

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**Практика по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(педагогическая)**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Бухгалтерского учета, анализа и аудита
Учебный план	ка08001211_18_1эбуис.plx Направление подготовки 08.00.00 Экономические науки Профиль: 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Программу составил (и):	д.э.н., профессор, Исраилов М.И.; к.э.н., доцент, Усманалиева Г.Б.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	108	108	108	108	216	216
Часы на	36	36	36	36	72	72
Итого	144	144	144	144	288	288

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.
1.2	Задачи педагогической практики:
1.3	демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
1.4	закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
1.5	формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
1.6	углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
1.7	исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
1.8	всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
1.9	апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогической практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования.
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	Технологии научных исследований
2.1.6	Академическое письмо
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
Уровень 2	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
Уровень 3	основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
Уровень 2	проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Уровень 3	использовать оптимальные методы преподавания
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и технологиями межличностной коммуникации
Уровень 2	навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
Уровень 3	технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств

**ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области экономики**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание образовательных программ высшего образования
Уровень 2	основные принципы построения образовательных программ
Уровень 3	современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым экономическим дисциплинам
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц
Уровень 2	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося
Уровень 3	проектировать электронный курс, технологию формирования фонда оценочных средств
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Уровень 2	новыми информационными и педагогическими технологиями преподавания
Уровень 3	методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося

#### **УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	термины и основные понятия в сфере этических норм в профессиональной деятельности
Уровень 2	основные концепции этических норм профессиональной деятельности
Уровень 3	особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 2	грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;</p> <p>современные компетентно-ориентированные образовательные технологии;</p> <p>учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;</p> <p>основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;</p> <p>должностные инструкции ППС.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента.</p>	

<b>3.3 Владеть:</b>
основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме; навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий; методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.