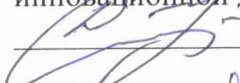


Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной, научной и
инновационной деятельности

 В.В. Денисенко

« 28 » августа 2024 г.

СИЛЛАБУС

по дисциплине (практике) «История экономических учений»

Направление подготовки: 580100 ЭКОНОМИКА

Профиль: Экономическая теория и экономика отраслей национального хозяйства

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б1.В.01 «История экономических учений»
для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

направления: 580100 Экономика

профиля: «Экономическая теория и экономика отраслей национального хозяйства»

Форма обучения:	очное	заочное
Семестр.	1 семестр	
Всего кредитов/часов:	2 з.е/ 60 час	
Лекции:	10 час	
Практические:	10 час	
Самостоятельная работа обучающихся	37,8	
Количество модулей	2	
Отчетность:	Зачет с оценкой	

Силлабус разработан Кудайкуловым Маратом Кыштоовичем

Рассмотрен на заседании кафедры ЭТ

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Кудайкулов Марат Кыштоович: доктор экономических наук,
профессор kudaikul@gmail.com кафедры экономической теории.

Контактная информация: kudaikul@gmail.com

2. Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с разнообразием направлений и научных школ экономической теории;
- усвоение теоретических концепций, научных школ, важнейших рубежей и этапов в становлении и развитии экономической науки;

– ознакомление с эволюцией научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;

– выявление взаимосвязи и преемственности идей;

– изучение трансформации подходов и выводов;

– изучение процесса формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане;

– изучение экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Входными знаниями докторанта являются знания, полученные в рамках программ высшего образования (история, философия, микро-макрэкономика, статистика и др.).

4. Предшествующие дисциплины

Дисциплины, изучаемые в рамках программ специалитета и магистратуры – история, философия, микроэкономика, макроэкономика

5. Требования к результатам освоения дисциплины

История экономических учений является дисциплиной, необходимой для изучения последующих дисциплин: история и методология науки, институциональная экономика, экономическая теория и др.

В результате обучения докторант должен:

Знать:

о закономерностях, структуре и тенденциях развития российской, отечественной и мировой экономики;

теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;

и ориентироваться в широком разнообразии направлений и научных школ экономической теории.

Уметь:

усваивать теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки;

классифицировать представления об эволюции научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теории и школ;

исследовать процесс формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане

Владеть:

навыками и широким инструментарием самостоятельной научно-исследовательской работы;

способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать научные тексты;

критической оценкой научных взглядов ученых различных школ и направлений и применять их наработки для анализа экономических процессов.

6. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/часов					Самостоятельная работа
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий				
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинарские занятия	
Раздел 1. экономическая мысль Древнего мира до кейнсианства	1	4	4			20
Меркантилизм и классическая		2	2	-		10

политическая экономия						
Неоклассицизм и институционализм		2	2			10
Раздел 2. Современная экономическая мысль	1	6	6			20
Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство		4	4			17,8
Неолиберализм и монетаризм		2	2			10
всего		10	10			37,8

Вопросы практических занятий:

1. С помощью какой теории можно решить описанный Смитом парадокс «вода - алмаз»? Объясните свой ответ.

2. «Экономическая наука - это наука о производстве, обмене и потреблении материальных благ». Верен ли этот тезис сточки зрения современного понимания экономической науки? Подробно обоснуйте свой ответ.

3. «Экономическая наука - это наука о том, как следует вести хозяйство в соответствии с моральными нормами». В какое время с этим тезисом можно было бы согласиться?

4. Почему функция спроса на труд в классической макромодели характеризуется свойством единичной эластичности? Дайте математическое и вербальное объяснение.

5. Совместима ли с принципом рациональности поведения людей концепция мультипликатора (автономных расходов), предложенная Кейнсом? Почему? Обоснуйте свой ответ.

6. «Маржиналисты более широко трактуют понятие «богатства», чем Смит». Объясните это утверждение.

7. Почему Эджуорта можно рассматривать как продолжателя теории Джевонса? Чем отличается подход Эджуорта от подхода Вальраса? Объясните свой ответ.

8. Как известно, вследствие маргиналистской революции произошло изменение предмета исследования экономической науки. В чем он сузился, а в чем - расширился? Подробно обоснуйте свой ответ.

9. «Непосредственное обладание деньгами заглушает наше беспокойство». Какой мотив спроса на деньги наилучшим образом описывается этим тезисом? Почему? Подробно обоснуйте свой ответ.

10. Почему теорию функционирования рыночной экономики, предложенную Хайеком, можно рассматривать как развитие смитовской концепции «невидимой руки»?

11. Как с помощью посткейнсианской теории можно объяснить тот факт, что «финансовые пирамиды» оказываются не следствием жульничества отдельных фирм, а естественным результатом неблагоприятной макроэкономической динамики?

12. Что общего в анализе человеческого поведения между новыми кейнсианцами и неoinституционалистами?

Задания для самостоятельной работы

Неолиберальные экономические школы:

1. Концепция социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

2. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах Фридмена.

3. Неоавстрийская школа в XX в.

Джон Кейнс, посткейнсианство:

1. Структура и содержание работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».

2. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

3. Исследование природы циклов. Неокейнсианская программа антициклического регулирования по Хансену.

4. Создание неокейнсианской теории роста (экономическая динамика Р. Харрода, Е. Домара).

5. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Неолиберализм и монетаризм:

1. Западногерманский неолиберализм и его представители.

2. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

3. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - лидер американского монетаризма.

4. Теория экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн).

5. Неоинституционализм и его представители

Джон Кейнс, неокейнсианство:

1. Кейнсианская модель выхода из кризиса и решения проблемы занятости.

2. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).

3. Нео- и посткейнсианство.

4. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон).

Неолиберализм и монетаризм:

1. Неолиберализм и его представители.

2. Концепция социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».

3. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах Фридмена.

4. Неоавстрийская школа в XX в.

7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации

Контрольные вопросы и задания

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Меркантилизм - первая научная школа.
3. Общая характеристика классической политэкономии.
4. Две основные школы классической буржуазной политэкономии.
5. Общая характеристика физиократизма.
6. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка».
7. Адам Смит о разделении труда, обмене и деньгах.
8. Классики о трудовой теории стоимости.
9. Классики о заработной плате, прибыли, ренте, капитале.
10. Д. Рикардо. Теория сравнительных преимуществ.
11. Возникновение и суть маржинализма.
12. Австрийская школа. К. Менгер. Теория предельной полезности.
13. Кембриджская школа. А. Маршалл, его теория спроса, предложения и цены.
14. Дж. Кларк. Теория предельной производительности факторов.
15. Методология институционализма. Этапы развития институционализма.
16. Экономическое учение К. Маркса.
17. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства.
18. Учение К. Маркса о товаре, стоимости денег.
19. Учение К. Маркса о капитале, заработной плате, прибавочной стоимости и прибыли.
20. К. Маркс о воспроизводстве общественного капитала.
21. К. Маркс об экономических кризисах.
22. Дж. Кейнс об эффективном спросе и мультипликаторе.
23. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

24. Теоретические взгляды Э. Хансена на экономический цикл.
25. Теория экономической динамики Харрода.
26. Ф. Перру и его концепция «трех экономик».
27. Фрайбургская школа и поиск «порядка экономики».
28. Учение об идеальных типах хозяйствования.
29. Теории, пути и средства достижения благосостояния для всех.
30. Теория крестьянского хозяйства А. Чаянова.
31. Вклад Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку.
32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Темы рефератов

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего мира.
2. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
3. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
4. Марксизм и «Экономике» о содержании и роли классической школы политической экономии.
5. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
6. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
7. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI—XVIII вв.).
8. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
9. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
10. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX вв.
11. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.

12. Институционализм вебленовской традиции и неоинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.

13. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX—XX вв.): развитие традиции.

14. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.

15. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.

16. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.

17. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.

18. Кризис экономической теории в XX в.

19. Борьба школ и направлений в экономической мысли Кыргызстана и России после 1991 года.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. История экономических учений. Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 – 15 экземпляров;

2. В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. История экономических учений. Учебное пособие. – М.: Научный консультант, 2017 – 15 экземпляров.

Широкое использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации – чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- и аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов.

Эти технологии используются в учебном процессе. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

2. Консультирование посредством электронной почты.

3. Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются также встречи с ведущими российскими и кыргызскими учеными, проведение мастер-классов экспертов, научные консультации специалистов.

Информационное обеспечение дисциплины:

- 1 <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru./rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

9. Глоссарий

Хрематистика — искусство наживать состояние, т.е. деятельность, направленная на извлечение прибыли, на накопление богатства, особенно в форме денег.

Патернализм – покровительственное отношение государства к своим гражданам, фирмы – к работникам. От слова «отцовский».

Азиатский способ производства – тип экономической системы, в которой государство выступает как организатор поливного земледелия и

верховный собственник орошаемой земли, принуждая население к уплате ренты и выполнению общественных работ.

Натуральное производство – такая система хозяйства, при которой все продукты производятся внутри хозяйства для собственного потребления.

Схоластика — система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний.

Теология – буквально – учение о боге. Религиозное вероучение, стремящееся привести в систему и «научно» обосновать религиозную мораль, догматы, культы.

Закон Грешэма – худшие деньги вытесняют из обращения лучшие.

Тезаврация – накопление золота как сокровища.

Порча монеты – снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.

Автаркия – хозяйственная политика, следствием которой становится создание замкнутого, самодовлеющего хозяйства в рамках страны, разрыв традиционных экономических связей со всеми партнерами.

Экспансия – расширение, распространение сферы господства предприятий (государств), осуществляемое как экономическими, так и неэкономическими методами.

Меркантилизм – направление экономической мысли (период XV – XVIII вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса. Главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т.е. его участия в управлении хозяйственной системой.

Бульонизм – доктрина раннего меркантилизма. Административное регулирование оборота денег, от слова bullion – золотой слиток.

Протекционизм – политика защиты национального рынка от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.

Денежный баланс – баланс ввоза и вывоза денег.

Торговый баланс – соотношение экспорта и импорта за определенный период.

Общий баланс – баланс торговли страны со всем «остальным миром».

Частный баланс – баланс торговли между двумя странами.

Политика кольбертизма — запретительные таможенные тарифы на вывоз продовольствия и сырья и ввоз готовой продукции; основание самим государством и искусственное поощрение предпринимателей к созданию предприятий обрабатывающей промышленности (особенно по производству предметов роскоши); войны, дипломатия, колониальная экспансия (особенно в бассейне Миссисипи), судостроение, прорытие Лангедокского канала между средиземноморским и атлантическим побережьем Франции.

Камералистика — разработка системы принципов государственного управления и подготовки чиновников для наилучшего обеспечения доходов казны в Германии.

Квота – ограничение количества импортируемых товаров определенного наименования и вида.

Транзит (от латинского transitus – прохождение) – следование пассажиров, грузов через станции, расположенные между пунктами отправления и назначения. Транзитные перевозки имеют место в сообщениях внутри страны и в международных сообщениях.

Физиократия – в переводе с греческого «власть природы»; течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.),

представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства сельскохозяйственного производства.

Абстракция – метод научного исследования, исключающий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящийся в исследуемом объекте сущностное, постоянное.

Чистый продукт — избыток продукции, полученной в земледелии, над издержками производства (у физиократов).

Первоначальные авансы - затраты на сельскохозяйственные машины, постройки, скот, т.е. функционирующие несколько лет (основной капитал)

Ежегодные авансы — затраты, которые производятся ежегодно на земледельческие работы (семена, рабочая сила) (переменный капитал)

Простое воспроизводство — общественный продукт год от года сохраняется на одном уровне.

Расширенное воспроизводство – объемы производства со временем растут.

Производительный труд – это труд, который создает «чистый продукт».

Бесплодный класс – лица, занятые трудом, не относящимся к земледелию.

Классическая политическая экономия – направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений. Главной особенностью направления является пропаганда идей трудовой теории стоимости и целесообразности абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.