

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Основы мониторинга религиозных ситуаций рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **144**
в том числе:
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **72**
экзамены **35,7**

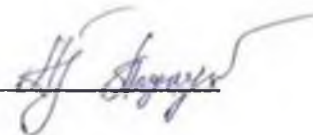
Виды контроля в семестрах:
экзамены **3**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ. подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

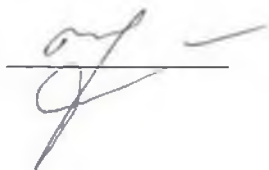
Программу составил(и):

Старший преподаватель Асланова Индира Шахэминовна; к.и.н., доцент, Подкуйко Юрий Владимирович



Рецензент(ы):

д.и.н., Иванов С.Г.



Рабочая программа дисциплины

Основы мониторинга религиозных ситуаций

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение

Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Протокол от 24.09.2022 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Хан Надежда Романовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
04.09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01.09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой д. филос. н., профессор Осмонова Н.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является обучение магистрантов методологической базы политической науки, его теоретико-методологических подходов и методологии прикладных исследований политического процесса.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История религиозной философии
2.1.2	Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Политические теории секуляризма/светскости и религии
2.1.5	Практика по профилю профессиональной деятельности 2
2.1.6	Религия и медиа
2.1.7	Взаимовлияние авраамических религий и политических процессов в Средние века
2.1.8	Геополитика ислама
2.1.9	Практика по профилю профессиональной деятельности 1
2.1.10	Противодействие насильственному экстремизму
2.1.11	Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений
2.1.12	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.13	Учебная (ознакомительная) практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Политические теории секуляризма/светскости и религии
2.2.4	Практика по профилю профессиональной деятельности 2
2.2.5	Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов
2.2.6	Религия и медиа
2.2.7	Методика преподавания религиоведения
2.2.8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
2.2.10	Политика религиозной безопасности
2.2.11	Политическая культура
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Религиоведческая экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен самостоятельно разрабатывать методы мониторинга и оценки угроз межнациональному (межэтническому) и межрелигиозному миру

Знать:	
Уровень 1	основные принципы осуществления мониторинга
Уровень 2	религиозно-политические и этно-политические конфликты; права человека
Уровень 3	права человека
Уметь:	
Уровень 1	определять угрозы и конфликтогенность ситуации
Уровень 2	систематизировать источники и события
Уровень 3	проводить социологические исследования
Владеть:	
Уровень 1	разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве
Уровень 2	технологиями сбора социологической информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные методы политической науки и классификацию методов гуманитарного знания.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать с различными теоретическими и прикладными методами политологии и использовать их в академических и практических работах
3.3	Владеть:
3.3.1	обладать навыками работы с аналитической информацией (критический анализ) с применением теоретических и прикладных методов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Структура политической науки и исследовательский процесс.							
1.1	Критерии научности политологических исследований. Теоретико-методологическая классификация гуманитарных наук. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.2	Критерии научности политологических исследований. Теоретико-методологическая классификация гуманитарной науки. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.3 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.3	Чтение дополнительной литературы /Ср/	3	2	ПК-1	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5			
1.4	Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5			
1.5	Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Э1 Э3 Э4 Э5		2	Предположени е по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно – следственных связей между блоками информации
1.6	Учебно-исследовательская работа, подготовка проекта. /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.5 Л1.7 Л1.9Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
	Раздел 2. Методологические проблемы политического анализа.							
2.1	Конспект первоисточников /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.5 Л1.8Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			

2.2	Определение понятий. Несопоставимость контентов. Исследование религиозного и политического дискурса. Идеальный тип и способ его формирования. Проблема индексирования. /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
2.3	Теория парадигм Т. Куна. Проблемы компаративного анализа по О.В. Поповой. Концепция идеального типа М.Вебера. /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.4 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
2.4	Работа с интернет источниками /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.5Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			
	Раздел 3. Концепции и парадигмы методологии гуманитарных наук							
3.1	Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». М. Дюверже о периодах эволюции политической науки. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.7 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
3.2	Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». М. Дюверже о периодах эволюции политической науки. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.4 Л2.7 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5	2		
3.3	Конспект первоисточников /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.5Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			
3.4	Методология социального познания Карла Поппера. Основные идеи «Логики научного знания». /Лек/	3	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.9 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
3.5	Методология социального познания Карла Поппера. Основные идеи «Логики научного знания». /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
3.6	Конспект первоисточников /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9Л2.4 Л2.8 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
3.7	Подготовка теоретико-методологического проекта магистерской диссертации с рефлексивным анализом выбранных методов. /Ср/	3	20	ПК-1	Л1.5 Л1.9Л2.4 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5			
	Раздел 4. Основные методы анализа и исследовательские подходы							

4.1	Классификация методов религиоведческого исследования. Основные методы анализа. /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.5Л2.4 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5	1		Составление кластера по теоретическим и эмпирическим методам.
4.2	Классификация методов религиоведческого исследования. Основные методы анализа. /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.5Л2.4 Л2.10 Э1 Э3 Э4 Э5	2	2	Предположение по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно – следственных связей между блоками информации
4.3	Создание мультимедийной презентации, работа со справочными изданиями, чтение дополнительной литературы. /Ср/	3	6	ПК-1	Л1.5Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			
4.4	Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю.Хабермаса). /Лек/	3	1	ПК-1	Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	1		Применение интерактивного метода таксономия Блума.
4.5	Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю.Хабермаса). /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.5 Л1.6Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э3 Э4 Э5			
4.6	Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю.Хабермаса). /Ср/	3	5	ПК-1	Л1.5 Л1.6Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			
4.7	Презентации /КрЭж/	3	0,3	ПК-1	Л1.5Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
4.8	/Экзамен/	3	35,7	ПК-1	Л1.5Л2.4 Э1 Э3 Э4 Э5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Критерии научности политологических исследований.
2. Теоретико-методологическая классификация гуманитарной науки.
3. Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема.
4. Структура научных революций Т. Куна.
5. Проблемы компаративного анализа по О.В. Поповой.
6. Концепция идеального типа М. Вебера.
7. Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания».
8. М. Дюверже о периодах эволюции политической науки.
9. Методология социального познания К. Поппера. Основные идеи «Логика научного знания».
10. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
11. Классификация методов политического исследования.

12. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
13. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
14. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
15. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
16. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
17. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
18. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
19. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
20. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
21. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
22. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
23. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
24. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
25. Постбихевиорализм. Д.Истон «Новая революция в политической науке».
26. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
27. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
28. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
29. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»).
30. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
32. Основные этапы развития политической науки как контекст становления методологии познания.
33. Концепция А. Соловьева о трех этапах эволюции политической науки.
34. Концепция К. Гаджиева о предьстории и истории формирования политической науки.
35. Политическая наука в контексте истории и современности.
36. Основные парадигмы исследования в современной политической теории.
37. Теологическая парадигма политической науки.
38. Натуралистическая парадигма политической науки.
39. Сущность социоцентристской парадигмы политической науки.
40. Теория К. Шмидта.
41. Культурологическая парадигма политической науки.
42. Парадигма конфликта в политической науке.
43. Парадигма консенсуса в политической науке.
44. Генезис современной политической теории: М. Вебер.
45. Проблема методологических оснований современной политической теории: позитивизм.
46. Институционализм в современной политической науке.
47. Рационализм в политике.
48. Рациональная политика и принципы ее осуществления.
49. Политическая иррациональность.
50. Альтернатива рациональному в политике.
51. Бихевиорализм в политической науке.
52. Неомарксизм А. Грамши: человеческая субъективность в политике.
53. Критическая теория в неомарксизме.
54. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
55. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
56. Методология социального познания К. Поппера: специфика методов гуманитарного познания.
57. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований: К. Поппер.
58. Методология политической науки как рефлексия над ее основаниями и как система норм и принципов познания.
59. Теория справедливости Дж. Роулза.
60. Модерн как общество риска: Э. Гидденс.
61. Постмодернизм политической теории (властный аспект политических отношений).
62. Постмодернистская политика (микрополитика, семиотическая власть).
63. Неомарксистский постмодернизм.
64. Дискурс власти и власть дискурса: М. Фуко.
65. Структурализм в политической теории: Кл. Леви-Стросс.
66. Постструктурализм в политической теории: Ж. Деррида.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Использовать индуктивный метод и применить его на примере концепция идеального типа М. Вебера.
2. Выявить проблематику по теории справедливости Дж. Роулза.
3. Применить сценарный метод в концепции политики (на выбор)

4. Использовать компаративный метод в политике (на выбор)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Опишите индуктивный метод и его применение в политической науке.
2. Методология социального познания К. Поппера. Основные идеи «Логика научного знания».
3. Проведите краткий рефлексивный анализ методов, выбранных вами в качестве основных, для написания магистерской диссертации.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено написание курсовой работы по дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания рубежного контроля(ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

1. Критерии научности политологических исследований.
2. Теоретико-методологическая классификация гуманитарной науки.
3. Основные подходы к научному исследованию. Исследовательский процесс. Формулировка темы исследования, постановка исследовательского вопроса, научная проблема.
4. Структура научных революций Т. Куна.
5. Проблемы компаративного анализа по О.В. Поповой.
6. Концепция идеального типа М. Вебера.
7. Генезис современной политической теории. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания».
8. М. Дюверже о периодах эволюции политической науки.
9. Методология социального познания К. Поппера. Основные идеи «Логика научного знания».
10. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
11. Классификация методов политического исследования.
12. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
13. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
14. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
15. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
16. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
17. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
18. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
19. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
20. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
21. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
22. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
23. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
24. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
25. Постбихевиорализм. Д.Истон «Новая революция в политической науке».
26. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
27. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
28. Основные характеристики историзма как методологии гуманитарных исследований.
29. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историзма»).
30. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
31. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
32. Основные этапы развития политической науки как контекст становления методологии познания.
33. Концепция А. Соловьева о трех этапах эволюции политической науки.
34. Концепция К. Гаджиева о предыстории и истории формирования политической науки.
35. Политическая наука в контексте истории и современности.
36. Основные парадигмы исследования в современной политической теории.
37. Теологическая парадигма политической науки.
38. Натуралистическая парадигма политической науки.
39. Сущность социоцентристской парадигмы политической науки.
40. Теория К. Шмидта.
41. Культурологическая парадигма политической науки.

42. Парадигма конфликта в политической науке.
43. Парадигма консенсуса в политической науке.
44. Генезис современной политической теории: М. Вебер.
45. Проблема методологических оснований современной политической теории: позитивизм.
46. Институционализм в современной политической науке.
47. Рационализм в политике.
48. Рациональная политика и принципы ее осуществления.
49. Политическая иррациональность.
50. Альтернатива рациональному в политике.
51. Бихевиорализм в политической науке.
52. Неомарксизм А. Грамши: человеческая субъективность в политике.
53. Критическая теория в неомарксизме.
54. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
55. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
56. Методология социального познания К. Поппера: специфика методов гуманитарного познания.
57. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований: К. Поппер.
58. Методология политической науки как рефлексия над ее основаниями и как система норм и принципов познания.
59. Теория справедливости Дж. Роулза.
60. Модерн как общество риска: Э. Гидденс.
61. Постмодернизм политической теории (властный аспект политических отношений).
62. Постмодернистская политика (микрополитика, семиотическая власть).
63. Неомарксистский постмодернизм.
64. Дискурс власти и власть дискурса: М. Фуко.
65. Структурализм в политической теории: Кл. Леви-Стросс.
66. Постструктурализм в политической теории: Ж. Деррида.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Студенту предоставляется взять один метод политической науки на выбор и создать презентацию с выявлением практических возможностей метода и его преимуществ и недостатков.

1. Ивент-анализ.
2. Контент-анализ.
3. Социологическое исследование.
4. Когнитивное картирование.
5. Математические методы в политической науке.
6. Интент-анализ.
7. Сценарный метод.
8. Метод экспертной оценки.
9. Индуктивный и дедуктивный методы.
10. Компаративный анализ.
11. Ретроспективный анализ.

Задание в виде КЛАСТЕРА:

1. Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах
2. Кун Т. "Структура научных революций"
3. Поппер К. "Логика научного знания"

Тематика ЭССЕ:

1. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания».
2. М. Дюверже о периодах эволюции политической науки.
3. Методология социального познания Карла Поппера. Основные идеи «Логики научного знания».

Контрольное ЗАДАНИЕ, составление двухчастного и трехчастного дневников:

Основные исследовательские подходы (бихевиоральный, системный, структурно-функциональный, теория Дж. Роулза, концепция Ю. Хабермаса).

5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:

Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

1. Презентация
2. Задание в виде кластера
3. ЭССЕ
4. Контрольное ЗАДАНИЕ, составление двухчастного и трехчастного дневников

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.И. Уемов	Критика принципа фальсификации К. Поппера и проблема системного подхода к демаркации научного знания	
Л1.2	Б.А. Есенкулова	Идея ситуационного анализа К.Поппера и философская герменевтика Х.-Г.Гадамера	
Л1.3	Эшимбекова Н.С., Нестеренко Т.А.	Методология и методы социологических исследований: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КPCY 2012
Л1.4	Канке В.А.	История, философия и методология естественных наук: Учебник для магистров	М., Юрайт 2015
Л1.5	Под ред. А.И. Липкина	Философия науки: Электронный ресурс. Учебник для магистров	М., Юрайт 2016
Л1.6	Степин В.С.	История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени канд. наук	М., Академический проект 2011
Л1.7	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований : учебное пособие	ЭБС «IPRbooks» 2014
Л1.8	Мураталиева Акматалиева	срав политол: Методич пособие	2015
Л1.9	Пономарев, А.Б.	Методология научных исследований: учеб. пособие	Перм. нац. исслед. политехн. ун-та 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	К. Поппер; Пер. с нем., вступ. ст. и примеч. И.З. Шишкова	Все люди - философы: Как я понимаю философию. Иммануил Кант - философ Просвещения	Москва .: Изд-во ЛКИ 2007
Л2.2	Купцов В.И.	Философия и методология науки: учебное пособие для вузов	М.: Аспект Пресс 1996
Л2.3	Купцов В.И.	Философия и методология науки. Ч. 1: учебное пособие	М.: SvR-Argus 1994
Л2.4	Купцов В.И.	Философия и методология науки. Ч. 2: учебное пособие	М.: SvR-Argus 1994
Л2.5	Б.Н. Кашников	Либеральный утилитаризм и его критика в политической философии Д. Роулза	
Л2.6	И. А. Бусова	Юрген Хабермас о становлении коммуникативного действия	
Л2.7	А.В. Воронцов, И.А. Громов	Теория капитализма Макса Вебера и ее методологическое значение	
Л2.8	С.В. Пирожкова	Проблема научного предвидения в философии К.Поппера	
Л2.9	А.А. Мамедов	Антииндуктивизм как путь развития научного знания философии К.Поппера	
Л2.10	Есенкулов Б.А.	Философия и методология гуманитарного знания: программа и методические материалы для студентов- философов	Бишкек: Изд-во КPCY 2010
Л2.11	Микешина Л.А.	Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: Электронный ресурс. Учебное пособие	М., Прогресс-традиция: МПЦИ: Флинта 2005
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	"Идеальные типы" М.Вебера		http://www.countries.ru/library/typology/idealtypes.htm
Э2	Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса		http://pidruchniki.com/10890815/sotsiologiya/teoriya_k
Э3	Попова О.В. "Измерительный инструмент" в сравнительной политологии: к вопросу о нерешенных проблемах		http://www.politex.info/content/view/549/30/
Э4	Теория справедливости Джона Ролза		http://ecsocman.hse.ru/data/018/641/1219/03.pdf
Э5	Логика и рост научного знания		http://skepdic.ru/wp-content/uploads/2013/05/bo
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.		

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций.
6.3.1.3	Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос).
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронные журналы компании ИСТ-ВВЮ https://eastview.com
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks https://www/iprbookshop.ru
6.3.2.3	Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/
6.3.2.4	Национальный цифровой ресурс РУКОНТ https://rucont.ru/
6.3.2.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.3.2.6	Электронная библиотека «ЛибФокс» https://www.libfox.ru/
6.3.2.7	Электронная библиотека ЛитМир https://www.litmir.me/
6.3.2.8	Электронная библиотека Mybook https://mybook.ru/
6.3.2.9	Электронный ресурс https://www.twirpx.com/
6.3.2.1 0	Центр религиоведческих исследований ReligioPolis https://www.religiopolis.org/
6.3.2.1 1	Библиотека Куб https://www.koob.ru/
6.3.2.1 2	Библиотека Гумер - гуманитарные науки https://www.gumer.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/321.
7.2	Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).
7.3	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/321.
7.4	Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС. 720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44. Технический паспорт от 15.02.2011 г.
7.7	Корпус № 1.
7.8	Литер А 3 – этаж, кабинет 37 – учебное помещение 1/321. , кабинет 17 – учебное помещение 1/315.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?

- что будет говориться?

- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

Схематичное представление задания в виде КЛАСТЕРА

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального

задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

ЭССЕ

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

ВСТУПЛЕНИЕ – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для меня эта фраза является ключом к пониманию... », «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

ПОПС – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... **П** – пример, иллюстрация – Например, ... **С** – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

1. Составление двухчастного и трехчастного дневников.

«Двойной / тройной дневник» выполняется следующим образом: страница делится пополам вертикальной чертой. В первой колонке записываются фрагменты текста (цитаты, ключевые события, основные тезисы, центральные понятия и т.д.), во второй – собственные размышления по их поводу (понимание, интерпретацию, субъективное отношение, ассоциации и т.д.). Важно зафиксировать следующую принципиальную идею: первая графа – это всегда фрагменты текста, вторая – собственные мысли пишущего, его содержательное отношение к данному фрагменту. Фактически, «двойной дневник» - форма диалога автора и читателя.

2. Схематичное представление задания в виде кластера

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях (Текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, КЛАСТЕРА.
(рубежный контроль)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Эссе		
Форма		Максимальное количество – 100 баллов
1	Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос.	0-20
2	Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования	0-10
Содержание		
1	Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников	0-10
2	Полнота и глубина приводимой информации	0-20
3	Наличие самостоятельных суждений и анализа	0-20
4	Четкие и ясные выводы	0-20

Презентация		Максимальное количество – 100 баллов
1	Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20)	0-10
2	Раскрытие темы	0-30
3	Логичность и последовательность	0-20
4	Обоснованные выводы	0-40

Кластер	Максимальное количество – 100 баллов
Системность и глубина излагаемого материала	0-60
Постоянное или частичное использование материала при защите кластера	0-10
Ответы на вопросы (5 вопросов)	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ)

1. СОСТАВЛЕНИЕ ДВУЧАСТНОГО И ТРЕХЧАСТНОГО ДНЕВНИКОВ (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
ФОРМА		0-80
1	Количество сравнительных показателей	0-10
2	Выявление проблематики предложенных тем	0-30
3	Сформированность идей и их ясное изложение и структурирование	0-20
4	Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю	0-20
ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ		0- 20
Всего баллов		Сумма баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ») (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных нормативных документов, в которых отражено отношение к религии.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом основных принципов осуществления мониторинга, религиозно-политические и этно-политические конфликты; права человека. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается ответ, который показывает знание магистрантом основных принципов осуществления мониторинга, религиозно-политические и этно-политические конфликты; права человека. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается ответ, показывающий отсутствие глубоких знаний у магистранта по дисциплине, не способного проанализировать ключевые понятия, касающиеся вопросов основ мониторинга религиозных ситуаций, не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант определяет угрозы и конфликтогенность ситуации, систематизирует источники и события, проводит социологические исследования; владеет разработкой методики мониторинга и оценки конфликтов на национальной и религиозной почве. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант понимает общие закономерности развития религии; анализирует политические концепции с позиции сравнения; имеет представления о ветвях ислама и его истории, слабо владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений, а также технологиями сбора социологической информации. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант имеет не достаточные знания о закономерностях развития религии; плохо анализирует политические концепции с позиции сравнения; имеет общие представления о ветвях ислама и его истории, не владеет научной терминологией, навыками оценки и разъяснения актуальности конкретных аспектов религиозно-политических отношений, а также технологиями сбора социологической информации.

Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
"Основы мониторинга религиозных ситуаций"**

Курс 2, семестр 3, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Структура политической науки и исследовательский процесс.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	4 неделя
	Рубежный	Презентации	9	15	
Модуль 2					
Методологические проблемы политического анализа.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	6 неделя
	Рубежный	Кластер	5	10	
Модуль 3					
Концепции и парадигмы методологии гуманитарных наук.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	10 неделя
	Рубежный	Эссе	5	10	
Модуль 4					
Основные методы анализа и исследовательские подходы.	Текущий	Активность, посещаемость, фронтальный опрос	3	5	17 неделя
	Рубежный	Контрольное задание	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	4-17 недели
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Примечание:

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.
2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.