

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

2022 г.

**Школа педагогического мастерства (педагогика и
психология высшей школы)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план

Для всех направлений аспирантуры КРСУ

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 3

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 101,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	42,2	42,2	42,2	42,2
Сам. работа	101,8	101,8	101,8	101,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Ахметова Зарина Альбертовна



Рабочая программа дисциплины

Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)

разработана в соответствии с ФГТ

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

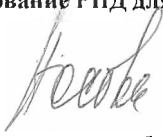
Аспирантура

Протокол от 26.06.2021 г. № 1

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой к.пс.н., доцент Адыкулов Автандил Адыкулович

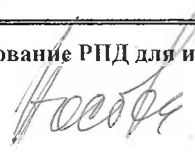
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
28.08. 2020 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
 Зав. кафедрой Авал


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
27.08 2021 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 27 августа 2021 г. № 1
 Зав. кафедрой 27 августа

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
29.08 2022 г. 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от 29.08 2022 г. № 10
 Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
 _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Аспирантура

Протокол от _____ 2023 г. № ____
 Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формировать у аспирантов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи:
1.3	Формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося;
1.4	Особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
1.5	Определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности педагога;
1.6	Формировать и развивать профессиональное мышление и позиции, индивидуальный стиль профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;
1.7	Формировать опыт решения практических задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Аспирант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.3	Подготовка и защита диссертационного исследования	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии; основные тенденции развития высшей школы;
3.1.2	Методы и приемы обучения в ВУЗе;
3.1.3	Индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, стили их познавательной и профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	Понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики высшей школы							

1.1	Предмет, задачи и методы педагогики и психологии в ВШ /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1			
1.2	Современные психологические теории обучения /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1			
1.3	Психологическая теория учебной деятельности /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.4	Структура и особенности педагогического труда /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			Коллективное решение ситуационных задач
1.5	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.6	Психология педагогического общения /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.7	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.8	Предмет, задачи и методы педагогической психологии /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.9	Современные психологические теории обучения /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.10	Структура и особенности педагогического труда /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.11	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.12	Психология педагогического общения /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.13	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
1.14	Педагогическое мастерство /КрТО/	3	2,2		Л1.1 Л1.1Л3.1 Э1 Э2			Решение тестовых задач
	Раздел 2. Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.							
2.1	Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л1.1Л3.1 Э1 Э2			
2.2	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л1.1Л3.1 Э1 Э2			
2.3	Преподаватель как организатор образовательного процесса. Психологическая характеристика педагогической деятельности /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1.1 Э1 Э2			

2.4	Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			
2.5	Психологическая характеристика педагогической деятельности Структура и особенности педагогического труда /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			Презентация
2.6	Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			
2.7	Практические занятия в ВУЗе. Систематика учебных задач (Толлингерова, Блум) /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1 Л1.1 Э1 Э2			Устный (фронтальный опрос)
2.8	Понятие о педагогических способностях и условиях их развития /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			
2.9	Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			
2.10	Диагностика возрастных особенностей личности /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л3.1 Л1.1 Э1 Э2			Тестовые задания
2.11	Диагностика личностных особенностей: тесты, опросники /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2			
2.12	Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	3	10		Л1.1 Л1.2Л3.1Л1. 1 Э1 Э2			
2.13	Психология развития и воспитания личности студентов /Ср/	3	25,8		Л1.1 Л1.2Л1.1Л3. 1 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

Примерный перечень тестовых заданий в ПРИЛОЖЕНИИ 2

Примерный перечень теоретических вопросов:

Модуль 1.

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.
5. Гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.
6. Психологические теории деятельности
7. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
8. Способности и социально-педагогические условия их развития.
9. Педагогическое общение: сущность, отличия.
10. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки.

Модуль 2.

1. Формирование личности в период студенчества.
2. Стилевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.

3. Жизненный путь личности. Проблема периодизации развития.
4. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
5. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
6. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
7. Интерактивные методы обучения.
8. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии. Возможности использования
9. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Методические основы чтения лекций.
10. Практические, семинарские, лабораторные занятия в ВУЗе.
11. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
12. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
13. Социальные и биологические детерминанты развития личности
14. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЕЙ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:
 Примерный перечень ситуационных задач в пункте 5.3.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

5.2. Темы докладов для презентаций:

1. Активные методы психологии: консультирование, психотренинг, аутогенная тренировка, психокоррекция и др.
1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.
14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.
30. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
31. Понятие о системе образования. Состояние системы образования в РФ в условиях ее реформирования.
32. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.
33. Современные стратегии и модели образования.
34. Развивающие педагогические технологии.
35. Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и КР.

5.3. Фонд оценочных средств

1. УСТНЫЙ (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС). Перечень вопросов согласно тематике раздела.

2. РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ Примерный перечень заданий на УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
 Эталон решения тестовых заданий и ситуационных задач:

Задача 1. Давно известно, что первая базовая установка младенца, позволяющая испытывать чувство комфорта от процесса жизни – «базовое доверие» (Э.Эриксон)
 Вопрос: когда и как формируется чувство «сопричастности человечеству»?

Ответ: VII стадия (30-60 лет) – «общечеловечность – самопоглощенность». В этой стадии человек достигает самого высокого для себя социального статуса и успехов в профессиональной карьере. Нормой для зрелой личности является формирование общечеловечности как способности интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, думать о будущих поколениях, приносить своим трудом пользу обществу. Тот же, у кого это чувство «сопричастности человечеству» не выработалось, остается поглощенным лишь самим собой и личным комфортом.

Задача 2. Она ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда.

Вопрос. О каком механизме аттракции идет речь?

Ответ: Улыбка

Задание 3.

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.
7. К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.
8. К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.
9. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.
10. Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.
11. Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

Задание 4

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Социализация – это непрерывный процесс становления и формирования личности, протекающий в ходе всего онтогенеза.
2. Воспитание является процессом целенаправленного воздействия на человека и, значит, может рассматриваться как механизм управления процессом социализации личности.
3. Основными функциями воспитания являются регуляция влияния социума на личность и создание условий для оптимальной социализации личности.
4. Воспитание никак не связано с социально-политической структурой общества.
5. Воспитание характеризуется как специально организуемая деятельность по реализации целей образования в условиях педагогического процесса, где оба субъекта (педагог и воспитанник) проявляют активность в достижении этих целей.
6. Теория авторитарного воспитания рассматривала ребенка, ученика как объект, которым следует управлять, определяя его поведение исходя из жестко заданных, преднамеренно ограничивающих его социальных норм. Основными воспитательными приемами в этой концепции считались угрозы, надзор, приказания и запреты.
7. Теории свободного (стихийного) воспитания предполагают уважение к личности ребенка, стремление не ограничивать, а стимулировать в процессе воспитания естественный ход личностного развития.
8. Гуманистическая концепция воспитания позволяет осмыслить человека как уникальное явление природы, признать приоритетность развития его индивидуальности. Самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.
9. Методы воспитания – это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач, а также способы педагогического управления деятельностью (познавательной, игровой, трудовой и др.), в процессе которой осуществляется самореализация и развитие личности.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОРАБОТКИ В ПРИЛОЖЕНИИ 3

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос

Решение тестовых заданий

Решение ситуационных задач

Презентация
Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учебное пособие	М.: Академия 2005
Л1.2	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс 2002

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Гуревич П.С.	Педагогика и психология: учебник	М.: ЮНИТИ- (ДАНА) 2007
Л3.2	Крысько В.Г.	Психология и педагогика. Завтра экзамен: учебное пособие	СПб.: Питер 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/		
Э2	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org		

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач.
6.3.1.3	К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес обучающихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему;
6.3.1.4	обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме;
6.3.1.5	лекции - информации с визуализацией, семинар - разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и самостоятельная работа по созданию текстов.
6.3.1.6	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	http://www.psycho.ru/ - «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
6.3.2.2	http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы:
6.3.2.4	http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.5	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/
6.3.2.6	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) - учебное помещение 8/430. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) - учебный компьютерный класс 8/433. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс
7.3	Учебная аудитория (методический кабинет) для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/426. Оборудование: стационарный мультимедийный комплекс, 4 ноутбука для обучающихся с выходом в интернет, электронную библиотеку КРСУ им. Б.Н.Ельцина
7.4	720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Чуй, 44, учебные аудитории 426, 430, 433

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у аспирантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к аспирантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации согласно предложенному перечню
2. Аспирант обязан подготовить и выступить с докладом на последнем занятии.
3. Инструкция докладчикам.
 - сообщать новую информацию;
 - использовать технические средства;
 - знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
 - уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
 - четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;
4. Вступление должно содержать:
 - название презентации;
 - сообщение основной идеи;
 - современную оценку предмета изложения;
 - краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
 - живую интересную форму изложения;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

Ситуационные задачи направлены на развитие практических навыков. Алгоритм их решения следующий:

1. Анализ ситуации
2. Определение проблемы/противоречия
3. Способы решения противоречия/проблемы (конфликта)

Пример ситуационной задачи:

Задача 1. Прокомментируйте приведенные факты с точки зрения происхождения или формирования способностей. В какой мере способности соотносятся с развитием и воспитанием?

1. В Англии каждый ребенок в 7 лет подвергается испытанию на коэффициент умственной одаренности (IQ), после чего одних детей определяют в школы, дающие возможность получить широкое образование, других — в школы, которые готовят детей к производственной деятельности.
2. Японский педагог Судзуки готовит скрипачей. В его школу принимаются все дети без отбора. То же делал в 1960-х годах преподаватель Химкинской музыкальной школы М. П. Кравец, отбиривший себе самых неспособных в музыкальном отношении детей и иногда доводивший их до уровня учащихся Центральной музыкальной школы при Московской консерватории.
3. А. Р. Лурия наблюдал за развитием монозиготных близнецов-дошкольников. Их по-разному учили играть со строительным материалом. В результате у одного из близнецов постройки были сложнее, разнообразнее и оригинальнее.