

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет

УТВЕРЖДАЮ

декан медицинского факультета

Зарифьян А.Г.

03.03.

2015 г.



## Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**  
Учебный план а31060132\_18\_1мнбз.plx  
31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
Профиль: Нервные болезни

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **22 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 792

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 788

экзамены 4

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	7 (4.1)				Итого	
	18					
Неделя	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	360	360	4	432	792	792
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	360	360	4	436	796	796

## Программу составил(и):

заведующая кафедрой, к.м.н, доцент, Мусабеева Тынар Обосбековна \_\_\_\_\_; к.м.н., доцент, Василенко Виктория  
Викторовна \_\_\_\_\_; к.м.н., старший преподаватель, Андрианова Елена Владимировна \_\_\_\_\_

## Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, академик НАН КР, заведующий кафедрой неврологии с курсом медицинской генетики КГМА, Мурзалиев  
А.М. \_\_\_\_\_; д.м.н., профессор, заместитель директора по научной работе Кыргызского Научно-исследовательского  
института курортологии и восстановительного лечения, Кулов Б.Б. \_\_\_\_\_

## Рабочая программа дисциплины

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая

медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября  
2014 г. N 1200 С изменениями и дополнениями от:30 апреля 2015 г.

составлена на основании учебного плана:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Нервные болезни

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.2015 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 20.01 2015 г. № 6

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Мусабеева Т.О. \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

9.09. 2016 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 2.09. 2016 г. № 2  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

8.09. 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 28.08. 2017 г. № 1  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

18.09. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 28.08 2018 г. № 1  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

24.09.2019



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики**

Протокол от 27.08 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.

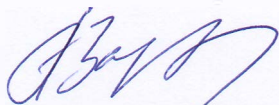


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

23.09 2020г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**Ординатура**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.

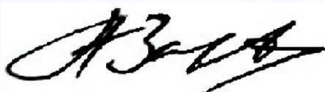


---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

09.09 2021г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Ординатура**

Протокол от 25.08. 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой Мусабекова Т.О.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2022г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Ординатура**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Ординатура**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель научно-исследовательской деятельности – выполнение научных исследований на основе углублённых профессиональных знаний и написание диссертации на соискание учёной степени кандидата наук в рамках выбранного направления.
1.2	углубление, систематизация и интеграция теоретических и практических навыков для последующей самостоятельной работы;
1.3	развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения и полученные результаты;
1.4	умение использовать знания для решения практических задач;
1.5	самостоятельно овладение методами научного исследования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б3.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
Уровень 2	Основные этапы научного медико-биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.

**Уметь:**

Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации.
Уровень 3	Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

**ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины****Знать:**

Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.

**Уметь:**

Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.

**Владеть:**

Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью анализа результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности по программе в целом.

<b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.
Уровень 2	Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических, клинических и инструментальных данных с использованием современных ИТ в сравнительном аспекте.
Уровень 3	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
<b>ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.
Уровень 3	Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками внедрения в практику разработанных методов.
Уровень 2	Мониторингом внедренных в практику методов диагностики и лечения
Уровень 3	Навыками анализа эффективности внедренных методик.
<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 2	Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 3	Возможности применения современных лабораторных, инструментальных и нейровизуальных методов исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями планирования лабораторных и инструментальных методов в рамках целевого исследования
Уровень 2	Методами лабораторных и инструментальных исследований в рамках целевого исследования
Уровень 3	Навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в рамках целевого исследования.

<b>ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
Уровень 2	Структуру и содержание преподавательской деятельности.
Уровень 3	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий в образовании.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы, разрабатывать формы и методы контроля.
Уровень 3	Проводить воспитательную работу в рамках преподаваемой дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
Уровень 2	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

<b>ПК-1: Способность к научно-исследовательской деятельности в области неврологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы доказательной медицины.
Уровень 2	Правила отбора единиц наблюдения в научных исследованиях.
Уровень 3	Показатели здоровья населения согласно возрасту в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять отбор единиц наблюдения в исследование по критериям включения и исключения.
Уровень 2	Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
Уровень 3	Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
Уровень 2	Методами исследования медико-организационной деятельности медицинских работников.
Уровень 3	Навыками анализа различных организационно-правовых форм медицинских организаций.

<b>ПК-2: Готовность к педагогической деятельности в области неврологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	предмет нервные болезни
Уровень 2	основные технологии педагогического процесса
Уровень 3	инновационные технологии педагогического процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности;
Уровень 2	решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности
Уровень 3	анализировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками самостоятельной педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;
Уровень 2	навыками технологии педагогического процесса
Уровень 3	навыками инновационных технологий педагогического процесса

<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные направления научно-исследовательской деятельности в нейрохирургии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.

Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения целей и задач исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные направления, проблемы и методы в сфере научных исследований.
Уровень 2	Содержание современных гипотез и теорий по проблемам клинической медицины
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оценивать и анализировать современные тенденции клинической медицины.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оцениванию и анализу современных тенденций, фактов и явлений в клинической медицине.
Уровень 3	Давать оценку современным тенденциям в клинической медицине
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

**УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в государственных и международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	Особенности предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Уровень 3	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в государственных и международных исследовательских коллективах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
Уровень 2	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в государственных и международных исследовательских коллективах.
Уровень 3	Работать в государственных и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работ.
Уровень 2	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
Уровень 3	Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в государственных и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Способы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.

Уровень 3	Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками оценки основных результатов научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Навыками создания доклада основных результатов научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основными методами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

**УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Следовать этики и деонтологии врачебной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Навыками оформления информированного согласия на исследование.
Уровень 3	Навыками этики и деонтологии во врачебной деятельности.

**УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
Уровень 2	Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	Критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять и формулировать этапы собственного развития.
Уровень 2	Формулировать цели профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Определять пути достижения более высоких уровней профессионального развития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	Приемами выявления задач профессионального развития
Уровень 3	Приемами выявления своих профессиональных качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
3.1.2	Основные этапы научного исследования.
3.1.3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.
3.1.4	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
3.1.5	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
3.1.6	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.
3.1.7	Основные принципы анализа результатов исследования.
3.1.8	Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
3.1.9	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.

3.1.10	Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
3.1.11	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты.
3.1.12	Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
3.1.13	Основные клиничко-лабораторные методы исследования в неврологии
3.1.14	Основные клиничко-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
3.1.15	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
3.1.16	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
3.1.17	Педагогическую структуру и содержание деятельности.
3.1.18	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы и направления использования информационных технологий (ИТ) в образовании.
3.1.19	Принципы доказательной медицины.
3.1.20	Правила отбора обследуемых в научные исследования.
3.1.21	Показатели здоровья различных слоев населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.
3.1.22	предмет нервные болезни
3.1.23	основные технологии педагогического процесса
3.1.24	инновационные технологии педагогического процесса
3.1.25	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
3.1.26	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
3.1.27	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
3.1.28	Основные направления, проблемы, теории и методы в сфере научных исследований.
3.1.29	Содержание современных дискуссий по проблемам клинической медицины.
3.1.30	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.
3.1.31	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в государственных и международных исследовательских коллективах.
3.1.32	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
3.1.33	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в государственных и международных исследовательских коллективах.
3.1.34	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
3.1.35	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
3.1.36	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
3.1.37	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
3.1.38	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
3.1.39	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
3.1.40	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
3.1.41	Приемы, технологии и пути достижения более высоких уровней профессионального развития.
3.1.42	Критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации при решении профессиональных задач.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
3.2.2	Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации.
3.2.3	Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
3.2.4	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
3.2.5	Применять запланированные методы исследования.

3.2.6	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.
3.2.7	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.
3.2.8	Применять современные методы и средства анализа и систематизации научных данных.
3.2.9	Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
3.2.10	Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
3.2.11	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
3.2.12	Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
3.2.13	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
3.2.14	Использовать медицинскую документацию.
3.2.15	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
3.2.16	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
3.2.17	Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля.
3.2.18	Проектировать образовательный процесс в рамках дисциплины.
3.2.19	Осуществлять отбор обследуемых в исследование по критериям включения и исключения.
3.2.20	Критически анализировать и обобщать полученные научные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации.
3.2.21	Определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства.
3.2.22	формулировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности ;
3.2.23	решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности
3.2.24	анализировать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
3.2.25	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
3.2.26	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
3.2.27	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
3.2.28	Оценивать и анализировать современные тенденции клинической медицины.
3.2.29	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оценивания и анализа современных тенденций в клинической медицине, фактов и явлений.
3.2.30	Давать оценку современным тенденциям в клинической медицине
3.2.31	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
3.2.32	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в государственных и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
3.2.33	Работать в государственных и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.
3.2.34	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
3.2.35	Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу.
3.2.36	Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
3.2.37	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
3.2.38	Оформлять информированные согласия на исследование.
3.2.39	Следовать этики и деонтологии врачебной деятельности.
3.2.40	Определять и формулировать этапы собственного развития.
3.2.41	Формулировать цели профессионального и личностного развития.
3.2.42	Определять пути достижения более высоких уровней профессионального развития.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками составления плана научного исследования.
3.3.2	Навыками информационного поиска.
3.3.3	Навыками написания аннотации научного исследования.

3.3.4	Навыком проведения научных медико-биологических исследований
3.3.5	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
3.3.6	Способностью анализа результатов образовательной деятельности по программе в целом
3.3.7	Методами написания научной статьи, научного доклада.
3.3.8	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
3.3.9	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.
3.3.10	Опытом внедрения в практику разработанных методов.
3.3.11	Опытом оформления заявки на изобретение, полезную модель, базу данных.
3.3.12	Опытом оформления методических рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
3.3.13	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
3.3.14	Способами анализа собственной деятельности.
3.3.15	Способами ориентации в профессиональных источниках информации.
3.3.16	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
3.3.17	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
3.3.18	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
3.3.19	Навыками научного исследования в соответствии с направленностью подготовки (профилем).
3.3.20	Методами научного исследования в неврологии.
3.3.21	Навыками анализа научно-исследовательской деятельности.
3.3.22	навыками самостоятельной педагогической деятельности;
3.3.23	навыками технологии педагогического процесса
3.3.24	навыками инновационных технологий педагогического процесса
3.3.25	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
3.3.26	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
3.3.27	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
3.3.28	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
3.3.29	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
3.3.30	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
3.3.31	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем исследовательских работ.
3.3.32	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач.
3.3.33	Различными типами коммуникаций при осуществлении работы вгосударственных и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
3.3.34	Навыками оценки основных результатов научно-исследовательской деятельности.
3.3.35	Навыками создания доклада основных результатов научно-исследовательской деятельности.
3.3.36	Основными методами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
3.3.37	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
3.3.38	Навыками оформления информированного согласия на исследование.
3.3.39	Навыками этики и деонтологии во врачебной деятельности.
3.3.40	Навыками планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
3.3.41	Приемами выявления задач профессионального развития
3.3.42	Приемами выявления своих профессиональных качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Выбор темы диссертационного исследования.</b>						

1.1	Утверждение темы диссертации. /Ср/	7	30	ОПК-1 ОПК-2 УК-2 УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
1.2	Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работы /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-4 УК-3 ПК-1 УК-1 УК-4 УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э5	0	
1.3	Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам. /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э4 Э5	0	
1.4	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1	0	
<b>Раздел 2. Работа по выполнению теоретической части исследования.</b>							
2.1	Работа над литературным обзором по теме диссертации. /Ср/	7	60	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 УК-2 УК-3	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
2.2	Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы /Ср/	7	100	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	0	

2.3	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э5	0	
<b>Раздел 3. Работа по выполнению экспериментальной части исследования</b>							
3.1	Проведение расчетов, обработка и анализ результатов. /Ср/	7	70	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
3.2	/ЗачётСОц/	7	0	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 4. Работа по подготовке рукописи диссертации.</b>							
4.1	Компоновка подготовленных материалов диссертации, сведение их в главы работы. /Ср/	8	44	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Составление списка литературных источников и внесение ссылок на них в текст диссертации. /Ср/	8	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э5	0	
4.3	Написание введения к диссертационной работе. /Ср/	8	44	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э3	0	

4.4	Подготовка заключения, выводов и рекомендаций. /Ср/	8	44	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
4.5	Получение справок о внедрении (практическом использовании основных результатов диссертационной работы). /Ср/	8	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3	0	
4.6	Оформление приложений к диссертационной работе /Ср/	8	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э4	0	
4.7	/ЗачётСОц/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 5. Подготовка рукописи автореферата диссертации.</b>							
5.1	Представление автореферата на рассмотрение научному руководителю. /Ср/	8	30	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.3 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Э1 Э2 Э4	0	
5.2	Научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования /Ср/	8	40	УК-6 УК-4 УК-5 УК-3 УК-2 УК-1 ПК-2 ПК-1 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	

5.3	Монографии и научные публикации в других изданиях. /Ср/	8	44	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 УК-1 ОПК-6 ПК-1 УК-3 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2	0	
5.4	Патент, авторское свидетельство. /Ср/	8	48	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 УК-1 ПК-2 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э4	0	
5.5	Свидетельство о регистрации программы или базы данных /Ср/	8	48	ОПК-3 ПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 УК-1 УК-3 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	0	
5.6	/ЗачётСОц/	8	2	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне;
- основные направления реформ первичной медико-санитарной и стационарной помощи;
- основные положения законодательных актов по охране здоровья и здравоохранения;
- планирования и проведения научных исследований;
- основы методологии научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины;
- современные методы науки, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

- организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий на своем рабочем месте;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации;
- методикой статистического исследования здоровья населения;

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИР проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений,

публикации результатов НИР в открытой печати (статьи, доклады), обсуждений на специальных семинарах и на заседаниях обучающихся подразделений ИВИ РАН.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

План-график исследования.  
Собеседование  
Научный доклад  
Научная статья.  
Отчет о научной работе.  
Зачет  
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в приложении 1

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Абдуллин К.Д., Болбачан О.А., Розьева Р.С., Абдуллин К.Д.	Медицинская статистика: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2010
Л1.2	Шкляр, М.Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	М.: Дашков и К*. 2010
Л1.3	Рузавин Г. И.	Методология научного познания – : монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013
Л1.4	Одинак М. М.	Нервные болезни : учебник	М. Медицина 2014
Л1.5	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	Неврология и нейрохирургия: учебное пособие	Москва: ГЭОТАР-Медиа 2015
Л1.6	Угрюмов М.В.	Нейродегенеративные заболевания : монография	Москва: Гэотар-мед 2014
Л1.7	Ю.С. Мартынов	Практикум по неврологии : пособие	М. : Российский университет дружбы народов 2013

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашис Банаржи	Медицинская статистика понятным языком: вводный курс: книга	Практическая медицина 2014
Л2.2	Джефри П.	Неврология.: Руководство	Логосфера 2015
Л2.3	Богатов В. В.	Организация научно-исследовательских работ	Владивосток: Дальнаука 2008
Л2.4	Поппер, Карл Раймунд.	Логика научного исследования: монография	М: Республика, 2004
Л2.5	Триумфов А.В	Топическая диагностика заболеваний нервной системы: учебник	МЕДпресс-информ" 2015

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	/Составители: Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г, Анрианова Е.В., Рекаева М.И., Ибатуллин И.Ф., Рысалиева Н.Т., Хамзина А.И.	Топическая диагностика. : Учебное пособие по общей неврологии	Б: КPCY, 2014
Л3.2	Мурзалиев А.М., Мусабекова Т.О., Шлейфер С.Г.	Клиническое руководство по диагностике и лечению острых нарушений мозгового кровообращения (госпитальный этап, острейший и острый периоды) в Кыргызской Республике. : Клиническое руководство	Бишкек 2014

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Э2	Высшая аттестационная комиссия Кыргызской Республики	<a href="http://vak.kg/#/ais">http://vak.kg/#/ais</a>
Э3	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;	<a href="http://sinncom.ru/content/ref">http://sinncom.ru/content/ref</a>

Э4	Электронная библиотека диссертаций	www.diss.rsl.ru
Э5	Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам	http://www.nlr.ru/res/inv/qui
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия, консультации, ориентированные на сообщение знаний, передаваемых аспирантам в готовом виде.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>	
6.3.2.2	Закон об образовании КР. <a href="http://edu.gov.kg/ru/docs">http://edu.gov.kg/ru/docs</a>	
6.3.2.3	Закон об образовании РФ. <a href="http://zakon-ob-obrazovanii.ru/">http://zakon-ob-obrazovanii.ru/</a>	
6.3.2.4	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам ( <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> )	
6.3.2.5	Электронная библиотека КРСУ ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )	
6.3.2.6	Медицинский видеопортал ( <a href="http://www.med-edu.ru/articles">http://www.med-edu.ru/articles</a> )	
6.3.2.7	Медицинский портал ( <a href="http://medvuz.info/load/nervnye_bolezni_nevrologija/25">http://medvuz.info/load/nervnye_bolezni_nevrologija/25</a> )	
6.3.2.8	<a href="http://zadocs.ru/informatika/15016/index.html">http://zadocs.ru/informatika/15016/index.html</a>	
6.3.2.9	<a href="http://www.pandia.ru/text/tema/alf/m/medicine/">http://www.pandia.ru/text/tema/alf/m/medicine/</a>	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Дисциплина преподается на базе Национального госпиталя Министерства Здравоохранения Кыргызской Республики (ЛПУ третичного уровня). Имеется КДО (консультативно-диагностическое отделение), 8 специализированных отделений, из них 4 неврологических, 2 нейрохирургических, 2 нейротравматологических; коечный фонд – 240 коек; 4 операционных; 2 палаты интенсивной терапии; реанимационный блок. Имеется 6 стандартно оборудованных аудиторий с 90 посадочными местами, общей площадью 180 кв.м. (блок-парты, кушетки, меловые и пластиковые доски). У аспирантов имеется доступ к информационным стендам (3 шт.), плакатам (100шт), электронной библиотеке, учебным фильмам (30 шт.), базе клинического материала (МРТ, КТ, краниограмма, спондилограмма, ЭЭГ).
7.2	На базе Городской клинической больницы №1 отделение ангионеврологии, коечный фонд 30, ПИТ. Имеет одну стандартно оборудованную аудиторию с 8 посадочными местами (парты, меловая доска). У аспирантов имеется доступ к информационным стендам (1 шт.), плакатам (10шт), электронной библиотеке, учебным фильмам (30 шт.), базе клинического материала (МРТ, КТ, краниограмма, спондилограмма, ЭЭГ).
7.3	Рисунки, схемы, таблицы: миелит, новости неврологии и нейрохирургии в мире, кардиоинтервалография, черепные и спинномозговые нервы, анатомия и физиология нервной системы, физиология позвоночного столба, миастения, понятие об инсульте, зоны корешковой иннервации, ядра черепных нервов в ромбовидной ямке, типы нарушения чувствительности, мозжечок, синдром Броун Секара, поверхностная и глубокая чувствительность, цитогенетический метод, виды атаксии, шкала Глазго, топография ядер глазодвигательного нерва, болевой миофасциальный синдром, синдромы нарушения зрительного нерва, медиаторы и мембранные рецепторы ВНС, общая нозологическая характеристика травмы, перинатальная диагностика, соматотопическая проекция, внутренняя капсула, подъязычный нерв.
7.4	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор).
7.5	Компьютерный класс (корпус Л.Толстого, ауд.4/12)с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами и для доступа в ИАИС (интегрированная автоматизированная система КРСУ)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дисциплины в Приложении 2

Функции научного руководителя:

- регулярное консультирование обучающегося по методике подготовки НКР (диссертации), отбору источников;
- проведение промежуточной аттестации (в конце каждого семестра) с рекомендациями по исправлению недостатков;
- информирование выпускающей кафедры, отдела аспирантуры и докторантуры в случае неудовлетворительной работы обучающегося;
- оперативное внесение информации о работе над НКР (диссертации) в индивидуальный план работы аспиранта;
- проверка НКР (диссертации) на объем заимствований в системе «Руконтекст».

**Требования к содержанию НКР (диссертации)**

НКР (диссертация) должна соответствовать области, объектам и основным видам профессиональной деятельности обучающегося. НКР (диссертация) представляет собой самостоятельное, логически завершенное научное исследование по решению актуальной задачи.

**Основные этапы выполнения НКР (диссертации)**

Работа над НКР (диссертации) начинается с установочной консультации научного руководителя, в ходе которой определяется общая стратегия работы, намечаются цели и задачи исследования, его предварительная структура. Написание НКР предполагает выполнение следующих основных этапов (видов работ).

Предварительное изучение темы НКР (диссертации). Кроме установочной консультации научного руководителя общее представление о теме НКР (диссертации) помогут получить соответствующие разделы и рубрики научных, справочных изданий.

Выявление литературы и составление картотеки публикаций по теме. С научным руководителем необходимо согласовать хронологические рамки библиографического поиска в соответствии с особенностями темы НКР (диссертации), поставленными целями и задачами, а так же перечень:

–ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки НКР (диссертации), особое внимание при этом обратить на научные электронные библиотеки, содержащие полнотекстовые документы;

–библиографических, официальных, справочных изданий;

–профессиональной периодики, которая будет полезна для работы над НКР (диссертации) (см. раздел «Бюллетень новых поступлений» на сайте Научной библиотеки ЧГИК).

В дальнейшем, уже в ходе изучения литературы, могут оказаться полезными несамостоятельные (внутрикнижные, пристатейные и т. п.) библиографические списки и библиографические ссылки в изданиях.

За помощью по выявлению литературы по теме можно обратиться в библиографический отдел научной библиотеки.

Составление картотеки публикаций по теме. Рабочая картотека включает библиографическую информацию обо всех выявленных документах по теме НКР (диссертации). Библиографические описания должны обязательно соответствовать требованиям следующих стандартов:

ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.82–2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.80–2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.12–2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

С примерами библиографических описаний документов необходимо ознакомиться на сайте в разделе «В помощь самостоятельной работе» ([http://server-sp:81/SitePages/samost\\_rab\\_stud.aspx](http://server-sp:81/SitePages/samost_rab_stud.aspx)).

Изучение литературы по теме. Изучение выявленных публикаций целесообразно начинать с изданий последних лет, освещающих проблему в целом. Это поможет увидеть изучаемую тему во всей ее глубине и многоаспектности, оценить разработанность темы в специальной литературе, а в дальнейшем – определить структуру НКР (диссертации). В ходе изучения литературы конспекты, рабочие записи, копии следует делать таким образом, чтобы в дальнейшем легко можно было точно и грамотно оформить ссылку на ту или иную цитату.

В процессе работы над источниками и литературой рекомендуется делать выписки и заметки по фактам, событиям, относящимся к избранной теме, а также давать краткие оценки (резюме) о наличии собственной концепции автора книги, публикациями по исследуемому вопросу. В каждой выписке следует точно указывать источники и литературу с выходными данными, откуда сделаны выписки.

В ходе историографического исследования и изучения источников составляется и согласовывается с научным руководителем ориентировочный план НКР (диссертации). Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников. Дальнейшие изменения в плане необходимо согласовывать с научным руководителем.

Проведение исследования. Данный этап работы по своему содержанию, формам и срокам проведения определяется темой НКР (диссертации). Чаще всего уже в самом начале работы, консультируясь с научным руководителем, необходимо продумать цели и задачи исследования, соотнося их с целями и задачами НКР, определить исследовательский инструментарий и базу для проведения исследования.

Уточнение структуры НКР. План НКР (диссертации), составленный предварительно, на данном этапе уточняется и детализируется в соответствии с имеющимся материалом. Уточненный вариант плана должен быть вновь согласован с научным руководителем. Более подробно об основных структурных элементах НКР (диссертации) – см. п. 2.2.

Написание текста НКР (диссертации). В НКР (диссертации) необходимо продемонстрировать, не только владение навыком выявления и изучения литературы по теме, но и умение логически изложить основное содержание и самостоятельно обобщить, интерпретировать материал, а также продемонстрировать собственную точку зрения на изучаемую проблему. Основное содержание работы составляет самостоятельный анализ актуальной культурологической проблемы. Важно обобщить не только накопленный по проблеме опыт, но и результаты самостоятельно проведенного по теме исследования, аргументировано отразить научную новизну в решении проблемы.

Источниковой базой НКР (диссертации) являются разнообразные опубликованные и неопубликованные документы, на которые необходимо ссылаться. Использование цитат является обязательным условием объективности изложения материала. В соответствии с этикой научного изложения, надо строго следить за правильностью цитирования и соответствием ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т. п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них; способ и форма изложения материала должны облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе, являются авторскими, а какие – продуктом чужого творчества (с точной ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) или уже стали общепринятыми. Общие требования к цитируемому материалу сводятся к следующим

обязательным условиям:

цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений);

цитировать надо полно (без произвольного сокращения текста) и точно (соответственно авторскому тексту, грамматической форме), ссылка на источник должна включать указание номера страниц, на которых содержится цитата. Во избежание избыточности текста допускается пропуск в цитате, но при этом смысл текста не должен искажаться (пропуск слов обозначается многоточием). Цитату можно изложить и собственными словами, если при этом не нарушается целостность изложения и не искажается авторская мысль. Ссылка на источник в этом случае приводится без указания конкретной страницы из источника;

при цитировании следует избегать избыточности и недостаточности, так как избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточность снижает ее научную ценность;

текст цитаты необходимо заключать в кавычки, каждую цитату сопровождать указанием на источник.

Некорректное цитирование приводит к увеличению объема заимствования (плагиату). Следует помнить, что к цитированию нужно прибегать только тогда, когда действительно нельзя обойтись без ссылки на документы (законы, стандарты и т. п.), а также мнения ведущих ученых и специалистов. При изложении дискуссионного материала особенно важна персонифицированность ссылок (например, «По мнению ведущего специалиста в области... указать область, профессора И. О. Фамилия, ... [212].»). Изложение дискуссионного материала необходимо завершить собственными выводами, определением своей позиции.

Наиболее распространенные недостатки изложения – употребление непонятных самому автору слов и выражений, запутанных фраз, обширных цитат, употребление чужих фраз и выражений без ссылки на источник, загромождение основного текста фамилиями, названиями работ, цифрами, которые следует помещать в примечания или таблицы.

Целесообразно прибегать к конструкциям неопределенно-личных предложений (например: «Вначале производят..., а затем устанавливают...»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»).

Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой оборот позволяет не вводить в текст НКР (диссертации) личные местоимения.

Редактирование текста НКР (диссертации). Следует тщательно вычитать и отредактировать работу самостоятельно.

Необходимо перечитать весь текст, проверить его с точки зрения стиля научной работы, убедительности и точности приводимых доказательств, логичности изложения материала, наличия в работе выводов по параграфам, главам, правильности оформления ссылок и соответствия библиографического описания документов в списке использованной литературы (списке использованных источников и литературы) указанным выше ГОСТам.

Оформление НКР (диссертации). НКР (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01.

Оформление структурных элементов НКР (диссертации) в виде рукописи

1. Оформление титульного листа

1.1. Титульный лист является первой страницей НКР (диссертации), служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. На титульном листе приводят следующие сведения:

-наименование организации, где выполнена НКР (диссертация);

-статус НКР (диссертации) - "на правах рукописи";

-фамилию, имя, отчество диссертанта;

-название НКР (диссертации);

-шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);

-искомую степень и отрасль науки;

-фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;

-место и год написания НКР (диссертации).

1.3. К НКР (диссертации) прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке.

1.4. В многотомной НКР (диссертации) каждый том должен иметь титульный лист. На титульном листе каждого тома ставят порядковый номер тома.

2. Оформление оглавления

2.1. Оглавление - перечень основных частей НКР (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.

2.2. В многотомных НКР (диссертациях) каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей НКР (диссертации).

2.3. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

3. Оформление текста диссертации

3.1. Введение к НКР (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

-актуальность темы исследования;

-степень ее разработанности;

-цели и задачи;

-научную новизну;

-теоретическую и практическую значимость работы;

-методологию и методы исследования;

-положения, выносимые на защиту;

-степень достоверности и апробацию результатов.

3.2. Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

- 3.3. В заключении НКР (диссертации) излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.
- 3.4. Каждую главу (раздел) НКР (диссертации) начинают с новой страницы.
- 3.5. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.
- 3.6. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. НКР (диссертации) должна иметь твердый переплет.
- Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
- 3.7. Страницы НКР (диссертации) должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
- 3.8. Все страницы НКР (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д.
- Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.
- При наличии нескольких томов в НКР (диссертации) нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
- Библиографические ссылки в тексте НКР (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.
- 3.9. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
- 3.10. Таблицы, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.
- Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
- 3.11. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.
- Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.
- Формулы в тексте НКР (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
4. Оформление списка сокращений и условных обозначений
- Сокращения слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в НКР (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.
5. Оформление списка терминов
- 5.1. При использовании специфической терминологии в НКР (диссертации) должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.
- 5.2. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.
- 5.3. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении НКР (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.
6. Оформление списка литературы
- 6.1. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.
- 6.2. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.
- 6.3. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.
- 6.4. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
- 6.5. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.
- 6.6. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.
- 6.7. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд,

который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

## 7. Оформление приложений

7.1. Материал, дополняющий основной текст НКР (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.

7.2. Приложения располагают в тексте НКР (диссертации) или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

7.3. В тексте НКР (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР (диссертации).

7.4. Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.

7.5. Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома НКР (диссертации). Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

## 2. Структура НКР (диссертации)

2.1. Структура НКР (диссертации) в целом. Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру.

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст диссертации:

- 1) введение,
- 2) основная часть,
- 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений (не являются обязательными элементами),
- д) словарь терминов (не являются обязательными элементами);
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала (не являются обязательными элементами);
- и) приложения (не являются обязательными элементами).

## 2.2. Структура текста НКР (диссертации)

Структура НКР (диссертации) (последовательность расположения ее основных частей) определяется темой исследования, методикой проведения, степенью изученности темы в научной литературе и сложностью практических аспектов.

Необходимо избрать тот порядок организации научного материала, который максимально убедительно раскрывает исследовательский замысел и показывает внутреннюю логику работы. Наиболее распространенной формой представления результатов научной работы можно считать трехчастную форму. Три одинаково важных основных раздела научной работы структурируют изложение в логике, удобной для понимания сути научного исследования, каковым является НКР (диссертации): введение, основная часть, заключение.

ВВЕДЕНИЕ к НКР (диссертации) должно составлять не менее 12 страниц (примерно 13 % от общего объема текста). Во введении кратко указывают:

- актуальность темы исследования;
- степень ее научной разработанности;
- проблему исследования;
- объект и предмет исследования;
- цели и задачи исследования;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Актуальность темы исследования. Обоснование актуальности темы отражает объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость ее изучения, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования. Актуальность – это оценка избранной темы с точки зрения ее современности и социокультурной значимости, соответствие темы наиболее значимым аспектам библиотековедения, библиографоведения, книговедения.

Степень научной разработанности проблемы. На основе аналитического изучения источников, включенных в список использованной литературы, необходимо представить краткую историю развития знаний по данной теме, провести анализ закономерностей (тенденций) ее развития, раскрыть научные результаты, достигнутые предшественниками. Кроме краткой истории вопроса, необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние исследований в этой области. Изложение материала следует организовать не в виде набора фактов и цитат, а путем обоснованного с помощью ссылок авторского анализа и интерпретации предлагаемых подходов и известных фактов, структурирования материала, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. При описании степени изученности темы автор должен продемонстрировать свое понимание

исторической логики ее развития и обосновать необходимость собственного подхода к постановке проблемы исследования. Завершать литературный обзор рекомендуется четко

сформулированным резюме, содержащим краткие выводы (в качестве такого резюме может идти вывод о том, что избранная тема еще не раскрыта исследователями, либо раскрыта частично, либо раскрыта не в том аспекте, который изучается автором).

Проблема исследования представляет собой противоречие между желаемой и наличествующей ситуацией, связанной с темой НКР (диссертации) (например, между важностью изучения проблемы и недостаточностью или отсутствием теоретических и практических исследований по ней).

Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения (то есть объект – то, что изучается). Предмет – то, что находится в границах объекта (то есть, предмет – то, в каком аспекте, каким образом изучается избранный объект).

Цель и задачи исследования. Цель НКР (диссертации) вытекает из формулировки научной проблемы, связанной с теоретической или практической нерешенностью темы или ее аспекта. Цель формулируется коротко и однозначно, она должна быть достигнута к концу работы. Исходя из единственной цели работы, определяется несколько задач. Разрешение каждой задачи является последовательным шагом на пути достижения цели. Задачи даются в форме перечисления: изучить... описать... установить... выявить... и т. п.

Научная новизна исследования предполагает обоснование достигнутых автором НКР оригинальных результатов и положений. При обосновании научной новизны обучающийся вправе использовать понятие «впервые». В то же время, недостаточно просто декларировать элементы научной новизны, необходимо тщательно обосновать и доказать правомерность оригинальных научных положений.

Теоретическая и практическая значимость. Указание авторского теоретического вклада в изучение проблемы НКР (диссертации) (новый подход к изучению, новые теоретические выводы, авторские типологии и пр.), а также возможности практического использования полученных результатов.

Методология и методы исследования. Под методологической основой понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. Обучающийся должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает достоверность результатов диссертационного исследования. Методы исследования: данный пункт определяет исследовательский инструментарий (какие методы сбора, обработки и анализа материала использовались и почему были избраны именно эти методы).

Положения, выносимые на защиту. Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения из ранее защищенных работ. Научные положения являются основой НКР (диссертации), в них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в ходе исследования.

Апробация результатов исследования. В данном пункте указываются публикации по теме исследования или иные формы апробации (выступления на научных конференциях, внедрение результатов исследования в учебный процесс, профессиональную деятельность).

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** В основной части НКР (диссертации) должны быть представлены основные результаты исследования. Основная часть НКР (диссертации) должна составлять не менее 80 % от общего объема текста. Все материалы, не являющиеся существенно важными для понимания и решения научной задачи и дополняющие основной текст, выносятся в приложения.

Основная часть НКР (диссертации) делится на разделы (именуемые «главами» и «параграфами»). Главы НКР (диссертации) – основные структурные единицы текста. Каждая глава освещает самостоятельный вопрос темы НКР (диссертации), а параграф – отдельную часть вопроса, которая связана с формулировками задач исследования. При этом названия глав и параграфов не могут повторять общую тему НКР (диссертации).

Формулировки должны быть кратки и информативны, но при этом не шире темы НКР (диссертации).

Последовательность глав (параграфов) должна соответствовать логике раскрытия темы (от общего к частному).

Количество структурных единиц текста определяется по согласованию с научным руководителем, при этом учитываются специфика изучаемой проблемы, объем материала. Не исключено, что количество параграфов в разных главах может быть различным (но не менее двух); различным может быть и их объем, однако следует стремиться к равнозначным по объему главам.

Излагать материал необходимо аргументировано, стилистически грамотно, четко, сжато, простым и ясным языком. Весь собранный эмпирический материал следует обобщить, иначе мысли и рассуждения автора могут затеряться в обилии фактографического материала. Особое внимание необходимо обратить на наличие выводов. Каждая глава завершается выводами, которые вытекают из текста и являются переходом к изложению следующей главы. Это обеспечивает единство всей НКР и преемственность ее структурных частей.

Исходный материал для практической части исследования собирается в ходе научно-исследовательской работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Заключение представляет собой не просто перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено в изучение и решение проблемы. Заключение не должно повторять те выводы, которые даны в конце глав. В заключении могут быть намечены перспективы дальнейшего изучения научной проблемы. Объем заключения составляет не менее 5-7 стр. (около 7 % от общего объема текста).

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** 85-100% - аспирант обладает системными знаниями в области неврологии, уверенно владеет научной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, показывает способность к анализу и оценке современных научных достижений, умеет их применять в практике анализа и детализации собственных научных идей. Разносторонне обоснованы актуальность и эффективность разработанной в ходе научного исследования, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка **«хорошо»** - 70-84% аспирант показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** - 60-69% аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - 0-59% - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировать и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
"ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)"**

**Специальность 14.01.11 нервные болезни  
Аспирантура, семестр 6,7 Количество ЗЕ - 22, Отчетность – зачет с оценкой**

<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>зачетный минимум</b>	<b>зачетный максимум</b>
Текущий	Активность, план график исследования, научная статья, доклад.	20	40
Рубежный	Собеседование, отчет.	20	30
<b>ВСЕГО за семестр</b>		40	70
<b>Зачет с оценкой</b>		20	30
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>		60	100