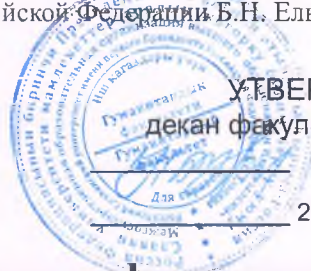


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2024 г.

Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план **b37030130_21_34 псих.plx**
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144** Виды контроля в семестрах:
в том числе: **экзамены 1**
аудиторные занятия **84**
самостоятельная работа **24**
экзамены **35,7**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Обидина Ольга Константиновна



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

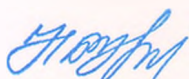
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 сентября 2025 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № _____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № _____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № _____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В курсе нейрофизиологии основная цель — дать студентам современные представления о функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах
1.2	формирования психической деятельности, научить студентов методологии состояния нервных центров отклонений в параметрах нормальной деятельности ЦНС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.2	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Психология здоровья
2.2.4	Психофизиология
2.2.5	Основы патопсихологии
2.2.6	Нейропсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Знать:

Уровень 1	основные закономерности строения нервной системы
Уровень 2	функционирование центральной нервной системы на уровне нейрона, нервного волокна и синапсов, малых нейронных сетей, а также работу центральной и периферической (вегетативной) нервной системы
Уровень 3	роль отделов нервной системы в регуляции жизнедеятельности человека

Уметь:

Уровень 1	анализировать иерархическую организацию построения моделей мозга;
Уровень 2	изображать нейрональную организацию основных блоков головного мозга и сенсорных систем;
Уровень 3	развить и совершенствовать научное логическое мышление при фундаментальном изучении проблем физиологии центральной нервной системы.

Владеть:

Уровень 1	основными теориями и концепциями функциональной организации и развития как центральной так и периферической нервной системы
Уровень 2	системой понятий и категорий, описывающих нейрофизиологию человека
Уровень 3	навыками работы со специальной научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов, основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во
3.1.2	взрослом мозге; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных
3.2.2	состояний, индивидуальных различий и поведения
3.3	Владеть:

3.3.1	владеть категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. . Раздел 1. Анатомическая и функциональная организация нервной системы							
1.1	Анатомическая и функциональная организация нервной системы /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1 Л3.3			
1.2	Анатомическая и функциональная организация нервной системы /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
1.3	Анатомическая и функциональная организация нервной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
1.4	Биомембраны, строение, функции, свойства. Биоэлектрические явления в живых тканях /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1	0,5		
1.5	Биомембраны, строение, функции, свойства. Биоэлектрические явления в живых тканях /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1	0,5		
1.6	Биомембраны, строение, функции, свойства. Биоэлектрические явления в живых тканях /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
1.7	Торможение в ЦНС. Процессы интеграции и координации в ЦНС /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
1.8	Торможение в ЦНС. Процессы интеграции и координации в ЦНС /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
1.9	Торможение в ЦНС. Процессы интеграции и координации в ЦНС /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
	Раздел 2. Раздел 2. Частная нейрофизиология и анатомия ЦНС							
2.1	Анатомия и физиология спинного мозга /Лек/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1	0,5		
2.2	Анатомия и физиология спинного мозга /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
2.3	Анатомия и физиология спинного мозга /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
2.4	Анатомия и физиология структур ствола мозга /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
2.5	Анатомия и физиология структур ствола мозга /Пр/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.1	1		
2.6	Анатомия и физиология структур ствола мозга /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1			
2.7	Ретикулярная формация ствола мозга. Мозжечок, строение и функции /Лек/	1	2		Л1.1Л3.1			
2.8	Ретикулярная формация ствола мозга. Мозжечок, строение и функции /Пр/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.1	0,5		

2.9	Ретикулярная формация ствола мозга. Мозжечок, строение и функции. Симптомы нарушения функций мозжечка /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
2.10	Промежуточный мозг /Лек/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
2.11	Промежуточный мозг /Пр/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1	0,5		
2.12	Промежуточный мозг /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
2.13	Передний мозг. Кора больших полушарий. /Лек/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1	0,5		
2.14	Передний мозг. Кора больших полушарий. /Пр/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
2.15	Передний мозг. Кора больших полушарий. /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
	Раздел 3. Раздел 3. Нервная регуляция вегетативных функций							
3.1	Анатомия автономной (вегетативной) нервной системы, отличия от соматической нервной системы /Лек/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1	0,5		
3.2	Анатомия автономной (вегетативной) нервной системы, отличия от соматической нервной системы /Пр/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
3.3	Анатомия автономной (вегетативной) нервной системы, отличия от соматической нервной системы /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
3.4	Нервная регуляция вегетативных функций /Лек/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
3.5	Нервная регуляция вегетативных функций /Пр/	1	4	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1	0,5		
3.6	Нервная регуляция вегетативных функций /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
3.7	/КрЭж/	1	0,3	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.1			
	Раздел 4. Раздел 4. Анализаторы							
4.1	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Основные принципы строения анализаторов (рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализаторов /Лек/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.2			
4.2	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Основные принципы строения анализаторов (рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализаторов /Пр/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.3			
4.3	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Основные принципы строения анализаторов (рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализаторов /Ср/	1	2	ОПК-2	ЛП.1ЛЗ.3			

4.4	Частная анатомия и физиология анализаторов (зрительный, слуховой, вестибулярный, соматовисцеральный, кожно-кинестетический, вкусовой и обонятельный анализаторы) /Лек/	1	4	ОПК-2	Л1.1Л3.3			
4.5	Частная анатомия и физиология анализаторов (зрительный, слуховой, вестибулярный, соматовисцеральный, кожно-кинестетический, вкусовой и обонятельный анализаторы) /Пр/	1	4	ОПК-2	Л3.1	1		
4.6	Частная анатомия и физиология анализаторов (зрительный, слуховой, вестибулярный, соматовисцеральный, кожно-кинестетический, вкусовой и обонятельный анализаторы) /Ср/	1	2	ОПК-2	Л1.1Л3.2			
4.7	/Экзамен/	1	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации :

1. Биологические мембраны, определение, функции, строение, свойства.
2. Транспорт веществ через мембраны. Виды транспорта веществ (активный, пассивный), их характеристика.
3. Понятия о раздражимости, возбудимости и возбуждении. Сравнительная характеристика возбудимости и раздражимости. Меры измерения возбудимости.
4. Понятие о биоэлектрических потенциалах. История их открытия. Методы регистрации биопотенциалов. Основные положения мембранной теории биотоков (селективная проницаемость клеточной мембраны, ионная асимметрия).
5. Потенциал покоя (определение, механизм образования).
6. Потенциал действия (определение, компоненты ПД, механизм образования).
7. Изменение возбудимости при возбуждении. Соотношение фаз изменения возбудимости с потенциалом действия (ПД).
8. Местное возбуждение и волна возбуждения (условия их возникновения, особенности).
9. Нейрон (особенности строения, функции его составных частей).
10. Нервные волокна (строение, функции, классификация).
11. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам.
12. Законы проведения возбуждения по нерву (их характеристика).
13. Синапс (понятие, строение, классификация).
14. Механизм передачи возбуждения через синапс.
15. Постсинаптический потенциал (особенности, виды).
16. Основные свойства синапсов.
17. Рефлекс (определение, классификация, биологическая роль).
18. Рефлекторная дуга (строение, локализация и функции составных частей).
19. Время рефлекса (определение; факторы, определяющие его продолжительность; роль центральной задержки).
20. Торможение в центральной нервной системе. Торможение (определение, история открытия, эволюция и онтогенез, функции).
21. Общие и отличительные черты процессов возбуждения и торможения.
22. Виды центрального торможения. Пресинаптическое торможение (механизм возникновения торможения, эффекты). Постсинаптическое торможение (механизм возникновения торможения, эффекты).
23. Торможение в нейронных цепях (реципрокное, возвратное).
24. Интегративная деятельность ЦНС, ее уровни (рецепторный, нейрональный, центральный и межцентральный).
25. Координация (определение, факторы ее определяющие).
26. Принципы координации (конвергенция, дивергенция, обратные связи, их характеристика).
27. Эффекты ритмической стимуляции в нейронных цепях. Суммация допороговых ритмических стимулов (последовательная, пространственная). Окклюзия сверхпороговых стимулов (последовательная, пространственная).
28. Взаимодействие рефлексов (общий конечный путь, иррадиация, доминанта).
29. Спинной мозг (строение, функции).
30. Спинальный шок.
31. Продолговатый мозг (строение, функции).

32. Участие продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса и рефлексов позы.
33. Ретикулярная формация ствола мозга (строение, функции).
34. Средний мозг (строение, функции).
35. Роль среднего мозга в сохранении нормального положения тела в пространстве (выпрямительные и статокINETические рефлексы).
36. Мозжечок (строение, функции).
37. Симптомы нарушения функций мозжечка (астазия, атаксия, астения, атония, дистония и др.).
38. Промежуточный мозг. Таламус (нейронная организация, функции).
39. Гипоталамус (нейронная организация, функции).
40. Функциональные расстройства у людей с повреждениями гипоталамуса.
41. Базальные ядра (структуры, входящие в состав базальных ядер и их связи, функции).
42. Патофизиология базальных ганглиев.
43. Кора больших полушарий (организация коры, древняя и старая кора, функции).
44. Новая кора (чувствительные, моторные и ассоциативные зоны коры, функции).
45. Электрические явления в коре больших полушарий (электроэнцефалография – ЭЭГ).
46. Общие данные о ВНС. Морфофункциональное отличие ВНС от соматической нервной системы. Центральная и периферическая части ВНС (нервные центры симпатического и парасимпатического отделов; ганглии, их виды). Свойства волокон вегетативной нервной системы.
47. Вегетативная (автономная) иннервация тканей и органов. Значение вегетативной иннервации. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на функцию органов. Функциональный антагонизм и синергизм симпатической и парасимпатической нервной системы.
48. Адаптационно-трофическая функция ВНС.
49. Вегетативные рефлексы и центры регуляции вегетативных функций.
50. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Основные принципы строения.
51. Кодирование информации на разных уровнях ЦНС.
52. Рецепторный отдел анализаторов (строение рецепторов, классификация, функции и свойства рецепторов).
53. Зрительный анализатор. Общий принцип строения. Физиологические механизмы рефракции и аккомодации. Механизмы свето- и цветовосприятия. Обработка сигналов в центральных отделах зрительной системы.
54. Практические и клинические (психические) аспекты физиологии зрения.
55. Физиология чувства равновесия.
56. Физиология слухового анализатора.
57. Соматовисцеральный анализатор и его особенности.
58. Ноцицепция и боль. Характеристика боли. Виды боли. Нейрофизиология боли.
59. Физиология вкуса. Физиология обоняния.
60. Жажда и голод: общие ощущения.

Тесты для проведения текущего контроля (возможный вариант):

Примерные задания для проведения текущего контроля:

1. По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:

- а) наличием отростков;
- б) наличием контактов между клетками;
- в) наличием полярных отростков и синапсов;
- г) наличием одного диплоидного ядра.

2. Чем отличается аксон от дендрита?

- а) наличием миелиновой оболочки;
- б) направлением проведения нервного импульса;
- в) аксон всегда длиннее дендрита;
- г) у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько.

3. Какие специфические структуры характерны для нервной клетки?

- а) лизосомы и аппарат Гольджи;
- б) вещество Ниссля;
- в) митохондрии;
- г) фибриллярные структуры.

4. Что такое эффекторные нейроны?

- а) возбужденные нейроны;
- б) переключательные нейроны;
- в) мотонейроны;
- г) нейроны, аксоны которых подходят к исполнительному органу.

5. Что такое нервы?

- а) пучки аксонов, покрытых соединительнотканной оболочкой;
- б) пучки дендритов, покрытых соединительнотканной оболочкой;
- в) нервные волокна, покрытые соединительнотканной оболочкой;
- г) любое белое вещество.

6. Белое вещество – это

- а) волокна, расположенные в центральной нервной системе;
- б) волокна, расположенные в периферической нервной системе;
- в) пучки нервных волокон;

г) тела нервных клеток и их короткие отростки.

7. Что находится в синаптических пузырьках?

- а) гормон; б) ацетилхолин; в) медиатор;
- г) ни один из ответов не верен.

8. Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?

- а) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки;
- б) олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки;
- в) эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия;
- г) пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты.

9. Соотношение размера синапса и ширины синаптической щели составляет примерно:

- а) 1 : 1; б) 1 : 10; в) 1 : 50; г) 10 : 1; д) 50 : 1.

10. Что обозначает выражение "нейрон является дофаминергическим"?

- а) нейрон использует дофамин для синтеза L-ДОФА;
- б) нейрон изменяет свою работу под действием дофамина;
- в) нейрон инактивирует дофамин;
- г) нейрон использует дофамин в качестве медиатора.

11. В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?

- а) в дорсальной; б) в вентральной; г) в ростральной; д) в каудальной.

12. Какой из этих отделов головного мозга образуется из переднего мозгового пузыря?

- а) варолиев мост; б) базальные ядра; в) крыша мозга; г) ножки мозга.

13. Определите, какое из свойств 3-го желудочка указано неправильно:

- а) расположен внутри промежуточного мозга;
- б) расположен между 2-м и 4-м желудочками;
- в) имеет щелевидную форму;
- г) заходит в воронку гипофиза.

14. Что находится в субарахноидальном пространстве?

- а) лимфа; б) ликвор; в) кровь; г) тканевая жидкость.

15. Какая совокупность перечисленных полостей относится только к полостям нервной системы?

- а) желудочки и кровеносные сосуды мозга;
- б) спинномозговой канал и кровеносные сосуды;
- в) желудочки мозга и спинномозговой канал;
- г) силвиев водопровод и лимфатические сосуды;

16. Какая полость является полостью заднего мозга?

- а) боковые желудочки; б) третий мозговой желудочек;
- в) силвиев водопровод; г) четвертый мозговой желудочек;

17. В состав периферической нервной системы входят

- а) черепные нервы и ганглии, спинномозговые нервы и ганглии;
- б) головной мозг, черепные нервы и их ганглии;
- в) спинной мозг, спинномозговые ганглии и спинномозговые нервы;
- г) ни один из ответов не верен.

18. Соматической нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

19. Вегетативной (автономной) нервной системой называется

- а) центральная нервная система;
- б) периферическая нервная система;
- в) часть нервной системы, иннервирующая внутренности;
- г) часть нервной системы, иннервирующая произвольную мускулатуру.

20. Задний мозг состоит из

- а) собственно заднего мозга и мозжечка;

- б) собственно заднего мозга и продолговатого мозга;
в) продолговатого мозга и четверохолмия;
г) моста и продолговатого мозга;
21. Что такое ствол мозга?
а) продолговатый мозг + варолиев мост + мозжечок + средний мозг;
б) продолговатый мозг + варолиев мост + средний мозг;
в) задний мозг + крыша среднего мозга + промежуточный мозг;
г) ни один из ответов не верен.
22. Спинномозговой нерв состоит из:
а) только афферентных волокон; б) только эфферентных волокон;
в) афферентных и эфферентных волокон; г) двигательных и вегетативных волокон;
д) чувствительных и двигательных волокон.
23. Самым длинным из черепных нервов является
а) обонятельный нерв; б) тройничный нерв;
в) блуждающий нерв; г) дополнительный нерв.
24. Чем отличаются сенсорные ядра от моторных?
а) формой составляющих их нейронов;
б) моторные ядра осуществляют связь с эффекторами, а сенсорные ядра воспринимают информацию от рецепторов;
в) сенсорные ядра находятся в периферической нервной системе, а моторные ядра в ЦНС;
г) моторные ядра осуществляют рефлекторную функцию, а сенсорные – нет.
25. Выберите правильное утверждение:
а) при корковой организации нейроны расположены слоями, а при ядерной – нет;
б) при ядерной организации нейроны диффузно разбросаны среди белого вещества;
в) ядра располагаются в поверхностных структурах ЦНС;
г) ядра и кора образуют белое вещество нервной системы.
26. Какова функция нейронов боковых рогов спинного мозга?
а) вставочные нейроны дуги симпатического рефлекса;
б) вставочные нейроны дуги парасимпатического рефлекса;
в) исполнительные вегетативные нейроны;
г) чувствительные нейроны.
27. Какова основная функция кортикоспинального тракта?
а) обеспечение безусловных (врожденных) рефлексов;
б) проведение информации от тактильных рецепторов;
в) обеспечение автоматизированных движений;
г) обеспечение произвольных движений.
28. Какой путь передает в головной мозг основную часть болевой чувствительности?
а) спинно-галамический; б) нежный и клиновидный канатики;
в) спинно-ретикулярный; г) спинно-тектальный.
29. В какой области находятся ядра вестибулослухового нерва?
а) в покрышке среднего мозга; б) под оливами;
в) в боковых углах ромбовидной ямки; г) под лицевым бугорком.
30. В состав двойного ядра входят ядра следующих нервов
а) III и IV; б) IV и VI; в) VII и IX; г) IX и X.
31. Какие отделы мозга образуют ромбовидную ямку?
а) мост и продолговатый мозг; б) мост и средний мозг;
в) продолговатый и средний мозг; г) средний и промежуточный мозг.
32. Выберите неверный ответ: Вегетативные волокна входят в следующие пары черепных нервов
а) III, IV, V, X; б) IV, VII, VIII, X;
в) VII, IX, XI; г) III, VII, IX, X.
33. Эфферентные волокна из коры мозжечка образуют
а) корзинчатые клетки; б) клетки Пуркиньи;
в) звездчатые клетки; г) клетки-зерна.
34. Откуда приходит информация по лиановидным волокнам?

- а) от коры больших полушарий; б) от вестибулярных ядер;
в) от ядер олив; г) от спинного мозга.
35. Какова функция нижних холмиков четверохолмия?
а) зрительные центры; б) слуховые центры;
в) двигательные центры; г) вегетативные центры.
36. Какая область среднего мозга расположена вокруг канала мозгового водопровода?
а) покрывка; б) центральное серое вещество;
в) черная субстанция; г) межножковое ядро.
37. Какова функция субталамуса?
а) проведение сенсорной информации; б) регуляция локомоции;
в) регуляция вегетативных реакций; г) обеспечение цикла «сон-бодрствование».
38. Какой нерв связан с промежуточным мозгом?
а) обонятельный; б) глазодвигательный;
в) блуждающий; г) зрительный.
39. Где находится и как называется ядро таламуса, связанное с регуляцией движений?
а) вентролатеральное ядро; б) подушка;
в) латеральное колленчатое тело; г) медиальное колленчатое тело.
40. Как называется зона, соединяющая гипофиз и гипоталамус?
а) свод; б) воронка;
в) серый бугор; г) зрительная хиазма.
41. Самая латеральная часть базальных ганглиев – это
а) хвостатое ядро; б) бледный шар;
в) ограда; г) скорлупа.
42. Откуда и куда идет свод?
а) из мамиллярных тел в гиппокамп; б) из гиппокампа в мамиллярные тела;
в) из мамиллярных тел в лимбические ядра таламуса;
г) из поясной коры в гиппокамп.
43. Две самые глубокие борозды коры больших полушарий – это
а) центральная и борозда мозолистого тела; б) окольная и боковая;
в) гиппокампальная и поясная; г) боковая и центральная.
44. Какова функция древней коры?
а) обонятельная; в) зрительная;
в) двигательная; г) ассоциативная.
45. Какая из этих структур относится к старой коре?
а) островок; б) клин;
в) гиппокамп; г) гипофиз.
46. Где находится миндалевидное тело?
а) в промежуточном мозгу; б) в конечном мозгу;
в) в среднем мозгу; г) в мосту.
47. Почему в сенсорных зонах коры очень хорошо выражен четвертый слой?
а) в этот слой приходит сенсорная информация;
б) в этом слое анализируется сенсорная информация;
в) из этого слоя сенсорная информация передается в другие области коры;
г) в этом слое происходит синтез разных видов сенсорной информации.
48. Где находится корковая зона кожной и мышечной чувствительности?
а) в прецентральной извилине; б) в постцентральной извилине;
в) в верхней височной извилине; г) в верхней лобной извилине.
49. Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: свод, эпифиз, прозрачная перегородка, клин, обонятельный тракт?
а) прозрачная перегородка, эпифиз, обонятельный тракт, свод, клин;
б) обонятельный тракт, прозрачная перегородка, свод, эпифиз, клин;
в) эпифиз, обонятельный тракт, клин, прозрачная перегородка, свод;

г) прозрачная перегородка, клин, свод, обонятельный тракт, эпифиз.

50. Если продвигаться в вентро-дорсальном направлении, то в каком порядке вам встретятся следующие структуры: прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив?

а) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, заднее продырявленное вещество.

б) обонятельный треугольник, прямая извилина, ядра олив, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество.

в) мамиллярные тела, обонятельный треугольник, прямая извилина, заднее продырявленное вещество, ядра олив;

г) прямая извилина, обонятельный треугольник, мамиллярные тела, заднее продырявленное вещество, ядра олив.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

См. в ПРИЛОЖЕНИИ

5.4. Перечень видов оценочных средств

Проблемная лекция

Устный опрос

Тестирование

Заполнение таблиц (домашние задания)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева О.В.	Анатомия центральной нервной системы: учебно-методическое пособие для студентов психологических факультетов	Казань: Познание 2007

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Обидина О.К.	Нейрофизиология: Методическое пособие	КРСУ 2015
ЛЗ.2	Обидина О.К.	Физиология анализаторов	Бишкек: КРСУ 2015
ЛЗ.3	Обидина О.К.	Физиология анализаторов: Учеб.-метод пособие для студентов-психологов	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
6.3.2.2	2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
6.3.2.3	3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
6.3.2.4	4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org .
6.3.2.5	5. Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
6.3.2.6	6. Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/
6.3.2.7	7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
6.3.2.8	8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru .

6.3.2.9	9.	Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
6.3.2.1 0	10.	Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
6.3.2.1 1	11.	Персональный сайт Овчаренко – URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
6.3.2.1 2	12.	Поисковые системы. - URL: http://www.google.ru/ , http://www.yandex.ru/ и др.
6.3.2.1 3	13.	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru .
6.3.2.1 4	14.	Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
6.3.2.1 5	15.	Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
6.3.2.1 6	16.	Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
6.3.2.1 7	17.	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about
6.3.2.1 8	18.	Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: http://website-seo.ru/
6.3.2.1 9	19.	Психологи - URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
6.3.2.2 0	20.	Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: http://rospsy.ru .
6.3.2.2 1	21.	Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
6.3.2.2 2	23.	Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/
6.3.2.2 3	24.	Электронная библиотека - URL: http://www.twirpx.com/files/
6.3.2.2 4	25.	Электронная гуманитарная библиотека. - URL: http://www.gumfak.ru.-
6.3.2.2 5		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430
7.2	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430
7.4	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.5	3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.7	4. 720000 Кыргызская Республика,
7.8	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.9	Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011 г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- б) основная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- в) дополнительная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;
- г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий;

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для деятельности психолога. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

Методические рекомендации

по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- 2) самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка студентом пропущенного практического занятия проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа студента над вопросами с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета

- Рекомендации по работе с тестовой системой дисциплины

Для текущего контроля знаний студентов будут предложены тесты:

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов. При этом, если студент выбирает один неправильный ответ, то он аннулирует выбранный им правильный ответ.

По каждому разделу будет предложено 100 тестов. Оценивание будет происходить с учетом доли баллов, указанных в технологической карте.

Тесты (модули) пишутся в центре тестирования КРСУ или через "облако".

*** Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями.

Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.