

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. В.Н. Ельцина



Политические теории секуляризма/светскости и религии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72
экзамены	35,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	ит	уп	ит
Вид занятий				
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.и., зав. кафедрой, Хан Надежда Романовна, к.п.и., доцент, Шкавный Владимир Александрович

Рецензент(ы):

к.и.и., Доцент, Халванский Игорь Викторович

Рабочая программа дисциплины

Политические теории секуляризма/светскости и религии

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение

Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденной учёным советом вуза от 27.09.2022 г. протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24.09.2022 года № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.и., Хан Надежда Романовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01.09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какиева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является рассмотрение теории секуляризма, светскости и религии в рамках политической теории.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.2	Геополитика ислама
2.1.3	Религиозные архетипы и политическая мифология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Политика религиозной безопасности
2.2.2	Политическая культура
2.2.3	Методика преподавания религиоведения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен самостоятельно организовывать и координировать деятельность экспертного сообщества и НКО, осуществлять религиоведческую экспертизу и давать рекомендации по осуществлению политики в области религии

Знать:

Уровень 1	основные принципы работы НКО; принципы работы экспертных площадок;
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	выполнять экспертный религиоведческий анализ; анализировать особенности религиозных и политических сообществ; отличать нарушение прав человека от лоббирования собственных (политических) интересов;
-----------	--

Владеть:

Уровень 1	экспертными навыками анализа религиозно-политической проблематики; навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке рекомендаций для НКО; навыками для решения стратегических и оперативных управленческих задач
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основными уровнями политики, ее базовыми свойствами, основными акторами и субъектами; характеристику основных политических систем и режимов.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимание особенностей существования политики на различных уровнях и тенденций ее развития в связи с религиозными изменениями
3.3	Владеть:
3.3.1	сравнительным анализом процесса секуляризации религии и сакрализации власти.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Религия и модернизация. Дебаты о секуляризации.							
1.1	Реформация как религиозная революция. Секуляризация /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5			

1.2	Реформация как религиозная революция. Секуляризация /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5		2	Кафедра ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религии
1.3	Реформация как религиозная революция. Секуляризация /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5			
Раздел 2. Теории секуляризации								
2.1	Секуляризация как «расколдовывание мира» в теории М. Вебера /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.2	Секуляризация как «расколдовывание мира» в теории М. Вебера /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.3	Секуляризация как «расколдовывание мира". Демифологизация. /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			
2.4	Секуляризация как «кризис убедительности» в теории П. Бергера /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4			
2.5	Секуляризация как «кризис убедительности» в теории П. Бергера /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4	2	2	Кафедра ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религии (Презентация)
2.6	Теории секуляризации /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5			
Раздел 3. Диалектика взаимоотношений религии и политики на различных исторических этапах.								
3.1	Теократия в христианстве /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
3.2	Теократия в христианстве /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
3.3	Теократия в христианстве /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
3.4	Теория разделения властей /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5			
3.5	Теория разделения властей /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5	2		Кластер по работе Ш.Монтескье
3.6	Теория разделения властей /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5			
Раздел 4. Теократические модели								

4.1	Папоцезаризм и цезаропапизм как механизмы действия христианской теократии /Лек/	3	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5	2		Сравнительный анализ текстов (Государство-это Я, Москва - 3 Рим)
4.2	Папоцезаризм и цезаропапизм как механизмы действия христианской теократии /Пр/	3	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5			
4.3	Папоцезаризм и цезаропапизм как механизмы действия христианской теократии /Ср/	3	10	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5			
4.4	Сравнительный анализ политических конструкторов религиозной власти /Ср/	3	12	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5			
4.5	Презентация, тестирование. /КрЭк/	3	0,3	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.5			
4.6	/Экзамен/	3	35,7	ПК-3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Обоснованное определение религии
2. Определение секуляризации
3. Как модернизация влияет на религию?
4. В чем особенности постсоветской религиозной жизни?
5. Что называют новыми религиозными движениями? Приведите пример
6. Что такое религиозные практики? Приведите пример
7. Что понимается под «публичной религией»?
8. В чем особенности советского проекта секуляризации? Был ли он успешным?
9. Возможна ли индивидуальная религия? Обоснуйте.
10. Каково семантическое наполнение термина «секта»?
12. Как П. Бергер объясняет связь между секуляризацией и модернизацией?
14. Что принято понимать под религиозным национализмом? Приведите примеры.
15. Понятие теократии.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ:

1. Навыком компаративного анализа теократических концепций.
2. Анализировать основные теории происхождения государств.
3. Каковы основные модели взаимоотношений власти и человека?
4. Дайте характеристику основных поколений прав человека.
5. Каковы формы политического участия? Сравнить.
6. Специфика процессов артикуляции и агрегации групповых интересов.
7. Анализировать процессы секуляризации религии и сакрализации власти.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены рабочей программой

5.3. Фонд оценочных средств

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Первым отделил государство от общества:

- A. Аристотель
- B. Ж. Боден
- C. Н. Макиавелли
- D. Т. Гоббс
- E. Дж. Локк

2. Автором патриархальной теории происхождения государства является:

- A. Аристотель
- B. Ж. Боден
- C. Н. Макиавелли
- D. Т. Гоббс
- E. Дж. Локк

3. Классические признаки государства:

- A. территория, аппарат управления, общество, налоги
- B. территория, власть, народ
- C. аппарат управления, территория, легальное применение силы, символы власти

4. Источником права в правовом государстве является:

- A. закон
- B. личность
- C. общество
- D. государство

5. Социальной основой правового государства является:

- A. привилегированные группы
- B. демократические политические элиты
- C. гражданское общество

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Теория разделения властей
2. О духе законов Ш.Л.Монтескье
3. Мукаддима Ибн-Хальдуна
4. Что значит для гражданина Светскость
5. Процессы сакрализации(на примере)
6. Процессы секуляризации (на примере)
7. На выбор магистранта

ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Теократическое государство: плюсы и минусы
2. Государственно-правовая характеристика теократии
3. Термин "СВЕТСКОЕ" в Конституции Кыргызстана(на примере 2005 года).
4. Взаимоотношения государства и церкви в России: проблемы типологии и периодизации в аспекте воплощения идеи теократии
5. Взаимоотношения государства и церкви в странах Европы(государство на выбор магистранта): проблемы типологии и периодизации в аспекте воплощения идеи теократии
6. Взаимоотношения государства и религии в исламе(государство на выбор магистранта): проблемы типологии и периодизации в аспекте воплощения идеи теократии

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ:

1. Экуменизм В. Соловьева.
2. Папоцезаризм как феномен
3. Проблемы престолонаследия в раннем исламе
4. Фигура халифа в исламе
5. Цезаропапизм как феномен
6. Симфония властей в России

ВОПРОСЫ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА:

1. Каким образом секуляризация повлияла на политику и экономику стран Европы?
2. Каким образом религиозные реформы Петра Великого повлияли на политику и экономику Российской империи?
3. В чем заключаются особенности каждого народа и как это влияет на политику, согласно концепции Ш. Монтескье?
4. Какая позиция укрепляет государство сильнее папоцезаризм или цезаропапизм?
5. Каково будущее исламской теократии?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:
Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

1. Презентации
2. Эссе
3. Доклад
4. Тестирование

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гарбузарова Е.Г.	Политические концепции в трудах западных мыслителей XX века: хрестоматия	Бишкек: Изд-во КРСУ 2018
Л1.2	Фролов Е.А.	История политических и правовых учений	М.: Проспект 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Вебер	Типы господства: Статья	
Л2.2	М. Вебер	Харизматическое господство	
Л2.3	Бергер П., Лукман Т., Руткевич Е.	Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания	М.: "Медиум" 1995
Л2.4	Бергер П.	Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе): Учебное пособие	М. 1994
Л2.5	Верт Пол	Православие, инославие, иноверие	М. 2012
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Вводные лекции: учащиеся знакомятся в свернутом виде с основными теоретическими положениями темы и общей характеристикой крупной проблемы.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции: должна возбудить активный интерес учащихся, ведущий к самостоятельному поиску ответа на поставленную проблему; обобщающие лекции: анализ изученных ранее проблем на основе обобщения и систематизации знаний, полученных учащимися на предшествующих занятиях по теме; лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com		
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru		
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/		
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/		
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/		
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/		
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/		
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/		
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/		
6.3.2.10	Центр религиозных исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/		
6.3.2.11	Библиотека Куб https://www.koob.ru/		
6.3.2.12	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321. Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315. Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.

7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1, Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебное помещение 1/321, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контролли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует

координации навыков магистранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся магистрантом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к магистрантам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается магистрантом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говорить?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам магистрант - докладчик подошел спустя рукава.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

Количество слайдов не более 30.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

Любая фраза должна говорить за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MSWord (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка / Объект / Документ MicrosoftWord», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали.

Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

Магистрант обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам.

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки к ТЕСТИРОВАНИЮ магистранты должны повторить пройденный материал по теме тестирования.

ЭССЕ

Эссе предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному

представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ...

П – пример, иллюстрация – Например, ...

С – суждение (итоговое) – Таким образом,

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ДОКЛАД

Выбор темы. Как правило, преподаватель предлагает варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

2. Подбор литературы по теме (около 10 шт.). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

4. Подведите итоги, напишите выводы.

5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Преподаватель и коллеги могут задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов.

6. Работа делится на заголовки, подзаголовки, и учащийся, пользуясь содержанием, будет помнить, о чём говорить в том или ином разделе.

Подготовка доклада к занятию

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноска тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других

авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников.

Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Проводится преподавателем на каждой паре по пройденным вопросам. Обычно фронтальный опрос проводится как устное вопросо-ответное упражнение, в котором вопросы магистрантам ставит преподаватель. При фронтальном опросе, сначала задается вопрос, а затем уже называется фамилия или имя магистранта, а не наоборот. Это гарантирует включение в работу внимания и мышления всех магистрантов, которые во время постановки вопроса уже готовятся к ответу. Также при фронтальном опросе могут использоваться различные типы деятельности: кластер, мозговой штурм

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
Всего баллов		Сумма баллов 100

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ДОКЛАДА, ЭССЕ
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		40
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-20
Содержание		60
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-25
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-15
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-15
4	Четкие и ясные выводы	0-15
Всего баллов		Сумма баллов 100

Презентация		
№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-20
2	Раскрытие темы	0-40
3	Логичность и последовательность	0-20
4	Обоснованные выводы	0-20
Всего баллов		Сумма баллов 100
Доклад		
№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Системность и глубина излагаемого материала	0-40
2	Постоянное или частичное использование текста при чтении доклад	0-20
3	Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-40
	Всего баллов	Сумма баллов 100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЕ

Всего магистранту предлагается ответить на 15 вопросов, каждый из которых имеет 1 правильный ответ и оценивается в 1 балл

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом политических теории секуляризма/светскости и религии с приведением авторов концепций и произведений, в которых они изложены.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание студентом основных этапов становления и развития

религии во всех странах, значимые политические теории секуляризма/светскости. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание студентом основных политических теории секуляризма/светскости.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у студента по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, касающиеся вопросов религии и политики, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает закономерности развития религии; анализирует политических теории секуляризма/светскости и религии, сопоставляет и показывает сходство и различие религиозных концепций; владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент понимает общие закономерности развития религии; анализирует политических концепции с позиции сравнения; имеет представления о политических теории секуляризма/светскости и религии, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент имеет общие представления о политических теории секуляризма/светскости, владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности религиозно-политической проблематики.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политические теории секуляризма/светскости и религии»
Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Религия и модернизация. Дебаты о секуляризации.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	2 нед
	Рубежный контроль	Доклад	9	15	
Модуль 2					
Теории секуляризации	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	7 нед
	Рубежный контроль	Защита презентации	5	10	
Модуль 3					
Диалектика взаимоотношений религии и политики на различных исторических этапах.	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	12 нед
	Рубежный контроль	Эссе	5	10	
Модуль 4					
Теократические модели	Текущий контроль	Фронтальный опрос	3	5	17 нед

	Рубежный контроль	Тестирование	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	