



Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Учебный план

Водных ресурсов и инженерных дисциплин
a08060112_16_123фггсз.plx
08.06.01 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА
Профиль: Гидротехническое строительство

Форма обучения
Программу составил(и):

заочная
к.г.н., доцент, Ершова Н.В.; д.т.н., профессор, Логинов Г.И.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РЦД	УП	РЦД		
Неделя	18		17			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Контактная работа	22	22	22	22	44	44
Сам. работа	50	50	50	50	100	100
Часы на контроль	36	36	36	36	72	72
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель практики – получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.
1.2	Задачи педагогической практики:
1.3	демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности;
1.4	закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин; овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
1.5	формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
1.6	углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
1.7	исследование возможностей использования инновационных образовательных технологий как средства повышения процесса обучения;
1.8	всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
1.9	апробация практического использования материалов научного исследования в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогической практике предшествует блок научно-исследовательской работы, что позволяет аспиранту подготовиться к прохождению педагогической практики, выявить и усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности, выявить и проработать вопросы, необходимые для проведения диссертационного исследования.
2.1.2	Педагогика и психология высшей школы
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	История и философия науки
2.1.5	Технологии научных исследований
2.1.6	Академическое письмо
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Научно-исследовательская деятельность
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8:	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Знать:	
Уровень 1	современные психолого-педагогические методы в профессиональной деятельности
Уровень 2	закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в высшей школе
Уровень 3	основные образовательные программы высшего образования для студентов бакалавров очной и заочной форм обучения
Уметь:	
Уровень 1	- использовать педагогические приемы и принципы обучения при организации обучения; структурировать информацию, которую нужно представить как учебную
Уровень 2	- осуществлять выбор основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
Уровень 3	- использовать полученные знания при составлении рабочих программ читаемых дисциплин и подготовке конспектов лекций, практик; - проводить индивидуальные и групповые консультации для студентов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками подготовки и проведения учебных занятий у бакалавров по дисциплинам профилей направления «Строительство»

Уровень 2	- нормами, правилами проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
Уровень 3	- методами проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования и руководства выпускными квалификационными работами; - умением составления рабочих программ по спец дисциплинам.
ПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области гидротехнического строительства	
Знать:	
Уровень 1	- современные психолого-педагогические методы, применяемые при подготовке специалистов в областях проектирования, строительства, исследования и эксплуатации гидротехнических сооружений; - теоретические основы гидравлических процессов управление которых ведется гидротехническими сооружениями; - силы и нагрузки, действующие на гидротехнические сооружения, группы предельных состояний; - методы расчета на устойчивость бетонных гидротехнических сооружений.
Уровень 2	- закономерности и принципы организации преподавательской деятельности в технических вузах; - методы изложения информации и контроля самостоятельной работы студентов; - основы автоматизации процессов в гидротехническом строительстве; - основные методы технико-экономического обоснования проектов гидротехнического строительства; - современные технологии изложения и представления технической информации с применением информационных систем.
Уровень 3	- основы образовательной программы высшего образования для студентов бакалавров очной и заочной форм, обучающихся по направлению строительство; - методы организации групповых решений научных и прикладных задач; - приемы публичного обсуждения способов эффективного решения задачи с использованием информационных технологий; - принципы организации коллективной работы студентов в области профессиональной деятельности и методы их реализации.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать педагогические приемы и принципы обучения при организации обучения; - структурировать информацию из проектов по гидротехническому строительству, которую необходимо представить, как учебную; - в доступной форме представлять материал по пропускной способности ГТС, их устойчивости, проведению и организации проектов гидротехнического строительства.
Уровень 2	- осуществлять выбор методов представления информации процессе преподавательской деятельности; - использовать аналогии приемов в организации различных технологических процессов при визуализации представляемой информации; - организовывать деловую атмосферу в аудитории и предупреждать нарушение субординации; - доступно излагать материал с представлением расчетных схем, системных графиков, технических характеристик и технологических схем.
Уровень 3	- использовать полученные знания при составлении рабочих программ читаемых дисциплин и при подготовке конспектов лекций, практик; - составлять методику проведения лабораторных работ с постановкой целей, задач и представлением важности сравнения результатов исследований с расчетными данными - проводить индивидуальные и групповые консультации для студентов по специальным дисциплинам профиля гидротехническое строительство; - определять по ответам студентов на вопросы недостатки в подготовке студента.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками подготовки и проведения учебных занятий у бакалавров по спец дисциплинам профиля подготовки – Гидротехническое строительство; - знаниями представления учебного материала от простого к сложному, от изученного к вновь представляемому; - методами расчетного обоснования параметров элементов, устройств и конструкций гидротехнических сооружений.
Уровень 2	- нормами, правилами реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности; - методами сопоставления вариантов реализации проектов по организации и производству гидротехнических работ; - навыками запуска и остановки лабораторных установок используемых при проведении занятий по спец дисциплинам; - методами обработки результатов проводимых исследований и представления материалов.
Уровень 3	- методами проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования и руководства выпускными квалификационными работами по профилю гидротехническое строительство; - умением составления рабочих программ по спец дисциплинам профиля гидротехническое строительство; - навыками подбора и рекомендации современной спец литературы, нормативной документации и

	информационных ресурсов.
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основную специфику основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Основные направления способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Знать проблематику способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Уметь провести сравнение различных концепций способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Уметь отметить практическую ценность способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками основ способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 2	Приемами способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Уровень 3	Владеть способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;</p> <p>современные компетентно-ориентированные образовательные технологии;</p> <p>учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;</p> <p>организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;</p> <p>рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин по одной из основных образовательных программ;</p> <p>основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы;</p> <p>должностные инструкции ППС.</p>	
3.2	Уметь:
<p>проводить практические и лабораторные занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;</p> <p>планировать подготовку и проведение лекций в студенческих аудиториях;</p> <p>проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;</p> <p>применять инновационные образовательные технологии в учебном процессе;</p> <p>разрабатывать и проектировать оценочные средства для образовательных программ;</p> <p>анализировать и решать возникающие в ходе учебного процесса педагогические задачи;</p> <p>решать вопросы коммуникации в коллективе и проблемы взаимодействия преподавателя и студента.</p>	
3.3	Владеть:
<p>основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;</p> <p>владеть основами систематизации учебных и воспитательных задач;</p> <p>методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p> <p>навыками педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной для студентов форме;</p> <p>навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению различных форм учебных занятий;</p> <p>методикой подготовки и проведения различных форм учебных занятий.</p>	