



Юридическая статистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Административного и финансового права
Учебный план	b40030130_18_12юр.plm.xml Направление 40.03.01 Юриспруденция
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

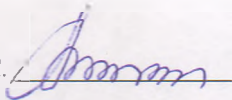
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

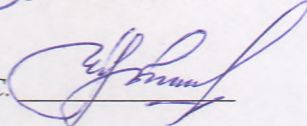
Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Атаходжаев А.А.



Рецензент(ы):

к.ю.н, доцент, Сыдыгалиева А.С.



Рабочая программа дисциплины

Процедура применения механизмов замораживания, ареста и конфискации преступных активов

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки <КОД СПЕЦИАЛЬНОСТИ> <ИМЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ> (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2010г. №1763)

составлена на основании учебного плана:

40.04.01 Юриспруденция. Магистерская программа: "Правовое обеспечение экономической безопасности в сфере противодействия легализации (отмыванию) преступных доходов "

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2018 протокол № 12.

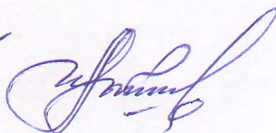
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Административного и финансового права

Протокол от 13 10 2018 г. № 2

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

13.11

2018 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от 26.10 2018 г. № 2

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

29.08

2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от 27.08 2019 г. № 1

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

15.09

2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от 03.09 2020 г. № 1

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

30.06

2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от 17.06 2021 г. № 10

Заведующий кафедрой

Визирование РИД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

04 09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от 1 09 2022 г. № 1
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Сыдыгалиева А.С.

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от _____ 2023 г. № _____
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Сыдыгалиева А.С.

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от _____ 2024 г. № _____
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Сыдыгалиева А.С.

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Административного и финансового права

Протокол от _____ 2025 г. № _____
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Сыдыгалиева А.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины «Юридическая статистика» являются:
1.2	Сформировать способность у студентов понимать статистическую терминологию, методы и способы статистического анализа;
1.3	Научить студента овладеть основными способами сбора, обобщения и обработки информации;
1.4	Привить навыки работы при сборе, обобщении и обработки материала для написания курсовых и выпускных квалификационных работ;
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.7
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Судебная психология
2.1.2	Экономика
2.1.3	Информационные технологии в юридической деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Налоговое право
2.2.2	Адвокатура
2.2.3	Проблемы теории государства и права
2.2.4	Сравнительное правоведение
2.2.5	Банковское право
2.2.6	Биржевое право
2.2.7	Информационное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
Знать:	
Уровень 1	перечень стандартных электронных ресурсов со статистическими данными
Уровень 2	основные проблемы данных, их влияние на конечный результат обработки, и способы их устранения
Уровень 3	международные, страновые, ведомственные источники данных для проведения анализа в рамках конкретного исследования, возможности профессионального программного обеспечения для его обоснованного выбора. Количественные и качественные методы обработки данных
Уметь:	
Уровень 1	Находить источники информации, извлекать данные
Уровень 2	Применять методы первичной обработки данных (чистка, восстановление, взвешивание, ремонт, дефлирование и т.д.)
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных профессиональных источниках, для проведения экономических расчетов; выбирать и использовать программное обеспечение для обработки, хранения и анализа информации
Владеть:	
Уровень 1	Навыками извлечения данных из стандартных источников статистической информации
Уровень 2	методами первичной обработки данных для проведения корректных расчетов
Уровень 3	Навыками проведения многомерного анализа экономических процессов с использованием различных источников данных (в том числе для перекрестной проверки получаемых результатов) с помощью подходящего программного обеспечения)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- научные принципы организации статистических служб системы Нац.ком.стата и правоохранительных органов, их современную организацию;

3.1.2	- принципы и методы организации сбора статистических данных о
3.1.3	правонарушениях и деятельности органов охраны порядка;
3.1.4	- принципы и методы обработки результатов статистического
3.1.5	наблюдения (его материалов); сущность обобщающих показателей –
3.1.6	абсолютных и относительных статистических величин, средних,
3.1.7	показателей вариации, динамики, взаимосвязи, основы анализа
3.1.8	статистических данных.
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать и проводить сплошное и несплошное наблюдение
3.2.2	правовых явлений;
3.2.3	- строить разнообразные статистические таблицы;
3.2.4	- исчислять различные статистические показатели (абсолютные и
3.2.5	относительные, средние, показатели вариации, показатели тесноты связи);
3.2.6	- анализировать статистические данные о правонарушениях, социальном
3.2.7	контроле над ними и формулировать выводы и предложения, вытекающие из
3.2.8	анализа данных.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с правовыми источниками, документами,
3.3.2	информационными ресурсами, информационными технологиями и средствами их обеспечения;
3.3.3	- методами анализа различных статистических показателей;
3.3.4	
3.3.5	- навыками свободного оперирования понятиями и категориями в области
3.3.6	правовой информатики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Общее понятие, предмет и методы юридической статистики /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1	0	
1.2	Общее понятие, предмет и методы юридической статистики /Ср/	6	4	ПК-2		0	
1.3	Общее понятие, предмет и методы юридической статистики /Пр/	6	2	ПК-2		0	
1.4	Статистическое наблюдение в юридической статистике /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1	2	дискуссия
1.5	Статистическое наблюдение в юридической статистике /Ср/	6	4	ПК-2		0	
1.6	Статистическое наблюдение в юридической статистике /Пр/	6	2	ПК-2		0	
1.7	Правоохранительных органов /Лек/	6	2	ПК-2		0	
1.8	Правоохранительных органов /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.1	0	
1.9	Правоохранительных органов /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	2	дискуссия
1.10	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
1.11	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.1	0	
1.12	Сводка и группировка материалов статистического наблюдения /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1	0	
1.13	Абсолютные и относительные показатели /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
1.14	Абсолютные и относительные показатели /Ср/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
1.15	Абсолютные и относительные показатели /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
	Раздел 2.						

2.1	Средние величины и их применение в юридической практике /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1 Л2.1	0	
2.2	Средние величины и их применение в юридической практике /Ср/	6	6	ПК-2	Л1.1	0	
2.3	Средние величины и их применение в юридической практике /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
2.4	Ряды динамики /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1	2	дискуссия
2.5	Ряды динамики /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.1	0	
2.6	Ряды динамики /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
2.7	Статистические методы изучения взаимосвязей /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
2.8	Статистические методы изучения взаимосвязей /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.1	0	
2.9	Статистические методы изучения взаимосвязей /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	2	дискуссия
2.10	Комплексный статистический анализ /Лек/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
2.11	Комплексный статистический анализ /Ср/	6	4	ПК-2	Л1.1	0	
2.12	Комплексный статистический анализ /Пр/	6	2	ПК-2	Л1.1	0	
2.13	/Зачёт/	6	0		Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Уметь анализировать литературные источники;
2. Обобщать учебный материал;
3. Делать краткие сообщения и доклады;
4. Выступать в ходе обсуждения;
5. Рецензировать выступление;
6. Делать выписки;
7. Составлять план;
8. Пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.
9. Доказательно рассуждать;
10. Вычленять и формулировать проблемы;
1. Предмет юридической статистики. Понятие закона больших чисел, как математической основы статистических закономерностей.
2. Отрасли юридической статистики. Методы юридической статистики.
3. Значение юридической статистики для юридической науки и практики.
4. Понятие статистического наблюдения .
5. Организация статистического наблюдения.
6. Формы статистического наблюдения
7. Виды и способы статистического наблюдения.
8. Единый учет преступлений.
9. Официальная статистическая отчетность правоохранительных органов.
10. Учет административных правонарушений.
11. Учет и отчетность судов и органов юстиции.
12. Автоматизированные системы обработки данных юридической статистики
13. Теоретические основы выборочного наблюдения
14. Определение ошибки выборки
15. Расчет выборочной совокупности
16. Методы опроса и их использование в юридических исследованиях
17. Социологическое наблюдение
18. Социальный эксперимент
19. Понятие статистической сводки и группировки
20. Виды статистических группировок
21. Табличный способ изложения статистических данных
22. Графический способ изложения статистических показателей
23. Понятие абсолютных и относительных величин
24. Относительные величины распределения
25. Относительные величины интенсивности
26. Относительные величины динамики
27. Относительные величины , характеризующие выполнение плана
28. Понятие о рядах динамики

29. Показатели анализа динамики 30. Выравнивание динамических рядов 31. Способы расчета сезонной динамики 32. Понятие средних величин 33. Средние степенные 34. Средние конкретные 35. Понятие статистических взаимосвязей и причинности 36. Измерение связей между качественными признаками 37. Парная линейная корреляция 38. Понятие статистического анализа 39. Статистические возможности анализа преступности 40. Статистические возможности анализа причин преступности, личности правонарушителей и мотивации преступного поведения 41. Статистические возможности анализа судимости 42. Статистические возможности изучения деятельности правоохранительных органов 43. Статистические возможности анализа работы судов по уголовным и гражданским делам 11. Находить пути решения проблем. Процесс подготовки студентов к семинарскому занятию 1. Подготовку необходимо начинать заранее (5-10 дней). 2. Подобрать литературу и определить источники знаний для самостоятельного изучения. 3. Выполнять опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера. 4. Подготовка докладов и сообщений Также при подготовке к семинарскому занятию преподавателем ведущий семинар должен периодически использовать интерактивные методы ведения занятий. Для того, чтобы занятие было эффективным и интересным, необходимо чередовать используемые при его проведении интерактивные методы.
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
Текущий контроль осуществляется посредством - ответов на вопросы к пройденным темам и решение задач Зачёт как итоговый вид контроля проводится в устной форме.
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.В. Лунеев	Юридическая статистика: Учебник	М.: Юристь 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост. А.А. Атаходжаев	Юридическая статистика: Учебно-методическое пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	При освоении дисциплины используются следующие образовательные технологии:		
6.3.1.2	• устные лекции;		
6.3.1.3	• лекции с применением мультимедиа-презентаций;		
6.3.1.4	• семинарские занятия;		
6.3.1.5	• интерактивные методы при проведении семинарских занятий;		
6.3.1.6	• встречи с представителями организаций, для проведения мастер-классов		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	1.http://www.adviser.kg Информационная система «Параграф»		
6.3.2.2	2.http://www.toktom.kg ИЦ "ТОКТОМ"		

6.3.2.3	3.www.garant.ru/ Информационно-справочный портал.
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	В процессе проведения занятий используются учебные аудитории в корпусе юридического факультета.
7.2	Доска, проектор, компьютер.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Технокарта Модуль 1 Модуль 1Предмет и методы.Статистическое наблюдение.Учет и отчетность.Сводка и группировка.Абсолютные и относительные показатели Текущий контроль Текущий контроль-конспект 10-20 Рубежный контроль-доклад 10-15 Модуль 2 Модуль 2Средние величины.Ряды динамики.Статистические методы изучения взаимосвязей.Комплексный статистический статистический анализ Текущий контроль-конспект 10-15 Рубежный контроль-тестирование 10-20 ВСЕГО за семестр 40-70 Промежуточный контроль (Зачет) 20-30 Семестровый рейтинг по дисциплине 60-100	
Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно- методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания. Рубежный контроль имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты курсовых работ и проектов, защиты исследовательской работы, составления портфолио обучающихся и др.).По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации. Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.	
Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.	
Для оценивания результатов обучения в виде знанийиспользуются следующие типы контроля: - тестирование; - индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы. Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).	
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить. По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания. Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с	

коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнении практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

На семинарском занятии преподаватель взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем. При выступлении студента сохраняется групповой способ общения.

Поиски адекватных форм привели к коллективной форме организации семинарского занятия по принципу "круглого стола". Эта форма отражает особенности современного профессионального общения на производстве. На таком семинаре осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинаров, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию. Наиболее адекватно принцип "круглого стола" реализуется на семинаре-дискуссии.

Семинар-дискуссия - диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в самостоятельной работе. Важно научить студентов культуре общения и взаимодействия. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы "мозгового штурма". В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Основные этапы подготовки к семинарским занятиям

На начальном этапе подготовки к семинарским занятиям у учащихся формируются умения, необходимые для самостоятельной работы:

- работа с книгой (критической, научной, справочной, публицистической и др.);
- владение диалогической и монологической речью;
- создание устных и письменных работ (сообщений, докладов, рефератов) для участия в семинаре.

Очень важным на семинарских занятиях является то, что эти уроки дают возможность обучения коллективной работе (в процессе подготовки к семинару, при обсуждении и оценке ответов товарищей и подведении итогов собственной работы (самооценка)

Самостоятельная работа на уроке-семинаре эффективна только тогда, когда она тщательно подготовлена и проводится в системе.

Структура семинарского занятия.

Организационная часть (Сообщение темы, цели, задач, плана. Перечисление литературных источников).

Подготовительная часть (Повторение основных вопросов предыдущей лекции. Подготовка или самоподготовка учащихся по вопросам семинара).

Семинарское занятие (Проводится в любой форме; учебный материал обязательно рассматривается в различных аспектах и связях).

Контролирующая часть семинара (Контрольно-корректирующая проверка. Проверка основных знаний и умений по теме – законы, теории, понятия и т. д.).

ЗаклЮчительная часть семинара (Подведение итогов работы на семинаре, оценивание работы учащихся, запись домашнего задания).

Навыки и умения, которыми студенты должны пользоваться на семинарском занятии

1. Уметь анализировать литературные источники;
2. Обобщать учебный материал;
3. Делать краткие сообщения и доклады;
4. Выступать в ходе обсуждения;
5. Рецензировать выступление;
6. Делать выписки;
7. Составлять план;
8. Пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения и др.

9. Доказательно рассуждать;
10. Вычленять и формулировать проблемы;
11. Находить пути решения проблем.

Процесс подготовки студентов к семинарскому занятию

1. Подготовку необходимо начинать заранее (5-10 дней).
2. Подобрать литературу и определить источники знаний для самостоятельного изучения.
3. Выполнять опережающие индивидуальные или групповые задания творческого характера.
4. Подготовка докладов и сообщений

Также при подготовке к семинарскому занятию преподавателем ведущий семинар должен периодически использовать интерактивные методы ведения занятий.

Для того, чтобы занятие было эффективным и интересным, необходимо чередовать используемые при его проведении интерактивные методы.

Порядок составления интерактивного занятия:

1. Выбор темы занятия. Занятие может быть посвящено текущим событиям (реформа пенитенциарной системы, принятие нового закона и т. д.), проблеме, интересующей студентов (проблема наркомании, проблема нарушений прав человека и т. д.), либо теме по программе учебного курса (институт гражданства, уголовная ответственность несовершеннолетних и т. д.).
2. Определение целей занятия, то есть знаний, навыков и ценностей, которые студенты приобретут в результате данного занятия.
3. Составление содержания занятия, то есть раскрытие знаний, навыков и ценностей, которые студенты приобретут в результате данного занятия. Другими словами, подробное описание информации, которую студенты должны будут усвоить и уметь использовать, а также сформировать к ней своё внутреннее отношение.
4. Определение методики проведения занятия, то есть совокупности интерактивных методов, с помощью которых наиболее успешно будут достигнуты цели занятия. При этом один – два метода обязательно должны быть основными, остальные методы – вспомогательными.
5. Составление плана занятия, то есть определение последовательности этапов занятия и времени для каждого этапа.
6. Описание хода занятия, то есть подробное описание каждого этапа занятия, начиная от объяснения преподавателем правил работы и заканчивая возможными результатами (итогами) каждого этапа. Это наиболее кропотливая часть работы по составлению практического занятия.
7. Определение стратегии оценивания занятия. Оценивание может быть проведено с помощью контрольных вопросов, тестирования или иным способом.
8. Составление перечня ресурсов, необходимых для проведения занятия: листы флипчарта, маркеры, раздаточный материал и т. д. При этом необходимо указать точное количество каждого ресурса.
9. Составление дополнительной информации, то есть информации, которая не будет изучена на занятии, но которая является интересной и полезной для студентов. Это могут быть выдержки из нормативных правовых актов, образцы документов, историческая справка и т. д.
10. Составление списка литературы, которая может быть использована как преподавателем, так и студентами при подготовке к занятию.
11. Апробация практического занятия. На данном этапе в ходе проведения занятия, выявляются недостатки в его структуре и содержании, после чего вносятся соответствующие изменения.

Структура (этапы) практического занятия

Применение интерактивных методов предъявляет определённые требования к структуре и логистике занятия. Обычно используется следующая структура интерактивного занятия:

1. Цели занятия
2. Методы
3. План занятия
4. Рекомендуемая литература
5. Ресурсы
6. Ход занятия
 - а) презентация темы
 - б) фокусировка внимания (необязательно)
 - в) метод информация вопрос
 - г) подведение итогов
 - д) домашнее задание
 - е) контрольные вопросы
7. Дополнительная информация

В рамках учебных курсов предусматриваются встречи с представителями аппарата органов государственной статистики, сотрудниками аналитических служб правоохранительных органов и для проведения мастер-классов по практическим вопросам с привлечением экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется на семинарском занятии в форме опроса, контрольных работ, эссе и рефератов.

Реферат (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать)[1] — письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.[2] Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, художественной книги и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

Эссе (из фр. essai «попытка, проба, очерк», от лат. exagium «взвешивание») — литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

Доклад или отчёт — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное, сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Требования к оформлению самостоятельной работы студента (СРС (доклады, рефераты)):

1. Объем работы от 10 до 15 страниц.
2. Текст печатается 14 шрифтом, типа «Times New Roman» с одинарным межстрочным интервалом. Текст форматируется «по ширине».
3. Поля: верхнее - 2,5 см.
нижнее 2,5 см.
левое — 3 см.
правое — 1.5 см.
4. Работа состоит из следующих частей:
Титульный лист
Содержание
Введение (на 1 страницу)
Основная часть (параграфы работы)
Заключение (выводы)
Список использованных источников
5. Титульный лист, Содержание постранично не нумеруются.
6. Нумерация страниц начинается с Введения с номера «3»
7. Номера страниц ставятся в верхнем правом углу страницы.
Каждый параграф начинается с новой страницы.
10. Слово «параграф» нигде не пишется (ни в содержании, ни в заголовках параграфов).
11. В списке использованных источников вначале дается перечень нормативно-правовых актов, через два пробела дается список учебной и специальной литературы, еще через два пробела — периодические издания (статьи из журналов).
12. Перечень источников дается в следующем порядке:
а) нормативно-правовые акты - по значимости (Конституция, законы, указы и распоряжения Президента, постановления Правительства и т.д.)
б) учебная, специальная литература - в алфавитном порядке,
в) периодические издания (статьи из журналов) - в алфавитном порядке.
13. Источники нумеруются - все подряд. Их количество не должно быть меньше 5-7.
14. В списке источников в учебной и спец. литературе в конце указывается количество страниц в книге.
1. Лунеев В.В. Юридическая статистика. М., 2010-400с.
15. Рекомендуется использовать сноски. Сноски используются в документе для пояснений, комментариев и ссылок на другие документы. При этом для подробных комментариев для ссылок на источники лучше использовать концевые сноски. Если приводится несколько ссылок на работу одного автора, то название сочинения и выходные данные полностью указываются только один раз, во всех остальных случаях может указываться лишь фамилия, инициалы и сокращенное обозначение работы:
1 Лунеев В.В. Юридическая статистика. М., 2010

Когда на одной странице автор подряд цитирует одну и ту же работу или ссылается на один и тот же источник, то сноски должны выглядеть так:

- 1 Там же. С. 78
- 2 Там же. С. 101.

16. Сноски нумеруются на каждой странице отдельно.
 17. Сноски печатаются 10 шрифтом, формируются также как весь текст — по ширине.
 18. В конце сноски указывается номер страницы, с которой взят текст сноски.
 Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте. Возможен список используемых автором сокращений, который приводится в конце работы. Ваша работа, безусловно, выиграет, если вы не будете использовать в тексте (и тем более – в устной речи) некрасивого сокращения «КР».
 Цитата должна приводиться в кавычках и строго соответствовать тексту оригинала. Если по каким то причинам в тексте цитаты пропускаются отдельные слова, то в этом месте (в начале, в конце или в середине предложения) должно быть поставлено многоточие (...) – указывающее, что цитата приведена с пропусками. В принципе не рекомендуется заменять цитату пересказом текста. В тех же случаях, когда на это все же приходится идти (например, вы ссылаетесь на крупную работу и вам по контексту требуется сжато передать ее содержание), такой пересказ должен быть безусловно объективным и точным, не содержать штампов и субъективных оценок. В любом случае следует точно указывать источник приводимых в рукописи цитат, цифровых и фактических данных. При этом точки, запятые и другие знаки препинания ставятся в тексте после номера сноски.
 Например:
 Британия, напротив, по практически общепризнанному мнению, «восприняла лишь слабые зачатки римских искусств, ремёсел и образованности»¹ и «сравнительно с Галлией и Испанией... оставалась слабо романизированной римской провинцией»².
 При ссылке на правовой источник в сноске необходимо указать его полное официальное наименование и официальный источник, в котором он опубликован, а также все официальные источники, в которых опубликованы изменения и дополнения к нему.

Методические указания и рекомендации по написанию самостоятельной работы студента

В содержании указываются все структурные элементы самостоятельной работы студента (СРС (доклад, реферат)), с указанием страниц, на которых они находятся. Основное содержание СРС члениится на параграфы. Заголовки содержания дублируются в тексте СРС.
 Введение – важнейший смысловой элемент СРС. Форма его произвольна, но в нем должны обязательно получить отражение следующие вопросы: постановка и обоснование выбора темы, оценка ее с точки зрения актуальности и важности.
 Основное содержание темы должно представлять собой самостоятельное выполнение исследования по проблеме, заявленной в названии СРС или обобщение имеющейся литературы
 Основное содержание реферата должно показать, насколько свободно и систематически автор «переработал» массив информации книжных знаний, насколько он ориентируется в альтернативных концепциях.
 В заключении дается краткое резюме изложенного в основной части СРС, или выводы, сделанные из этого изложения.
 Список использованных источников содержит указание на изученные автором работы, по которым может быть проведена беседа по СРС в момент ее защиты. Список должен включать в себя фундаментальные работы по теме и последние публикации по ней. Используемая литература должна найти отражение в реферате, по необходимости путем прямого цитирования.

Приложение № 1 Технологическая карта

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Предмет и методы .	Текущий контроль	Текущий контроль-конспект	10	20	
Статистическое наблюдение .	Рубежный контроль	Рубежный контроль-доклад	10	15	
Учет и отчетность Сводка и группировка.	Модуль 2				
Абсолютные и относительные показатели	Текущий контроль	Текущий контроль-конспект	10	15	
Модуль 2Средние величины .Ряды динамики	Рубежный контроль	Рубежный контроль-тестирование	10	20	
. Статистические методы изучения взаимосвязей.					
Комплексный статистический анализ					
ВСЕГО за семестр					
Промежуточный контроль (Зачет)					
Семестровый рейтинг по дисциплине					
Модуль	логически завершенная часть дисциплины				

Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Приложение2

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Комплект

Аттестационного педагогического измерительного материала

(АПИМ)

Факультет **Юридический**

Кафедра « **Административного и финансового права»»**

Наименование и шифр ООП- **521401 Юриспруденция**

Дисциплина – «**Юридическая статистика**»

Комплект принят

На заседании учебно-методического Совета университета

От» _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Тест-билет № 1

Факультет Юридический

Кафедра «Административного и финансового права»

Наименование и шифр ООП-

Дисциплина – Юридическая статистика

КОД ТЗ	Тестовое задание	Примечание
1.1	. Какая связь между факторным и результативным признаками называется обратной. А) когда с увеличением факторного признака результативный - уменьшается. Б) когда с увеличением факторного признака результативный – увеличивается. В) когда с увеличением факторного признака результативный – остается без изменений	
1.2	Какие виды абсолютных величин бывают. А) индивидуальные и суммарные. Б) атрибутивные и вариационные. В) цепные и базисные.	
1.3	Что означает следующая формула $M = X_0 + i \frac{f_M - f_1}{(f_M - f_1) + (f_M - f_2)},$ А) Мода Б) Медиана В) Средняя арифметическая Г) Средняя геометрическая	
1.4	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью столбиковой диаграммы. А) темпы роста числа разбоев за рассматриваемый период. Б) структура преступлений по видам В) число преступлений по видам	
1.5	Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям сравнения. А) соотношение числа мужчин и женщин, совершивших преступления. Б) соотношение числа совершивших преступления по двум регионам России. В) соотношение числа, совершивших преступления в отчетном периоде по сравнению с предыдущим.	
1.6	Что такое статистическое сказуемое. А) перечень статистических показателей, характеризующих изучаемые объекты. Б) перечень объектов, характеризующихся статистическими показателями. В) перечень объектов и статистических показателей, характеризующих объекты	

1.7	Какая связь между факторным и результативным считается прямолинейной. А) когда связь между факторным и результативным признаками можно представить в виде уравнения параболы. Б) когда связь между факторным и результативным признаками можно представить в виде уравнения гиперболы В) когда связь между факторным и результативным признаками можно представить в виде уравнения прямой.	
1.8	Какой из показателей вариации характеризует степень колеблемости признака в исследуемой совокупности. А). среднее квадратичное отклонение. Б).) среднее линейное отклонение . В). коэффициент вариации.	
1.9	Какая из названных группировок является количественной группировкой. А) группировка осужденных по социальной принадлежности. Б) группировка осужденных по полу. В) Группировка осужденных по возрасту.	
1.10	Какая из приведенных группировок является комбинационной. А) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения. Б) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. В) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.	
1.11	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью ленточной диаграммы. А) число злоумышленных преступлений по видам. Б) средний темп роста преступлений за рассматриваемый период. В) среднее число преступлений, которые совершили 50% всей численности преступников.	
1.12	Что такое статистическая группировка. А) метод расчета статистических показателей. Б) этап статистического исследования. В) метод выявления тенденции ряда динамики.	
1.13	Что характеризует среднее линейное отклонение А) степень вариации признака Б) абсолютный размер колеблемости признака около средней. В) диапазон колебания признака в совокупности.	
.14	В каких случаях применяются группировки с равными интервалами. А) когда не слишком велик разброс значений в совокупности. Б) когда слишком велик разброс значений в совокупности. В) когда нельзя получить распределение числа единиц в группах примерно одного порядка.	
1.15	Какой их расчетных показателей означает медиану (цифры условные). А) средний возраст преступников изучаемой совокупности 30 лет. Б) 50 % преступников – в возрасте до 25 лет, 50 % преступников - в возрасте до более 25 лет. В)наибольшее число преступников изучаемой совокупности в возрасте 32 года	

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Тест-билет № 2

Факультет Юридический

Кафедра «Административного и финансового права»

Наименование и шифр ООП

Дисциплина – Юридическая статистика

КОД ТЗ	Тестовое задание		
2.1	В чем сущность корреляционного метода анализа. А) выявление тесноты связи между факторным и результативным признаками . Б) определение аналитической формы связи между факторным и результативным признаками и установление тесноты связи между ними. В) выявление тенденции развития правовых явлений.		
2.2	Какой из расчетных показателей означает моду (цифры условные). А) наибольшее число преступников изучаемой совокупности - в возрасте 35 лет. Б) 50 % преступников – в возрасте до 30 лет, 50 % преступников - в возрасте до более 30 лет. В) средний возраст преступников изучаемой совокупности – 29 лет.		
2.3	Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к атрибутивному ряду распределения. А) распределение числа осужденных по возрасту. Б) распределение числа осужденных по социальной принадлежности. В) распределение числа осужденных по срокам лишения свободы.		
2.4	Какой интервал будет называться медианным. А) который находится в середине интервального вариационного ряда. Б) на который приходится 50% частот интервального вариационного ряда. В) на который приходится наибольшая частота интервального вариационного ряда.		
2.5	Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к ряду распределения. А) число преступлений по месяцам в течении года. Б) число преступлений по государствам СНГ. В) число преступлений по годам.		
2.6	Какие виды вариационных рядов бывают. А) дискретные и динамики. Б) атрибутивные и вариационные. В) динамики и вариационные		
2.7	. Какая из приведенных группировок является комбинационной. А) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения. Б) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. В) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.		
2.8	Для какой цели используется линейная диаграмма. А) для графического изображения трех взаимосвязанных показателей Б) для графического изображения динамики правовых явлений В) для графического изображения структуры правовых явлений.		
2.9	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью графиков динамики. А) численность преступников за рассматриваемый период. Б) структура преступлений В) возрастной состав преступников		
2.10	Какая из названных группировок является атрибутивной. А) Группировка осужденных по срокам наказания. Б) Группировка осужденных по видам наказания В) Группировка осужденных по возрасту.		
2.11	Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к ряду динамики. А) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по регионам России. Б) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по годам за рассматриваемый период. В) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по государствам СНГ		
2.12	В каких единицах определяется средний абсолютный прирост. А) в процентах Б) в коэффициентах В) в тех же единицах, что и признак		
2.13	Какие задачи стоят перед статистической группировкой. А) определение числа групп и интервалов группировок. Б) определение степени влияния факторного признака на результативный		

	признак. В) анализ структуры совокупности и изучения взаимосвязи между явлениями.		
2.14	В каких единицах определяется средний темп роста. А) в процентах Б) в коэффициентах В) в тех же единицах, что и признак		
2.15	. В каких случаях применяются группировки с неравными интервалами. А) когда слишком большой разброс значений совокупности. Б) когда целесообразно иметь распределение числа единиц в группах примерно одного порядка. В) когда незначителен размах вариации значений совокупности.		

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Тест-билет № 3

Факультет Юридический

Кафедра «Административного и финансового права»

Наименование и шифр ООП-

Дисциплина – Юридическая статистика

КОД ТЗ	Тестовое задание	Ответ	преподаватель
3.1	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью круговой диаграммы. А) структуру преступников по социальной принадлежности Б) число преступлений по видам В) темп роста преступности за рассматриваемый период		
3.2	. Какой интервал будет называться модальным. А) на который приходится 50% частот интервального вариационного ряда. Б) который находится в середине интервального вариационного ряда. В)) на который приходится наибольшая частота интервального вариационного ряда.		
3.3	Какая связь между факторным и результативным признаками является корреляционной. А) когда такую связь можно формализовать Б) когда такую связь нельзя формализовать В) когда определяется влияние двух и более факторов на результативный признак.		
3.4	Какова методология расчета относительного показателя динамики.		

	А) фактические данные отчетного периода к фактическим данным базисного периода. Б) плановые данные отчетного периода к фактическим данным базисного периода. В) фактические данные отчетного периода к плановым данным отчетного периода.		
3.5	Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям интенсивности. А) показатель числа преступлений на 1000 человек населения. Б) показатель общего числа преступлений. В) показатель числа преступлений в одном регионе по сравнению с другим.		
3.6	. Для какой цели применяется столбиковая диаграмма А) для графического изображения сравниваемых показателей Б) для графического изображения структуры правовых явлений В) для графического изображения трех взаимосвязанных показателей		
3.7	Какой показатель называется моментным. А) показатель, характеризующий явление на определенную дату. Б) показатель, характеризующий явление на определенный период. В) показатель, характеризующий динамику явления за определенный период.		
3.8	Каковы единицы измерения относительных показателей динамики. А) условно-натуральные Б) коэффициенты. В) натуральные, денежные.		
3.9	. Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям динамики. А) процент увеличения числа поступлений в отчетном периоде по сравнению с предыдущим периодом. Б) процент увеличения числа поступлений одной возрастной группы преступников по сравнению с другой возрастной группой. В) процент увеличения числа поступлений в одном государстве по сравнению с другим государством СНГ.		
3.10	. Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям динамики. А) процент увеличения числа поступлений в отчетном периоде по сравнению с предыдущим периодом. Б) процент увеличения числа поступлений одной возрастной группы преступников по сравнению с другой возрастной группой. В) процент увеличения числа поступлений в одном государстве по сравнению с другим государством СНГ.		
3.11	Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям координации. А) соотношение числа осужденных мужчин к числу осужденных женщин. Б) соотношение числа осужденных мужчин к общему числу осужденных . В) соотношение числа осужденных женщин по двум регионам России.		
3.12	Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к дискретному вариационному ряду.		

	А) распределение числа семей по количеству рожденных детей. Б) распределение числа семей по потреблению продуктов питания. В) распределение числа семей по видам доходов.		
3.13	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью графиков динамики. А) численность преступников за рассматриваемый период. Б) структура преступлений В) возрастной состав преступников		
3.14	. Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к ряду распределения. А) число преступлений по месяцам в течении года. Б) число преступлений по государствам СНГ. В) число преступлений по годам.		
3.15	В каких единицах определяется средний абсолютный прирост. А) в процентах Б) в коэффициентах В) в тех же единицах, что и признак		

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Тест-билет № 4

Факультет Юридический

Кафедра «Административного и финансового права»

Наименование и шифр ООП-

Дисциплина – Юридическая статистика

КОД ТЗ	Тестовое задание	Ответ	преподаватель
4.1	Для какой цели применяется секторная диаграмма. А) для графического изображения структуры явления. Б) для графического изображения динамики правового явления. В) для графического изображения выполнения плана.		
4.2	Что такое статистическая сводка. А) метод расчета статистических показателей. Б) этап статистического исследования В) метод изучения взаимосвязей явлений		

4.3	. Какая из приведенных группировок является структурой. А) группировка, характеризующая состав осужденных по видам наказания. Б) группировка, характеризующая зависимость числа краж от уровня безработицы. В) группировка, характеризующая распределение приватизированных предприятий по годам.		
4.4	. В каком виде представлена первоначальная обработка статистической информации. А) в виде статистических таблиц. Б) в виде рядов распределения. В) в виде спонтанной записи данных.		
4.5	Как графически можно изобразить дискретный вариационный ряд. А) в виде полигона распределения. Б) в виде гистограммы. В) в видекумуляты.		
4.6	Что такое статистическое подлежащее. А) перечень статистических показателей, характеризующих изучаемые объекты. Б) перечень статистических показателей, характеризующих статистические показатели. В) перечень объектов и статистических показателей, характеризующих объекты.		
4.7	. Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям структуры. А) соотношение числа грабежей, совершенных несовершеннолетними к общему числу грабежей Б) . соотношение числа грабежей, совершенных несовершеннолетними к общему числу грабежей. В) соотношение числа грабежей, совершенных несовершеннолетними и ранее совершившими преступление.		
4.8	. Какой показатель называется интервальным. А) показатель, характеризующий явление на определенную дату. Б) показатель, характеризующий динамику явления за рассматриваемый период. В) показатель, характеризующий явление за определенный период времени.		
4.9	. Какой их расчетных показателей определяется по формуле средней арифметической взвешенной. А) средний темп роста числа преступлений за рассматриваемый период. Б) среднее числа преступлений за рассматриваемый период. В) число преступлений, которое совершено наибольшим числом преступников.		

4.10	По какой формуле определяется средняя величина по данным интервального вариационного ряда. А) $\sigma = 100 \%$ Б) $\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$ В) $\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$		
4.11	Что характеризует размах вариации. А) степень вариации признака в совокупности Б) абсолютный размер колеблемости признака около средней. В) диапазон колебания признака совокупности.		
4.12	Какие из приведенных ниже статистических рядов, можно отнести к моментным рядам динамики. А). численность преступников на 1.01. отчетного года. Б). численность преступников по регионам В). Численность преступников по кварталам отчетного года.		
4.13	. Какие из приведенных ниже статистических рядов, можно отнести к рядам динамики А) распределение числа преступников, совершивших разбой по месяцам в течение года Б) распределение числа преступников, совершивших разбой по регионам В) распределение числа преступников, совершивших разбой по возрасту		
4.14	Какая связь между факторным и результативным признаками называется прямой. А) когда с увеличением факторного признака результативный - уменьшается. Б) когда с увеличением факторного признака результативный – увеличивается. В) когда с увеличением факторного признака результативный – остается без изменений.		
4.15	. Какая связь между факторным и результативным признаками является функциональной. А) когда такую связь можно формализовать Б) когда такую связь нельзя формализовать В) когда связь будет прямая.		

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

КОД ТЗ	Тестовое задание		
5.1	Какая из названных группировок является аналитической. А) группировка, характеризующая зависимость числа разбоев от уровня потребления алкогольных напитков. Б) группировка, характеризующая состав населения по полу. В) группировка, характеризующая распределение осужденных возрасту и стажу работы.		
5.2	Какая из приведенных группировок является простой. А) Группировка осужденных по полу. Б) Группировка осужденных по полу и возрасту. В) Группировка осужденных по полу, возрасту и социальной принадлежности.		
5.3	Какая из приведенных группировок является комбинационной. А) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения. Б) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения. В) группировка лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.		
5.4	. что такое статистическое наблюдение. А) метод изучения взаимосвязей явлений Б) этап статистического исследования В) метод статистической обработки данных.		
5.5	Какова методология расчета относительного показателя интенсивности. А) соотношение одних и тех же явлений за разные периоды времени по одному объекту. Б) соотношение разных явлений за один и тот же период времени по одному объекту. В) соотношение одних и тех же явлений за разные периоды времени по разным объектам.		
5.6	Каковы единицы измерения абсолютных статистических величин. А) натуральные Б) коэффициенты. В) проценты.		
5.7	Какова методология расчета относительного показателя сравнения. А) соотношение одних и тех же явлений за определенный период времени по разным объектам. Б) соотношение одних и тех же явлений за разные периоды времени по одному объекту. В) соотношение разных явлений за определенный период времени по одному объекту.		
5.8	По какой формуле определяется средняя арифметическая простая. А) $\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$ Б) $\bar{x}_{взв} = \frac{x_1 f_1 + x_2 f_2 + x_3 f_3 + \dots + x_n f_n}{\sum f}$ В)		

5.9	Какой из расчетных показателей определяется по формуле средней геометрической. А) средний темп роста числа краж за рассматриваемый период. Б) среднее число краж за рассматриваемый период. В) среднее число краж, которое совершило 50% всей численности осужденных.		
5.10	По какой формуле рассчитывается дисперсия невзвешенная. А) $\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$ $\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f} = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 f_1 + (x_1 - \bar{x})^2 f_2 + (x_1 - \bar{x})^2 f_3 + \dots + (x_1 - \bar{x})^2 f_n}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n},$ Б) В) $\sigma^2 = P(1 - P),$		
5.11	Какой из показателей вариации характеризует абсолютный размер колеблемости признака около средней величины. А) среднее квадратичное отклонение Б) размах вариации В) коэффициент вариации.		
5.12	. Что характеризует коэффициент вариации. А). диапазон вариации признака в совокупности. Б). степень вариации признака. В). абсолютный размер колеблемости признака около средней		
5 13	. Какие из приведенных ниже статистических рядов, можно отнести к интервальным рядам динамики А) численность преступников, совершивших разбой по регионам Б) численность преступников, совершивших разбой по кварталам В) численность преступников на 1.01. отчетного года		
5.14	Какой из расчетных показателей можно графически изобразить с помощью секторной диаграммы. А) динамика преступлений за ряд лет Б) состав преступлений по видам В) средний процент преступлений, которые совершают 50% всей совокупности преступников		
5.15	Какой из расчетных показателей можно изобразить с помощью линейной диаграммы. А) темпы роста числа преступлений за рассматриваемый период. Б) число преступлений по видам. В) среднее число преступлений за рассматриваемый период.		

Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Кыргызско – Российский Славянский университет»

Тест-билет № 6

Факультет Юридический

Кафедра «Административного и финансового права»

Наименование и шифр ООП-

Дисциплина – Юридическая статистика

КОД ТЗ	Тестовое задание		
6.1	Какие бывают виды статистических группировок. А) типологическая, аналитическая, структурная. Б) простая, групповая, корреляционная. В) с интервалами, без интервалов.		
6.2	По какой формуле определяется средняя геометрическая . А) $\bar{x}_{\text{гес}} = \sqrt[n]{x_1^f \cdot x_2^f \cdot x_3^f \cdot \dots \cdot x_n^f} ;$ Б) $\bar{x}_{\text{геом}} = \sqrt[n]{\frac{\sum x^0}{n}} = \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot x_3 \cdot \dots \cdot x_n} .$ В) $\bar{x}_{\text{гарм}} = \frac{1}{\frac{1}{n} \sum \frac{1}{x}} = \frac{n}{\sum \frac{1}{x}} .$		
6.3	. Какой из расчетных показателей определяется по формуле средней арифметической простой. А) средний темп роста числа преступлений за рассматриваемый период. Б) средний возраст преступников за рассматриваемый период. В) средний темп прироста числа преступлений за рассматриваемый период.		
6.4	. По какой формуле рассчитывается коэффициент вариации. А) $\sigma^2 = P(1 - P),$ Б) $V = \frac{\sigma \cdot 100 \%}{\bar{x}} ,$		

	В) $\bar{x} = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}}$		
6.5	Что характеризует среднее квадратическое отклонение. А) абсолютный размер колеблемости признака около средней. Б) степень вариации признаков. В) динамики вариации признака в совокупности.		
6.6	Что такое статистическая сводка. А) метод расчета статистических показателей. Б) этап статистического исследования В) метод изучения взаимосвязей явлений		
6.7	Что такое статистическое подлежащее. А) перечень статистических показателей, характеризующих изучаемые объекты. Б) перечень статистических показателей, характеризующих статистические показатели. В) перечень объектов и статистических показателей, характеризующих объекты.		
6.8	Какой из приведенных статистических рядов можно отнести к ряду динамики. А) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по регионам России. Б) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по годам за рассматриваемый период. В) зарегистрировано убийств и покушений на убийство по государствам СНГ.		
6.9	. Какие виды абсолютных величин бывают. А) индивидуальные и суммарные. Б) атрибутивные и вариационные. В) цепные и базисные.		
6.10	Какой из расчетных показателей можно отнести к относительным показателям интенсивности. А) показатель числа преступлений на 1000 человек населения. Б) показатель общего числа преступлений. В) показатель числа преступлений в одном регионе по сравнению с другим.		
6.11	. Какой из расчетных показателей определяется по формуле средней арифметической взвешенной. А) средний темп роста числа преступлений за рассматриваемый период. Б) среднее числа преступлений за рассматриваемый период. В) число преступлений, которое совершено наибольшим числом преступников		
6.12	Какой из расчетных показателей определяется по формуле средней арифметической простой. А) средний темп роста числа преступлений за рассматриваемый период. Б) средний возраст преступников за рассматриваемый период. В) средний темп прироста числа преступлений за рассматриваемый период.		

6.13	По какой формуле рассчитывается дисперсия невзвешенная. А) $\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n}$ $\sigma^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2 f}{\sum f} = \frac{(x_1 - \bar{x})^2 f_1 + (x_1 - \bar{x})^2 f_2 + (x_1 - \bar{x})^2 f_3 + \dots + (x_1 - \bar{x})^2 f_n}{f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n},$ Б) В) $\sigma^2 = P(1 - P),$		
6.14	В каких единицах определяется средний темп роста. А) в процентах Б) в коэффициентах В) в тех же единицах, что и признак		
6.15	В чем измеряются индексы. А) в процентах Б) в стоимостных выражениях В) в безразмерных величинах.		