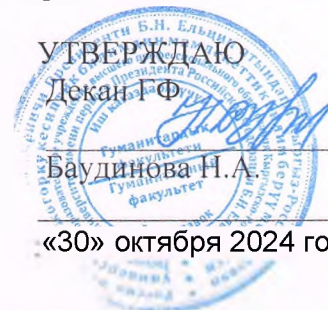


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Основы работы с психологической травмой рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план g37040140_24_1 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 –РФ; 530300–КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 96
в том числе:

Виды контроля в семестрах:

экзамен 3

аудиторные занятия 34

самостоятельная работа 30

экзамены 31.7

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0.3 | 0.3 | 0.3 | 0.3 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34.3 | 34.3 | 34.3 | 34.3 |
| Сам. Работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 31.7 | 31.7 | 31.7 | 31.7 |
| Итого | 96 | 96 | 96 | 96 |

Программу составил(и): к.п.н, доцент Агеева И.А. 

Рецензент(ы)

К.п.н., доцент Сабирова Е.З. 

Рабочая программа дисциплины

Основы работы с психологической травмой

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в МинюРоссии 21 августа 2020 N 59373).

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

утвержденного протоколом Ученого совета 29.10.2024 № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол кафедры 29.10.2024 № 2

Срок действия программы: 2024 - 2026 г.г.

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н. Адыкулов Афандил Адыкулович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2024-2025 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2025-2026 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
202 -202 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от _____ 202 года № _____

Зав. кафедрой _____

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--|--|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины формирование базовых представлений о клинической картине переживания психотравмирующей ситуации, понимания психологической сущности расстройства человека. |
| 1.2 | Задачи: формировать систему знаний о психологии травмы и психологической помощи при травме; способствовать овладению технологиями оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных психотравмирующих ситуациях; формировать у студентов навыки экстренной психологической помощи, работы с психологической травмой. |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
| Цикл (раздел) ОПОП: Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Б1.В.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета. |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Учебная (педагогическая) практика |
| 2.2.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.2.3 | Производственная практика в профильных организациях |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| 2.2.5 | Преддипломная практика |
| 2.2.6 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.7 | Психотерапия: теория и практика |
| 2.2.8 | Современный психоанализ в консультировании |
| 2.2.9 | Дистанционные методы психологического консультирования |
| 2.2.10 | Семейное консультирование |
| 2.2.11 | Возрастно-психологическое консультирование |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| ПК-1. Способность взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - особенности, преимущества и недостатки индивидуального и группового консультирования; - виды психологической помощи; - основные методы индивидуального и группового консультирования. |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - построить консультативный контакт; - построить консультативную беседу в зависимости от запроса; - структурировать время консультирования. |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - навыками формирования консультативных гипотез; - принципами психологического консультирования; - правилами конфиденциальности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|-------------|--|
| 3. | Знать: |
| 3.1.1 | социально-психологическую сущность психотравмирующего события (ситуации), динамику развития реакции на травму (стресс); |
| 3.1.2 | основные пути оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства; |
| 3.1.3 | понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы; |
| 3.1.4 | представления о профессиональном стрессе и его воздействии на человека; |
| 3.1.5 | общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1 | оценивать причину, специфику психотравмирующей ситуации; |
| 3.2.2 | распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых. |
| 3.2.3 | применять на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию; |
| 3.2.4 | при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания; |
| 3.2.5 | определять задачи психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. |
| 3.3. | Владеть: |
| 3.3.1 | навыками оказания экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой; |
| 3.3.2 | навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях; |
| 3.3.3 | навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания; |
| 3.3.4 | навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код ятия | Наименование разделов и тем д занятия/ | Семест р | Часы | Компете н-ции | Литерату -ра | Интера к-тив | Примечание |
|----------|---|----------|------|---------------|-------------------------------------|--------------|------------------------|
| | Раздел 1. Введение в психологию травмы | | | | | | |
| 1.1 | Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Проблемная лекция |
| 1.2 | Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 1.3 | Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 1 | |
| 1.4 | Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| 1.5 | Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | Работа в малых группах |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| | Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Пр/ | | | | | | |
| 1.6 | Феноменология утраты, горя и травмы Посттравматическое стрессовое расстройство. Травмирующие события. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры. Влияние образа жизни на переживание травмы. Влияние привязанности на переживание травмы /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| | Раздел 2. Психологические модели психической травмы. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. | | | | | | |
| 2.1 | Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Лекция беседа |
| 2.2 | Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Пр/ | 3 | 3 | | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Фронтальный опрос |
| 2.3 | Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля /Ср/ | 3 | 4 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 1 | |
| 2.7 | Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| 2.8 | Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | Работа в малых группах |
| 2.9 | Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| | модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System» /Ср/ | | | | | | |
| 2.10 | Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Лекция дискуссия |
| 2.11 | Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 1 | |
| 2.12 | Цели и задачи психологической диагностики лиц с травматическим опытом. Подходы и методы /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | |
| 2.13 | Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей/Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| 2.14 | Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | Работа в малых группах |
| 2.15 | Основные принципы диагностики ПТСР и травмирующих переживаний у детей и взрослых людей /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| | Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия лиц с опытом травматических переживаний | | | | | | |
| 3.1 | Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Лек/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Проблемная лекция |
| 3.2 | Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Пр/ | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | Работа в малых группах |
| 3.3 | Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | 0 | |
| 3.4 | Выбор «мишеней» | 3 | 2 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|------|-------------------------------------|--|------------------------|
| | психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Лек/ | | | | Л1.3 Л2.3 | | |
| 3.5 | Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Пр/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | Работа в малых группах |
| 3.6 | Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов) /Ср/ | 3 | 3 | ПК-1 | Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3 | | |
| 3.10 | Контактная работа | 3 | 34.3 | ПК-1 | | | |
| 3.11 | Экзамен | 3 | 31.7 | ПК-1 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:

ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
2. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
3. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
4. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута
5. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
6. Дисфункциональные убеждения у людей, страдающих от последствий психической травматизации.
7. «Вторичная травматизация» при работе с клиентами (пациентами), страдающими от последствий психической травмы.
8. Психологический дебрифинг и психологический дефьюзинг.
9. Различия в подходах к психотерапии в зависимости от типа психической травмы и возраста пострадавшего.
10. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.
11. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций.
12. Катастрофа и чрезвычайные ситуации: особенности травматического события.
13. Основные теоретические модели ПТСР
14. Формы работы с людьми, побывавшими в зонах вооруженных конфликтов.
15. Насилие как причина психологической травмы. Виды насилия
16. Индикаторы физического насилия.
17. Индикаторы психологического насилия
18. Клинические характеристики феномена буллинга
19. Последствия для развития ребенка травмы, связанной с сексуальным насилием
20. Основные задачи терапии с жертвами жестокого обращения.
21. Особенности проявления ПТСР у детей и подростков

22. Общее понятие травмы и утраты.
23. Феноменология утраты и травмы
24. Посттравматическое стрессовое расстройство.
25. Травмирующие события.
26. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
27. Влияние образа жизни на переживание травмы.
28. Влияние привязанности на переживание травмы.
29. Физиологические реакции горя и острой травмы и ПТСР.
30. Психологические состояния при переживании горя ПТСР.
31. Влияние травмы на динамику семейной жизни.
32. Клинические проявления ПТСР.
33. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
34. Общее представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
35. Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств.
36. Травмоцентрические общества: Израиль, Россия. Реакция общества на травмирующие события.
37. Психологическая помощь при травме.
38. Травмоспецифические интервенции.
39. Вступление в контакт в ситуации острого горя

40. Психологическая поддержка.
41. Сенсбилизация и работа с образами.
42. Метод «Быстрого движения глаз (БДГ)».
43. Работа с семьей, пережившей травму.
44. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
45. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
46. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.
47. Синдром выгорания у помогающих специалистов

3 АДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагополучной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем.

Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

Задание 2. Родители обратились по поводу сына 14 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

Задание 3. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос

«домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

Задание 4. Разработайте коррекционную программу для детей, переживших психологическое насилие и жестокое обращение в семье.

Задание 5. Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у Д. были ограниченные способности, и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Что нужно предпринять, чтобы помочь Д.?

Задание 6. С., 58-летний руководитель мусоросжигательного комплекса, не успел вернуться с работы домой, как раздался телефонный звонок: в одном из двух больших бункеров для промежуточного хранения более чем тысячи кубических метров отходов произошла так называемая «детонация», взрыв горючего газа. Двое рабочих получили сильные ожоги. 20 минут спустя начальник уже на месте аварии: весь комплекс горит, два тяжело пострадавших готовы к транспортировке на вертолете в ближайшую больницу при университете. Вокруг хаос: отдельные рабочие поддаются панике и блуждают бесцельно туда-сюда.

С. как руководитель реагирует адекватно: он немного думает и принимает единственно верное решение: созвать кризисный совет, поставить в известность полицию и средства массовой информации. Только к полуночи необходимые меры приняты, и С. едет домой, чтобы поспать несколько часов.

В последующие дни С. не может проглотить ни кусочка еды и с трудом преодолевает себя, чтобы хотя бы немного пить; то и дело он непроизвольно представляет себе пожарище и двух пострадавших. Хотя он знает, что не причастен напрямую к произошедшему, он сильно винит себя, особенно после того, как узнает, что один из двух пострадавших, молодой отец семейства, умер от ожогов. На работе он периодически чувствует себя полностью парализованным и не способным действовать.

Когда несколько недель спустя во время отдыха в горах он видит приземляющийся вертолет, он обессиливает физически и плачет в течение нескольких часов. В результате у него развивается тяжелое нарушение сна, каждую ночь он просыпается в поту от кошмаров, в которых видит гиперреалистичные образы аварии.

Вид места аварии пугает его так сильно, что теперь он делает большой крюк, когда едет на работу. В офисе ему удается себя контролировать с большим трудом, на вопросы коллег он отвечает непривычно раздраженно и вспыльчиво. Незначительные трудности вызывают у него сильнейшую ярость и большое желание что-нибудь уничтожить. Он стыдится этих агрессивных выпадов, которые ему с трудом удается подавлять. Разговоры об аварии вызывают у него учащение сердцебиения, обильную потливость и дрожь, за последние несколько недель он потерял пять килограммов веса. Спустя месяц после произошедшего, С. вынужден признать, что больше не может работать и нуждается в помощи специалистов.

Он посещает психолога. Во время первой встречи С. рассказал о происшествии: три года назад один из его лучших друзей умер от тяжелого заболевания. Он чувствовал большую поддержку со стороны своей супруги

Допросы полиции докучали ему, потому что из-за них он снова и снова вспоминал случившееся. Причина взрыва по-прежнему остается неизвестной. Он задает себе вопрос, виноваты ли в катастрофе люди или же это техническая неисправность. Будучи спортивным человеком, он перестал бегать. Он чувствовал себя обессиленным и лишенным энергии. Друзья, связывались с ним по телефону и сказали, что ему, конечно же, станет лучше, когда пройдет немного времени. Сейчас он погрузился в работу, хотя чувствует себя истощенным.

Вопросы

1. Что вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
 2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшего.
 3. Какие меры вмешательства вы предложите психологу на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшего? Пожалуйста, кратко опишите вашу стратегию.
- Обоснуйте ваши ответы.

Задание 7. Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери четыре года, русская, вероисповедание — православная.

Актуальная ситуация: клиентка Л. в апреле 2014 г. обратилась за психологической помощью в связи с тем, что после смерти отца (февраль 2014 г.), у нее усилился страх за жизнь своей дочери. Тревожный сон, иногда с ночными кошмарами. Во снах она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний. Усилились тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком, из-за чего конфликтные отношения с матерью, низкая самооценка.

Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает: то, что сейчас с ней происходит, для нее невыносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основанием к обращению за помощью к специалисту.

Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасениях по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего страха, за свою жизнь и жизнь ребенка.

До этого к психологам не обращалась. За четыре месяца до консультации обращалась к неврологу. Тот поставил диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией» и выписал лекарства: магеофорте, мексидол, афатакс и фенибут. Назначил ЭЭГ, в заключении которого сказано: диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа-ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнестеволовых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ-феноменов не зарегистрировано. Достоверной параксизмальной активности не зарегистрировано. Достоверной эпилептиформной активности не зарегистрировано. На последней встрече невролог, рекомендовал Л. обратиться к психологу.

Краткий анамнез: в возрасте семи лет подверглась сексуальному насилию со стороны сторожа в школе. Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью, что позволяет предположить возможном отвержении ее со стороны матери. Сторож предложил ей и ее подружке показать кладовку. Девочки почувствовали неладное и решили убежать. Насильник схватил Л., за шею, начал душить и затащил в темную кладовку.

Насилюя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В то время, говорит Л., у нее возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь! Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас, не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать. «Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это... Минуты казались, часами ».

Затем она потеряла сознание. Как прибежали взрослые и освободили Л., она не помнит, как и то, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил».

В 2011 г. очень сильно боялась рожать. Когда родила дочь, все время боится, что с ней что-нибудь случится (одно из высказываний клиентки: «Не дай, боже, ей пережить то же самое, что и мне»). В мае 2012 г., будучи в отпуске у родственников мужа в г. Алма-Ате, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при четырехбалльном землетрясении. В феврале 2014 г. умер отец Л., который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой. Это событие стало запускающим фактором постоянных тревожных переживаний за свою жизнь и жизнь ребенка.

Вопросы

1. Что вам известно о травматической ситуации, а также о связанных с ней субъективных способах преодоления и объективных факторах ситуации?
2. Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стресса у пострадавшей?
3. Какие меры вмешательства вы предложите психологу на основе сделанного прогноза развития посттравматического стресса у пострадавшей? Пожалуйста, кратко опишите вашу стратегию.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. РЕФЕРАТ

Тематика рефератов:

1. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе.
2. Традиции изучения проблемы психической травмы в когнитивной психологии.
3. Психическая диссоциация в реакции на травмирующее событие.
4. Психологические последствия психической травматизации.
5. Актуальные проблемы психотерапии лиц с травматическим опытом.
6. Основные подходы к изучению психической травмы в классическом и современном психоанализе.
7. Энергетическая концепция психической травмы (З. Фрейд).
8. Эволюция представлений о психической травме в работах З. Фрейда.
9. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
10. Традиции изучения психической травмы в когнитивной психологии.
11. Дисфункциональные убеждения у людей, страдающих от последствий психической травматизации.
12. «Вторичная травматизация» при работе с клиентами (пациентами), страдающими от последствий психической травмы.
13. Психологический дебрифинг и психологический дефьюзинг.
14. Различия в подходах к психотерапии в зависимости от типа психической травмы и возраста пострадавшего.
15. Проблемы оценки эффективности моделей психотерапии клиентов (пациентов), страдающих от последствий психической травматизации.

2. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентаций:

1. Общее понятие травмы и утраты.
2. Феноменология утраты и травмы
3. Посттравматическое стрессовое расстройство.
4. Травмирующие события.
5. Индивидуальные особенности реагирования на стрессоры.
6. Влияние образа жизни на переживание травмы.
7. Влияние привязанности на переживание травмы.
8. Физиологические реакции горя и острой травмы и ПТСР.
9. Психологические состояния при переживании горя ПТСР.
10. Влияние травмы на динамику семейной жизни.
11. Клинические проявления ПТСР.
12. Стадии горевания. Четыре задачи горя.
13. Общее представление о посттравматическом стрессовом расстройстве.
14. Эпидемиология ПТСР и сопутствующих расстройств.
15. Травмоцентрические общества: Израиль, Россия.
16. Реакция общества на травмирующие события.
17. Психологическая помощь при травме.
18. Травмоспецифические интервенции.
19. Вступление в контакт в ситуации острого горя.
20. Психологическая поддержка.
21. Сенсибилизация и работа с образами.
22. Метод «Быстрого движения глаз (БДГ)».
23. Работа с семьей, пережившей травму.
24. Особенности психологической помощи при остром горе и ПТСР.
25. Отличие психологических интервенций при остром горе и ПТСР.
26. Профессиональная позиция в случаях работы с острым и хроническим состоянием травмы.
27. Синдром выгорания у помогающих специалистов.

3 ДИСКУССИЯ

Тематика Дискуссий:

К лекционным занятиям №:

Тема 2.10

- Основные принципы и критерии диагностики тяжести ПТСР

4. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.2

- Толкование понятия «психологической травмы» в современных подходах.

Тема 2.2

- Представление о психической травме.

5.ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ:

Тема 1.1

- Содержание понятия «психическая травма».

Тема 3.1

- Задачи при оказании экстренной психологической помощи.

6.ЛЕКЦИЯ БЕСЕДА

Тема 2.1

- Виды психологических травм и их характеристики.

7.ЛЕКЦИЯ ДИСКУССИЯ

Тема 2.10

- При диагностике посттравматического стрессового расстройства какие могут использоваться методы и методики.

8.РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Тема 1.5

- Обсудить в группах какая ситуация становится психотравмой.

Тема 2.8

- Обсудить в группах, что такое базисные убеждения и психическая травма.

Тема 2.14

- Обсудить в группах диагностические критерии для установления диагноза посттравматического стрессового расстройства.

Тема 3.2

- Обсудить в группах выбор терапевтического подхода и определение целей терапии.

Тема 3.5

- Обсудить в группах выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства.

Тема 3.8

- Обсудить в группах правила первой помощи для психологов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Презентация

Фронтальный опрос

Проблемная лекция

Лекция беседа

Лекция дискуссия

Дискуссия

Работа в малых группах

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------|--|--|
| Л1.1 | Василюк Ф.Е. | Переживание горя и утраты // Психологи о мигрантах и миграции в России: Информационно-аналитический бюллетень. | 2001. № 3. С. 17-30. |
| Л1.2 | Падун М.А., Котельникова А.В. | Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика. | М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 206 с. |
| Л1.3 | Никольская, И.М. | Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учеб. пособие | СПб.: Речь, 2016. – 80 с. |
| Л1.4 | Ставитель И.В. Черепанова | Кризисная психология. [Электронный ресурс]: курс лекций | Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Мищенко, Л. В. | Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов: учеб. пособие для вузов | М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Университеты России). |
| Л2.2 | Кочюнас Р. | Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Учебное пособие. | М.: Академический Проект, Трикста, 2008. |
| Л2.3 | Н Биктина.Н. | Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие | Оренбургский государственный университет. Оренбург: ФГБОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с.- |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Консультативная психология и психотерапия | https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml |
| Э2 | Экспериментальная психология | https://psyjournals.ru/exp/index.shtml |
| Э3 | Психолого-педагогические исследования | https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml |
| Э4 | Культурно-историческая психология | https://psyjournals.ru/kip/index.shtml |
| Э5 | Современная зарубежная психология | https://psyjournals.ru/imfp/index.shtml |
| Э6 | Моделирование и анализ данных | https://psyjournals.ru/mad/index.shtml |
| Э7 | Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний | http://www.iprbookshop.ru/ |
| Э8 | e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. | URL: http://elibrary.ru/ . |
| Э9 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. | URL: http://cyberleninka.ru/ |

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. |
|---------|---|

| | |
|---|---|
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции с дискуссии. |
| 6.3.1.3 | Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы. |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения | |
| 6.3.2.1 | Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/ |
| 6.3.2.2 | Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь |
| 6.3.2.3 | Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. UR L: http://dic.academic.ru . |
| 6.3.2.4 | http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь |
| 6.3.2.5 | http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов |
| 6.3.2.6 | http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений |
| 6.3.2.7 | Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.bv.ru - библиотека психологической литературы направлений |
| 6.3.2.8 | Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg) |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/433 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран. |
| 7.2 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/433 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран. |
| 7.3 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/433 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС. |
| 7.4 | 720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г |
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение самостоятельной работы студента. 2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек. 3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины). | |
| <p>Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Никольская, И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: учеб. пособие СПб.: Речь, 2016. – 80 с.</p> | |

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой. До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции; выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их; записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции. Во время лекции правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции; быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их; при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу); стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету; работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;

- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приемы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий интерактивного обучения, неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, тренинг, творческие задания, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и др.

Парная и групповая работа реализуется как в системе аудиторных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), так и в условиях самостоятельной подготовки студентов. Это может происходить сразу же после изложения нового материала, в начале последующего, вместо опроса, на практическом занятии, или может быть частью обобщающего итогового занятия.

Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

При групповом проекте студенты самостоятельно изучают вопросы учебной темы, решают практические задачи или проблемы, либо осуществляют какой-то проект с целью подготовки защиты группового выступления (устный отчет, рисунок, схема, модель, презентация).

Количество участников в группе может быть различным от 2-6 человек. При работе в группах, маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции задень перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих

основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры/логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению

презентаций 1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

2. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. Способы выделения информации:

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в

качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. Объем информации и требования к содержанию:

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ. Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1. Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2. Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3. План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4. Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России

(Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006)

5. Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков

заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400

лет,

А.Л.Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором

указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7. Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок, Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания.Страницы от до .

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет

систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточном свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности,

- ✓ особенностей из эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

1. Какие существуют общенаучные методы исследования.
2. Определение методов исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Основные этапы работы по указанным методам исследования

| № | НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ | Оценивание (в%) |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| ФОРМА (10%) | | |
| 1 | правильность оформления материала | 0-5 |
| 2 | указан использованный источник информации | 0-5 |
| СОДЕРЖАНИЕ (80%) | | |
| 3 | соответствие представленной информации заданной теме | 0-10 |
| 4 | содержание задания носит проблемный характер | 0-15 |
| 5 | выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму | 0-40 |
| 6 | выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера | 0-60 |
| 7 | выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода | 0-80 |
| СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%) | | |
| 8 | работа представлен на контроль в срок | 0-10 |
| ВСЕГО БАЛЛОВ | | СУММА БАЛЛОВ |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные

решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

Рубежный контроль:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

| <i>Параметры оценивания презентации ученика</i> | <i>Критерии оценивания</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> | |
|---|---|---------------------------------------|----|
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание. | 5 5 5 | 15 |
| Оформление | <ul style="list-style-type: none"> - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают. | 5 5 5 5 | 20 |
| Грамотность | <ul style="list-style-type: none"> - Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации. | 5 5 5 5 | 20 |
| 40-55 баллов оценивается как «отличная работа» | | | |
| 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа» | | | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (менее 60%) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Промежуточный контроль (экзамен)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. социально-психологическую сущность психотравмирующего события (ситуации), динамику развития реакции на травму (стресс);
2. основные пути оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства;
3. понятие, условия возникновения, динамика и последствия психической травмы;
4. представления о профессиональном стрессе и его воздействии на человека;
5. общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%») Отлично оценивается ответ, который показывает прочные знания социально-психологической сущности психотравмирующего события (ситуации), динамики развития реакции на травму (стресс), основных путей оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства, магистрант профессионально рассуждает о понятиях, условиях возникновения, динамике и последствиях психической травмы. Хорошо знает общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%») Хорошо оценивается ответ, который показывает хорошие знания социально-психологической сущности психотравмирующего события (ситуации), динамики развития реакции на травму (стресс), основных путей оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства, магистрант не очень хорошо разбирается в понятиях, условиях возникновения, динамике и последствиях психической травмы. Имеет представления об общих принципах техник саморегуляции; приемах и методах саморегуляции. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%») Удовлетворительно оценивается ответ, который показывает недостаточные хорошие знания социально-психологической сущности психотравмирующего события (ситуации), динамики развития реакции на травму (стресс), основных путей оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства, магистрант плохо разбирается в понятиях, условиях возникновения, динамике и последствиях психической травмы. Плохо знает общие принципы техник саморегуляции;

приемы и методы саморегуляции. Плохо знает методы научного исследования и необедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания социально-психологической сущности психотравмирующего события (ситуации), динамики развития реакции на травму (стресс), основных путей оказания экстренной психологической помощи, профилактики развития острой реакции на стресс и посттравматического стрессового расстройства, магистрант не разбирается в принципах техник саморегуляции; приемах и методах саморегуляции. Плохо знает общие принципы техник саморегуляции; приемы и методы саморегуляции. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. оценивать причину, специфику психотравмирующей ситуации;
2. распознавать признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых.
3. применять на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию;
4. при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания;
5. определять задачи психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения;
6. навыками оказания экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой;
7. навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях;
8. навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения; элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания;
9. навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, оценивает причину, специфику психотравмирующей ситуации, распознает признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых, применяет на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию. Способен при оказании психологической помощи использовать способы вербального и невербального общения, элементы суггестивных интервенций, приемы активного слушания, определять задачи психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выбирать методики, обрабатывать результаты, давать психологические заключения. Владеет навыками оказания экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой, навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях, навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения, элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания, навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, оценивает причину, специфику психотравмирующей ситуации, распознает признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых, применяет на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию. Испытывает некоторые затруднения при оказании психологической помощи в использовании способов вербального и невербального общения, элементов суггестивных интервенций, приемов активного слушания, определении задач психологической деятельности в психодиагностических мероприятиях, выборе методики, обработке результатов, даче психологических заключений. Владеет навыками оказания экстренной психологической помощи, работы со сложной травмой, навыками построения стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях, навыками оказания психологической помощи используя способы вербального и невербального общения, элементы суггестивных интервенций; приемы активного слушания, навыками регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, плохо оценивает причину, специфику психотравмирующей ситуации, распознает признаки острого горя и посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых, применяет на практике приемы и техники работы с острыми реакциями на стрессовую ситуацию. Испытывает затруднения в осуществлении оказания экстренной психологической помощи, в работе со сложной травмой, в построении стратегии психологической работы с людьми в кризисных состояниях, в оказании психологической помощи используя способы вербального и невербального общения, элементы суггестивных интервенций, приемы активного слушания, в регуляции своего актуального психофизиологического состояния при помощи методов саморегуляции. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РАБОТЫ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ»**

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 2, семестр 3, кредитов 3

Кафедра: Психологии (8 корпус 433 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

| <i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i> | <i>Контроль</i> | <i>Форма контроля</i> | <i>зачетный минимум</i> | <i>зачетный максимум</i> | <i>график контроля (неделя)</i> |
|--|--------------------------|---|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Модуль 1 | | | | | |
| Раздел 1. Введение в психологию травмы | <i>Текущий контроль</i> | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие во фронтальном опросе | 5 | 7 | 6 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Реферат | 5 | 10 | |
| Модуль 2 | | | | | |
| Раздел 2. Психологические модели психической травмы. Клинико-психологическая диагностика при работе с лицами с травматическим опытом. | <i>Текущий контроль</i> | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии | 5 | 7 | 11 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Презентации | 5 | 10 | |
| Модуль 3 | | | | | |
| Раздел 3. Психологическое консультирование и психотерапия лиц с опытом травматических переживаний | <i>Текущий контроль</i> | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп | 5 | 8 | 17 |
| | <i>Рубежный контроль</i> | Презентация | 5 | 10 | |
| <i>Всего за семестр</i> | | | 40 | 70 | |
| <i>Промежуточный контроль (Экзамен)</i> | | Теоретические вопросы, аналитическое задание | 20 | 30 | |
| <i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i> | | | 60 | 100 | |