

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

28.09.2021

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (аннотация)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**
Учебный план для всех направлений аспирантуры КРСУ
Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения **очная / заочная**
Программу составил(и): к.пед.н., доцент Чжен И.Н.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2		14		16	
Практические	6		16		22	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2		2,2		2,4	
Итого ауд.	8		30		38	
Контактная работа	8,2		32,2		40,4	
Сам. работа	27,8		39,8		67,6	
Часы на контроль			36		36	
Итого	36		108		144	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Развитие гуманитарного мышления аспирантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить аспирантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	объект, предмет и основные задачи педагогики и психологии высшей школы; методологию педагогики и психологии высшей школы
Уровень 2	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Уровень 3	методами и технологиями межличностной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся
Уровень 2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Уровень 3	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Владеть:	
Уровень 1	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
Уровень 2	использовать оптимальные методы преподавания
Уровень 3	технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств
ПК-9: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, обобщать и представлять в форме законченного научного исследования, а также в форме научных публикаций (с учетом их апробации в ведущих научных изданиях с высоким импакт-фактором)	
Знать:	
Уровень 1	методы сбора информации на основе отечественных и зарубежных источников
Уровень 2	выявить основные проблемы по заданной теме на основе собранной информации

Уровень 3	навыками сбора информации по выбранной проблематике
Уметь:	
Уровень 1	методы сравнительного анализа показателей по изучаемой проблеме
Уровень 2	осуществить анализ данных по заданной теме.
Уровень 3	методами сравнительного анализа данных отечественных и зарубежных источников информации
Владеть:	
Уровень 1	основные отличительные признаки академического стиля изложения материала
Уровень 2	оформить результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации
Уровень 3	навыками представлять результаты проведенного исследования в виде статьи, доклада, диссертации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования; основные тенденции развития высшей школы; индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности; основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.</p>	
3.2	Уметь:
<p>анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации; организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.</p>	
3.3	Владеть:
<p>понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса; современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.</p>	