Публицистический стиль характеризуют...

А) метафоричность;

Б) функция воздействия;

В) газетизмы;

Г) вульгарность.

98. Данные перифразы СООТВЕТСТВУЮТ следующим географическим названиям:

А) Жёлтый континент - Африка;

Б) Страна утренней свежести - Корея;

В) Страна чистой воды - Кыргызстан;

Г) Лесная держава - Китай.

99. Укажите ряды слов, относящихся к жаргонизмам:

А) Дух, черпак, дед, прапор;

Б) Препод, чайник, лузер, лох;

В) Чело, рамена, перст, утроба;

Г) Опричник, оброк, бурса, князь.

100. Для малообразованных людей характерно употребление просторечия типа...

А) красивые бре[ло]ки, констатировать;

Б) бесс[е]ребреник, прАвы;

В) подскользнуться, дерма[н]тин;

Г) ихние, хочут.

Рубежный контроль. Модуль 1

Контрольная работа Вариант 1

1. Расставьте в данных словах ударения (2,5 балла)

Баловать, вероисповедание, жалюзи, уведомить, щавель.

2. Добавьте к данным словам определения (3 балла)

Авеню, протеже, пони, кольраби, Капри, цунами

3. Исправьте предложения (плеоназм) (2,5 балла)

А. В дороге Гринева и Савельича застал снежный буран.

Б. В этот вечер я не успел закончить до конца эту работу.

В. Мы вновь возобновили переписку с ребятами из Саратова.

Г. У ворот стоял пожилой старик и смотрел на дорогу.

Д. Мы заранее предвидели все трудности похода и хорошо подготовились к нему.

4. Укажите речевые ошибки, отредактируйте предложения. (5 баллов)

А. Он еще в глубокой юности начал писать песни, и вот только теперь на его убеленную сединами голову обрушилась слава.

Б. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

В. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

Г. Выпас собак запрещается.

Д. Продается пожилой дом.

5. Раскройте скобки, имена собственные поставьте в нужной форме (4 балла)
- А. Португальский лайнер «Санта Мария», направлявшийся из столицы страны (Лиссабон) в Америку, зашел на остров (Мадейра).
 - Б. Близ города (Крюков), за селом (Уклево), начинается узкоколейная дорога, доходящая до озера (Краюхино).
 - В. Всеобщее внимание привлекли события на острове (Кипр).
 - Г. Дом отдыха построен близ реки (Истра).
 - Д. Поезд остановился на станции («Трикотажная»).
6. Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их. (5 баллов)
- А. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей.
 - Б. Иванов отказался со всеми студентами сдавать зимнюю сессию.
 - В. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой.
- Контрольная работа Вариант 2**
1. Расставьте в данных словах ударения (2,5 балла)
- Бармен, диспансер, задолго, ходатайство, экскурс.
2. Добавьте к данным словам определения (3 балла)
- Импресарио, рагу, фламинго, конфетти, Перу, портмоне.
3. Перепишите предложения, исключая из них лишние слова (2,5 балла)
- А. Необычный феномен могли наблюдать жители Уфы в прошлое воскресенье. 2. Толпа людей ворвалась в здание.

Б. Над жителями Камчатки постоянно висит дамоклов меч устрашения в ожидании землетрясения.

В. Он рассказал нам о своих планах на будущее.

Г. Минувшей осенью в прошлом году никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, опередив сильнейших асов водной дорожки.

4. Укажите речевые ошибки, отредактируйте предложения. (5 баллов)

А. В эти годы наблюдается буйный рост нашей кинематографии.

Б. Продается пожилой дом.

В. Лекция для бездетных родителей переносится на четверг.

Г. Студенты нашей группы добились ухудшения дисциплины и успеваемости в этом полугодии.

Д. В нашей работе ведущее значение придается нравственному и трудовому воспитанию.

5. Раскройте скобки, имена собственные поставьте в нужной форме (4 балла)

А. Писательница Галина Николаева родилась в деревне (Усманка) Томской области.

Б. Установлена прямая фототелеграфная связь между городами (Москва) и (Кемерово).

В. Дом отдыха построен близ реки (Истра).

Г. Старинный русский город Звенигород стоит на (Москва-река).

Д. Выставка картин испанских мастеров была организована в музее («Эрмитаж»).

6. Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их. (5 баллов)

А. Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет.

Б. На этих лошадях скрылись преступники, следы от которых ведут в Ингушскую Республику.

В. Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности президента управлять страной по медицинским показателям.

Рубежный контроль. Модуль 2

Тест. Вариант 1

1. (выберите один вариант ответа) В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: грипп, орхидея, афера?

1) гри[пп], орхи[д'э]я, а[фэ]ра

2) гри[п], орхи[д'э]я, а[фэ]ра

3) гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'э]ра

4) гри[п], орхи[дэ]я, а[ф'о]ра

2. (выберите один вариант ответа) Слова *эстетический* – *эстетичный* являются...

1) паронимами

2) антонимами

3) синонимами

4) омонимами

3. (выберите один вариант ответа) К книжной лексике относится слово...

1) грохнуть

2) затеять

3) низложить

4) прихвастнуть

4. (выберите один вариант ответа) Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: *Первую в России массовую школу плавания открыли в 1834 году.*

1) тысяча восемьсот тридцать четвёртом

2) тысяча восемьсот тридцать четыре

3) тысячу восемьсот тридцать четвёртом

4) тысяча восьмисот тридцать четвёртом

5. (выберите несколько вариантов ответа) Падежные формы числительных употреблены правильно в сочетаниях...

1) в одной тысяче девятисот пятьдесят пятом году

2) в полутора километрах

3) планы на двух тысяча девятый год

4) дом с сорока четырьмя квартирами

6. (выберите один вариант ответа) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) ляг на кровать

2) сорок граммов

3) скучаю по вам

4) три девушки

7. (выберите один вариант ответа) Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию *очень любить*.

1) души не чаять

2) положи руку на сердце

3) яблоку негде упасть

4) яблоко раздора

8. (выберите несколько вариантов ответа) К жанру академического красноречия НЕ относится ...

1) лекция вузовская, школьная

2) научный доклад

3) приветственное слово

4) агитаторское выступление

9. (выберите варианты согласно тексту задания) Установите соответствие между стилями речи и сферами их распространения.

1. Научный стиль.

2. Официально-деловой стиль.

3. Публицистический стиль.

4. Разговорный стиль

А) сфера общественных отношений: политическая, юридическая, экономическая, культурная

В) сфера научного общения

С) сфера непосредственного, бытового общения; частная жизнь

Д) сфера административно-правовой деятельности

10. (выберите один вариант ответа) К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

1) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность

- 2) понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора
- 3) предельная точность, не допускающая разночтений
- 4) минимум требований к форме выражения мыслей

Тест. Вариант 2

1. (выберите один вариант ответа) В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) туфля, юродивый, безудержный
- 2) ходатайствовать, шофер, донельзя
- 3) отгул, озимые, реквием
- 4) ножны, планер, некролог

2. (выберите несколько вариантов ответа) Тавтология допущена в предложениях...

- 1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.
- 2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.
- 3) В наше время образование играет большое значение.
- 4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

3. (выберите один вариант ответа) Не соответствует морфологической норме выделенная форма прилагательного в предложении...

- 1) Небо стало ещё холоднее.
- 2) Самый крупнейший город в мире – Мехико.

3) Бывает лёд сильнее огня.

4) Эта книга хуже, чем та.

4. (выберите несколько вариантов ответа) Выделенные местоимения создают двусмысленность в предложениях...

1) Многие ученики имеют конфликты с учителями. Порой злишься на них, но в глубине души любишь.

2) Главное в преподавателе – это умение объяснить детям материал так, чтобы все были восхищены им.

3) Он несёт в руках чёрный зонт, с которым никогда не расстанется.

4) Дворец небольшой. Он из серого камня, простой и грубый.

5. (выберите один вариант ответа) Речевая ошибка допущена в предложении...

1) Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.

2) У Владимира шел пот градом.

3) И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

4) Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.

6. (выберите один вариант ответа) Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «*релятивный*», «*пролонгировать*»?

1) толковым словарем русского языка

2) орфоэпическим словарем

3) орфографическим словарем

4) этимологическим словарем

7. (выберите один вариант ответа) Использование словосочетаний «произвести продажу», «привлечь к ответственности», «оказать содействие» уместно в...

- 1) поздравительной ораторской речи
- 2) официальных документах
- 3) дружеской беседе
- 4) развлекательной телевизионной передаче

8. (выберите один вариант ответа) *Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.* Стиль данного текста – ...

- 1) разговорный
- 2) официально-деловой
- 3) научный
- 4) публицистический

9. (выберите один вариант ответа)

А. Не желая менять верное малое на неверное большое, говорят: *«Не сули журавля в небе, дай синицу в руки».*

Б. Нет другой такой птицы, которая так часто упоминалась бы в пословицах, народных приметах.

В. Выражение это, кстати, показывает высоту журавлиного полёта.

Г. Журавль – самая известная у нас перелетная птица. Текст должен начинаться с предложения...

1) Г, 2) А, 3) Б, 4) В

10. (выберите один вариант ответа). *Вряд ли нужно доказывать, что рядом с эгоистом людям живётся неуютно. Не требует доказательств и то, что не может быть великодушного и благородного эгоиста, ибо жизненные принципы эгоизма и благородства взаимно исключают друг друга. Эгоизм начинается с лёгкого и приятного: я, мне, для меня. Благородство с иного: хорошо ли вам? Удобно ли вам? Принцип нелёгкий и, с точки зрения эгоиста, глупый* (С.В. Михалков). Стиль данного текста – ...

- 1) разговорный
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) научный

Тест. Вариант 3

1. (выберите один вариант ответа) Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

- 1) танцовщИк
- 2) шОфер
- 3) килОметр
- 4) оптОвый

2. (выберите один вариант ответа) Буквенное сочетание ЧН произносится как [ШН] в слове...

- 1) дачный

2) скучно

3) вечный

4) точный

3. (выберите один вариант ответа) Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные слова: *Андезитовые **вулканы** находятся в зонах столкновения **литосферных** плит, например там, где океаническая кора погружается под край континента. Она частично плавится, в результате образуется вязкая **магма**, насыщенная кремнием и содержащая некоторое количество воды. В процессе извержения, при резком падении давления, вода превращается в пар. Это приводит к взрывному **извержению** вулканического пепла и горячих газов. Такая адская раскалённая смесь мчится по склонам вулкана со скоростью 200 км/ч и называется грозным именем – «палящая туча».*

1) общеупотребительные

2) разговорные

3) диалектные

4) термины

4. (выберите несколько вариантов ответа) Тавтология допущена в предложениях...

1) Мысль эта оказалась крайне неудачливой.

2) В результате этого тренинга выясняется самооценка качеств у самого себя.

3) В наше время образование играет большое значение.

4) Эта книга о тяжёлой судьбе деревенской женщины, в образе которой автор изобразил образ всех русских женщин того времени.

5. (выберите один вариант ответа) *В наших широтах день сменяется ночью не мгновенно, как то имеет место у экватора, а лишь постепенно. Летнее*

солнце, отлого и неглубоко опустившись ниже линии горизонта, продолжает освещать землю лучами, отражающимися от высоких слоёв атмосферы. Над землёю зарождаются турбулентные потоки воздуха, которые создают неожиданные чередования волн сухого тепла и влажной прохлады на перегибах местности. На западе долго не угасает яркая и широкая полоса зари, а напластование воздушных слоёв разной плотности вызывает порою своеобразные акустические и оптические явления в медленно остывающем приземном пространстве (Из учебника по метрологии). Тип речи данного текста – ...

1) повествование

2) описание

3) рассуждение с элементами повествования

4) рассуждение

6. (выберите один вариант ответа) Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «*релятивный*», «*пролонгировать*»?

1) толковым словарем русского языка

2) орфоэпическим словарем

3) орфографическим словарем

4) этимологическим словарем

7. (выберите один вариант ответа) Использование словосочетаний «*произвести продажу*», «*привлечь к ответственности*», «*оказать содействие*» уместно в...

1) поздравительной ораторской речи

2) официальных документах

3) дружеской беседе

4) развлекательной телевизионной передаче

8. (выберите несколько вариантов ответа) К жанру академического красноречия НЕ относится ...

1) лекция вузовская, школьная

2) научный доклад

3) приветственное слово

4) агитаторское выступление

9. (выберите несколько вариантов ответа) К деловым бумагам личного характера относятся...

1) объяснительная записка

2) заявление

3) благодарность

4) ответ на запрос

10. (выберите один вариант ответа) Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.)... *Заявление подано от...*

1) Константина Живаго (Живаго)

2) Антонины Венды (Венда)

3) Натальи Седых (Седых)

4) Олега Мицкевич (Мицкевич)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ

Вариант 1. Выполните лингвистический анализ текста научного стиля на лингвистическую тематику (статья из научного журнала, аннотация к

учебнику, текст из учебника, фрагмент автореферата или монографии) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста
4. Укажите место публикации Вашего текста
5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
7. Опишите синтаксис текста (с примерами)
8. Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)
9. Укажите имеющиеся в тексте устойчивые слова и словосочетания
10. Опишите позицию автора, есть ли «образ автора» в тексте, какие языковые средства использует автор текста при обращении к читателю.

Вариант 2. Выполните лингвистический анализ текста официально-делового стиля (резюме, статья конституции, статья уголовного кодекса, договор, приказ, характеристика, рекомендательное письмо и др.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст
2. К какому подстилю относится данный текст
3. Назовите жанр исследуемого текста
4. Укажите место публикации Вашего текста
5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)
6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)
7. Опишите синтаксис текста (с примерами)
8. Укажите имеющиеся в тексте фразеологические сочетания

9. Укажите основные реквизиты документа

10. Найдите незнакомые термины в тексте и найдите их определение по медицинским словарям и справочникам.

Вариант 3. Выполните лингвистический анализ текста публицистического стиля (статья в СМИ, репортаж, интервью, заметка, хроника и др.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст

2. К какому подстилю относится данный текст

3. Назовите жанр исследуемого текста

4. Укажите место и время публикации Вашего текста

5. Опишите лексические особенности текста (с примерами)

6. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)

7. Опишите синтаксис текста (с примерами)

8. Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)

9. Найдите в тексте перифразы или прецедентные высказывания, проанализируйте их.

10. Опишите позицию автора, есть ли «образ автора» в тексте, какие языковые средства использует автор текста при обращении к читателю.

Вариант 4. Выполните лингвистический анализ текста разговорного стиля (анекдот, тост, рассказ о каком-либо событии, рассказ о ком-либо и т.д.) по плану:

1. К какому стилю принадлежит анализируемый текст

2. К какому подстилю относится данный текст

3. Назовите жанр исследуемого текста 4. Опишите лексические особенности текста (с примерами)

5. Опишите морфологические особенности текста (с примерами)

6.Опишите синтаксис текста (с примерами)

7.Укажите имеющиеся в тексте выразительные средства (с примерами)

8.Найдите в тексте нарушения чистоты и уместности речи, проанализируйте их.

9.Опишите невербальные средства, используемые в данном тексте.

10.Укажите нарушения речевых норм в данном тексте

Вариант 5

Задание 1. Прочитайте текст

Достоинство

(1) Есть такая тонкая и нежная, сильная и мужественная, непреходящая и нерушимая вещь – достоинство человеческой личности. (2) В жизни человек встречается с красотой и подлостью, радостью и горем. (3) В его духовной жизни бывают часы торжества и часы страдания; душу его бередают всепоглощающая любовь и чувство отвращения; бывают такие повороты и стечение обстоятельств, когда нужно отказаться от удовольствия и пойти на жертву во имя родного, близкого человека, нужно вознестись силой своих мыслей, побед над чувствами и эмоциями. (4) Береги, укрепляй, развивай, поднимай своё человеческое достоинство! (5) Корень твоего достоинства – в благородных переживаниях и мыслях. (6) Достоинство – это мудрая власть держать себя в руках. (7) Благородство твоей человеческой личности проявляется в том, насколько мудро и тонко ты сумел определить, что достойно и что недостойно. (8) Достоинство должно стать сутью твоей духовной культуры, недостойное пускай вызывает у тебя презрение и осуждение. (по В.А. Сухомлинскому)

Задание 2. Определите, к какому стилю литературного языка относится текст.

Задание 3. Определите функциональный тип речи, который автор использует в тексте.

Задание 4. Укажите номер предложения, в котором подлежащее выражено именем прилагательным.

Задание 5. Определите, какую синтаксическую функцию выполняют три заключительных слова предложения 6.

Задание 6. Найдите в тексте и обозначьте средства языковой выразительности (тропы, стилистические фигуры, стилистические приёмы).

Задание 7. Сформулируйте и запишите мораль данного текста.

Вариант 6.

Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. Пушкин всегда помнил Россию и старался написать как можно больше романов, поэзий и стихов о любви.
2. После этого он ушел в монастырь, в котором провел свое немалое детство.
3. После страшного известия у него отняло отцовские качества.
4. Он скончался в 37 лет, и земную жизнь он прошел только наполовину.
5. Когда я прочитал роман М. Горького «Мать», то сам захотел стать матерью.
6. Вдруг Герман услышал скрип рессор: это была старая княгиня.
7. Коробочка – жадноватая собирательная женщина.
8. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
9. Мелеховых уважали их однохуторянцы.
10. ореол святости Сони сильнее, чем все ее физические дела.

Вариант 7.

Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. Я ему аплодирую всеми руками.
2. Мы хотели показать о том, как живут люди в регионах.
3. Давайте организуемся и быстро проголосуем этот вопрос.
4. Общество должно заботиться о пожилых людях преклонного возраста.
5. Я уверен, что прочитав эту книгу, творчество Набокова станет вам понятнее.
6. А после посещения кафе вся школа слегла в постель.
7. Михаил сделал гигантский прогресс за неделю.
8. Ты знаешь, это очень не исключено!
9. Я хотел сказать этого слова!
10. Общество ненавидит друг друга.

Вариант 8. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. Благодаря поэзии мы можем взрослеть, мудреть и опять впадать в детство.
2. Мы все должны стремиться к совокуплению работы и учебы.
3. Он был спасен подоспевшим прохожим, вовремя подбежав к горящей машине.
4. Понтий Пилат хотел лишь одного: наконец-то воссоединиться со своей собакой.
5. Ноздрев любил поиграть, наврать в три короба.
6. Это итоги почти годовалой работы программы.

7. Когда они это услышали, они быстро забегали и запринимали меры какие-то.
8. И хотя команда выиграла, заблуждать это никого не должно.
9. Однако проехав через мост, у нас сложилось впечатление, что ничего не изменилось.
10. Он не был вовсе чужд человеческим чувствам.

Вариант 9. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. Мне хотелось услышать это воочию.
2. И сколько же новых белых волос это добавит на его седой голове!
3. А мы в это понятие вкладываем совсем другой умысел.
4. И, выйдя на противника почти в одиночку, футболист водрузил свою команду на пьедестал.
5. Толстой так выпукло показывает части тела героев, что их хочется потрогать.
6. При поступлении меня в больницу поступил сигнал из РУВД.
7. Других оснований им вряд ли удастся высосать из своих пальцев.
8. Лозунг артиста: работать на покладая сил.
9. Большого издевательства над здравым смыслом трудно придумать.
10. Мне понравилась эта книга, потому что в ней очень смешные юморы.

Вариант 10. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. В Карелии есть чистые, плодородные рыбой реки.
2. У повара и старухи были дочерья.

3. Комиссии предстоит выявить проблемы, возникшие в ходе работы, и какие меры можно принять для их устранения.
4. Гринев вышел из теплой среды.
5. Потом он стал ездить к ним и всячески ожил.
6. Татьяна практически не расстается со своей книжной полкой.
7. Собакевич – «лающая» фамилия.
8. Коробочка – жадноватая собирательная женщина.
9. Служащие глазели на улицу из окон чиновничьего аппарата.
10. В состоянии транса человек может рассказать не только о своем прошлом, но и о своем будущем.

Вариант 11. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны? Можно ли их исправить?

1. С ними обходились иначе – более жестче.
2. Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
3. Я боюсь быть замешанной какими-нибудь грязными делами.
4. Его называли русским Брамсом, на что Сергей Иванович был очень огорчен.
5. Это делается просто: сливочное мороженное, шоколадный глазурь.
6. Толстой так выпукло показывает части тела героев, что их хочется потрогать.
7. Каждый поэт вложил в русскую литературу свой пазл мудрости.
8. Прекрасен образ дочери гор Белы.
9. Царственно вышагивал лев, склонив кучерявую голову на скрещенные лапы.
10. За хорошее поведение Ольгу выпустили досрочно на год.

Вариант 12. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны?

Можно ли их исправить?

1. Не мудрствуя лукаво, комитет был уверен в правоте своего решения.
2. - Что пожелаете? Чай? Кофе? – очертя голову встретила посетителей Алена.
3. Простучав зубами нечто похожее на азбуку Морзе, мне удалось согреться, и я тут же уснула.
4. Заработная плата напрямую будет влиять от качества.
5. В поэме А. Блока «Двенадцать» представители нового мира символизируются двенадцатью полицейскими.
6. Белинский написал очень много полезных цитат.
7. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.
8. Не соблюдая правил дорожного движения, ждет опасность.
9. Чтобы поправить свои пошатнувшие дела, господа нередко продавали крепостных слуг.
10. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.

Вариант 13. Найдите ошибки в данных предложениях. С чем они связаны?

Можно ли их исправить?

1. Сборная Молдовы выступала в Харькове на чемпионате мире по самбо среди юношей и молодежи.
2. Девушка стала вглядываться к подозрительным теням.
3. Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.
4. Пережитые им страдания наложили отпечаток в его душе.
5. Мы видим, какие мысли и страдания терзало сердце поэта.

6. В справке анализируются процессы, протекающие в отраслях промышленности, оснащенных современным оборудованием.
7. В тот день, выезжая из гаража, тормоза барахлили.
8. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра.
9. Ладонью руки он медленно гладил ребенка по голове.
10. Сядь за руль, машина должна быть в полной исправности.

Шкалы оценивания текущего контроля

Таблица фразеологизмов

1. Таблица заполнена полностью (0 – 70 б.)
2. Отражены все параметры (история возникновения фразеологизма, его значение, пример использования) (0-20 б.)
3. Орфографическая и пунктуационная грамотностью текста (0 – 10 б.)

Оформление документов официально-делового стиля

(заявление)

1. Орфографическая и пунктуационная грамотностью текста (0 - 60 б.)
2. Использование клишированных форм и конструкций (0 – 25 б.)
3. Соответствие расположения текста стандарту. (0 – 15 б.)

(Резюме)

1. Орфографическая и пунктуационная грамотностью текста. (0 – 50 б.)
2. Наличие всех установленных частей текста (0 – 20 б.)
3. Использование клишированных форм и конструкций. (0 – 20 б.)
- 4 Соответствие расположения текста стандарту. (0-10 б.)

Шкалы оценивания рубежного контроля

Контрольная работа № 1.

Модуль 1.

1. Представлены 2 варианта заданий (всего 6), отражающие пройденный материал

2. Каждое из заданий имеет свое количество баллов.
3. Задания выполняются письменно.
4. Время выполнения заданий 1.20.
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов (согласно технологической карте дисциплины минимальный общий балл – 12, максимальный – 20).

Контрольный тест № 2.

Модуль 2.

1. Представлены 3 варианта заданий (всего 10), отражающие пройденный материал
2. Каждое из заданий имеет свое количество баллов.
3. К тестовым вариантам прилагаются письменные задания.
4. Задания выполняются письменно.
5. Время выполнения заданий 1.20.
6. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов (согласно технологической карте дисциплины минимальный общий балл – 18, максимальный - 30).

Промежуточный контроль (зачёт)

Зачёт представляет собой компьютерное тестирование и практическое задание.

Шкала оценивания

Компьютерное тестирование - 20 баллов (проверка уровня обученности «Знать» 0 – 20 б.)

Практическое задание – (проверка уровня обученности «уметь» 0 -10 б)

Полнота раскрытия задания 0-3 б.

Логичность построения ответа (0-2 б.)

Владение монологической речью (0-2 б.)

Чистота, выразительность и уместность речи (0-3 б.)

Всего баллов – 30

Пример оформления таблицы фразеологизмов

N	Крылатое выражение	Толкование	Пример употребления
1.	Буриданов осел	<p>История возникновения: (лат. <i>Asinus Buridani inter duo prata</i> – буриданов осёл между двух лужаек) – философский парадокс, названный по имени Жана Буридана, несмотря на то, что был известен ещё из трудов Аристотеля, где был поставлен вопрос: как осёл, которому предоставлены два одинаково соблазнительных угощения, может всётаки рационально сделать выбор?</p> <p>Значение выражения: Так говорят о человеке, находящемся в положении крайней нерешительности, колеблющемся в выборе между двумя равноценными предметами, равносильными решениями.</p>	<p>Алексей Александрович долго стоял у входа в свой институт, как буриданов осел, не решаясь: в лесу покружить с полчаса (голова болела) или все же зайти в лабораторию, узнать, как там молодые сотрудники. (Солнцев Роман. Полураспад)</p>

Методические рекомендации по оформлению документов

официально-делового стиля

Образцы документов

1. Документы личного характера.

1. Заявление – документ, содержащий просьбу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения.

Расположение частей заявления: наименование пишется вверху с отступом в треть строки;

1) фамилия, имя и отчество заявителя – под адресатом, с предлогом от или без него;

2) слово заявление пишется с прописной буквы;

3) текст заявления пишется с красной строки;

4) дата ставится слева; подпись - справа.

Оформление наименования адресата: Если представляет собой название организации, то ставится в винительном падеже; если это название должностного лица – в дательном падеже.

Клишированные формы: просьба выражается:

Прошу + инфинитив (разрешить, допустить и т.п.)

Прошу Вашего разрешения (согласия) + на что? (на зачисление, на выезд и т.п.) конструкции для ввода аргументации: ввиду того что..., в связи с тем, что...; на основании того, что; потому что...; так как...; учитывая (что?)...

Образец заявления

Декану ФАДиС КРСУ

проф. Муксинову Р.М.

студента гр. ГТС – 1 – 16

Сорокина Александра Михайловича.

Заявление

Прошу Вас разрешить мне досрочно сдать зимнюю экзаменационную сессию в связи с участием в отборочных спортивных соревнованиях по плаванию. Справка-вызов из спорткомитета прилагается.

07.12.2016 г.

(подпись)

2. Резюме – документ, который в краткой форме описывает человека, желающего получить определённую должность. Единой стандартной формы, бланка или шаблона резюме не существует. Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные:

- Ф.И.О., год рождения (возраст), контактные телефоны (домашний и /или рабочий, мобильный);
- Цель (зачем вы обращаетесь в данную фирму, какую работу ищите);
- Образование (в обратном хронологическом порядке, т.е. начиная с последнего места учёбы) по схеме:
 - дата начала учёбы
 - дата окончания учёбы;
- название учебного заведения, факультет, специальность; - присвоенная квалификация.
- Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, т.е. начиная с последнего места работы) по схеме:

- дата начала работы
- дата окончания работы;
- название организации, фирмы, её сфера деятельности;
- название вашей должности, количество подчинённых (если были);
- описание ваших должностных функций, уровень ответственности и полномочий;
- примеры конкретных достижений.
- Дополнительное образование – курсы, семинары, тренинги, стажировки (по приведённой выше схеме).
- Дополнительные навыки (умение работать с различными компьютерными программами, степень владения иностранными языками, наличие автомашины, водительских прав, машинопись, другое).
- Ваши преимущества (укажите несколько своих личностных черт, которые отличают Вас от других и помогают Вам достигать нужных результатов в работе).

Возможный образец резюме

РОДИМКИНА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

Адрес: Кыргызстан, 720000, г. Бишкек, мкрн 6, дом №6, кв. 14.

Телефон: (996) 773 742-555 (моб.), (996 312) 555000 (дом.)

Личные данные:

Дата рождения: 3 мая 1990.

Образование: Кыргызско-Российский Славянский университет (2007 – по настоящее время) – специальность «Детский психолог»

Опыт работы: Кыргызско-Российский Славянский университет (2009 – по настоящее время) - Старший лаборант учебно-методического кабинета психологии

- Оформляю тематические стенды.
- Занимаюсь каталогизацией поступающей литературы.

(2008 - 2009) – младший воспитатель в детском саду «Малыш»

- Занималась с детьми старшей группы рисованием и лепкой
- Разрабатывала развивающие детские игры

Языки: Русский – родной, английский – общение на бытовом уровне.

Компьютерные навыки: Microsoft Office Word, Excel, Internet Explorer.

Технологическая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1, семестр 1, отчётность – зачёт

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Нормативный аспект в языке	Текущий контроль	Выполнение упражнений из пособия, создание таблицы фразеологизмов. Посещаемость: за отсутствие на одном занятии снимается 0,5 балла.	5	10	3 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа (выполнение письменных заданий).	12	20	
Модуль 2					
Модуль 2 коммуникативные качества речи	Текущий контроль	Выполнение упражнений из пособия, создание текстов официально-делового стиля (заявление, резюме).	5	10	7 неделя
	Рубежный контроль	Контрольный тест (выполнение тестовых заданий)	18	30	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Технологическая карта дисциплины «Русский язык»

Курс 1, семестр 2, отчётность – зачёт с оценкой

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 3					
Модуль 3 Функциональные стили речи	Текущий контроль	Презентация по учебной теме в формате РР	5	10	3 неделя
	Рубежный контроль	Создание таблицы фразеологизмов	12	20	
Модуль 4					
Модуль 4 Этико-социальные аспекты культуры речи	Текущий контроль	тест	5	10	7 неделя
	Рубежный контроль	Защита обзорного реферата	18	30	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	