

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



Учения о государстве и праве в XIX-XX веках

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и истории государства и права**
 Учебный план а40060113_17_13ютгп.plx
 Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
 Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**
 в том числе:
 аудиторные занятия **22**
 самостоятельная работа **85,8**

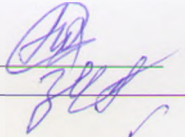
Виды контроля в семестрах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя	18			
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	85,8	85,8	85,8	85,8
Итого	108	108	108	108

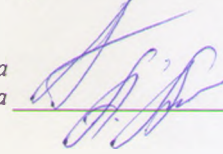
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Суранчиева Гулнур Тукуновна
д.ю.н., профессор, Чикеева Зура Чимырбаевна



Рецензент(ы):

д.ю.н., и.о. профессора, Ниязова Анара Натыевна
;д.ю.н., ст.н.с, Адамбекова Айлен Доктурбековна



Рабочая программа дисциплины

Учения о государстве и праве в XIX-XX веках

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1583)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

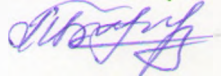
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

Протокол от 02 09 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой

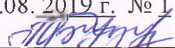


Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29.08 2019 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 27.08.2019 г. № 1
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

15.09 2020 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 10.09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

30.07 2021 г. №10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 19.06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель учебной дисциплины заключается в получении аспирантами теоретических знаний политико-правовых доктрин XIX-XX вв. с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по оценке политико-правовых явлений:
1.2	- сформировать у аспирантов системное представление о развитии политико-правовой мысли в XIX-XX веках;
1.3	- обобщить опыт известных философов, юристов, политических деятелей XIX-XX веков, связанных с исследованием проблематики происхождения, функционирования и сущности государства и права, законности и справедливости права,
1.4	- сформировать у аспирантов углубленное представление о принципах взаимоотношений личности и государства;
1.5	- развивать у аспирантов навыки самостоятельного анализа концепций, раскрывающих основные понятия данного курса.
1.6	- показать специфику курса «Учения о государстве и праве XIX-XX веков» как юридической дисциплины.
1.7	- сформировать у аспирантов навыки ориентации в тенденциях и направлениях политико-правовой мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История учений о праве и государстве
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.4	Научно-исследовательская деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория государства и права
2.2.2	Актуальные проблемы теории права
2.2.3	Правовые системы современности
2.2.4	Право СНГ
2.2.5	Научно-исследовательская деятельность

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	представления об основных концепциях развития политико-правовой мысли;
Уровень 2	содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира;
Уровень 3	систематические представления об основных концепциях, стадиях эволюции и основаниях у учений о государстве и праве XIX-XX веков.
Уметь:	
Уровень 1	использовать положения и категории философских и политико-правовых доктрин XIX-XX веков для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
Уровень 2	анализировать основные концепции учений о государстве и праве XIX-XX веков научной картины Западной Европы и России;
Уровень 3	законодательные акты с точки зрения соответствия понятиям справедливости и гуманности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
Уровень 2	навыками анализа взаимоотношений права, политики и государства;
Уровень 3	навыками сравнительного анализа политико-правовых концепций, созданных в странах Западной Европы, США и России.
ПК-3: владеет системным представлением о развитии мировой политико-правовой мысли XIX-XX веков и способен их использовать при решении исследовательских и практических задач	
Знать:	
Уровень 1	Основные концепции учения о государстве и праве XIX-XX веков;

Уровень 2	методологию изучения правовых явлений и методику профессиональной оценки политико-правовых концепций;
Уровень 3	положения и категории философских и политико-правовых доктрин XIX-XX веков.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать основные политические и правовые доктрины XIX-XX веков;
Уровень 2	формировать умения соотносить взгляды конкретных мыслителей с типами правопонимания;
Уровень 3	объяснять политико-правовые взгляды с учетом исторического контекста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками системного анализа политико-правовых доктрин Западной Европы и России XIX-XX веков;
Уровень 2	методикой самостоятельного анализа правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем;
Уровень 3	навыками анализа самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы.
ПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве	
Знать:	
Уровень 1	причины, которые влияют на уровень развития политико-правовой мысли, культуры научного мышления личности, формирование основ истории учений о государстве и праве;
Уровень 2	основные направления развития политико-правовой мысли, учения консервантов и либералов;
Уровень 3	основные методы, способы и средства повышения интеллектуального и общекультурного уровня при помощи научного потенциала Учения о государстве и праве в XIX-XX веках.
Уметь:	
Уровень 1	собирать, обрабатывать и анализировать информацию об основных правовых учениях о государстве и праве, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации; осуществлять процесс обучения праву в соответствии с образовательной программой и компьютерные технологии; применять современные средства оценивания результатов обучения; осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.
Уровень 2	планировать и проводить учебные занятия по праву с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные технологии;
Уровень 3	применять современные средства оценивания результатов обучения; осуществлять воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.
Владеть:	
Уровень 1	навыками участия в политико-правовых дискуссиях;
Уровень 2	комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений отдельных теорий;
Уровень 3	навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и навыками публичной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ведущие персоналии истории учений о государстве и праве XIX-XX веков;
3.1.2	основные направления развития политико-правовой мысли;
3.1.3	связь учений о государстве и праве XIX-XX веков с всемирным историческим процессом.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать: основные философские и политико-правовые доктрины XIX-XX веков;
3.2.2	основные политико-правовые трактаты XIX-XX веков;
3.2.3	процесс становления государственности и законодательства в XIX-XX веках;
3.2.5	анализировать: специфику становления политических и правовых учений в XIX-XX веках;
3.2.6	- взаимосвязь государства, власти, права и политики;
3.2.7	- основные политические и правовые учения,
3.2.8	- современные политические доктрины;

3.2.9	- законодательные акты с точки зрения соответствия понятиям справедливости и гуманности;
3.2.10	- тенденции развития учений о государстве, политики, праве и власти.
3.3	Владеть:
3.3.1	- правильного и аргументированного мышления в сфере политических и правовых учений;
3.3.2	- анализа политико-правовых доктрин;
3.3.3	- анализа взаимоотношений права, политики и государства;
3.3.4	- участия в политико-правовых дискуссиях;
3.3.5	- комплексного подхода к оценке истории развития политико-правовых школ, научных направлений, отдельных теорий;
3.3.6	- самостоятельной постановки локальной исследовательской политико-правовой проблемы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Учения о государстве и праве в Западной Европе в XIX-XX веках						
1.1	Учения о государстве и праве и трудах классиков немецкой юриспруденции /Лек/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.2	Учения о праве и государстве И.Канта. "Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане" 1784 г. Либеральная концепция истории как процесса реализации свободы человека. Мораль, рационализм и индивидуализм. Развитие (эволюция) мировой истории. Создание гражданского общества. "К вечному миру" 1795 г. Формы государства: формой господства и формой правления. Виды формы господства: автократия (власть государя); аристократия (власть дворянства); демократия (власть народа). Виды формы правления: республика; деспотия. Договор о вечном мире между государствами. /Пр/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.1 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	"Метафизика нравов" 1797 г. Философская теория права. Г.В.Ф.Гегель «Философия права» 1820 г. Абстрактное право. Собственность. Договор. Неправо. Моральность. Умысел и вина. Намерение и благо. Добро и совесть Нравственность. Семья. Гражданское общество. Государство. И.Г.Фихте трактат «Основа естественного права» 1797. Трактат «Закрытое торговое государство», 1800 г. Р.Иеринг трактат "Цель в праве" 1872 г. Социологическое обоснование права и государства. Трактат "Борьба за право" 1872 г. Трактат Ф.Ницше "Греческое государство" 1871 г. Трактат «Воля к власти» 1901 г. /Ср/	3	14	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.4	Учения о государстве и праве в Англии, Франции, Австрии в XIX-XX веках /Лек/	3	2		Л1.2Л2.2 Л2.1	0	
1.5	Учение И.Бентама о праве и государстве. «Введение в принципы нравственности и законодательства» 1789 г. «Деонтология, или Наука о морали» 1834. Идея утилитаризма. «Принцип наибольшего счастья».Критика естественно- правовых идей. /Пр/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.1	0	
1.6	Политико-правовое учение Б.Констана. Трактат “О духе завоеваний и об узурпации в их соотношении с европейской цивилизацией” 1813 г. Идеи либерализма в трудах “Принципы политики, применимые ко всякому правлению” (1815), “Курс конституционной политики” (1818-1819). Аналитический позитивизм в праве Г.Харта. Трактат «Понятие права» 1961 г. Концепция нормативизма Г. Кельзена. «Чистая теория права» 1934 г. Право как принудительный порядок. /Ср/	3	12	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.1	0	
1.7	Политические и правовые учения в США в XIX-XX веках /Лек/	3	0		Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1	0	
1.8	Дж.Адамс «В защиту конституций правительственной власти в Соединенных Штатах Америки». Система "сдержек и противовесов", формы правления. /Пр/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Учение Дж.Мэдисона об объединениях людей (факциях), взаимоотношении отраслей публичной власти. Политические идеи Б.Франклина. Политические идеи Дж.Маршалла. Политические идеи Дж.Калхуна. Трактаты "Исследование о правительственной власти" и "Рассуждение о конституции и правительстве Соединенных Штатов". /Ср/	3	8	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.1	0	
1.10	Политико-правовые идеи марксизма /Лек/	3	2		Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.11	Концепции естественного права XIX-XX веках /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Социологические концепции права и государства. /Ср/	3	14		Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Э2 Э3	0	
Раздел 2. Учения о государстве и праве в России в XIX-XX веках							
2.1	Политико-правовые концепции русских консерваторов /Лек/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Политико-правовые концепции русских либералов /Пр/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

2.3	Юридический позитивизм в России в XIX-XX веках /Ср/	3	12	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2	0	
2.4	Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции. /Лек/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Соотношение естественного и позитивного права в России в XIX-XX веках /Пр/	3	2	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.6	Политико-правовые концепции русских либералов /Ср/	3	15,8	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Соотношение естественного и позитивного права в России в XIX-XX веках /Ср/	3	10	УК-2 ПК-3 ПК-7	Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.1 Э2 Э3 Э4	0	
2.8	/КрТО/	3	0,2			0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов аттестации)

- 1.Учения о праве и государстве И.Канта.
- 2.Историческая школа права (Г. Гуго, Г.Пухта).
- 3.Философия права Г.В.Ф.Гегеля
- 4.Учение И.Г.Фихте о естественном праве.
- 5.Учение Р.Иеринга о праве и государстве
- 6.Учение ф.Ницше о государстве и праве.
- 7.Учение И.Бентама о праве и государстве.
8. Политико-правовое учение Дж.Остина.
- 9.Учение Б.Констана о праве и государстве.
- 10.Дж.Адамс о системе "сдержек и противовесов", формах правления.
- 11.Учение Дж.Мэдисона о праве и государстве.
- 12.Учение Холмса о праве.
- 13.Политические идеи Дж.Маршалла.
- 14.Политические идеи Дж.Калхуна.
- 15.Учение А.де Токвиля о праве и государстве
- 16.Политико-правовые идеи марксизма
- 17.Концепция "возрожденного" естественного права Ж.Маритена.
- 18.Политико-правовые концепции К.Леонтьева,
- 19.Политико-правовые концепции Н.Данилевского,
- 20.Политико-правовые концепции Л.Тихомирова
- 21.Политико-правовые концепции Б.Чичерина,
- 22.Политико-правовые концепции М.Ковалевского,
- 23.Политико-правовые концепции С.Муромцева
- 24.Позитивистское учение о праве Г.Ф. Шершеневича.
- 25.Неопозитивистские воззрения В.Д.Каткова
- 26.Учение П.И.Новгородцева о праве и государстве.
- 27.Воззрения Н.А.Бердяева о праве и государстве.
- 28.Государственно-правовые воззрения В.И.Ленина.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Темы докладов:

- Взгляды Канта на идею разделения властей, суверенитет народа. Международно-правовые идеи И.Канта.
 Правовые концепции Гуго, Савиньи и Пухты.
 Взгляды Гегеля на гражданское общество и государство
 Классовый характер государства и права в учении Маркса и Энгельса
 Аналитическая юриспруденция Г. Харта

Учение о праве Л.Дюги
 Социология права Е.Эрлиха
 Правовые взгляды Г.Гурвича
 Правовые идеи Р.Дворкина
 Теория справедливости Роулса
 Либеральные концепции первой половины XIX века. Б. Констан. И. Бентам. Учение О.Конта о государстве и праве.
 Тематика рефератов:
 Революция и государство в доктрине социал-демократии (В.Ленин)
 Влияние Маркса и Энгельса на революционный радикализм Л.Троцкого
 Марксизм и «революционная» теория права (М.Рейснер, Е.Пашуканис, П.Стучка)

Темы научных статей:

Дж.Адамс о системе "сдержек и противовесов", формах правления.
 Учение П.И. Новгородцева о праве и государстве.
 Русская идея в политических концепциях славянофилов
 Теократическая утопия В.Соловьева
 Психологическая теория права Л.Петражицкого
 Политико-правовые концепции К.Леонтьева,
 Политико-правовые концепции Н.Данилевского
 Политико-правовые концепции Л.Тихомирова
 Учение С. Десницкого о государстве и праве.
 Политико-правовое учение А. Радищева.
 Политико-правовое учение М.М. Сперанского.
 Политико-правовые взгляды и программы декабристов. «Русская Правда» П. Пестеля.
 Конституционные проекты Н. Муравьева.

5.4. Перечень видов оценочных средств

См. Приложение № 1,2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малахов В.П.	История политических и правовых учений. : Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс]	М. : ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л1.2	Марченко М.Н., Мачин И.Ф.	История политических и правовых учений: Учеб пособие: Основная литература	М.: Изд-во Проспект 2010
Л1.3	Под ред.: Лейста О.Э., Томсинова В.А.; МГУ им. М.В. Ломоносова.	История политических и правовых учений : Основная литература	М.: Зерцало 2009
Л1.4	Малахов, В. П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия [Электронный ресурс] :: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501	— 2-е изд — М. : ЮНИТИ-ДАНА 2017.
Л1.5	Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю.	История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» /	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Л1.6	Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]	История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Омельченко О.А.	История политических и правовых учений (История учений о государстве и праве): учебник для вузов	М.: Эксмо 2006
Л2.2	Графский В.Г.	История политических и правовых учений: Учебник	М.: ТК Велби 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
----	---------------------------------------	---

Э2	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://uwlib.lib.msu.ru/
Э3	Юридическая научная библиотека	http://www.lawlibrary.ru/
Э4	Библиотека Санкт-Петербургского университета	http://www.unilib.neva.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм, "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов аспирантов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии: вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных справочно-информационных ресурсов электронных библиотек.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	сайт Министерства юстиции http://minjust.gov.kg ,
6.3.2.2	сайт Верховного суда КР http://sot.kg .
6.3.2.3	Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg/
6.3.2.4	Антивирус Касперского https://www.kaspersky.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционные и практические занятия проводятся - корпус 7, учебная аудитория 421 на 26 посадочных мест с переносным мультимедийным оборудованием: проектор, ноутбук, подключенный к сети Интернет, с доступом к
7.2	СРС обучающихся - корпус 7, аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест, подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.3	СРС обучающихся - корпус 7, аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и аспирантами и самими аспирантами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное аспирантами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов аспирантов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от аспиранта воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу аспирантов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.

Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед аспирантами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания аспирантов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного

решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантами, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у аспирантов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того, чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для аспиранта необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Особенности эссе

- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;
- самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;
- свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;
- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

Структура эссе

Эссе, как и другие виды письменных работ, имеет свою структуру.

1. Титульный лист.

2. Актуальность, которая прописывается в первом абзаце текста.

Она должна отражать суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Подзаголовки, их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Технологическая карта по дисциплине Учение о государстве и праве XIX – XX вв.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1	Текущий контроль	Активность – важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	3	8	7 неделя
	Рубежный контроль	Конспектирование и работа над научной статьей	9	15	
Модуль 2					
Модуль 2	Текущий контроль	Активность – важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	5	10	12 неделя
	Рубежный контроль	защита реферата	9	15	
Модуль 3					
Модуль 3	Текущий контроль	Активность – важные дополнения по представленным вопросам, собственное видение проблемы. Посещаемость	5	7	15 неделя
	Рубежный контроль	Эссе	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	Отметка-всего 25 баллов
	Конспектирование статьи	0-5
1	Деление текста на введение, основную часть, заключение и списка использованных источников	0-2
2	Содержание введения: актуальность статьи	0-3
	Изложение проблем научной статьи	0-10
1	Раскрытие проблемы	0-4
2	Раскрытие позиции автора статьи по разрешению проблемы	0-3
3	Определение выводов и собственное видение решения проблемы	0-3
	Обобщающая часть	0-10
1	Представление работы в течение установленного регламента	0-5
2	Ответы на вопросы	0-5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№	Наименование показателя	Отметка-всего 25 баллов
	Оформление реферата	0-5
1	Деление текста на введение, основную часть, заключение и списка использованных источников	0-1
2	Содержание введения: актуальность, степень разработанности, цель, задачи, структура	0-2
3	Оформление сносок	0-1
4	Оформление списка использованных источников	0-1
	Содержание реферата	0-10
1	Соответствие теме	0-2
2	Раскрытие проблемы	0-5
3	Наличие выводов и предложений	0-3
	Защита реферата (доклад)	0-10
1	Представление работы в течение установленного регламента	0-5
2	Ответы на вопросы	0-5