

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



202_2г

Педагогика и психология высшей школы аннотация

Закреплена за кафедрой **Психологии**
Учебный план для всех направлений КРСУ

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 49,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие гуманитарного мышления магистрантов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для осуществления профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Психология и педагогика высшей школы предполагает полный охват всей совокупности знаний, необходимых для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются:
1.3	Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
1.4	Познакомить магистрантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);
1.5	Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;
1.6	Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;
1.7	Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская деятельность	
2.2.3	Подготовка и защита научно-исследовательской работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	Методики формирования команд
Уровень 2	Методы эффективного руководства коллективами;
Уровень 3	Основные теории лидерства и стили руководства

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта;
Уровень 2	Сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;
Уровень 3	Разрабатывать командную стратегию
Уровень 4	Применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.

Владеть:

Уровень 1	Умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели;
Уровень 2	Методами организации и управления коллективом.

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Уровень 1	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
-----------	--

Уровень 2	Применять методики самооценки и самоконтроля;
Уровень 3	Применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;
3.1.2	Основные тенденции развития высшей школы;
3.1.3	Индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;
3.1.4	Основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.
3.2	Уметь:
3.2.1	Анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;
3.2.2	Организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.
3.3	Владеть:
3.3.1	Использования на практике понятийно-категориального аппарата педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
3.3.2	Системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;
3.3.3	Современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования.