

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова Н.А.

«1» октября 2025 г.

Кадровая психодиагностика: этапы и методологические основы

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b370301_22_4 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 17,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12		12	
Практические	42		42	
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2		0,2	
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	54		54	
Контактная работа	54,2		54,2	
Сам. работа	17,8		17,8	
Итого	72		72	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научного понимания основ психологического тестирования персонала; становление психологической готовности умело, самостоятельно и ответственно выполнять круг социальных обязанностей; адекватно адаптироваться к различным жизненным ситуациям.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика в профильных организациях 1
2.2.2	Аттестация персонала: задачи, принципы организации, технология проведения
2.2.3	Методологические основы кадровой психодиагностики и аттестации персонала
2.2.4	Производственная практика в профильных организациях 2
2.2.5	Психологическая супервизия
2.2.6	Психологические аспекты аттестации персонала
2.2.7	Психологическое консультирование по организационному развитию
2.2.8	Теоретические и методологические основы проведения аттестации персонала организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

Уровень 1	свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования;
Уровень 2	основы дифференциальной психометрики;
Уровень 3	стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.

Уметь:

Уровень 1	пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования;
Уровень 2	обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования
Уровень 3	обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.

Владеть:

Уровень 1	навыками подбора банка психодиагностических тестов и методик для проведения исследования;
Уровень 2	умением пользоваться методами количественной и качественной оценки психодиагностических данных;
Уровень 3	навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль, место и функции психодиагностической науки в структуре других психологических и смежных
3.1.2	дисциплин;
3.1.3	сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методик;
3.1.4	роль, место и функции психодиагностики в системе профессиональной деятельности сотрудников.
3.2	Уметь:
3.2.1	роль, место и функции психодиагностической науки в структуре других психологических и смежных
3.2.2	дисциплин;

3.2.3	сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методик;
3.2.4	роль, место и функции психодиагностики в системе профессиональной деятельности сотрудников.
3.3	Владеть:
3.3.1	грамотно использовать в своей деятельности профессиональную психодиагностическую лексику и
3.3.2	терминологию;
3.3.3	осуществлять выбор психодиагностических средств, адекватных складывающимся
3.3.4	профессиональным ситуациям;
3.3.5	использовать широкий арсенал психодиагностических методов в целях самопознания, личностного и
3.3.6	профессионального самосовершенствования.