

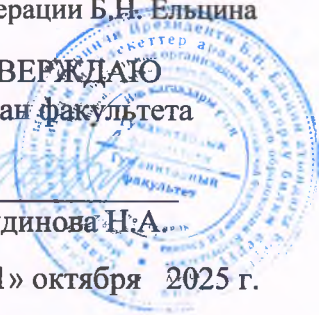
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова Н.А.

«1» октября 2025 г.



Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b370301_22_4 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 68

самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		14	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22		22	
Практические	46		46	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2		0,2	
В том числе инт.	6		6	
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	68		68	
Контактная работа	68,2		68,2	
Сам. работа	39,8		39,8	
Итого	108		108	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование представлений об общих закономерностях развития детско-родительских отношений, их
1.2	основных характеристиках и причинах их нарушений; формирование представления о методах психодиагностики и
1.3	коррекции, используемых в практике индивидуального и семейного психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная психология	
2.1.2	Социальная психология	
2.1.3	Основы конфликтологии	
2.1.4	Психология общения	
2.1.5	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы 1 и 2	
2.2.2	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1	
2.2.3	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Знать:

Уровень 1	- основные положения психологии развития и возрастной психологии, а также этнопсихологии и гендерной психологии
-----------	---

ПК-4: Способен проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:

Уровень 1	основные положения психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, общей психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии
Уровень 2	классификацию и структуру психодиагностических тестов
Уровень 3	правила подбора батареи методик для проведения целевого исследования

Уметь:

Уровень 1	проводить психодиагностическое обследование в разных возрастных, гендерных, этнических группах
Уровень 2	проводить обработку и интерпретацию данных психодиагностического обследования с использованием компьютерной программы SPSS
Уровень 3	на основании полученных психодиагностических данных разработать коррекционную программу

Владеть:

Уровень 1	навыками работы со специальной литературой по теме работы
Уровень 2	навыками обработки и интерпретации психодиагностических данных
Уровень 3	методами и методиками диагностической психокоррекционной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, общей психологии, клинической психологии, дифференциальной психологии;
3.1.2	классификацию и структуру психодиагностических тестов;
3.1.3	правила подбора батареи методик для проведения целевого исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить психодиагностическое обследование в разных возрастных, гендерных, этнических группах;

3.2.2	проводить обработку и интерпретацию данных психодиагностического обследования с использованием компьютерной программы SPSS;
3.2.3	на основании полученных психодиагностических данных разработать коррекционную программу.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы со специальной литературой по теме работы;
3.3.2	навыками обработки и интерпретации психодиагностических данных;
3.3.3	методами и методиками диагностической психокоррекционной работы.