

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Психологические основы врачебной деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Медпсихологии, психиатрии и психотерапии**

Учебный план 31.08.00  
Для всех специальностей ординатуры

Квалификация **ВРАЧ**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 30

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет 2

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 13,7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	21			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактная работа в период теоретического	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	13,7	13,7	13,7	13,7
Итого	30	30	30	30

Программу составил(и): к.м.н., доц., Понтелеева Л.Ю.;  
К.м.н., доц., Тен В.И.

Рецензент(ы):

К.м.н., доц., Исмаилов У.И.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - по всем специальностям ординатуры 31.08.00

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_30.06.2025г. \_\_\_ протокол № 13 \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_\_12.09.\_\_\_\_ 2025 г. № 2\_

Срок действия программы: уч.г.

Зав. Кафедрой к.м.н., доц., Тен В.И.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ дисциплины</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины психологические основы врачебной деятельности являются заложить основы формирования холистического мировоззрения, путем усвоения знаний функционирования основных психических процессов и рассмотрение их в контексте врачебной деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.0
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Биология
2.1.2	Основы самопознания
2.1.3	Эстетическое воспитание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Научно-исследовательская работа

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уровень 2	методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.

<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**  
**Знать:**

Уровень 1	- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; - особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Механизмы функционирования основных психических процессов (сознание, восприятие, память, мышление, речь, эмоции, мотивации и потребности).
3.1.2	Особенности психологии больного.
3.1.3	Психологические особенности и коммуникации в диаде «врач-больной».
3.1.4	Особенности психологии врача.
3.1.5	Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Устанавливать эмпатийный контакт с пациентом.
3.2.2	Взаимодействовать в персональном пространстве пациента с выбором оптимальной дистанции общения.
3.2.3	Определять конкретную цель в интервью с пациентом с учетом диагностики призыва к помощи.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	Применять навыки активного слушания.
3.3.2	Задавать открытые и закрытые вопросы.
3.3.3	Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.
3.3.4	Предоставлять информацию о болезни, лечении и прогнозе пациенту и родственникам больного.
3.3.5	Обнаруживать блоки адаптационного образа болезни (АОБ) и типы взаимодействия с болезнью (ТВБ), выбирать тактику ведения пациента в соответствии с ТВБ.
3.3.6	Распознавать и утилизировать невербальные элементы информации, поступающей от пациента.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
<b>Раздел 1. Общая</b>								
1.1	Психология и медицина. Сознание и его особые состояния. /Лек/	1	1	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Информационно-проблемная лекция Фронтальный опрос
1.2	Сознание и его особенные состояния /Пр/	1	2	УК-3 УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	<b>1</b>		Психологический тренинг
1.3	Психология и медицина /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2			
1.4	Восприятие. /Лек/	1	2	УК-3 УК-4	Л1.1			Информационно-проблемная лекция Фронтальный опрос
1.5	Особенности и феномены восприятия /Пр/	1	2	УК-3 УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2			Фронтальный опрос; Работа в малых группах. Дискуссия

1.6	Психофизиология восприятия /Ср/	1	4	УК-3 УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2			
1.7	Память и интеллект /Лек/	1	1	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Лекция - дискуссия Фронтальный опрос
1.8	Функции и виды памяти /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1		Кейс-задание Работа в малых группах. Дискуссия
1.9	Факторы запоминания /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2			
1.10	Мышление и речь /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Лекция - дискуссия Фронтальный опрос
1.11	Категории, операции и стратегии мышления. Виды речи /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2			
1.12	Значение паралингвистики в коммуникативном процессе /Ср/	1	4	УК-3 УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1			
1.13	Мотивации и потребности /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Лекция - дискуссия Фронтальный опрос
1.14	Иерархия потребностей. /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	1		Работа в малых группах. Дискуссия
1.15	Воля и влечение /Ср/	1	4	УК-3 УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2			
1.16	Эмоции /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Информацией нопроблемная лекция Фронтальный опрос
1.17	Классификация эмоций. Тревога, маски и маркеры /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1	1		Работа в малых группах. Дискуссия
1.18	Концепция стресса Ганса Селье /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			
	<b>Раздел 2. Биологические основы личности</b>							
2.1	Научение и творчество /Лек/	1	2	УК-3 УК-4	Л1.1			Лекция - дискуссия Фронтальный опрос

2.2	Классификация форм и видов научения /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1	1		Работа в малых группах. Дискуссия
2.3	Понятие творчества. Его значение в психологии человека /Ср/	1	3	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			
2.4	Темперамент и характерологические основы личности /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Лекция - дискуссия Фронтальный опрос
2.5	Виды темперамента /Пр/	1	1	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1	1		Работа в малых группах. Тестирование на определение типа темперамента
2.6	Генетические и приобретенные элементы характерологических параметров /Ср/	1	2	УК-3 УК-4	Л1.1			
	<b>Раздел 3. Психология пациента</b>							
3.1	Адаптационный образ болезни /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Информационно-проблемная лекция Фронтальный опрос
3.2	Понятие АОБ и ВКБ /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			
3.3	Типы взаимодействия с болезнью /Ср/	1	2,8	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			
3.4	Психология врача и пациента /Лек/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Информационно-проблемная лекция Фронтальный опрос
3.5	Особенности психологических процессов пациента с соматической патологией /Пр/	1	2	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1	2		Психологический тренинг
3.6	Коммуникативный процесс "врач-пациент" /Ср/	1	4	УК-3 УК-4 УК-9	Л1.1			Фронтальный опрос; Работа в малых группах. Дискуссия
3.7	/КрТО/	1	0,2	УК-3 УК-4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ":

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Часть 1:

1. Психология в деятельности врача
2. Холистический подход в медицине
3. Основные направления (школы) в психологии
4. Новые технологии в медицине
5. Причины обращения к парамедикам
6. Сознание, определение, основные функции
7. Картины сознания (мира)

8. Особые состояния сознания
9. Сон, фазы сна, сновидения
10. Участие сознания в вероятностном прогнозировании
11. Ощущения, виды ощущений, теории ощущений
12. Восприятие, основные функции, признаки
13. Основные феномены фигура - фон, непрерывность, симметричность, заполнение пробелов. Другие феномены восприятия
14. Пороги восприятия. Подпороговое восприятие
15. Перцепция, апперцепция. Перцептивная защита
16. Механизмы психологической защиты, определение, функции
17. Характеристика МПЗ (вытеснение, регрессия, реактивное образование)
18. Характеристика МПЗ (отрицание, замещение, изоляция, перенесенная агрессия)
19. Характеристика МПЗ (проекция, интроекция, рационализация, фантазирование)
20. Память, Определение, функции
21. Типы, виды памяти. Факторы перехода кратковременной памяти в долговременную
22. Проблемы забывания, факторы забывания
23. Мышление: определение, функции.
24. Теории развития мышления (Пиаже, Брунер) Основные стратегии мышления.
25. Этапы решения логической задачи
26. Вероятностное прогнозирование
27. Речь: основные функции.
28. Паралингвистические компоненты речи. Речь и культура.
29. Теории мотиваций. Иерархия потребностей А.Маслоу.
30. Биологические и социальные факторы формирования потребностей.

#### Часть 2:

1. Эмоции - определение, роль эмоций в процессе жизнедеятельности
2. Теории эмоций
3. Классификация эмоций. Определение понятия "эмоции", "настроение", "аффект", "чувства".
4. Тревога, как базальная эмоция. Маркеры тревоги.
5. Трансформация тревоги - "маски" тревоги. Тревога - как психопатологический феномен. Основные положения теории стресса Г.Селье.
6. Стресс и формирование психосоматических расстройств.
7. Научение - определение и функции.
8. Классификация видов научения. Научение реактивным формам поведения.
9. Оперантное научение. Когнитивное научение.
10. Интеллект - определение, основные направления в изучении интеллекта, уровни интеллекта.
11. г.Первичные интеллектуальные элементы по Терстоуну.
12. Интеллект и творчество. Конвергентное и дивергентное мышление.
13. Темперамент, классификация Гиппократ, Галена. Их связь с типами высшей нервной деятельности (И.П.Павлов)
14. Характер, определение. Конституция, соматотипы, типология Кречмера, Шелдона.
15. Типология Юнга, связь с классификацией Кречмера.
16. Эмоциональные реакции при болезни. Психология боли
17. Переживание болезни во времени
18. Внутренняя картина болезни. Понятие, содержание.
19. Типы взаимодействия с болезнью. Понятие, классификация.
20. Адаптационный образ болезни, его структура и содержание.
21. Коммуникация, функции, способы коммуникации.
22. Факторы, влияющие на коммуникацию в диаде «врач - больной».
23. Социальное восприятие и установка.
24. Ключи, доступа к информации. Этапы коммуникативного процесса.
25. Мотивации выбора врачебной профессии. Основные качества личности врача.
26. Варианты профессиональной врачебной деформации.
27. Понятие негативного и позитивного плацебо-эффекта. Мильо-эффект.
28. Задачи и принципы медицинского информирования:
29. Факторы, способствующие процессу медицинского информирования. Чего не следует делать при информировании пациента.
30. Территориальный фактор в лечебном процессе и больничной среде. Ятрогении.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способностью применить полученные теоретические знания на практике.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает написания курсовой работы.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для проверки уровня обученности "ЗНАТЬ": вопросы для контрольных работ  
рефераты темы рефератов вопросы к зачету

Вопросы для оценки знаний студентов контрольная работа №1:

1. Психология в деятельности врача
2. Холистический подход в медицине
3. Причины обращения к парамедикам
4. Сознание, определение, основные функции
5. Картины сознания (мира)
6. Особые состояния сознания
7. Сон, фазы сна, сновидения
8. Участие сознания в вероятностном прогнозировании
9. Ощущения, виды ощущений, теории ощущений
10. Восприятие, основные функции, признаки
11. Основные феномены фигура - фон, непрерывность, симметричность, заполнение пробелов. Другие феномены восприятия
12. Пороги восприятия. Подпороговое восприятие
13. Перцепция, апперцепция. Перцептивная защита
14. Механизмы психологической защиты, определение, функции
15. Характеристика МПЗ (вытеснение, регрессия, реактивное образование)
16. Характеристика МПЗ (отрицание, замещение, изоляция, перенесенная агрессия)
17. Характеристика МПЗ (проекция, интроекция, рационализация, фантазирование)
18. Память, определение, функции
19. Типы, виды памяти. Факторы перехода кратковременной памяти в долговременную
20. Мышление: определение, функции.
21. Этапы решения логической задачи
22. Речь: основные функции.
23. Паралингвистические компоненты речи. Речь и культура.
24. Теории мотиваций. Иерархия потребностей А.Маслоу.
25. Биологические и социальные факторы формирования потребностей.

Вопросы для оценки знаний студентов контрольная работа №2:

1. Эмоции - определение, роль эмоций в процессе жизнедеятельности
2. Теории эмоций
3. Тревога, как базальная эмоция. Маркеры тревоги.
4. Трансформация тревоги - "маски" тревоги. Тревога - как психопатологический феномен. Основные положения теории стресса Г.Селье.
5. Стресс и формирование психосоматических расстройств.
6. Научение - определение и функции.
7. Классификация видов научения. Научение реактивным формам поведения.
8. Оперантное научение. Когнитивное научение.
9. Интеллект - определение, основные направления в изучении интеллекта, уровни интеллекта.
10. Темперамент, классификация Гиппократ, Гален. Их связь с типами высшей нервной деятельности (Н.П.Павлов)
11. Характер, определение. Конституция, соматотипы, типология Кречмера, Шелдона.
12. Эмоциональные реакции при болезни. Психология боли
13. Переживание болезни во времени
14. Внутренняя картина болезни. Понятие, содержание.
15. Типы взаимодействия с болезнью. Понятие, классификация.
16. Адаптационный образ болезни, его структура и содержание.
17. Коммуникация, функции, способы коммуникации.
18. Факторы, влияющие на коммуникацию в диаде «врач - больной».
19. Социальное восприятие и установка.
20. Ключи, доступа к информации. Этапы коммуникативного процесса.
21. Мотивации выбора врачебной профессии. Основные качества личности врача.
22. Варианты профессиональной врачебной деформации.
23. Понятие негативного и позитивного плацебо-эффекта. Мильо-эффект.
24. Задачи и принципы медицинского информирования
25. Факторы, способствующие процессу медицинского информирования. Чего не следует делать при информировании пациента.
26. Территориальный фактор в лечебном процессе и больничной среде. Ятрогении.

Темы для рефератов:

1. Значение типологии личностей и характерологии для межличностного общения.
2. Исторические особенности коммуникации: проблема межпоколенных отношений в межличностном общении и взаимодействии.
3. Межличностное общение и понимание в ситуации межкультурной коммуникации.
4. Семантика и механизмы межличностного общения.
5. Формы и способы кодирования-декодирования информации в процессе коммуникации.
6. Психологический, экономический, культурологический и этический аспекты Деловой коммуникации как ситуации межличностного общения.

- 7 Теории конфликта и технологии успешного межличностного общения и взаимодействия.
- 8 Обратная связь в межличностном общении.
- 9 Роль чувств и эмоций в межличностном общении.
- 10 Символический аспект коммуникации.
- 11 Ситуационные факторы коммуникации.
- 12 Личностные факторы коммуникации.
- 13 Стили общения.
- 14 Этнокультурная специфика невербальной коммуникации в межличностном общении.
- 15 Бессознательные компоненты процесса коммуникации.

Для рубежного и промежуточного контроля (зачет с оценкой):  
Перечень вопросов в приложении 1,2.

Уровень обученности "УМЕТЬ" и "ВЛАДЕТЬ" проверяется уровнем активности во время проведения практических занятий на отработку навыков и способность применить знания на практике.  
оценки знаний студентов

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Теоретический опрос на занятии (перечень вопросов указан в и. 5.1)
2. 2 контрольные работы
3. Написание рефератов
4. Аттестационное собеседование в рамках зачетного занятия с выставлением оценки

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соложенкин В.В.	Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И.Ф. Мягков, С.И. Боков, С.И. Чаева	Медицинская психология: пропедевтический курс: Учебник для вузов	Москва.: Логос 2003
Л2.2		Общие основы психологии	2005
Л2.3	Годфруа Ж.	Что такое психология. В 2 т. Т. 1: учебник	М: Мир 1992
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	В.В. Соложенкин, А.Г. Зарифьян, В.И. Тен, Н.П. Фетисова; Отв. редактор Т.А. Неллобова	Психологические основы врачебной деятельности: Руководство к практическим занятиям.: Методическое руководство.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Психологические тесты онлайн		<a href="http://test.msk.ru/psy2_test/i_n_tst_av7Pnka.htm">http://test.msk.ru/psy2_test/i_n_tst_av7Pnka.htm</a>
Э2	Онлайн курсы психологии		<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Для организации изучения дисциплины используются традиционные образовательные технологии, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде. Лекционный материал предоставляется обучающимся с использованием мультимедийного Оборудования. К традиционным образовательным технологиям относятся: пояснительно-иллюстративные лекционные занятия; объяснительно-разъяснительные практические занятия.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии, занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуационных задач. Инновационные образовательные технологии включают в себя диспуты, дискуссии, решение ситуационных задач, контроль которых производится в виде выполнения самостоятельной работы на занятии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1			
6.3.2.2	<a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Для успешного усвоения дисциплины в распоряжение студентов предоставляются: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (1 лекционный зал на 90 человек, 1 лекционный зал на 40 человек), учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью: и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: демонстрационным оборудованием (проекционный экран, аудиовизуальная техника), мультимедийным оборудованием: (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), учебными видеофильмами, материалом экспериментально психологических методик.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы.

предусмотрены следующие виды контроля:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:**

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1. Организационный этап занятия (время - до 2%);
  - 1) переключка;
  - 2) задание на дом следующей темы;
  - 3) мотивация темы данного практического занятия;
  - 4) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
2. Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время - до 20%);
  - 1) теоретический опрос по текущей теме;
  - 2) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
  - 3) этап демонстрации преподавателем практических навыков (время - до 15%)
  - 4) этап демонстрации самостоятельной работы студентов (время - до 45%)
  - 5) заключительный этап занятия (время - до 18%):
    - a) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений.
    - b) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах); выполнение заданий поисково-исследовательского характера с помощью интернет-ресурсов; подготовка конспектов, выступлений на семинаре, рефератов, мультимедийных презентаций; проведение деловых игр. Самостоятельная работа рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах отводимых на СРС часов. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к учебно-методическому кабинету кафедры и библиотечным фондам ВУЗа.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

1. Рекомендуется следующим образом (организовать) время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта

лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией - 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 2 час.

Всего в неделю - 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению

конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

5. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

6. Указания по организации работы по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

7. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания Материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

8. Отработки пропущенных занятий:

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса Лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка практических занятий. - Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отработывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отработываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отработываются по тематическому материалу без учета часов.

- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Исходный уровень знаний студентов определяется устным собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе практических занятий во время клинических разборов.

В конце цикла предусматривается проведение устного собеседования.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на дифференцированный зачет студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1.	Убедительность ответа	0-10
2.	Понимание проблематики	0-30
3.	Обоснованное привлечение медицинской терминологии (уместность и достоверность сведений)	0-30
4.	Ключевые слова: их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество.	0-15
5.	Логичность и последовательность устного высказывания.	0-10
6.	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ реферата (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
	<b>Оформление реферата</b>	70
1.	Титульный лист с заголовком	0-4
2.	Дизайн использование рисунков, иллюстраций	0-10
3.	Текст реферата написан коротко, хорошо и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	0-40
4.	Содержание реферата в логической последовательности.	0-10
5.	Ссылки на литературные источники	0-6
	<b>Доклад (защита реферата)</b>	30
1.	Правильность и точность речи во время защиты	0-12
2.	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-10
3.	Выполнение регламента	0-8
	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ контрольных работ

№	Наименование показателя	Отметка (в%)
1.	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса	0-10
2.	Описана в работе сущность явлений, событий процессов.	0-30
3.	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе	0-30
4.	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	0-20
5.	Логичность и последовательность письменного ответа.	0-10
6.	<b>Всего баллов</b>	<b>Сумма баллов</b>

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЧЕТА

№	Наименование показателя	Отметка
1.	Вопрос 1	0-100
2.	Вопрос 2.	0-100
3.	Вопрос 3	0-100
4.	Вопрос 4	0-100
5.	Вопрос 5	0-100
3.	Активное участие на практических занятиях, посещаемость лекций	0-100
4.	<b>Всего баллов</b>	Всего баллов Среднее арифметическая (сумма баллов /5)

### ТЕХНОКАРТА

Название модулей дисциплины согласно РИД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля (неделя семестра)
<b>Модуль 1</b>					
Психологические процессы	Текущий контроль	Фронтальный опрос. Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	17	
	Рубежный контроль	Контрольная 1	10	18	
<b>Модуль 2</b>					
Психологические процессы в деятельности врача	Текущий контроль	Фронтальный опрос. Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	17	
	Рубежный контроль	Контрольная 2	10	18	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по Дисциплине			60	100	