



## Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно- исследовательская)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой      **Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**  
Учебный план                    а31060115\_мвнб.plx  
   31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА  
   Профиль: Внутренние болезни

Форма обучения                **заочная**

Общая трудоемкость            **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану            216  
в том числе:  
аудиторные занятия                    0  
самостоятельная работа                144  
экзамены                                    72

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 3, 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Сам. работа	72	72	7	72	144	144
Часы на контроль	36	36	3	36	72	72
Итого	108	108	1	108	216	216

Программу составил(и):

к.м.н., доцент кафедры терапии №1 КРСУ, Токтогулова Н.А.; д.м.н., профессор кафедры Терапии №1, Султаналиева Р.Б.

Рецензент(ы):

д.м.н., зав.кафедрой госпитальной терапии КГМА, Маматов С.М.; к.м.н., доцент кафедры терапии №2, Раджапова З.Т.

Рабочая программа дисциплины

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014г. №1200)

составлена на основании учебного плана:

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Профиль: Внутренние болезни

утвержденного учёным советом вуза от 03.03.15 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)**

Протокол от 25.01.2015 г. № 10

Срок действия программы: 2015-201 уч.г.

Зав. кафедрой

акт  
дир.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Декан медицинского факультета

09.09. 2016г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2016-2017 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 05.09. 2016 г. № 2  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

08.09. 2017 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 06.09. 2017 г. № 2  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

18.09. 2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от 10.09. 2018 г. № 2  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

Декан медицинского факультета

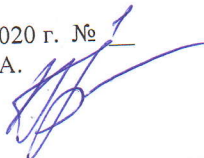
18.09. 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

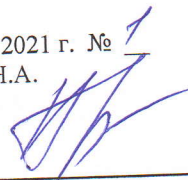
Протокол от 30.08. 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

УП: a31060119\_0мгем.plx

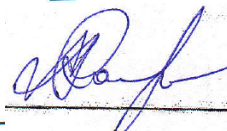
## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
23.09. 2020 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 28.08 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
09.09. 2021 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 28.08 2021 г. № 1  
Зав. кафедрой Токтогулова Н.А.

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
09.09 2022 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)Протокол от 29.08 2022 г. № 1

## Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2023 г.Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2023 учебном году на заседании кафедры  
Терапии №1 (Педиатрия и стоматология)

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	ЦЕЛЬ НИР – выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
1.2	
1.3	Задачи НИР
1.4	• Применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области судебной медицины.
1.5	• Определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области.
1.6	• Выполнение теоретических исследований.
1.7	• Разработка методик экспериментальных исследований.
1.8	• Проведение экспериментальных исследований.
1.9	• Обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Технологии научных исследований
2.1.2	Академическое письмо
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы
2.1.4	Пульмонология
2.1.5	Геронтология
2.1.6	Клиническая фармакология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Эндокринология
2.2.5	Ревматология
2.2.6	Кардиология
2.2.7	Технологии научных исследований
2.2.8	Научно-исследовательская деятельность

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
Уровень 2	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий
Уровень 3	методологию исследовательской деятельности в медицине
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать и применять в медицине клинические и функциональные методы обследования и дизайн исследования
Уровень 2	выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
Уровень 3	проводить поиск и критический анализ научной и технической информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

<b>ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципах врачебной этики
Уровень 2	принципах врачебной этики при обследовании больных, способах новейших технологий
Уровень 3	принципы врачебной этики и эстетики исследований в медицине
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики
Уровень 2	планировать научную работу с точки зрения принципов врачебной этики с оптимальным использованием новейших коммуникативных технологий
Уровень 3	планировать научную работу, проводить научные исследования в рамках новейших информационно-коммуникативных технологий
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	врачебной этики при выполнении научного исследования
Уровень 2	врачебной этики при выполнении научного исследования, согласования интересов сторон научного исследования с использованием навыков новейших коммуникативных технологий
Уровень 3	навыками этического обследования и новейшими коммуникативных технологий
<b>ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов
Уровень 2	состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить её в виде обзора литературы
Уровень 3	основные научные достижения, ориентироваться в тенденциях, способствующие пониманию этиологических и патогенетических механизмов развития патологических процессов в организме больного человека.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации
Уровень 2	самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов
Уровень 3	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений
Уровень 2	сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследований для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов
Уровень 3	навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад, адаптированный для целевой аудитории
<b>ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	иметь представления об основных принципах организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 2	основные принципы организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	основные принципы организации внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план научной работы
Уровень 2	составлять план научной работы с организацией внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Уровень 3	планировать наладить работу по внедрению разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками освоения новых методик по исследуемой теме
Уровень 2	навыками организации внедрения новых методик
Уровень 3	навыками внедрения методик, направленных на охрану здоровья граждан
<b>ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы организации работы в коллективе
Уровень 2	основные способы разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций в коллективе
Уровень 3	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	составлять план научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий
Уровень 2	оптимально распределять обязанности между членами коллектива
Уровень 3	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	иметь навыки коллективного обсуждения планов работ и получаемых научных результатов,
Уровень 2	навыками согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
Уровень 3	навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
<b>ПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области эндокринологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование.
Уровень 3	основные клинические особенности течения, симптомы, дифференциальную диагностику, параметры лабораторных данных характерные для нозологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проводить общее клиническое обследование больного
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения и реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых методов вмешательства.
Уровень 3	проводить дифференциальную диагностику, диагностические пробы, интерпретировать лабораторные данные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование
Уровень 2	методами и принципами научно-исследовательской деятельности на уровне требований современной медицины.
Уровень 3	современными научными данными и результатами научных исследований для правильной постановки клинического диагноза в дерматовенерологии.
<b>ПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области эндокринологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные исследовательские программы в области внутренних болезней,
Уровень 2	принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование
Уровень 3	основные направления лабораторных методов исследований для оценки морфологических, физиологических и патофизиологических процессов в организме больного
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	получать информацию о новых областях знаний, инновационных методах
Уровень 2	осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения
Уровень 3	отметить практическую ценность тех или иных лабораторных методов для оценки патологических состояний в организме больного
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками и способами оценки современных научно-технических достижений новыми методами диагностики и лечения.
Уровень 2	навыками подготовительной научно-исследовательской работы в изучении внутренних органов с учетом достижений современной медицины
Уровень 3	навыками лабораторных методов исследования, позволяющие оценивать тяжесть патологических состояний в организме больного
<b>ПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области эндокринологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	клинику болезни для постановки предварительного диагноза
Уровень 2	дифференциальную диагностику заболеваний
Уровень 3	правильную тактику патогенетической терапии с целью реабилитации больного.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать клиническое состояние больного для проведения необходимых методов обследования
Уровень 2	выделять кардинальные симптомы в дифференциальной диагностике болезни
Уровень 3	оценить тяжесть заболевания с соответствующими изменениями со стороны лабораторных показателей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками предварительной оценки обоснованности постановки предварительного клинического диагноза с целью проведения соответствующей терапии.
Уровень 2	навыками дифференциальной диагностики для постановки клинического диагноза.
Уровень 3	навыками оценки тяжести течения с целью проведения соответствующей терапии
<b>ПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик в области эндокринологии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	критерии подбора учебной и научной литературы, статей, научного текста по теме научной работы в частности
Уровень 2	правовые аспекты нормативной документации принятой в РФ и КР в области здравоохранения
Уровень 3	основные нормативные документы, принятые в здравоохранении Российской Федерации и Кыргызской Республики технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	работать с научной литературой, анализировать полученную информацию, выделять основные положения, формировать первичные знания по вопросам этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики болезней
Уровень 2	оценивать полноту, грамотность и качество оформления медицинской документации общего профиля
Уровень 3	оценить качество и эффективность работы медицинских организаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
Уровень 2	навыками интерпретации медицинской документации, его критического анализа
Уровень 3	методами оценки измерения в системе СИ, использовать международные классификации по оценке тяжести
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
Уровень 3	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
Уровень 3	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 2	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Уровень 3	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные направления клинической медицины
Уровень 2	методы анализа основных положений клинической и некоторых направлений фундаментальной медицины
Уровень 3	основные направления, проблемы, и методы исследований в клинической медицине.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать положения клинической медицины
Уровень 2	анализировать положения клинической и некоторых положений фундаментальной медицины.
Уровень 3	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам клинической медицины; использовать положения теоретической фундаментальной медицины в клинической.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных положений клинической медицины.
Уровень 2	навыками анализа основных положений клинической медицины с отдельными положениями фундаментальной медицины
Уровень 3	навыками анализа основных положений клинической медицины во взаимосвязи с положениями теоретической фундаментальной медицины
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме
Уровень 2	российские и международные требования к научным исследованиям
Уровень 3	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	следовать нормам научного общения
Уровень 2	следовать нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера
Уровень 2	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 3	осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности научной коммуникации на государственном и иностранном языке
Уровень 2	теории научной коммуникации
Уровень 3	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	общаться с использованием государственного и иностранного языков
Уровень 2	использовать навыки научной коммуникации в научном исследовании
Уровень 3	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методикой научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	навыками научной коммуникации
Уровень 3	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач,
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целевой реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
Уровень 2	направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень 3	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
Уровень 2	Моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 3	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	приемами целеполагания, планирования, дов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач

Уровень 3	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
-----------	--

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	Аспирант должен иметь представление :
3.1.2	• о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
3.1.3	• о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.
3.1.4	Аспирант должен знать:
3.1.5	• методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;
3.1.6	• методы исследования и проведения экспериментальных работ;
3.1.7	• методы анализа и обработки экспериментальных данных;
3.1.8	• физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
3.1.9	• информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
3.1.10	• требования к оформлению научно-технической документации.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	Аспирант должен иметь опыт:
3.2.2	• формулирования целей и задач научного исследования;
3.2.3	• выбора и обоснования методики исследования;
3.2.4	• работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
3.2.5	• оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
3.2.6	• выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	• работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
3.3.2	• анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;
3.3.3	• проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный)
3.3.4	эксперимент;
3.3.5	• анализа достоверности полученных результатов;
3.3.6	• сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;
3.3.7	• проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;
3.3.8	• подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. /ЗачётСОц/	3	18	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-2 ПК-4 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
1.2	Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. /Ср/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Постановка цели и задач исследования. /ЗачётСОц/	3	18		Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
2.2	Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.). /Ср/	3	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3 УК-1 УК-4 УК-3 УК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	<b>Раздел 3.</b>						
3.1	Методики проведения экспериментальных исследований. /ЗачётСОц/	4	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 УК-1 УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
3.2	Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Оборудование, экспериментальные установки, приборы, аппаратура, оснастка. Условия и порядок проведения опытов. Состав опытов. Математическое планирование экспериментов. Обработка результатов исследований и их анализ. Подготовка научной публикации. /Ср/	4	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
	<b>Раздел 4.</b>						
4.1	Формулирование научной новизны и практической значимости. /ЗачётСОц/	4	18	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-3 УК-1 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	

4.2	<p>Изучение актуальности, проводимого исследования. Анализ литературы по теме исследования. Формулировка научной новизны и практической значимости. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Объект изобретения. Виды изобретений. Структура описания изобретения. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела. /Ср/</p>	4	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ОПК-5 ПК-3 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1	0	
-----	--	---	----	---	----------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспирант должен иметь представление :

- о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах;
- о порядке внедрения результатов научных исследований и разработок.

Аспирант должен знать:

- методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту;
- информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации.

Аспирант должен иметь опыт:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);
- выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах;
- работы на экспериментальных установках, приборах и стендах;
- анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент;</li> <li>• анализа достоверности полученных результатов;</li> <li>• сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами;</li> <li>• проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки;</li> <li>• подготовки заявки на патент или на участие в гранте.</li> </ul>
<b>5.2. Темы курсовых работ (проектов)</b>
не предусмотрены
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Написание статьи
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.</p> <p>Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.</p> <p>Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.</p> <p>Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Научно-исследовательская работа : практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный 2016.
Л1.2	Петрик В.В.	Научно-исследовательская работа в медицинских вузах Сибири в конце 50-хначале 90-х годов XX века	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курбаков, К. И.	Научно-исследовательская работа: алгоритм и практические рекомендации по ее выполнению: монография : Учебник	М.: КОС ИНФ 2004
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: Для организации изучения дисциплины используются репродуктивные образовательные технологии, к которым относятся пояснительно иллюстративные лекции,объяснительно-разъяснительные практические занятия. Решение ситуационных задач и разбор историй болезней по нозологиям.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии:интерактивная форма образовательной технологии - даются темы для изучения, контроль которых производится в виде презентаций-докладов с использованием мультимедиа.Обходы профессора. Информационные образовательные технологии:самостоятельное использование ординатором компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2008. – 460 с.		
6.3.2.2	2. Основы научных исследований: учеб. пособие. - М.: Форум, 2009. - 272 с.		
6.3.2.3	3. Повзун С.А. Медицинская диссертация – Санкт-Петербург ЭРА, 2007.- 230с.		
6.3.2.4			
6.3.2.5	Дополнительная.		
6.3.2.6			
6.3.2.7	1. Теплицкая, Т. Ю. Научный и технический текст: правила составления и оформления. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 156 с.		

6.3.2.8	2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вузов. – 2-е изд., перераб.– М. : ИНФРА-М, 2011. – 520 с.
6.3.2.9	3. Шушкевич, Г. Ч. Компьютерные технологии в математике. Система Mathcad 14: в 2-х ч.: учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Ч. Шушкевич, С. В. Шушкевич. – Минск: Издательство Гревцова, 2010. - 288 с.
6.3.2.10	4. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию / Пензен. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 204 с.
6.3.2.11	5. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : [практ. пособие]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 347 с.
6.3.2.12	6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 9- е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
6.3.2.13	7. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. – 8-е изд., доп. и испр. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 480 с.
6.3.2.14	8. Райзенберг, Б. А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. – М. : Экономистъ, 2008. – 144 с.
6.3.2.15	9. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К*, 2010. – 488 с.
6.3.2.16	10. Захаров, А. А. Как написать и защитить диссертацию / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – СПб. : Питер, 2007. – 160 с.
6.3.2.17	
6.3.2.18	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
6.3.2.19	1. <a href="http://www.fsvok.r">http://www.fsvok.r</a> Федеральная система внешней оценки качества клинических лабораторных исследований
6.3.2.20	2. <a href="http://med-lib.ru">http://med-lib.ru</a> Большая медицинская библиотека.
6.3.2.21	3. <a href="http://labdiag.ru">http://labdiag.ru</a> Кафедра клинической лабораторной диагностики РМАПО
6.3.2.22	4. <a href="http://www.sudmed.ru/">http://www.sudmed.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Дисциплина преподается на базе:
7.2	1. Городской клинической больницы №1 (ЛПУ третичного уровня). Располагает 9 специализированными отделениями из них 4 терапевтических (отделения кардиологии, ревматологии, эндокринологии, экстренной терапии).
7.3	2. Центр семейной медицины №8.
7.4	3. КНЦКиТ (отделение пульмонологии).
7.5	Имеется 8 стандартно оборудованных аудиторий с 100 посадочными местами, общей площадью 200 кв.м. (блок парты, кушетки, учебные доски).
7.6	Кафедра оснащена мультимедийным комплексом (ноутбук, персональный компьютер, проектор). У студентов имеется доступ к информационным стендам (4 шт.), плакатам, электронной библиотеке (30 учебников), учебным фильмам (20 шт.), базе клинического материала (ЭКГ, УЗИ).

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении НИР и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов.

Контроль освоения тем самостоятельной работы проводится в виде собеседования с руководителем.

Итоговый контроль проводится в виде ежегодных аттестаций на заседаниях кафедры и экспертизы диссертации после ее написания.

Аттестация аспиранта проводится в соответствии с графиком один раз в полгода. Проводится оценка выполнения индивидуального плана аспиранта, оформляемого на каждый год обучения.