

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



Декан юридического факультета

Тугельбаева Б.Г.

## Философия права

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**  
Учебный план g40040140\_21\_12ю огс.plx  
Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция  
Магистерская программа "Юридические основы государственной службы"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 22  
самостоятельная работа 49,8

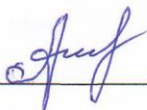
Виды контроля в семестрах:  
ЗаО

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на Неделя	1 (1.1)			Итого	
	уп	рп	уп	рп	
Вид занятий					
Лекции	8	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6	6
Итого ауд.	2	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22	22
Сам. работа	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2
Часы на	49,8	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор Алиева Г.М.



Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Ниязова А.Н.



*Зав. отделом правового обеспечения Государственного агентства по делам государственной службы и местного самоуправления при Кабинете Министров КР, Усеналиева Бактыгуль Сыртбаевна*



Рабочая программа дисциплины

**Философия права**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Юридические основы государственной службы"

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

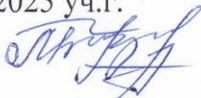
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и истории государства и права**

Протокол от 01.09.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Мырзалиев М.Б



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
07.09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 07.09 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой 

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. №  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. №  
Зав. кафедрой

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. №  
Зав. кафедрой

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Философия права» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности магистра юриспруденции – выпускника КРСУ Кыргызской Республики.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	М1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Уровень подготовленности магистрантов, поступающих на обучение, должен соответствовать требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по программам бакалавра или дипломированного специалиста.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Изучение философии права в значительной мере способствует фундаментализации образования будущих юристов, их развитию в качестве самостоятельно мыслящих, политически не заангажированных граждан.
2.2.2	Актуальные вопросы гражданского процессуального права
2.2.3	История политических и правовых учений
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы, функции и приемы коммуникационного процесса;
Уровень 2	демонстрирует знания основных тенденций и направлений коммуникационного процесса;
Уровень 3	демонстрирует частичные знания основных тенденций и направлений коммуникационного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выполнять аналитические и организационные работы при подготовке концепций, планов, графиков и реализации коммуникационных программ; решать проблемы коммуникационного процесса в организациях;
Уровень 2	применение теоретико-методического инструментария в процессе анализа и реализации коммуникационных программ;
Уровень 3	применение теоретико-методического инструментария в процессе анализа и реализации коммуникационных программ, в том числе и инновационные.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	традиционными и современными технологиями коммуникаций;
Уровень 2	владеет технологией коммуникаций на базовом уровне с использованием классических и инновационных методик;
Уровень 3	владеет технологией коммуникаций на базовом уровне.
<b>ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта;
Уровень 2	основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности;
Уровень 3	основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы;
Уровень 2	анализировать социальную структуру на уровне общества и организации;
Уровень 3	анализировать конкретные социальные ситуации на производстве, в семье, в коллективе, выявлять существующие социальные проблемы.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основные признаки правомерного поведения;
Уровень 2	способностью анализировать публичные интересы;
Уровень 3	приемами самостоятельной проектной работы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 – предметную область философии в области права;
3.1.2 – место и роль философии права в системе правовых знаний;
3.1.3 – философский смысл понятия права, его содержание, значение для системы юридических знаний;
3.1.4 – историческую эволюцию философско-правовой мысли, воззрения выдающихся представителей, направлений и школ в философии права;
3.1.5 – основные направления развития философии права в современных условиях, работы известных философов и юристов современности;
3.1.6 – современные концепции сущности и структуры правовой деятельности, тенденций ее развития, роли в эволюции общества;
3.1.7 – основные проблемы онтологии, аксиологии, гносеологии, методологии права;
3.1.8 – мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
3.1.9 – формы и методы научных исследований в области юриспруденции;
3.1.10 – роль философии права в становлении и развитии правовых теорий, правовой культуры общества и личности, деятельности юриста.
3.1.11 – социально-нравственное значение философии права для профессиональной деятельности юриста;
3.1.12 – роль философии права в развитии личности отечественного юриста.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 – применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;
3.2.2 – осмысливать и формулировать профессионально значимые философско-мировоззренческие и социальные установки с учетом специфики юридической деятельности;
3.2.3 – применять полученные знания для постановки и анализа философских проблем юридической теории и практики;
3.2.4 – самостоятельно изучать и анализировать философскую литературу в целях саморазвития и совершенствования профессиональной культуры.
<b>3.3 Владеть:</b>
3.3.1 – философского анализа различных подходов к пониманию происхождения государства и права;
3.3.2 – постановки и разрешения философских проблем организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции;
3.3.3 – философского анализа социокультурных факторов функционирования и эволюции правовой деятельности;
3.3.4 – в области методологии выдвижения, постановки и решения научных задач современного права;
3.3.5 – анализа системы современных методов в процессе практической юридической деятельности;
3.3.6 – анализа социально-нравственных проблем современной правовой деятельности, борьбы с проявлениями коррупции.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи философии права</b>						
1.1	Предмет философии права. Философско-правовая рефлексия. /Лек/	1	1		Л1.5 Л1.1Л2.1	0	
1.2	Сущность методологии права и ее уровни /Лек/	1	1		Л1.4Л2.2	0	
1.3	Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции /Пр/	1	4		Л1.3 Л1.2Л2.3	2	
1.4	Предмет и задачи философии /Ср/	1	10			0	
	<b>Раздел 2. Методология философии права</b>						
2.1	Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественноправовое мышление /Пр/	1	4		Л1.2 Л1.1Л2.1	0	
2.2	Методология философии науки /Ср/	1	10		Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	
	<b>Раздел 3. Правовая онтология: природа и структура.</b>						

3.1	Онтологическая основа права. Правовая реальность /Лек/	1	2		Л1.1Л2.2	0	
3.2	Формы бытия права: идея права, правовая жизнь, закон /Пр/	1	2		Л1.5Л2.1	2	
3.3	Правовая онтология: природа и структура. /Ср/	1	8		Л1.3 Л1.2 Л1.1	0	
	<b>Раздел 4. Правовая антропология: гуманистическая природа права</b>						
4.1	Антропологические основы права /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.1	0	
4.2	Философский смысл и обоснование прав человека /Пр/	1	4		Л1.4 Л1.2Л2.3	2	
4.3	Правовая антропология: гуманистическая природа права /Ср/	1	8		Л1.3 Л1.5 Л1.2 Л1.1	0	
	<b>Раздел 5. Правовая аксиология: ценностные основы права</b>						
5.1	Свобода и справедливость как основные правовые ценности. Право как ценность /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.1Л2.1	0	
5.2	Универсальное и культурно-особенное в ценностном измерении права /Пр/	1	4		Л1.1	2	
5.3	Правовая аксиология: ценностные основы права /Ср/	1	10		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.2	0	
5.4	/КрЭк/	1	0,3			0	
5.5	/Экзамен/	1	35,7		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по философии права.

1. Философия и наука.
2. Цели и задачи практической философии права.
3. Практическая философия права и общая теория права.
4. Практическая философия права и социология права.
5. Практическая философия права и история правовых учений.
6. Практическая философия права и социально-гуманитарные науки.
7. Структура практической философии права.
8. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности.
9. Философия и идеология.
10. Философия и коммуникология.
11. Предмет философии права.
12. Идея естественного права: история и современность.
13. Естественное право как философско-правовая проблема.
14. Классический тип правопонимания.
15. Неклассический тип правопонимания
16. Постнеклассический тип правопонимания.
17. Философия права в России: от Илариона до "Виссариона".
18. Феноменологическая философия права.
19. Правовой экзистенциализм.
20. Правовая герменевтика.
21. Современный философско-правовой дискурс и интегральная юриспруденция.
22. Философские проблемы правогенеза.
23. Право и коммуникация.
24. Бытие права как диалектическое единство должного и сущего.
25. Эйдетические и социокультурные правовые ценности.
26. Философские основания правовой коммуникации.
27. Виды коммуникаций.
28. Жизненный мир права.
29. Субъект правовой коммуникации. Виртуальный субъект.

30. Понимание как философско-правовая проблема.
31. Права человека и коммуникация.
32. Правовая интересубъективность.
33. Правовые тексты и их ценностная легитимация.
34. Пространство правовой коммуникации.
35. Метафизика и ценности.
36. Метафизические основания права.
37. Смысл права: онтологический и аксиологический ракурсы.
38. Правовая культура и социокультурные ценности.
39. Философия права либерализма.
40. Философия права консерватизма.
41. Социал-демократическая философия права.
42. Христианская философия права.
43. Свобода и ответственность как философско-правовая проблема.
44. Правовой порядок как философско-правовая проблема.45. Право и равенство как философско-правовая проблема.
46. Право и справедливость как философско-правовая проблема.
47. По ту сторону либерализм: коммуникативная концепция правовой свободы.
48. Правовая справедливость и правовая легитимация.
49. Право и мораль.
50. Проблема морального обоснования права.
51. Право как цель и право как средство.
52. Понятие правовой антропологии.
53. Коммуникативная открытость человека миру.
54. Человек как правовой деятель.
55. Экзистенциально-правовые "метки" человеческого бытия.
56. Философско-правовые проблемы эвтаназии.
57. Философско-правовые проблемы клонирования.
58. Философско-правовые проблемы искусственного прерывания беременности.
59. Телесная свобода как философско-правовая проблема.
60. Метафизика преступления.
61. Философские основания наказания.
62. Философско-правовые аспекты смертной казни.
63. Философско-правовые проблемы гендера.
64. Философско-правовые проблемы экологии.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

**ЛЕКЦИЯ** Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ** Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:** усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность, написания конспекта и ответа на семинарских занятиях, подготовка глоссария).

2. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:** проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. 6 модулей по предмету. 3. **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ** - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой проведенных модулей **ЗАЧЕТА** и экзамена по предмету.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ** При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен. На промежуточном контроле студент должен ответить на теоретические вопросы билета. Оценка промежуточного контроля: - тах 30 баллов. Каждый полный ответ студентом экзаменационного вопроса предполагает 10 баллов . Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий.

**КОЛЛОКВИУМ** – это один из видов оценки знаний учащихся в образовательной системе. Проводится с целью выяснения

и оценки уровня знаний студентов по пройденному материалу.

Темы выносимое на коллоквиум:

Практическая философия права и общая теория права.

Практическая философия права и социология права.

Практическая философия права и история правовых учений.

Практическая философия права и социально-гуманитарные науки.

Темы выносимые на ЭССЭ

Свобода и ответственность как философско-правовая проблема.

Правовой порядок как философско-правовая проблема.

Право и равенство как философско-правовая проблема.

Право и справедливость как философско-правовая проблема.

По ту сторону либерализм: коммуникативная концепция правовой свободы.

Правовая справедливость и правовая легитимация.

Право и мораль.

Проблема морального обоснования права.

Право как цель и право как средство.

Понятие правовой антропологии.

Коммуникативная открытость человека миру.

Человек как правовой деятель.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Конспект лекций
2. Фронтальный опрос
3. Коллоквиум
4. Эссе

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Данильян О.Г., Данильян О.Г., Байрачная Л.Д., Максимов С.И.	Философия права: Учебник	М.: Эксмо 2005
Л1.2	Ю.В. Тихомиров	Основы философии права	
Л1.3	В.П. Малахов	Основы философии права: Учебное пособие для вузов	Москва .: Академический Проект 2005
Л1.4		Конституция Российской Федерации с текстом государственного гимна	Москва .: ИНФРА-М 2007
Л1.5	В.С. Нерсесянц	Философия права: Учебник для вузов	Москва .: ИНФРА-М,- НОРМА
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.Б. Исаева	Философия права: Методические указания для студентов заочников	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2002
Л2.2		Кыргыз республикасы конституция Кыргызской республики	2009
Л2.3	И.Б. Новицкий	Римское право: Учебник	Москва .: Высшее образование 2009
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	В преподавании дисциплины используются следующие подходы:		
6.3.1.2	Технология проектно-исследовательской деятельности;		
6.3.1.3	Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути, ориентированных на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных, физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем преподавателя, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость		
6.3.1.4	Цель:		
6.3.1.5	Научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей, развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Это способствует активному овладению знаниями и умениями, формированию творческих способностей и компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений		
6.3.1.6	Этапы:		
6.3.1.7	анализ проблемы (определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);		
6.3.1.8	постановка цели (выдвижения гипотезы их решения; обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений);		
6.3.1.9	выбор средств ее достижения (обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров);		
6.3.1.10	поиск и обработка информации, ее анализ и синтез (сбор, систематизация и анализ полученных данных);		
6.3.1.11	оценка полученных результатов и выводов (подведение итогов, оформление результатов, их презентация);		
6.3.1.12	выводы выдвижение новых проблем исследования (в самых различных формах, рефлексия)		
6.3.1.13	Формы работы: индивидуальная; парная; групповая, коллективная		
6.3.1.14	Технология «мозговой штурм»;		

6.3.1.1 5	Технология МШ базируется на психологических и педагогических закономерностях коллективной деятельности. МШ повышает творческую активность учащихся на основе создания благоприятной, доверительной атмосферы путем снятия психологических, педагогических и др. МШ представляет собой форму свободной дискуссии, которая помогает высвободить творческую энергию и, включив учащихся в интерактивную коммуникацию и приобщить их к активному поиску решений поставленной проблемы
6.3.1.1 6	Цель:
6.3.1.1 7	Раскрепощение мыслей и оптимизация условий для творчества на основе снижения критичности человека в отношении своих возможностей. Цель этой технологии - обеспечение процесса генерирования идей учащимися, с последующим их критическим анализом и обсуждением
6.3.1.1 8	Этапы:
6.3.1.1 9	Формулирование проблемы в целом и ее аспектов
6.3.1.2 0	Выделение целей решения проблемы на основе анализа ее различных аспектов.
6.3.1.2 1	Выбор источников информационного массива по проблеме
6.3.1.2 2	Отбор предпочтительных (необходимых в первую очередь) источников из информационного массива.
6.3.1.2 3	Генерация всевозможных идей ("ключи" к проблеме) на основе свободы воображения, не сопровождаемого и не прерываемого критическим мышлением.
6.3.1.2 4	Отбор идей, которые вероятнее всего ведут к решению на основе логического мышления и сравнительного анализа.
6.3.1.2 5	На основе критического мышления актуализируются всевозможные пути для проверки отобранных идей.
6.3.1.2 6	Отбираются наиболее строгие и последовательные способы проверки.
6.3.1.2 7	Нахождение всех возможных областей применения полученных идей
6.3.1.2 8	Выбор окончательного решения проблемы
6.3.1.2 9	Экспертиза
6.3.1.3 0	Формы работы:

6.3.1.3 1	МШ ведёт специально подготовленный человек (модератор). Его задача — подстегнуть процесс выдвижения идей и поддерживать его непрерывность. Он вселяет в учащихся уверенность в возможности преодоления проблемы. Если предложения иссякают, ведущий заполняет паузу, высказывая собственные идеи. При этом он не должен оказывать сильного давления на участников. МШ представляет собой групповую дискуссию проводимую модератором по заранее разработанному сценарию. Оптимальное количество участников - 8-12 обучающихся, продолжительность мозгового штурма - 1,5-2 часа. Для проведения эффективного мозгового штурма рекомендуется его разделение на два независимых этапа: генерации и анализа
--------------	--

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для проведения занятий лекционного и практического типа используется аудитория на 25 посадочных мест, в случае необходимости использования мультимедийного оборудования используется ауд. 7/501.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Предмет и задачи философии права**

Тема 1. Предмет философии права. Философско-правовая рефлексия.

Дискуссия о предмете философии права. Обоснование необходимости философии права. Значение философии права в подготовке будущих юристов. Сущность и особенность философского подхода к праву. Философское осмысление и научное познание права: отличие предмета и метода. Философско-правовая рефлексия.

Тема 2. Философия права в системе наук, ее основные вопросы и функции.

Философия права в системе философии и юриспруденции. Проблема дисциплинарного статуса философии права.

Структура философии права. Соотношение философии права, общей теории права и социологии права. Основные вопросы философии права. Функции философии права.

**Раздел 2. Методология философии права**

Тема 3. Сущность методологии права и ее уровни.

Сущность методологии права. Уровни методологии права: философский, научный, специально-юридический.

Тема 4. Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественно-правовое мышление.

Правовой позитивизм. Характеристики правового позитивизма. Сущность естественно-правового мышления. Типология концепций естественного права.

**Раздел 3. Правовая онтология: природа и структура права**

Тема 5. Онтологическая основа права. Правовая реальность.

Проблема установления типа реальности права: аналитический, социологический, психологический, нормативные подходы. Специфика правовой реальности. Онтологическая структура права. Концепция правовой реальности.

Тема 6. Формы бытия права: идея права, правовая жизнь, закон.

Динамическая структура правовой реальности. Идея права: субъективная компонента, аксиологическая компонента, деонтологическая компонента. Сущность закона. Мир социальных действий. Соотношение бытия и существования права, сущности права и правовых явлений.

**Раздел 4. Правовая антропология: гуманистическая природа права**

Тема 7. Антропологические основы права.

Понятие правовой антропологии. Гуманистические основания права. Идея права Г. Гроция. Антропологические основания правовой теории Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта. Методологические позиции обоснования права: деонтологический и онтологический подходы.

Тема 8. Философский смысл и обоснование прав человека.

Теория воли. Теория интереса. Смысл прав человека. Различие максимальной и минимальной антропологии. Личность и право.

**Раздел 5. Правовая аксиология: ценностные основы права**

Тема 9. Свобода и справедливость как основные правовые ценности. Право как ценность.

Суть теории ценностей. Инструментальная и собственная ценность права. Общественные целевые ценности и идеалы.

Предметно-воплощенные ценности. Личностные, экзистенциальные ценности. Свобода как ценность. Право как форма свободы. Справедливость как основная правовая ценность.

Тема 10. Универсальное и культурно-особенное в ценностном измерении права.

Правосознание как проблема философии права. Структурно-содержательная сложность правосознания. Обыденное и теоретическое правосознание. Право и мораль. Универсально-цивилизационное и специфично-культурное в правосознании.

Практические и/или семинарские занятия Семинар-круглый стол по Теме 1:

Предмет философии права.

Цель:

– изучение предмета, структуры, функций философии права, ее места в системе научного знания; – развитие навыков самостоятельного анализа взаимосвязей философии с правовой теорией и практикой.

Доклад:

Причины и проблемы развития философии права в современных условиях.

Рефераты:

Право как объект философского знания.

**Основные факторы развития философии права.****Базовые вопросы:**

1. Основные направления взаимовлияния философии и правовой теории и практики.
2. Цель и функции философии права в системе научного знания.
3. Специфика философских проблем права. Проблема сущности права.
4. Право как осознанно-нормативная форма человеческого бытия и форма социального детерминизма.
5. Право как закон регулирования общественных отношений. Соотношение понятий права и закона.

**Литература:**

1. Данильян О. Философия права: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
2. Малахов В. Н. Основы философии права: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005.
3. Моисеев С. В. Философия права. Курс лекций: Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.
4. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005.

**Семинар-круглый стол по Теме 1 ( часов):****Философско-правовая рефлексия.****Цель:**

- изучение сущности и проявлений рефлексивной природы права;
- развитие навыков самостоятельного анализа специфики научного познания права. Доклад:

**Право как рефлексивная система.****Рефераты:****Уровни и формы рефлексии права.****Право как объект научной рефлексии.****Базовые вопросы:**

1. Философско-мировоззренческие основания правовой рефлексии.
2. Интуитивно-психологическая рефлексия права.
3. Духовно-мистическая рефлексия права.
4. Социально-личностная рефлексия правовых явлений.
5. Социально-институциональный подход к самопознанию права.
6. Культуро-цивилизационная рефлексия права.
7. Специфика научного познания права.
8. Интегративный подход к познанию правовой реальности.

**Литература:**

1. Данильян О. Философия права: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
2. Малахов В. Н. Основы философии права: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005.
3. Моисеев С. В. Философия права. Курс лекций: Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.
4. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005.

**Семинар-круглый стол по Темам 3,4 ( часов):****Сущность методологии права и ее уровни. Основные типы правопонимания: правовой позитивизм и естественно-правовое мышление.****Цель:**

- рассмотреть соотношение позитивного и естественного права.
- ознакомиться с основными типами правопонимания.

**Доклад:****Сущность методологии права.****Рефераты:****Уровни методологии права: философский, научный, специально-юридический.****Правовой позитивизм.****Сущность естественно-правового мышления.****Типология концепций естественного права.****Базовые вопросы:**

1. Позитивное и естественное право в философии права.
2. Правовой позитивизм как тип правопонимания (положительные и отрицательные стороны).
3. Естественно-правовое мышление.
4. Способы обоснования права: объективизм, субъективизм, интерсубъективность.

**Литература:**

1. Данильян О. Философия права: Учебник. – М.: Эксмо, 2006.
2. Малахов В. Н. Основы философии права: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005.

3. Моисеев С. В. Философия права. Курс лекций: Учебное пособие. Изд. 2-е испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004.

4. Нерсесянц В. С. Философия права: Учебник для вузов. – М.: Норма, 2005.

3.5. Перечень и тематика письменных самостоятельных работ

Философский реферат – это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов.

Подготовка реферата – вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей; обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять философские знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем.

В процессе работы над рефератом студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерная тематика рефератов приведена в настоящих методических рекомендациях. Кроме указанных тем, магистранты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на другие, инициативные темы.

Объем реферата 10 – 15 страниц. Шрифт – 14. Поля – по 2 см. нижние и верхние, 1 см. – правое, 3 см. – левое. Список используемой литературы обязателен.

## Философия права

### Технологическая карта дисциплины

Дисциплина:	Философия права
Направление/профиль:	
Группа:	
Семестр:	1
Количество кредитов (ЗЕ):	3
Отчетность:	<b>Зачетно-экзаменационная ведомость (экзамен)</b>
Преподаватель:	Чалагизов Эрик Берикович

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Предмет и задачи философии права	Текущий контроль	Конспект лекций, фронтальный опрос	6	10	
	Рубежный контроль	Коллоквиум	6	10	
<b>Модуль 2</b>					
Методология философии права	Текущий контроль	Конспект лекций, фронтальный опрос	6	10	
	Рубежный контроль	Эссе	8	15	
<b>Модуль 3</b>					
Правовая онтология, аксиология, антропология	Текущий контроль	Конспект лекций, фронтальный опрос	6	10	
	Рубежный контроль	Презентация	8	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			40	70	

### Шкала оценивания конспекта лекций:

Нет конспекта 0-баллов 0%	Минимальный ответ -31-61 1-25%	Изложенный и раскрытый ответ 60-69 баллов 25-50%	Законченный полный ответ – 70-84 балла 50-75%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85-100 баллов	Оценка

					<b>75-100%</b>	
<b>Раскрытие проблемы</b>	-	<i>Конспект имеется, но неполный и не структурированный. Пересказ исключительно с опорой на текст. Ответы частично на отдельные вопросы</i>	<i>Конспект неполный, но структурирован. Ответы даются не на все вопросы. Пересказ неполный с сильной опорой на конспект</i>	<i>Налицествует неполный, но, тем не менее, четко структурированный конспект первоисточника, ответы не развернутые, но точные. Пересказ основных моментов содержания близко к оригиналу, с опорой на конспект</i>	<i>Налицествует полный четко структурированный конспект всех частей первоисточника, студент полно и точно отвечает на задаваемые вопросы по первоисточнику. Пересказ основных моментов близко к оригиналу без опоры на конспект</i>	

Шкала оценивания фронтального опроса:

Нет ответа 0-баллов 0%	<b>Минимальный ответ -31-61 1-25%</b>	<b>Изложенный и раскрытый ответ 60-69 баллов 25-50%</b>	<b>Законченный полный ответ – 70-84 балла 50-75%</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85-100 баллов 75-100%</b>	<b>Оценка</b>
------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---------------

	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>незнание материала темы или раздела;</li> <li>при ответе возникают серьезные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li> <li>демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе <input type="checkbox"/> нет структурированно е, не стройное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li> <li>демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>четкое изложение учебного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>глубокое и прочное усвоение материала темы; <input type="checkbox"/> полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;</li> <li>демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; <input type="checkbox"/> воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul>	
--	---	--	--	---	---	--

### Шкала оценивания коллоквиума

	Нет конспекта 0-баллов 0%	Минимальный ответ -31-61 1-25%	Изложенный и раскрытый ответ 60-69 баллов 25-50%	Законченный полный ответ – 70-84 балла 50-75%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85-100 баллов 75-100%	Оценка
Раскрытие проблемы	-	Эпизодические ответы во время проведения беседы	Материал понятен, но нет включенности в процесс	Материал изучен полностью, активно принимает участие в обсуждении.	Материал изучен полностью, есть свои авторские идеи, активно принимает участие в обсуждении, четко отстаивает свою точку зрения, есть отклик на критику.	

### Шкала оценивания эссе

Нет конспекта 0-баллов 0%	Минимальный ответ -31-61 1-25%	Изложенный и раскрытый ответ 60-69 баллов 25-50%	Законченный полный ответ – 70-84 балла 50- 75%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85- 100 баллов 75-100%	Оценка
	<p>Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе.</p> <p>Выводы не вытекают из основной части. Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.</p> <p>При защите эссе демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».</p>	<p>Тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.</p> <p>Тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.</p> <p>Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию</p> <p>При защите эссе демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не соответствует уровню ВУЗа.</p>	<p>Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересованность.</p> <p>Части логично, связны, но не достаточно полно доказываются выдвинутый тезис.</p> <p>Содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части</p> <p>Уместно используются разнообразные средства связи</p> <p>При защите эссе демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>	<p>Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя.</p> <p>Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.</p> <p>Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания.</p> <p>Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию выполнены при защите эссе демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком.</p>	

### Шкала оценивания презентации.

Нет отв ета 0- бал лов 0%	Минимальный ответ -31-61 1-25%	Изложенный и раскрытый ответ 60-69 баллов 25-50%	Законченный полный ответ – 70-84 балла 50-75%	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ 85-100 баллов 75-100%	Оценка

<b>Раскрытие проблемы</b>	-	<i>Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы</i>	<i>Проблема раскрыта не полностью. Выводы не полные или не обоснованы</i>	<i>Проблема раскрыта. Проведен анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы</i>	<i>Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны полностью.</i>	
<b>Представление</b>	-	<i>Представляемая информация логически плохо связана. Не использованы профессиональные термины.</i>	<i>Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина</i>	<i>Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.</i>	<i>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.</i>	
<b>Оформление</b>	-	<i>Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации</i>	<i>Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации</i>	<i>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации</i>	
<b>Ответы на вопросы</b>	-	<i>Нет ответов на вопросы</i>	<i>Только ответы на элементарные вопросы</i>	<i>Ответы на вопросы полные или частично полные.</i>	<i>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений</i>	
<b>Итоговая оценка</b>						

### Промежуточный контроль (экзамен)

#### Шкала оценивания

№	Наименование показателя	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Отметка в баллах
---	-------------------------	----------	----------	----------	------------------

1.	Полнота раскрытия вопроса	0-10 б	0-10 б	0-10 б	0-10 б
2.	Логичность и последовательность изложения	0-10 б	0-10 б		0-10 б
3.	Владение терминологией	0-10 б	0-10 б	0-10 б	0-10 б.
	Итого в баллах				30 баллов