

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ

Тугельбаева Б.Г.

30 июня 2023 г.

Особые и иные виды производств рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Уголовного процесса и криминалистики		
Учебный план	g40040140_23_1ю пдрпх Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Прокурорская деятельность"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		
экзамены	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Неделя	2 (1.2)		Итого	
	16 2/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	42	40	40	40
Контактная работа	42,3	40,3	40,3	40,3
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.



Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор Тугельбаева Б.Г.



Рабочая программа дисциплины

Особые и иные виды производств

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования -
магистратура по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Магистерская программа "Прокурорская деятельность"
утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 11.

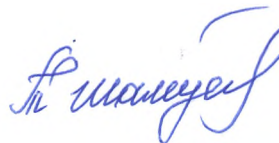
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от 10.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023- 2027 уч.г.

Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Уголовного процесса и криминалистики

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Шамурзаев Т.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	«Особые и иные виды производств в уголовном процессе» - это дисциплина по выбору, преподавание которой имеет целью: сформировать у студентов полное, комплексное представление: об основных видах особых производств в уголовном процессе; причинах их наличия в уголовном процессе и решаемых ими задачах; правовом статусе участников особых производств и видах возникающих между ними правоотношений; проблемах практического, теоретического и законодательного порядка, возникающих в процессе особых производств и возможных путях их решения. Полученные знания будут способствовать освоению таких профессий как следователя, судьи, адвоката, работника прокуратуры. Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:
1.2	развитие и совершенствование у обучаемых объема ранее сформированных у них теоретических знаний и представлений о субъектах уголовно-процессуального права;
1.3	формирование и развитие у обучаемых основ будущей профессиональной подготовки для службы (работы) в сфере криминалистической деятельности в различных органах, службах, организациях, учреждениях и предприятиях;
1.4	выработка и совершенствование у обучаемых профессиональных компетенций по раскрытию и расследованию преступлений, самостоятельному расширению и углублению объема личных теоретических знаний и практических навыков и умений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История политических и правовых учений
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Научно-исследовательская семинар
2.1.4	Философия права
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проблемные вопросы обеспечения прав и свобод личности в уголовном процессе
2.2.2	Проблемные вопросы обжалования процессуальных действий и решений в уголовном процессе
2.2.3	Уголовно-процессуальные функции
2.2.4	Управление юридическими проектами
2.2.5	Методика и тактика проведения прокурорских проверок
2.2.6	Тактика участия сторон в суде
2.2.7	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами
2.2.8	Актуальные проблемы участия прокурора в правотворческой деятельности
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Проблемы уголовно-процессуального доказывания
2.2.11	Прокурорский надзор за исполнением законов в досудебном производстве
2.2.12	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Знать:

Уровень 1	- задачи и значение данного курса, обязательства государства, вытекающие из Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, имеющих значение для уголовного судопроизводства;
-----------	---

Уровень 2	- основные точки зрения на дифференциацию уголовного процесса, систему и виды уголовно-процессуальных производств, основания их дифференциации, пределы и возможные формы упрощения уголовного процесса, формы и способы, пределы упрощения уголовного процесса, применяемые в различных странах, виды уголовно-процессуальных производств, урегулированных УПК КР, место каждого из них в системе уголовно-процессуальных производств, особенности их правового регулирования и применения их в практической деятельности в уголовном судопроизводстве;
Уровень 3	- нормы уголовно-процессуального права, регулирующие процесс уголовного судопроизводства.
Уметь:	

Уровень 1	- анализировать доктринальные точки зрения на актуальные проблемы уголовного процесса, действующего уголовно процессуального законодательства в его соотношении с правоприменительной практикой и доктриной уголовного процесса;
Уровень 2	- производить самостоятельный анализ уголовно-процессуального законодательства, с точки зрения выявления содержания действительной воли законодателя, определения оптимальности правовых норм (соответствия их целям, характерным для конкретных производств и общему назначению уголовного процесса), наличия потенциальных проблем для правоприменителя;
Уровень 3	- применять нормы уголовно-процессуального права в процессе выполнения должностных обязанностей посредством участия в уголовном судопроизводстве, обеспечивать соблюдение законности и правопорядка, безопасность государства и общества.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками реализации норм материального и процессуального права в различных формах (соблюдение, исполнение) в процессе участия в уголовном судопроизводстве;
Уровень 2	- навыками различия видов уголовного судопроизводства;
Уровень 3	- навыками обеспечения законности и правопорядка в процессе уголовного судопроизводства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- задачи и значение данного курса, обязательства государства, вытекающие из Конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных договоров, имеющих значение для уголовного судопроизводства;
3.1.2	- основные точки зрения на дифференциацию уголовного процесса, систему и виды уголовно-процессуальных производств, основания их дифференциации, пределы и возможные формы упрощения уголовного процесса, формы и способы, пределы упрощения уголовного процесса, применяемые в различных странах, виды уголовно-процессуальных производств, урегулированных УПК КР, место каждого из них в системе уголовно-процессуальных производств, особенности их правового регулирования и применения их в практической деятельности в уголовном судопроизводстве;
3.1.3	- нормы уголовно-процессуального права, регулирующие процесс уголовного судопроизводства.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать доктринальные точки зрения на актуальные проблемы уголовного процесса, действующего уголовно процессуального законодательства в его соотношении с правоприменительной практикой и доктриной уголовного процесса;
3.2.2	- производить самостоятельный анализ уголовно-процессуального законодательства, с точки зрения выявления содержания действительной воли законодателя, определения оптимальности правовых норм (соответствия их целям, характерным для конкретных производств и общему назначению уголовного процесса), наличия потенциальных проблем для правоприменителя;
3.2.3	- применять нормы уголовно-процессуального права в процессе выполнения должностных обязанностей посредством участия в уголовном судопроизводстве, обеспечивать соблюдение законности и правопорядка, безопасность государства и общества.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками реализации норм материального и процессуального права в различных формах (соблюдение, исполнение) в процессе участия в уголовном судопроизводстве;
3.3.2	- навыками обеспечения законности и правопорядка в процессе уголовного судопроизводства;
3.3.3	- навыками различия видов уголовного судопроизводства.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общее представление о дифференциации уголовного процесса							
1.1	Предпосылки и основания введения упрощенных уголовно процессуальных производств и пределы упрощения уголовного процесса /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.2	Предпосылки и основания введения упрощенных уголовно процессуальных производств и пределы упрощения уголовного процесса /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.3	Возможные формы упрощения уголовного процесса и необходимые гарантии права участников на судебную защиту /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.4	Возможные формы упрощения уголовного процесса и необходимые гарантии права участников на судебную защиту /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.5	Основные закономерности определения сферы применения и правового регулирования упрощенных производств /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.6	Основные закономерности определения сферы применения и правового регулирования упрощенных производств /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
1.7	Упрощенные производства, применяемые в уголовном процессе зарубежных стран (Германия, Австрия, Франция, Швейцария, Италия, Англия) /Пр/	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		Работа в малых группах
1.8	Упрощенные производства, применяемые в уголовном процессе зарубежных стран (Германия, Австрия, Франция, Швейцария, Италия, Англия) /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
	Раздел 2. Возможные виды упрощенных уголовно- процессуальных производств и используемых в них форм упрощения процесса							
2.1	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

2.2	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.3	Уголовно -процессуальное производство при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: сущность и место в системе уголовно - процессуальных производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика (РФ) /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		Мозговой штурм

2.4	Уголовно -процессуальное производство при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: сущность и место в системе уголовно - процессуальных производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика (РФ) /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.5	Рассмотрение уголовного дела в отсутствие обвиняемого (заочное производство): сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.6	Рассмотрение уголовного дела в отсутствие обвиняемого (заочное производство): сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.7	Производство по делам частного обвинения, подсудным мировым судьям: сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика (РФ) /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.8	Производство по делам частного обвинения, подсудным мировым судьям: сущность и место в системе производств, законодательное регулирование и правоприменительная практика (РФ) /Ср/	1	7,8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.9	Дополнительные и особые производства в уголовном процессе РФ: виды, направленность, особенности правового регулирования /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2		Работа в малых группах

2.10	Дополнительные и особые производства в уголовном процессе РФ: виды, направленность, особенности правового регулирования /Ср/	1	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.11	Порядок уголовного судопроизводства по делам о преступлениях, совершенных детьми, находящимися в конфликте с законом /Пр/	1	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	2	2	Мозговой штурм
2.12	Порядок уголовного судопроизводства по делам о преступлениях, совершенных детьми, находящимися в конфликте с законом /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

2.13	Особенности уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.14	Особенности уголовного судопроизводства в отношении отдельных категорий лиц /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.15	Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характер /Пр/	1	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.16	Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характер /Ср/	1	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.17	Порядок уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей /Пр/	1	2					
2.18	Порядок уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей /Пр/	1	2					
2.19	Консультация /КрТО/	1	0,2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			
2.20	/Экзамен/	1		ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

См. Приложение №1

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

См. Приложение №2

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Реферат
2. Решение задач
3. Тестовые задания

Шкала оценивания см. Приложение №5

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.]	Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.2	Смирнов А.В., Калиновский К.Б.	Уголовный процесс: учебник для вузов	Норма 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев	Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л1.4	М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев.	Уголовный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям	3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баатов А.Б., Карабаев Т.Э., Когамов М.Ч., Кулжабаев М.Ж., Ниязова Ж.Ш., Скрипкина Г.А., Сманалиев К.М., Сопубекова Н.Т., Шейшекеева Г.С.	Комментарий к уголовно-процессуальному Кодексу Кыргызской Республики. Том 1. Общая часть.	Бишкек 2020
Л2.2	Баатов А.Б., Карабаев Т.Э., Когамов М.Ч., Кулжабаев М.Ж., Ниязова Ж.Ш., Скрипкина Г.А., Сманалиев К.М., Сопубекова Н.Т., Шейшекеева Г.С.	Комментарий к уголовно-процессуальному Кодексу Кыргызской Республики. Том 2. Особенная часть.	Бишкек 2020
Л2.3	С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина, О. В. Мичурина [и др.] ; под редакцией О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной.	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017.
Л2.4	Н. А. Колоколова, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова; под редакцией Н. А. Колоколова.	Уголовно-процессуальное право. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т. А. Капица.	Процессуальные решения на предварительном следствии: методические указания для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров направления подготовки «Юриспруденция» уголовно-правовой профиль	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа 2017

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - лекции - диспуты, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, подготовка лекций - презентаций.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
---	--

6.3.2.1	Информационно-справочная система «Токтом».
6.3.2.2	База данных «Судебные акты Кыргызской Республики»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

7.1	- лекционная аудитория на 30 посадочных мест (корпус 7, ауд.503)
7.2	- аудитории для проведения семинарских занятий репродуктивного типа (корпус 7, ауд.415,414)
7.3	- аудитории для проведения интерактивных занятий оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (корпус 7, ауд.501)
7.4	- компьютерный класс (корпус 7, ауд.504) для выполнения самостоятельной работы и ознакомления с интернетисточниками с обеспеченным доступом к основным коммуникациям связи (обеспечение доступа к электросети, наличие доступа для проводного подключения к сети Интернет)
7.5	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)
7.6	- офисное оборудование (принтеры, копировальный аппарат, рабочие места для ППС)
7.7	- библиотечный фонд юридического факультета, вуза (504)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

<p>Методические указания см. Приложение №3 Технологическая карта дисциплины см. Приложение №4</p>
--

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ "ЗНАТЬ":

1. Особые производства в странах с англо-саксонской и континентальной системой права.
2. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
3. Порядок заявления ходатайств об особом порядке судебного разбирательства.
4. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
5. Назначение института досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Порядок заявления подозреваемым(обвиняемым) ходатайства о заключении соглашения о сотрудничестве (РФ).
7. Содержание заявляемого ходатайства.
8. Порядок рассмотрения и разрешения ходатайства следователем.
9. Порядок рассмотрения прокурором ходатайства следователя, подозреваемого (обвиняемого) и решения, принимаемые им.
10. Порядок обжалования решений следователя и прокурора.
11. Порядок и участники составления досудебного соглашения о сотрудничестве (РФ).
12. Содержание соглашения о сотрудничестве (РФ).
13. Выделение уголовного дела на лицо, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве (РФ).
14. Решения прокурора, по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением в отношении обвиняемого, с которым заключено соглашение о сотрудничестве (РФ).
15. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания.
16. Основания и порядок проведения судебного заседания в особом порядке, и вынесения приговора.
17. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено соглашение о сотрудничестве (РФ).
18. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого, обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве (РФ).
19. Возникновение и развитие суда присяжных. Суд присяжных в КР: история и современность.
20. Условия рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей.
21. Порядок составления списка кандидатов в присяжные заседатели.
22. Основания отвода присяжных заседателей.

23. Особенности проведения подготовительной части судебного заседания.
24. Процессуальный порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
25. Основания замены присяжных заседателей и роспуска коллегии присяжных заседателей.
26. Права и обязанности присяжных заседателей.
27. Особенности проведения судебного следствия.
28. Особенности прений сторон.
29. Последнее слово обвиняемого.
30. Порядок постановки вопросов присяжным заседателям и их содержание.
31. Напутственное слово председательствующего.
32. Процессуальный порядок обсуждения присяжными заседателями вопросов и вынесения вердикта.
33. Провозглашение вердикта и его правовые последствия.
34. Решения принимаемые председательствующим после провозглашения вердикта.
35. Особенности предмета доказывания по делам в отношении детей, находящихся в конфликте с законом.
41. Особенности задержания детей, находящихся в конфликте с законом и применения к ним мер пресечения.
42. Особенности производства следствия.
43. Особенности судебного рассмотрения дел в отношении детей, находящихся в конфликте с законом.
44. Основания и порядок применения мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним.
45. Порядок освобождения от наказания и направления в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
46. Основания для производства принудительных мер медицинского характера.
47. Предмет доказывания.
48. Особенности производства следствия.
49. Порядок помещения в психиатрический стационар.
50. Особенности судебного рассмотрения.
51. Постановление суда.
52. Прекращение, изменение и продление применения принудительных мер медицинского характера.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» И «ВЛАДЕТЬ»:

Задача 1. Обвиняемый Петренко Л.Б. заявил ходатайство о постановлении в отношении него приговора без судебного разбирательства. Судья, удостоверившись в соблюдении всех условий, необходимых для постановления приговора в особом порядке, выяснил, что заявить такое ходатайство Петренко уговорил адвокат Касымов Н.Ч.. По началу Петренко колебался, однако затем принял решение, которое сам определил как добровольное.

Какое решение должен принять суд? Каковы условия применения особого порядка судебного разбирательства?

Задача 2. Дело по обвинению Джолдошева П.Г. в совершении кражи было передано в суд. В стадии назначения судебного разбирательства Джолдошев П.Г. заявил ходатайство о признании вины.

Подлежит ли данное ходатайство удовлетворению?

Задача 3. Совершив нападение на гражданку Пескову Д.С., и отняв у нее сумочку и золотые украшения, 17-летний Мирзоев Ш.З. и 18-летний Перелыгин А.У. скрылись. К моменту задержания Мирзоеву и Перелыгину исполнилось соответственно 18 и 19 лет. Защитник Мирзоева адвокат Терехов поставил перед следователем вопрос о привлечении к участию в деле законного представителя Мирзоева. Однако следователь указал, что Мирзоев является несовершеннолетним и оснований для привлечения к участию в деле его законного представителя нет.

Оцените доводы следователя.

Задача 4. Сержант Купцов П.Е. в несовершеннолетнем возрасте, до призыва в ряды Вооруженных Сил, совершил тяжкое преступление. Когда по месту совершения преступления следователем районной прокуратуры было возбуждено уголовное дело, Купцов уже полтора года проходил военную службу по призыву.

Кто и в каком процессуальном порядке должен производить расследование уголовного дела в отношении Купцова? Имеют ли право на участие в уголовном процессе законные представители Купцова? Разъясните последовательность действий следователя.

Задача 5. В судебном заседании по ходатайству обвиняемого Масленникова Л.М. о постановлении приговора без судебного разбирательства он отказался от защитника, заявив, что будет осуществлять защиту своих интересов самостоятельно.

Должен ли быть принят отказ Масленникова Л.М. от защитника в данной ситуации?

Задача 6. Рассматривая дело в отношении Воробьевой И.Г., признанной заключением экспертов невменяемой судья, исследовав данные, характеризующие личность Воробьевой Г.И., и обстоятельства, смягчающие наказание, вынес решение о назначении ей наказания ниже низшего предела, предусмотренного соответствующей статьей УК КР.

Правильно ли поступил судья?

Приложение №2

Примерные темы рефератов для контрольного мероприятия №1:

1. Окончание досудебного следствия составлением обвинительного акта.
2. Ознакомление с материалами дела обвиняемого, его законного представителя и защитника, их права в связи с ознакомлением с материалами дела.
3. Обвинительный акт, его содержание, структура, значение.
4. Приложения к обвинительному акту. Решения прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным актом. Направление дела прокурором в суд, отзыв дела из суда.
5. Окончание досудебного производства прекращением уголовного дела. Основания прекращения досудебного производства.
6. Порядок прекращения уголовных дел. Прекращение дела в отношении части обвинения или в отношении отдельных обвиняемых.
7. Особенности прекращения уголовных дел по нереабилитирующим обстоятельствам.
8. Обеспечение прав участников процесса при прекращении уголовных дел. Порядок и сроки обжалования решения о прекращении уголовного дела.
9. Возобновление производства по прекращенному делу.
10. Окончание досудебного следствия составлением постановления о направлении дела в суд для решения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.
11. Окончание досудебного следствия составлением постановления о направлении дела в суд для прекращения в связи с освобождением лица от уголовной ответственности; основания и порядок.
12. Факторы, обусловившие применение специальных правил производства по делам в отношении детей, находящихся в конфликте с законом.
13. Виды производства по делам несовершеннолетних.
14. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.
15. Особенности досудебного и судебного производства об общественно опасных деяниях лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.
16. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения о применении принудительных мер воспитательного характера в отношении лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.
17. Основания для осуществления производства по применению принудительных мер медицинского характера.

18. Особенности производства досудебного следствия по делам об общественно опасных деяниях невменяемых, ограниченно вменяемых лиц и о преступлениях лиц, впоследствии заболевших душевным заболеванием.

Примерный перечень задач для контрольного мероприятия №2:

Задача 1. При производстве следствия по факту разбойного нападения на Петрова следователь установил, что у подростка Кочнева, одного из подозреваемых по делу, отсутствуют документы о возрасте. Мать Кочнева заявила, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде на новую квартиру.

Какие меры должен предпринять следователь? Назовите обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Задача 2. По подозрению в совершении хулиганства с применением оружия следователь задержал несовершеннолетнего Коровина. В ходе допроса в качестве подозреваемого Коровин заявил ходатайство об уведомлении родителей о его задержании. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что Коровин подозревается в совершении тяжкого преступления.

Оцените действия следователя. Имеются ли особенности в задержании и заключении под стражу несовершеннолетнего?

Задача 3. Четырнадцатилетний Макаров в соучастии с тридцатилетним Карповым, ранее неоднократно судимым, совершил пять краж чужого имущества. Им обоим была избрана одинаковая мера пресечения — заключение под стражу.

Установлены ли законом особенности избрания меры пресечения несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому? В чем выражаются эти особенности?

Задача 4. В составе группы взрослых преступников несовершеннолетний Павлов совершил кражу чужого имущества из квартиры, а также ряд нападений на граждан в целях их ограбления. Из материалов дела усматривается, что Павлов является организатором ряда грабежей. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о выделении дела в отношении Павлова в отдельное производство.

Как должен поступить следователь? Назовите основания и порядок выделения дел о преступлениях несовершеннолетних в отдельное производство.

Тестовые задания для контрольного мероприятия №3

1. Какой вид соглашения отсутствует в Уголовно-процессуальном Кодексе Кыргызской Республики?

- а) соглашение о сотрудничестве
- б) соглашение о признании вины
- в) соглашение о примирении

2. Дело в отношении ребенка, участвовавшего в совершении преступления вместе с взрослым подлежит...

- а) рассмотрению совместно с делом в отношении взрослого
 - б) выделению в отдельное производство
 - в) прекращению
3. Вызов обвиняемого ребенка, не находящегося под стражей, к следователю, в суд производится...

- а) УУМ по месту жительства ребенка
- б) с участием педагога
- в) через его родителей или других законных представителей

4. Участие адвоката по делам о преступлениях, совершенных детьми... а) обязательно

- б) необязательно
- в) обязательно в исключительных случаях

5. Законный представитель ребенка допускается к участию в деле постановлением следователя с момента... а) задержания ребенка

- б) предъявления обвинения
- в) первого допроса ребенка

6. В каждом случае, если ребенок совершил впервые преступление небольшой тяжести или менее тяжкое преступление, не участвовал в программе по выведению его из системы уголовного судопроизводства и признался в совершении преступления, следователь выносит постановление о ...

- а) выведении ребенка из уголовного судопроизводства
- б) о прекращении дела в отношении ребенка
- в) о направлении ребенка в воспитательное учреждение

7. Производство по делам о применении принудительных мер медицинского характера осуществляется в отношении лица, совершившего:

а) противоправное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом, в состоянии невменяемости

б) преступление в состоянии вменяемости, но заболевшему душевной болезнью или временным психическим расстройством до постановления приговора или при отбывании наказания

в) все ответы верны

8. В производстве по делу о применении принудительных мер медицинского характера участие адвоката является... а) необязательным

б) обязательным, если в деле не участвуют законные представители

в) является обязательным

9. В производстве по делу о применении принудительных мер медицинского характера адвокат участвует с момента...

а) установления факта невменяемости или болезненного психического расстройства лица, в отношении которого ведется производство, если адвокат ранее не вступил в дело по иным основаниям

б) с момента задержания

в) с момента доставления в орган, осуществляющий досудебное производство

10. Дело о применении принудительных мер медицинского характера следователь передает прокурору, который принимает одно из следующих решений:

а) утверждает постановление следователя и направляет дело в суд

б) утверждает обвинительный акт и направляет дело в суд

в) выносит постановление о применении принудительных мер медицинского характера 11.

Признав, что лицо совершило общественно опасное деяние в состоянии невменяемости или после его совершения заболело психическими расстройствами, суд выносит постановление...

а) о прекращении дела

б) в случае необходимости – о применении принудительных мер медицинского характера

в) все ответы верны

12. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам:

а) экс-президент Кыргызской Республики

б) сотрудника Налоговой службы Кыргызской Республики

в) военнослужащего Кыргызской Республики

г) все ответы верны

13. Решение о возбуждении уголовного дела в отношении адвоката принимается... а)
прокурором

б) председателем Адвокатуры Кыргызской Республики

в) Генеральным прокурором либо его заместителем

14. О привлечении в качестве обвиняемого лица, относящегося к особой категории лиц...

а) следователь выносит постановление о привлечении в качестве обвиняемого

б) следователь вносит Генеральному прокурору ходатайство о привлечении к уголовной ответственности должностного лица

в) нет правильного ответа

15. В ходе досудебного производства ходатайство о заключении соглашения о признании вины рассматривает: а) следователь

б) следственный судья

в) прокурор

Примерный перечень задач для контрольного мероприятия №4:

Задача 1. В дачном поселке неизвестными подожжен ряд садовых домиков. По подозрению в поджогах задержан Портнов, который признался в совершении преступлений. Следователь, заметив в поведении обвиняемого некоторые странности, назначил судебно-психиатрическую амбулаторную экспертизу, которая признала Портнова больным шизофренией и невменяемым в отношении инкриминируемого ему деяния. Защитник обвиняемого заявил ходатайство о прекращении дела за недоказанностью, поскольку, кроме признания обвиняемого, какие-либо другие доказательства его виновности в деле отсутствовали, а само признание сделано душевнобольным и не может рассматриваться в качестве доказательства. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, отметив, что эксперты в своем заключении не выразили сомнений в способности Портнова правильно рассказывать о своих поступках. Его показания вполне логичны, проверены при выходе на места происшествий и содержат сведения, которые могли быть известны только исполнителю поджогов. Кроме этого, Портнов, так или иначе, будет освобожден от наказания, а лечение ему в любом случае необходимо. Ознакомив защитника с материалами дела, следователь направил дело в суд для применения к Портнову принудительных мер медицинского характера. Рассматривая дело в судебном заседании, судья назначил стационарную судебно-психиатрическую экспертизу.

Оцените действия следователя и судьи. Применяются ли принудительные меры медицинского характера к лицам, нуждающимся в лечении психиатрических расстройств, не исключающих вменяемости?

Задача 2. Ковшов, обвиняемый в убийстве своей соседки, себя виновным не признавал, поясняя, что он убил ведьму, а не человека. Судебно-психиатрической экспертизой

установлено, что он болен шизофренией и невменяем в отношении инкриминируемого ему деяния. Закончив расследование, следователь пригласил защитника и ознакомил его с материалами дела без участия Ковшова, после чего составил постановление о направлении дела в суд для применения к нему принудительных мер медицинского характера.

Оцените действия следователя. Каков порядок окончания следствия по делам, направляемым в суд для применения принудительных мер медицинского характера?

Задача 3. Мирзоев ударил Алиева камнем по голове, причинив тяжкий вред здоровью. В ходе расследования выяснилось, что Мирзоев является инвалидом второй группы, а по заключению судебно-психиатрической экспертизы он страдает шизофренией и в момент причинения телесных повреждений не мог отдавать отчет своим действиям и руководить ими. Пребывание его в обществе опасно для окружающих, в связи с чем он нуждается в применении принудительных мер медицинского характера.

Какое решение должен принять следователь и каковы его процессуальные особенности?

Задача 4. Постановлением судьи Макаров был помещен в психиатрическую больницу для принудительного лечения в связи с тем, что после совершения убийства он заболел тяжким психическим расстройством и по заключению судебно-психиатрической экспертизы был признан невменяемым. Через три года наступило выздоровление Макарова, и судья, рассмотрев ходатайство администрации больницы, принял решение о прекращении применения принудительной меры медицинского характера. При этом судья в основном исходил из доводов адвоката Алтухова, приглашенного родственниками Макарова. Прокурор в судебном заседании не участвовал, так как был занят в рассмотрении уголовного дела.

Каков порядок разрешения вопросов о прекращении, изменении или продлении применения принудительных мер медицинского характера? Кто должен и кто может участвовать в судебном заседании по рассмотрению вопросов о прекращении, изменении или продлении применения принудительных мер медицинского характера по уголовному делу?

Задача 5. В связи с расследованием уголовного дела в отношении депутата Жогорку Кенеша следователь прокуратуры признал целесообразным ходатайствовать о применении к данному обвиняемому меры пресечения в виде домашнего ареста.

Какими нормами Уголовно-процессуального кодекса КР должен руководствоваться следователь? Каков процессуальный порядок применения меры пресечения в виде домашнего ареста к лицам, обладающим парламентским иммунитетом, а также особенности ее исполнения?

Задача 6. Гражданка Беликова обратилась в прокуратуру Ленинского района с заявлением о возбуждении в отношении председателя адвокатской палаты уголовного дела в связи с совершением им преступлений, предусмотренных ст. _____ УК КР. Рассмотрев данное заявление, прокурор принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела в связи с отсутствием в действиях указанного лица признаков преступления.

Оцените правомерность данного решения. Какими правами в этой связи обладает заявитель?

Модульный контроль по дисциплине включает:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. *Основные требования к промежуточному контролю*

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроле. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационную задачу.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 20-25 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению)
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Основные требования к текущему контролю

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, глоссарий, конспекты

лекций, тезисы. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить.

6. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной осуществляется систематически преподавателем кафедры.

Отработка семинарских занятий и программы дисциплины отражается в журнале.

Каждое занятие, пропущенное студентом по уважительной причине, должно быть отработано.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. в исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.)

Декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

Рекомендации по решению задач

В ходе решения задачи необходимо дать правовую оценку конкретного случая, оценить обстоятельства, сопоставить ситуацию с юридическим содержанием уголовно-процессуальных норм, сделать анализ и соответствующий мотивированный вывод.

В решениях должны быть даны четкие ответы на поставленные вопросы. Ответы необходимо излагать развернуто, подкрепляя анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на нормативные акты, положения теории уголовного процесса. Приступая к решению задач, прежде всего, необходимо ознакомиться содержанием задачи и поставленными вопросами. Затем изучить рекомендуемую учебную литературу, статьи уголовно-процессуального закона и другие нормативные правовые акты и лишь потом переходить к решению задачи. При изложении решения по задаче необходимо ответить на поставленные вопросы, а затем привести аргументацию предложенных ответов.

Указанные положения не должны излагаться абстрактно, без связи с рассматриваемой задачей. Их необходимо увязать с условиями задачи, подкрепляя ими предложенные ответы на поставленные в задании вопросы.

Решения задач не должны носить шаблонного характера. Различны предлагаемые ситуации, различны те условия, в которых совершены конкретные деяния, значит различен должен быть ход анализа и комплекс аргументов предлагаемого решения.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Самостоятельная работа студента, включающая самые разнообразные формы и методы, предполагает, кроме всего прочего, и работу над рефератом. Рефераты пишутся студентами, практически, по всем дисциплинам. Но, к сожалению, часто представляемые к

рассмотрению рефераты не в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к этому виду самостоятельной работы.

Среди наиболее распространенных недостатков

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

В учебном процессе реферат понимается как краткое изложение в письменном виде или в форме устного сообщения содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научных исследований, а также документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата есть процесс, распределенный во времени по этапам.

Первый этап – выбор темы.

Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо поинтересоваться, насколько она освещена в имеющейся научной литературе. Для этого существуют тематические каталоги библиотек и библиографические указатели литературы. Информацию о литературе можно также почерпнуть из справочно-библиографического аппарата (ссылок) изданий посвященных данной теме.

Выбор темы, конечно, должен быть осознанным, то есть, прежде всего, должен отвечать личным познавательным интересам будущего автора. Очень важны в этом смысле консультации и обсуждение темы с преподавателем или руководителем работы, который может и должен оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач работы.

Второй этап- подборка литературы и работа с ней.

Выбрав тему, необходимо изучить соответствующую литературу: книги, брошюры, журнальные и газетные статьи.

Для выбора литературы студенты могут воспользоваться любой библиотекой: своей, КГЮА, городской, областной, Интернет источниками, энциклопедиями, словарями, справочниками.

При изучении источника или книги целесообразно делать соответствующие выписки. Лучше делать их на отдельных листах бумаги и с одной стороны листа.

Не следует забывать и о записях полных библиографических сведений об изучаемой книге, которые необходимы для правильного оформления списка литературы.

Третий этап - Составление плана написания реферата

Реферат пишется по определенному плану. Первоначальный план обычно рекомендуется преподавателем. Однако при изучении соответствующей литературы этот вариант плана уточняется и совершенствуется.

План -это логическая основа реферата. От правильного его составления зависит структура и логическая связь его частей.

Имея предварительный план, студент обращается к библиографии, прибегая к помощи библиографического каталога. Когда в достаточной степени накоплен материал, можно приниматься за систематизацию материала, отразив в плане все основные части реферата.

Четвертый этап – написание реферата по его структуре.

Работу рекомендуется сначала писать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях или на оборотной стороне листа. Автору нужно следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию параграфа.

Написав черновую рукопись, нужно отредактировать весь написанный текст. Приступать к редактированию работы лучше спустя 2-3 дня. Взглянув на написанный текст новым взглядом, легче увидеть свои ошибки и выбрать путь для улучшения содержания работы. Черновой вариант рукописи должен быть переписан на белом, лучше набрать на компьютере.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры.

Имеются жесткие требования порядку изложения материала реферата. Он должен иметь следующую структуру:

I. Введение

II. Основная часть (2\3 от всего объема).

III. Заключение.

IV. Список литературы.

V. Приложение (необязательная часть).

Введение

Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы.

Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть

В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

В этой части автор реферативного сочинения решает задачи, поставленные во введении. Основная часть должна включать в себя развитие научных представлений о проблеме. Целесообразно показать связь проблемы с современной действительностью. Кроме того, она должна содержать собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на соответствующие факты.

Основная часть может быть разбита на параграфы (разделы), которые должны располагаться последовательно, логически.

Письменная обработка полученных знаний зачастую бывает трудным делом. Не расстраивайтесь, если у вас что-то не получается «сразу». Вернитесь к работе через какое-то время. Главное в письменном изложении, чтобы вас поняли.

Постарайтесь разобраться в сути работ, поставьте себя на место читателя, который видит работу впервые.

Обратите внимание на логичность изложения материала, на связь между параграфами (разделами) и частями работы. Выводы необходимо делать в каждом параграфе и главе.

Заключение

Заключение подводит итог работы.

Оно должно содержать основные выводы автора по решению проблем, поставленных в основной части реферата. Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Список литературы и источников

Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы:

заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы,

карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки.

Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста. Четвертый этап - оформление реферата

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата,

исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.

Объем реферата в среднем 5 - 15 страниц формата А4 (210 х 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме.
Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

Технологическая карта

Дисциплина: **Особые и иные виды производств**Направление/профиль: **Прокурорская деятельность**Курс/семестр: **1 курс 1 семестр**Количество кредитов (ЗЕ): **4**Отчетность: **Экзамен**

Название модулей дисциплины	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
Модуль 1					
1. Общее представление о дифференциации уголовного процесса	Текущий контроль	Активность, посещаемость	4	7	
	Рубежный контроль	Реферат	6	10	
Модуль 2					
2. Возможные виды упрощенных уголовно-процессуальных производств и используемых в них форм упрощения процесса	Текущий контроль	Активность, посещаемость	4	7	34
	Рубежный контроль	Решение задач	6	10	
Модуль 3					
3. Общее представление о дифференциации уголовного процесса. Возможные виды упрощенных уголовно-процессуальных производств и используемых в них форм упрощения процесса.	Текущий контроль	Активность, посещаемость	4	7	36
	Рубежный контроль	Тест	6	13	
Модуль 4					
4. Общее представление о дифференциации уголовного процесса. Возможные виды упрощенных уголовно-процессуальных производств и используемых в них форм упрощения процесса.	Текущий контроль	Активность, посещаемость	4	7	39
	Рубежный контроль	Решение задач	6	9	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Шкала оценивания реферата (10 баллов)

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
ФОРМА		3
1	Деление текста на введение, основную часть и заключение	0-1
2	Логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей	0-2
СОДЕРЖАНИЕ		4
1	Соответствие теме	0-1
2	Наличие основной темы (тезиса) в вводной части и обращенность вводной части к читателю	0-1
3	Развитие темы (тезиса) в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.д.)	0-1
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части	0-1
ДОКЛАД		3
1	Правильность и точность речи во время защиты	0-1
2	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-1
3	Выполнение регламента	0-1
Всего баллов (20 баллов)		Сумма баллов

Шкала оценивания решения задач (10 баллов)

Критерии оценивания	Баллы, в %
студент ставит постановку проблемы собственными словами; владеет правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; быстро находит и принимает решения в условиях различных мнений; оперирует правовыми понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; квалифицированно толкует нормативные правовые акты. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	80-90 %
	7-10
студент ставит постановку проблемы собственными словами, но не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно глубоко владеет правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; слабо оперирует правовыми понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; хорошо толкует нормативные правовые акты. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	40-70 %
	5-7
	10-30 %

студент не ставит постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; не достаточно хорошо владеет правовой терминологией, навыками анализа различных юридических фактов и правоотношений; не оперирует правовыми понятиями и категориями; слабо анализирует юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения. Демонстрирует частичное или небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	3-5
студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.	0 % 0-3 балла

Шкала оценивания тестирования (13 баллов)

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
13-10	90-100	Отлично
10-8	75-89	Хорошо
7-5	50-74	Удовлетворительно
4-0	0-49	Неудовлетворительно
Количество вопросов		15
Всего		Сумма баллов