

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана факультета
Голобородько И.Л.



2024 г.

Римское право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Гражданского права и процесса**

Учебный план **b40030130_24_1 ю.plx**
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **64** Виды контроля в семестрах:
в том числе: **зачеты с оценкой 1**
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **31,9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Фудашкин Виталий Анатольевич ;ст. преподаватель, Абдысатарова Гульназ Арстанбековна

Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, Арабаев Чолпонкул Исаевич

Рабочая программа дисциплины

Римское право

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гражданского права и процесса

Протокол от 1.11 2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Туратбекова Ч.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Римское право» является изучение процесса эволюции римского права, обоснование необходимости и целесообразности его последующего использования в законодательстве многих современных государств, процесс заимствования ими основных категорий и институтов из римского права и тем самым показать значение его изучения будущими юристами, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.
1.2	Необходимость изучения данного курса продиктована не только тем, что законодательство многих современных государств, в том числе Кыргызской Республики, основано на принципах и институтах римского права. Важно осознавать, и это достойно восхищения, что правовая система, возникшая более двух тысяч лет назад, до сих пор воспринимается в качестве образца.
1.3	Четкость определений и высокая юридическая техника римских юристов способствует формированию представлений о римском праве, как вневременном идеальном воплощении права вообще.
1.4	Освоение дисциплины «Римское право» преследует цель сформировать у студентов юридического факультета представление о правовой системе Римского рабовладельческого государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория государства и права
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гражданское право
2.2.2	Международное право
2.2.3	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.4	Международное частное право
2.2.5	Семейное право
2.2.6	Предпринимательское право
2.2.7	Экологическое право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:	
Уровень 1	Концепции, сформулированные учеными по наиболее спорным вопросам, основы римской казуистики
Уровень 2	Понятия, категории и институты Римского права
Уровень 3	Влияние римского права на современные правовые системы Кыргызской Республики, Российской Федерации и зарубежных государств
Уметь:	
Уровень 1	Свободно оперировать основными понятиями и категориями Римского права
Уровень 2	Анализировать правовые памятники Римского права
Уровень 3	Решать практические задания с использованием первоисточников Римского права
Владеть:	
Уровень 1	Базисными знаниями в начальной грамматике латинского языка
Уровень 2	Анализом латинских юридических терминов, изучаемых в рамках курса Римское право
Уровень 3	Правильным пониманием сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота и навыками их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• концепции, сформулированные учеными по наиболее спорным вопросам, основы римской казуистики;
3.1.2	• понятия, категории и институты римского права;
3.1.3	• влияние римского права на современные правовые системы Российской Федерации и зарубежных государств.
3.2	Уметь:

3.2.1	• свободно оперировать основными понятиями и категориями римского права;
3.2.2	• анализировать памятники римского права;
3.2.3	• решать практические задания с использованием нормативно-правового материала;
3.2.4	• выявлять влияние конкретных исторических событий и условий государственного развития Древнего Рима на возникновение основных правовых институтов и их изменения;
3.2.5	• анализировать действующее законодательство, проводить сравнительный анализ законодательных норм, на примерах опосредованной рецепции отдельных институтов римского частного права в современном гражданском законодательстве.
3.3	Владеть:
3.3.1	• базисными знаниями в начальной грамматике латинского языка;
3.3.2	• анализом латинских юридических терминов, изучаемых в рамках курса «Римское право»;
3.3.3	• правильным пониманием сущности различных спорных и конфликтных ситуаций в сфере имущественного оборота и навыками их разрешения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения Римского права.							
1.1	Предмет, система, источники, значение Римского права, рецепция Римского права /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекционное занятие проводится в качестве интерактивного выступления с использованием презентации и ведения диалога с аудиторией (разд. 6.3.1.)
1.2	Предмет, система, источники, значение Римского права, рецепция Римского права /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Семинарское занятие проводится в качестве интерактивного с использованием методики "Групповое обсуждение"(разд. 6.3.1.)
1.3	Предмет, система, источники, значение Римского права, рецепция Римского права /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.4	Осуществление и формы защиты прав. Иск и процесс в Римском праве /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.5	Осуществление и формы защиты прав. Иск и процесс в Римском праве /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	2		Семинарское занятие проводится с использованием интерактивной методики "Займи позицию" и разыгрывания судебного процесса(разд. 6.3.1.)

1.6	Осуществление и формы защиты прав. Иск и процесс в Римском праве /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.7	Физические и юридические лица в Римском праве /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекционное занятие построено с применением методики "Мозговой штурм" (разд. 6.3.1.)
1.8	Физические и юридические лица в Римском праве /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.9	Физические и юридические лица в Римском праве /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.10	Семейные отношения в Римском праве /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			Лекционное занятие проходит с использованием презентаций (разд. 6.3.1.)
1.11	Семейные отношения в Римском праве /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
1.12	Семейные отношения в Римском праве /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
	Раздел 2. Вещные и обязательственные правоотношения в Римском праве.							
2.1	Вещное право. Владение. Право собственности. Право на чужие вещи. Сервитут /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.2	Вещное право. Владение. Право собственности. Право на чужие вещи. Сервитут /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			Семинарское занятие проходит с использованием методики "дерево решений" (разд. 6.3.1.)
2.3	Вещное право. Владение. Право собственности. Право на чужие вещи. Сервитут /Ср/	1	4		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.4	Обязательство и договоры /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.5	Обязательство и договоры /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1		2	
2.6	Обязательство и договоры /Ср/	1	5,8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.7	Обязательства как бы из договоров. Деликтные обязательства и обязательства как бы из деликтов /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.8	Обязательства как бы из договоров. Деликтные обязательства и обязательства как бы из деликтов /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

2.9	Обязательства как бы из договоров. Деликтные обязательства и обязательства как бы из деликтов /Ср/	1	6,2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.10	Наследственное право /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.11	Наследственное право /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.12	Наследственное право /Ср/	1	3,9		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			
2.13	/КрТО/	1	0,1		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Зачет – 30 баллов

Вопросы на зачет по дисциплине «Римское право»:

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Понятие римского частного и публичного права.
2. Основные черты Римского права и его значение.
3. Основные системы Римского права.
4. Источники Римского права.
5. Кодификация Юстиниана. Причина и процесс кодификации. Структура кодификаций Юстиниана.
6. Осуществление прав и их граница. Самоуправство и государственная защита прав.
7. Иски, их значение и виды. Коллизия прав и конкуренция исков.
8. Легисакционный процесс, его стадии, сущность, развитие.
9. Формулярный процесс, его стадии, эволюция.
10. Экстраординарный процесс, его сущность, достоинства, недостатки, классовая сущность.
11. Судопроизводство. Доказательства. Представительство. Реституция.
12. Когниционное и интердиктное производство.
13. Понятие времени, исковой давности, сроков и порядка их истечения. Приобретательская давность. Начало течения, конец исковой давности.
14. Лицо, категории лиц. Субъекты права.
15. Понятие правоспособности. Содержание правоспособности. Основания утраты правоспособности, ее восстановление. Ограничение правоспособности.
16. Понятие дееспособности. Факторы влияющие на дееспособность. Лица недееспособные и частично дееспособные. Основания ограничения дееспособности и ее восстановления. Эмансипация.
17. Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов, и их правовое положение. Патриции. Всадники. Плебеи. Латины. Италики. Перегрины. Нобили.
18. Правовое положение вольноотпущенников, латинов, перегринов, колонов. Состояние свободы от рождения и от отпущения из рабства. Вольноотпущенник, его гражданские права, зависимость от бывшего господина и от того, кем был господин.
19. Правовое положение рабов. Бесправие рабов. Правовые способы возникновения рабства.
20. Ущемления прав отдельных категорий: колонат, пекулий.
21. Зарождение юридических лиц, их правовое положение.
22. Понятие, виды, строй римской семьи.
23. Понятие агнатского и когнатского родства, их значение в семейном, наследственном праве. Степени родства.
24. Неограниченная власть в семье главы семьи – домовладыки над женой, детьми, рабами, вещами.
25. Процесс постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Выделение сыну пекулия. Военный, гражданский пекулий.
26. Брак в Римском праве, его виды и основные черты. Порядок расторжения брака и его правовые последствия.
27. Понятие и сущность конкубината, его отличие от брака.
28. Влияние формы брака на личные и имущественные отношения в семье.
29. Правовые отношения родителей и детей.
30. Узаконение и усыновление, их различие. Опекунство и попечительство.
31. Понятие, виды вещей. Виды прав вещей.
32. Владение и его виды. Элементы владения. Приобретение и прекращение владения. Защита владения. Держание.
33. Владение законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное, значение таких видов владения в вопросах собственности.
34. Особенности процесса владения вещью. Производное владение. Основания получения вещи во владение.

Приобретение владения через другое лицо.

35. Преторские интердикты. Владельческая защита. Защита добросовестного владения. Отличие преторского собственника от владельца.
36. Понятие собственности. Право собственности. Содержание права собственности. Частная собственность и ее виды.
37. Право частной собственности нескольких лиц.
38. Служебная роль правового института права собственности.
39. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
40. Защита права собственности, их виды и способы.
41. Понятие вещных прав в римском праве, их система.
42. Право собственности и право на чужие вещи.
43. Понятие и виды сервитутов, их роль. Эмфитевзис и суперфиций.
44. Понятие, содержание, виды, основания возникновения, исполнения обязательств, их прекращение. Классификация обязательств.
45. Стороны в обязательствах, перемена сторон. Множественность лиц в обязательствах на стороне кредитора и должника. Долевые, солидарные, регрессные обязательства.
46. Место, время исполнения обязательств и способы их обеспечения.
47. Ответственность за нарушение обязательств. Вина и возмещение убытков. Ответственность должника при наличии вины как абстрактном критерии. Случай ответственности без вины. Случай. Неодолимая сила.
48. Понятие, виды, формы сделок, договоров, пактов. Воля и волеизъявление в сделке. Квазиконтракты. Безымянные контракты.
49. Заключение, изменение, прекращение договоров. Условия действительности договоров.
50. Отдельные виды договоров.
51. Понятие обязательств как бы из договоров. Основания возникновения – ведение чужих дел без поручения, неосновательное обогащение. Кондикционные иски.
52. Понятие обязательств из деликтов и частных деликтов. Иск – как основание деликта. Различие договорных и деликтных обязательств. Отдельные виды деликтов.
53. Понятие обязательств как бы из деликтов. Виды квазиделиктов.
54. Понятие и виды наследования по Римскому праву. Наследование в кверитском, преторском праве, в праве Юстиниана.
55. Наследование по завещанию. Завещание, его отмена и недействительность, отказ от наследства, наследники, приращение долей наследников, исполнитель завещания, обязательная доля. Завещательный отказ. Легаты и фидеикомиссы.
56. Открытие и принятие наследства. Лежачее, подвешенное имущество. Инвентаризация наследственного имущества.
57. Наследование по закону. Пять очередей наследников. Зависимость в наследстве от формы брака и родства.
58. Равенство долей. Принцип вытеснения.
59. Подназначение наследника. Право представления (наследственная трансмиссия).
60. Защита наследственных прав. Иск о требовании наследства.
61. Рецепция Римского права. Значение Римского права в современных условиях.
62. Соотношение *jus civile* и *jus gentium* в Римском праве.
63. Кодекс Григориана. Кодекс Гермогониана. Кодекс Феодосия II.
64. Реституция: ее виды и основания применения.
65. Владение правами.
66. Право собственности как центральный правовой институт Римского права.
67. Ограничения собственности.
68. Неформальные соглашения.
69. Частные деликты.
70. Принцип вытеснения. Подназначение наследника.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1. Раскрывать предложенные преподавателем понятия и категории римского права;
2. Анализировать основные институты римского права;
3. Решать предложенные преподавателем задачи;
4. Выявлять влияние конкретных исторических событий и условий государственного развития Древнего Рима на возникновение основных правовых институтов и их изменения;
5. Анализировать действующее законодательство, проводить сравнительный анализ законодательных норм, на примерах опосредованной рецепции отдельных институтов римского частного права в современном гражданском законодательстве Кыргызской Республики;
6. Применять первоисточники Римского права при решении конкретных правовых ситуаций.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1. Понятием римского частного и публичного права.
2. Понятием времени, исковой давности, сроков в Римском праве.
3. Понятием правоспособности.
4. Понятием дееспособности. Факторы влияющие на дееспособность.

5. Понятием эмансипации.
6. Понятием колоната и пекулия.
7. Понятием юридического лица в Римском праве.
8. Понятием римской семьи.
9. Понятием агнатского и когнатского родства.
10. Понятием брака в Римском праве.
11. Понятием конкубината.
12. Понятием узаконения и усыновления.
13. Понятием опеки и попечительства.
14. Понятием вещей.
15. Понятием владения.
16. Понятием держания.
17. Понятием преторских интердиктов.
18. Понятием собственности, права собственности, частной собственности.
19. Понятием вещных прав в римском праве, их системой.
20. Понятием сервитутов, эмфитевзиса и суперфиция.
21. Понятием обязательств.
22. Понятием сделок, договоров, пактов.
23. Понятием обязательств как бы из договоров.
24. Понятием кондикционных исков.
25. Понятием обязательств из деликтов и частных деликтов.
26. Понятием обязательств как бы из деликтов.
27. Понятием наследования по Римскому праву.
28. Понятием рецепции Римского права.
29. Понятием и содержанием реституции.
30. Понятием неформальных соглашений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика письменной контрольной работы №1:

1. Понятие римского частного и публичного права.
2. Основные черты Римского права и его значение.
3. Основные системы Римского права.
4. Источники Римского права.
5. Кодификация Юстиниана. Причина и процесс кодификации. Структура кодификаций Юстиниана.
6. Осуществление прав и их граница. Самоуправство и государственная защита прав.
7. Иски, их значение и виды. Коллизия прав и конкуренция исков.
8. Легисакционный процесс, его стадии, сущность, развитие.
9. Формулярный процесс, его стадии, эволюция.
10. Экстраординарный процесс, его сущность, достоинства, недостатки, классовая сущность.
11. Судопроизводство. Доказательства. Представительство. Реституция.
12. Когниционное и интердиктное производство.
13. Понятие времени, исковой давности, сроков и порядка их истечения.
14. Приобретательская давность. Начало течения, конец исковой давности.
15. Лицо, категории лиц. Субъекты права.
16. Понятие правоспособности. Содержание правоспособности. Основания утраты правоспособности, ее восстановление. Ограничение правоспособности.
17. Понятие дееспособности. Факторы влияющие на дееспособность. Лица недееспособные и частично дееспособные. Основания ограничения дееспособности и ее восстановления. Эмансипация.
18. Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов, и их правовое положение. Патриции. Всадники. Плебеи. Латины. Италики. Перегрины. Нобили.
19. Правовое положение вольноотпущенников, латинов, перегринов, колонов. Состояние свободы от рождения и от отпущения из рабства. Вольноотпущенник, его гражданские права, зависимость от бывшего господина и от того, кем был господин.
20. Правовое положение рабов. Бесправие рабов. Правовые способы возникновения рабства.
21. Ущемления прав отдельных категорий: колонат, пекулий.
22. Зарождение юридических лиц, их правовое положение.
23. Понятие, виды, строй римской семьи.
24. Понятие агнатского и когнатского родства, их значение в семейном, наследственном праве. Степени родства.
25. Неограниченная власть в семье главы семьи – домовладыки над женой, детьми, рабами, вещами.
26. Процесс постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Выделение сыну пекулия. Военный, гражданский пекулий.
27. Брак в Римском праве, его виды и основные черты. Порядок расторжения брака и его правовые последствия.
28. Понятие и сущность конкубината, его отличие от брака.
29. Влияние формы брака на личные и имущественные отношения в семье.
30. Правовые отношения родителей и детей.

31. Узаконение и усыновление, их различие. Опека и попечительство.

Тематика письменной контрольной работы №2:

1. Понятие, виды вещей. Виды прав вещей.
2. Владение и его виды. Элементы владения. Приобретение и прекращение владения. Защита владения. Держание.
3. Владение законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное, значение таких видов владения в вопросах собственности.
4. Особенности процесса владения вещью. Производное владение. Основания получения вещи во владение. Приобретение владения через другое лицо.
5. Преторские интердикты. Владельческая защита. Защита добросовестного владения. Отличие преторского собственника от владельца.
6. Понятие собственности. Право собственности. Содержание права собственности. Частная собственность и ее виды.
7. Право частной собственности нескольких лиц.
8. Служебная роль правового института права собственности.
9. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.
10. Защита права собственности, их виды и способы.
11. Понятие вещных прав в римском праве, их система.
12. Право собственности и право на чужие вещи.
13. Понятие и виды сервитутов, их роль. Эмфитевзис и суперфиций.
14. Понятие, содержание, виды, основания возникновения, исполнения обязательств, их прекращение. Классификация обязательств.
15. Стороны в обязательствах, перемена сторон. Множественность лиц в обязательствах на стороне кредитора и должника. Долевые, солидарные, регрессные обязательства.
16. Место, время исполнения обязательств и способы их обеспечения.
17. Ответственность за нарушение обязательств. Вина и возмещение убытков. Ответственность должника при наличии вины как абстрактном критерии. Случай ответственности без вины. Случай. Непреодолимая сила.
18. Понятие, виды, формы сделок, договоров, пактов. Воля и волеизъявление в сделке. Квазиконтракты. Безымянные контракты.
19. Заключение, изменение, прекращение договоров. Условия действительности договоров.
20. Отдельные виды договоров.
21. Понятие обязательств как бы из договоров. Основания возникновения – ведение чужих дел без поручения, неосновательное обогащение. Кондикционные иски.
22. Понятие обязательств из деликтов и частных деликтов. Иск – как основание деликта. Различие договорных и деликтных обязательств. Отдельные виды деликтов.
23. Понятие обязательств как бы из деликтов. Виды квазиделиктов.
24. Понятие и виды наследования по Римскому праву. Наследование в кверитском, преторском праве, в праве Юстиниана.
25. Наследование по завещанию. Завещание, его отмена и недействительность, отказ от наследства, наследники, приращение долей наследников, исполнитель завещания, обязательная доля. Завещательный отказ. Легаты и фидеикомиссы.
26. Открытие и принятие наследства. Лежачее, подвешенное имущество. Инвентаризация наследственного имущества.
27. Наследование по закону. Пять очередей наследников. Зависимость в наследстве от формы брака и родства.
28. Равенство долей. Принцип вытеснения.
29. Подназначение наследника. Право представления (наследственная трансмиссия).
30. Защита наследственных прав. Иск о требовании наследства.
31. Рецепция Римского права. Значение Римского права в современных условиях.
32. Соотношение *jus civile* и *jus gentium* в Римском праве.
33. Кодекс Григориана. Кодекс Гермогониана. Кодекс Феодосия II.
34. Реституция: ее виды и основания применения.
35. Владение правами.
36. Право собственности как центральный правовой институт Римского права.
37. Ограничения собственности.
38. Неформальные соглашения.
39. Частные деликты.
40. Принцип вытеснения. Подназначение наследника.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Письменная контрольная работа №1

Письменная контрольная работа №2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ерофеева Д. В.	Римское право : учебник	М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Морев М. П.	Римское право : учебное пособие	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2019
Л2.2	Юркина М. И.	Римское право : учебное пособие	Саратов : Вузовское образование 2018

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фудашкин В.А.	Римское право: учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	В процессе преподавания дисциплины "Римское право" используются следующие компетентностно-ориентированные технологии:		
6.3.1.2	1. Традиционные образовательные технологии:		
6.3.1.3	-лекционные занятия;		
6.3.1.4	-семинарские (практические занятия).		
6.3.1.5	2. Инновационные образовательные технологии:		
6.3.1.6	В процессе преподавания дисциплины "Римское право" используются интерактивные формы проведения занятий, которые предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.		
6.3.1.7	Целью использования интерактивных форм проведения занятий является погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего юриста.		
6.3.1.8	Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических (семинарских) занятий, при самостоятельной работе студентов.		
6.3.1.9	На практических занятиях по дисциплине «Римское право» в зависимости от специфики рассматриваемых вопросов и цели занятия могут использоваться следующие методики их проведения.		
6.3.1.11	I. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ		
6.3.1.13	Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.		
6.3.1.14	Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:		
6.3.1.15	• подборка материала по определенной проблеме;		
6.3.1.16	• составление отдельных документов (иска в римском праве);		
6.3.1.17	• улучшение документа, составленного другими студентами;		
6.3.1.18	• разработка схемы правового явления;		
6.3.1.19	• проведение сравнительно-правового анализа институтов;		
6.3.1.20	• участие в ролевой игре и т.п.		
6.3.1.22	II. ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ		

6.3.1.24	Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства юристов.
6.3.1.25	Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:
6.3.1.26	• задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
6.3.1.27	• проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
6.3.1.28	• приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
6.3.1.29	• использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.
6.3.1.31	III. МЕТОДИКА «СОКРАТИЧЕСКИЙ ДИАЛОГ»
6.3.1.33	Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками задавания вопросов.
6.3.1.34	Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент только задает вопросы, другой - отвечает на них.
6.3.1.35	В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:
6.3.1.36	• как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
6.3.1.37	• что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
6.3.1.38	• что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
6.3.1.39	• что бы сказал по этому поводу ... ? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
6.3.1.40	• не похоже ли будет тогда ... ? (вопросы с использованием аналогий);
6.3.1.41	• не означает ли это, что ... ? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.
6.3.1.42	Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).
6.3.1.44	IV. МЕТОДИКА «ДЕРЕВО РЕШЕНИЙ»
6.3.1.46	Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п.
6.3.1.47	Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.
6.3.1.48	На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование методики «мозговой штурм».
6.3.1.50	V. МЕТОДИКА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

6.3.1.52	Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.
6.3.1.53	На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.
6.3.1.54	На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.
6.3.1.55	На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:
6.3.1.56	• самое оптимальное решение,
6.3.1.57	• несколько наиболее удачных предложений;
6.3.1.58	• самое необычное решение и т.п.
6.3.1.59	Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:
6.3.1.60	• генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
6.3.1.61	• критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
6.3.1.62	• аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.
6.3.1.64	VI. МЕТОДИКА «ЗАЙМИ ПОЗИЦИЮ»
6.3.1.66	Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.
6.3.1.67	Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы.
6.3.1.68	Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:
6.3.1.69	-Абсолютно за;
6.3.1.70	-Абсолютно против;
6.3.1.71	-Скорее за;
6.3.1.72	-Скорее против;
6.3.1.73	Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.
6.3.1.74	Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов.
6.3.1.76	VII. МЕТОДИКА «ПОПС-ФОРМУЛА»
6.3.1.78	Использование методики «ПОПС-формула» позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.
6.3.1.79	Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

6.3.1.81	П - позиция (в чем заключается точка зрения);
6.3.1.82	О - обоснование (довод в поддержку позиции);
6.3.1.83	П - пример (факты, иллюстрирующие довод);
6.3.1.84	С - следствие (вывод).
6.3.1.85	VIII. УЧЕБНЫЕ ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ
6.3.1.87	Использование учебных деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.
6.3.1.88	Виды учебных деловых игр:
6.3.1.89	• тренинг отдельного навыка;
6.3.1.90	• тренинг комплекса навыков;
6.3.1.91	• демонстрация навыка;
6.3.1.92	• демонстрация типичных ошибок и др.
6.3.1.94	IX. ГРУППОВОЕ ОБСУЖДЕНИЕ
6.3.1.96	Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
6.3.1.97	На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, конкуренция исков по одной из задач), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.
6.3.1.98	Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:
6.3.1.99	• задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
6.3.1.10 0	• ввести алгоритм выработки общего мнения;
6.3.1.10 1	• назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.
6.3.1.10 2	На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.
6.3.1.10 3	Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.
6.3.1.10 5	X. МИНИ-ЛЕКЦИЯ
6.3.1.10 6	Мини-лекция является одной из эффективных форм преподавания теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговую штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.
6.3.1.10 7	Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

6.3.1.10 8	По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.
6.3.1.10 9	Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:
6.3.1.11 0	• А вы как считаете?
6.3.1.11 1	• Как вы предлагаете это делать?
6.3.1.11 2	• Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Адрес: г. Бишкек, Проспект Чуй 42, корпус 7
7.2	503 лекционная аудитория
7.3	417 лекционная аудитория
7.4	310 аудитория для практических занятий
7.5	311 аудитория для практических занятий
7.6	321 аудитория для практических занятий
7.7	404 аудитория для практических занятий
7.8	504 – аудитория для самостоятельной работы студентов
7.9	503 – 80 посадочных мест интерактивная доска, мультимедийный комплекс, видеонаблюдение, доступ к сети Интернет
7.10	417 – 60 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.11	310 – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.12	311 – 24 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.13	321 – 44 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.14	404 – 26 посадочных мест с доступом к сети Интернет
7.15	504 – читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами и электронной библиотеке

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технологическая карта дисциплины	
Модуль 1. Общие положения Римского права.	
Текущий контроль (Посещаемость, активность на семинарах) – 5 баллов.	
Рубежный контроль:	
Письменная контрольная работа – 30 баллов.	
Модуль 2. Вещные и обязательственные правоотношения в Римском праве.	
Текущий контроль (Посещаемость, активность на семинарах) – 5 баллов.	
Рубежный контроль:	
Письменная контрольная работа – 30 баллов.	
Промежуточный контроль:	
Зачет – 30 баллов.	
Методические рекомендации по работе с литературой.	
Рекомендуемую литературу (как основную, так и дополнительную) можно разделить на три части. Первая часть – это элементарные учебники. За основу при изучении данной дисциплины следует взять курс И.Б. Новицкого «Римское право». М., 1995 г. (или другие однотипные учебники О.С. Иоффе и В.А. Мусина, М.Х. Хутыза, З.М. Черниловского, А.И. Косарева и др.). Их изучение позволит познакомиться с основными цивилистическими конструкциями, закономерностями их применения, погрузиться в юридическую латинскую терминологию и освоить язык права.	
Для более глубокого изучения той или иной темы следует обратиться к фундаментальным учебникам: Римское частное право / Под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. М., 1994; Д.В. Дождев Римское частное право. М., 2000 либо дореволюционным учебникам: Муромцев С.А. Гражданское право Древнего Рима. М., 2003; Хвостов В.М. Система римского права. М., 1996; Покровский И.А. История римского права. СПб., 1998; Боголепов Н.П. Учебник истории	

римского права / Под ред. В.А. Томсинова. М., 2004; или к недавно переведенным на русский язык учебникам известных зарубежных специалистов по римскому праву: профессоров юридического факультета университета им. Св. Кирилла и Мефодия г. Скопье, Республика Македония, Иво Пухана и Мирьяны Поленак-Акимовской «Римское право» (М., 1999), выдающегося итальянского романиста, ученика С. Риккобона, профессора Чезаре Санфилиппо «Курс римского частного права» (М., 2002), известного итальянского романиста, специалиста по римскому семейному праву профессора Дженнаро Франчози «Институционный курс римского права» (М., 2004) или к фундаментальному учебнику крупнейшего испанского специалиста по Дигестам Юстиниана и римской казуистике профессора Мануэля Хесуса Гарсия Гарридо «Римское частное право: Казусы, иски, институты» (М., 2005), – а также тезаурусу Милана Баргошека «Римское право: понятия, термины, определения». (М., 1989). При подготовке к каждой теме семинарских занятий следует использовать и рекомендованную дополнительную литературу. Все эти книги рассчитаны на сильного студента. Но их изучение необходимо, так как на основе полученных ранее элементарных знаний они «вводят читателя в творческую лабораторию романистики», призывают к размышлениям, к проникновению в существо и дух права, закладывают основы знаний не только римского права, но и современной цивилистики.

Римское частное право это право практическое, сводимое, в конечном счете, к системе исков. Поэтому познание римского права немислимо без обращения к его первоисточникам: Законам XII таблиц, Институциям Гая, Дигестам Юстиниана и другим источникам, которые обозначены в списке литературы как «Памятники римского права». Следует обратить внимание на то, что теперь студент может работать с полным переводом на русский язык Дигест Юстиниана, которые изданы в семи книгах под редакцией доктора исторических и юридических наук Л.Л. Кофанова в 2002–2005 гг. Практически все темы, заявленные в программе курса, выносятся на семинарские занятия. Подготовка к ним должна включать не только чтение учебников по вопросам темы занятия, но и выполнение заданий.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Целью самостоятельной познавательной деятельности студентов является способствование достижению целей и задач изучения дисциплины Римского права, обучение студентов навыкам работы с научной литературой, практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения курса, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации в области общих положений о вещно-правовых отношениях в Риме, обязательствах и договорах, вопросах наследования по завещанию и по закону, а также влияние Римского права на современное законодательство.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов, изучающих курс Римского права являются:

- Продолжение изучения тем дисциплины по программе, предложенной преподавателем;
- Развитие интереса у студентов к юридической литературе;
- Умение применять их на практике при разрешении конкретных правовых ситуаций.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научно-теоретической литературы и практических материалов, предполагает развитие у студентов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к семинарским занятиям (изучение литературы, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к зачету (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях и семинарах материала)

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), подготовка к докладам на семинарах;
- работа с документами и первоисточниками;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические рекомендации по написанию письменных контрольных работ и эссе.

Письменные студенческие работы (контрольные работы, эссе), предусмотренные учебным планом рабочей программой дисциплины, являются важной формой обучения и выполняют свои специфические дидактические задачи (самостоятельный письменный обзор или (и) исследование избранной темы), главная из которых – пробуждение интереса студентов к самостоятельному научному исследованию.

Таковыми сочинениями в процессе изучения римского права являются контрольные работы, эссе. Для письменных работ студента характерны учебные и практические функции, которые непосредственно связаны с самостоятельной подготовкой студентов.

Учебные функции состоят, во-первых, в том, что письменное сочинение подводит итог изученному предмету «Римское право» в целом и его отдельных разделов и свидетельствует о том, на каком учебном уровне студент овладел дисциплиной, насколько он в них свободно ориентируется, в том числе и самостоятельно.

Во-вторых, письменная работа вырабатывает у студента умение и навыки самостоятельности, что очень важно для специалиста-юриста, поскольку это самостоятельный труд, при котором закрепляются и развиваются умения самостоятельности учебы.

В-третьих, письменные сочинения формируют навыки самостоятельной работы с научной литературой:

- поиска научной книги;
- умение её читать;
- конспектировать;
- сопоставлять данные.

И, наконец, в-четвертых, письменная работа развивает умение самостоятельно анализировать и обобщать факты жизни и науки, учит приемам самостоятельного научного исследования. Конечно, научно-исследовательские элементы в студенческих работах выражены в различной степени.

Учебные функции письменных работ студентов связаны с их практическими функциями. К ним относятся, во-первых, функции приобретать умение самостоятельно оперировать доказательствами.

Юридическое мышление – это доказательное мышление, рассуждения, подкрепленные доказательствами. В письменном сочинении студент учится самостоятельно доказывать научную истину, что помогает практическому поиску истины, например, в суде. Во-вторых, письменные работы воспитывают у студента трудолюбие, навыки самостоятельной систематической работы, требуют волевых усилий преодолевать трудности, то есть помогают формировать характер будущего специалиста.

Таким образом, практические и учебные функции письменного сочинения студента свидетельствуют о самостоятельной роли этих работ, как особой организационной формы учебного процесса, выполняющей свои дидактические задачи, в том числе и развитие самостоятельности у студентов.

В целом, самостоятельная подготовка письменного доклада, требующая упорного труда, вырабатывает навыки умелого изложения своих мыслей на бумаге, помогает углублять и закреплять знания, закладывает основы для научной работы, способствует развитию личности студента.

Методические рекомендации по написанию реферата в рамках самостоятельной работы студента и оценке реферата преподавателем.

Написание реферата является:

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса дисциплины «Римское право» в разделе «Темы для написания рефератов». Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата, которая перечисляется после вопросов каждого семинарского занятия.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- яснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление.

Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список библиографических источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 7 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка библиографических источников должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычлнять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный преподавателем срок.

Реферат может быть написан рукой студента или набран на компьютере шрифтом Times New Roman, 14.

Реферат должен содержать следующие элементы:

1. Цель и задачу
2. Основное содержание
3. Список использованных литературных источников

Примечание. Объем реферата: 8-10 страниц формата А-4.

Количество использованных источников не менее 10.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочие программы дисциплин, формирующие
общефессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
направлению 530500 КР (40.03.01 - РФ) «Юриспруденция»

Составители:

1. Фудашкин Виталий Анатольевич – кандидат юридических наук, доцент;
2. Валимамедов Адиль Фараджевич – кандидат юридических наук, доцент;
3. Голышева Елена Васильевна – кандидат юридических наук, доцент;
4. Колесниченко Сергей Геннадьевич – кандидат юридических наук, доцент;
5. Пригода Надежда Петровна – кандидат юридических наук, доцент;
6. Саргалдакова Жениш Зарлыковна – кандидат юридических наук, доцент;
7. Сулайманова Чолпон Назарбековна – кандидат юридических наук, доцент;
8. Туратбекова Чинара Акылбековна – доктор юридических наук, профессор;
9. Эратов Искендер Тажибаевич – кандидат юридических наук, доцент;
10. Абдысатарова Гульназ Арстанбековна – старший преподаватель;
11. Кожаметова Дина Анваровна – старший преподаватель.

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой административного и финансового права, к.ю.н., доцент Сыдыгалиева Айнаш Сагынковна;
2. Председатель Международного Третейского Суда при Торгово-промышленной палате Кыргызской Республики Майчиев Шамал Юсупович;
3. д.ю.н., профессор кафедры предпринимательского и процессуального права Кыргызского Национального университета имени Ж. Баласагына Насбекова Саткынай Калыбековна.

Следующие Рабочие программы дисциплин являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 530500 КР (40.03.01 - РФ) «Юриспруденция».

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	Зачетные единицы	Академические часы
1.	Римское право	ПК - 2	2	64
2.	Гражданское право	ОПК - 2	15	480
3.	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)	ОПК - 2	7	224
4.	Арбитражный процесс	ОПК - 2	2	64
5.	Экологическое право	ОПК - 2	4	128
6.	Земельное право	ОПК - 2	2	64
7.	Предпринимательское право	ОПК - 2	3	96
8.	Международное частное право	ОПК - 2	2	64
9.	Семейное право	ОПК - 2	2	64

Данные Рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению 530500 КР (40.03.01 - РФ) «Юриспруденция», разработаны в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Кыргызской Республики и Российской Федерации, регламентирующими содержание и структуру образовательных программ в области высшего юридического образования.

Рабочие программы обеспечивают комплексное освоение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивых профессиональных компетенций, а также отвечают требованиям государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и потребностям работодателей.

Программы дисциплин детально проработаны и содержат четко сформулированные цели и задачи, направленные на достижение конкретных результатов обучения. Структура программ включает все необходимые элементы, такие как аннотация, цели и задачи дисциплины, перечень формируемых компетенций, содержание учебного материала, тематический

план, описание методов и средств обучения, контрольные мероприятия и оценочные средства.

Особое внимание уделено согласованности содержания дисциплин с общими и профессиональными компетенциями, что способствует формированию целостного представления о юридической профессии и ее роли в правоприменительной практике.

Рабочие программы учитывают междисциплинарные связи и обеспечивают последовательное и логичное освоение учебного материала. Используемые в процессе обучения методы и технологии, включая интерактивные формы занятий, проблемно-ориентированное обучение, анализ кейсов, моделирование правоприменительных ситуаций, способствуют развитию аналитического мышления, способности к юридическому прогнозированию и обоснованию правовых позиций. Программы включают современные образовательные ресурсы, в том числе доступ к правовым базам данных, нормативно-правовым актам и судебной практике, что обеспечивает актуальность и практическую направленность обучения.

Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции (ОПК), направлены на развитие у студентов ключевых навыков в области правового анализа, юридической техники, правоприменительной деятельности и обеспечения правопорядка.

В свою очередь, дисциплины, формирующие профессиональные компетенции (ПК), ориентированы на глубокое освоение специальных правовых дисциплин, позволяющих студентам эффективно решать правовые задачи в различных отраслях права и правоприменительной практике.

Таким образом, рабочие программы дисциплин разработаны на высоком профессиональном уровне, обеспечивают комплексный подход к формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также соответствуют требованиям государственной образовательной политики в сфере подготовки юридических кадров.

