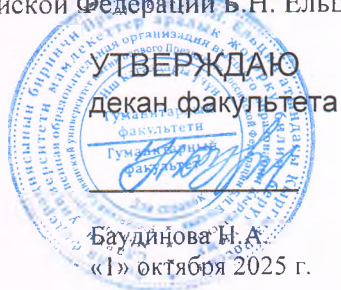


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Введение в инклюзивное образование

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план **b370301\_22\_4 псих.plx**  
Направление **37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**  
в том числе:  
аудиторные занятия **84**  
самостоятельная работа **24**  
**35,7**

Виды контроля в семестрах:  
экзамен **6**

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,3	84,3	84,3	84,3
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Специальная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Психофизиология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.7	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы консультативной психологии
2.2.2	Основы психотерапии и психокоррекции
2.2.3	Методологические основы кадровой психодиагностики и аттестации персонала
2.2.4	Психологическая супервизия
2.2.5	Психологические аспекты аттестации персонала
2.2.6	Психологическое консультирование по организационному развитию
2.2.7	Теоретические и методологические основы проведения аттестации персонала организации

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**Знать:**

Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических заболеваниях
Уровень 3	– принципы выбора методов работы психолога с учетом поставленных задач и возрастных особенностей обследуемого; приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;

**Уметь:**

Уровень 1	применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с целью интерпретации психических расстройств различной степени сложности;
Уровень 2	– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;
Уровень 3	квалифицировать структуру нарушений психического развития человека; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

**Владеть:**

Уровень 1	основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и (или) организации в целом, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;
Уровень 2	навыками обработки, содержательного анализа диагностических данных; планирования и разработки психопросветительских, профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий;
Уровень 3	методиками и технологиями коррекционно-развивающей работы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	3.1.1 инновационные технологии практической деятельности;
3.1.2	3.1.2 основные социально-значимые проблемы, процессы
3.1.3	3.1.3 возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их образовательные потребности
3.1.4	3.1.4 особенности коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты
3.1.5	3.1.6 о специфическом развитии педагогических систем образования лиц с ОВЗ
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	3.2.1 осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	концептуальными основами системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ
3.3.2	основными принципами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3.3.3	методами дифференциальной диагностики, основными принципами медико-психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ