

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Бровко Н.А.

« 06 » 09 2022 г.

История экономических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Аспирантура**

Учебный план 5.2.3 Региональная

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 97,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа в период теоретического обучения	2,2	2,2	2,2	2,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	97,8	97,8	97,8	97,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доц., Борисенко Н.А.; д.э.н., проф., Гусева В.И. _____

Рецензент(ы):

д.э.н., Проф, Бровка Н.А. _____

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

разработана в соответствии с ФГТ

составлена на основании учебного плана:

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 12 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Кумсков Г.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с разнообразием направлений и научных школ экономической теории;
1.2	усвоение теоретических концепций, научных школ, важнейших рубежей и этапов в становлении и развитии экономической науки;
1.3	ознакомление с эволюцией научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
1.4	выявление взаимосвязи и преемственности идей;
1.5	изучение трансформации подходов и выводов;
1.6	изучение процесса формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане; экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		2.1
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Входными знаниями аспиранта являются знания, полученные в рамках программ высшего образования (история, философия, микро-макроэкономика, статистика и др.).	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История экономических учений является дисциплиной, необходимой для изучения последующих дисциплин: история и философия науки, экономическая теория и др.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:	
3.1.1	иметь представление о структурах и тенденциях развития российской, отечественной и мировой экономики;	
3.1.2	знать теоретические основы и закономерности функционирования экономики, включая переходные процессы;	
3.1.3	ознакомиться с разнообразием направлений и научных школ экономической теории;	
3.2	Уметь:	
3.2.1	усвоить теоретические концепции, научные школы, важнейшие рубежи и этапы в становлении и развитии экономической науки;	
3.2.2	иметь представление об эволюции научных взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теории и школ;	
3.2.3	изучить процесс формирования и обогащения знаний об истории развития экономической науки в мире, России и Кыргызстане; экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.	
3.3.2	систематизировать и обобщать информацию, готовить справки и обзоры по вопросам профессиональной деятельности, редактировать, реферировать, рецензировать тесты;	
3.3.3	использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной деятельности;	
3.3.4	критически оценивать научные взгляды ученых различных школ и направлений и уметь применять их выводы для анализа экономических процессов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Экономическая мысль Древнего мира до кейнсианства							
1.1	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Лек/	1	1					
1.2	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Пр/	1	1					

1.3	Меркантилизм и классическая политическая экономия /Ср/	1	22					
1.4	Неоклассицизм и институционализм /Лек/	1	1					
1.5	Неоклассицизм и институционализм /Пр/	1	1				1	
1.6	Неоклассицизм и институционализм /Ср/	1	22					
Раздел 2. Современная экономическая мысль								
2.1	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Лек/	1	1					
2.2	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Пр/	1	1				1	
2.3	Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство /Ср/	1	26					
2.4	Неолиберализм и монетаризм /Лек/	1	1					
2.5	Неолиберализм и монетаризм /Пр/	1	1					
2.6	Неолиберализм и монетаризм /Ср/	1	27,8					
2.7	/КрТО/	1	2,2					
2.8	/Реф/	1						
2.9	/ЗачётСОц/	1						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство

1. Кейнсианская модель выхода из кризиса и решения проблемы занятости.
2. Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики).
3. Нео- и посткейнсианство.
4. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон).

Неолиберализм и монетаризм

1. Неолиберализм и его представители.
2. Концепция социального рыночного хозяйства. Книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
3. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах Фридмена.
4. Неоавстрийская школа в XX в.

Джон Кейнс, нео- и посткейнсианство

1. Структура и содержание работы Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
2. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.
3. Исследование природы циклов. Неокейнсианская программа антициклического регулирования по Хансену.
4. Создание неокейнсианской теории роста (экономическая динамика Р. Харрода, Е. Домара).
5. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Неолиберализм и монетаризм

1. Западногерманский неолиберализм и его представители.
2. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда «Благосостояние для всех».
3. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен - лидер американского монетаризма.
4. Теория экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн).
5. Неоинституционализм и его представители.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Данный предмет не предусматривает написание курсовой работы

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания

1. Основные этапы развития экономической науки.
2. Меркантилизм - первая научная школа.
3. Общая характеристика классической политэкономии.
4. Две основные школы классической буржуазной политэкономии.
5. Общая характеристика физиократизма.
6. Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка».
7. Адам Смит о разделении труда, обмене и деньгах.
8. Классики о трудовой теории стоимости.

9. Классики о заработной плате, прибыли, ренте, капитале.
10. Д. Рикардо. Теория сравнительных преимуществ.
11. Возникновение и суть маржинализма.
12. Австрийская школа. К. Менгер. Теория предельной полезности.
13. Кембриджская школа. А. Маршалл, его теория спроса, предложения и цены.
14. Дж. Кларк. Теория предельной производительности факторов.
15. Методология институционализма. Этапы развития институционализма.
16. Экономическое учение К. Маркса.
17. Решение проблем распределения, социальной справедливости и равенства.
18. Учение К. Маркса о товаре, стоимости деньгах.
19. Учение К. Маркса о капитале, заработной плате, прибавочной стоимости и прибыли.
20. К. Маркс о воспроизводстве общественного капитала.
21. К. Маркс об экономических кризисах.
22. Дж. Кейнс об эффективном спросе и мультипликаторе.
23. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
24. Теоретические взгляды Э. Хансена на экономический цикл.
25. Теория экономической динамики Харрода.
26. Ф. Перру и его концепция «трех экономик».
27. Фрайбургская школа и поиск «порядка экономики».
28. Учение об идеальных типах хозяйствования.
29. Теории, пути и средства достижения благосостояния для всех.
30. Теория крестьянского хозяйства А. Чаянова.
31. Вклад Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку.
32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.

Темы рефератов

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего мира.
2. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
3. Меркантилизм как форма генезиса экономической теории.
4. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
5. Роль А. Смита в развитии мировой экономической теории.
6. Д. Рикардо как лидер английской классической школы.
7. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI—XVIII вв.).
8. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
9. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К. Маркса.
10. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII — первой половины XIX вв.
11. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
12. Институционализм вбленовской традиции и неинституционализм: сопоставление методологии, общей теории и практических выводов.
13. Австрийская и неавстрийская школа (конец XIX—XX вв.): развитие традиции.
14. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
15. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
16. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.
17. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
18. Кризис экономической теории в XX в.
19. Борьба школ и направлений в экономической мысли Кыргызстана и России после 1991 года.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме, раскрывает ее содержание и сопровождается презентацией.

10 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме и сопровождается презентацией.

5 баллов выставляется аспиранту, если сообщение соответствует предложенной теме, но недостаточно полно раскрывает ее содержание.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- и аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов).
6.3.1.2	Эти технологии используются в учебном процессе. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить:
6.3.1.3	Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
6.3.1.4	Консультирование посредством электронной почты.
6.3.1.5	Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.
6.3.1.6	Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются также встречи с ведущими российскими и кыргызскими учеными, проведение мастер-классов экспертов, научные консультации специалистов.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
6.3.2.2	http://www.lib.msu.su - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
6.3.2.3	http://www.lib.pu.ru/rus/catalogs/index.jsp - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
6.3.2.4	http://www.inion.ru/product/db2htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На кафедре имеется интерактивная доска и компьютеры с минимальными системными требованиями:
7.2	процессор: 300 MHz и выше;
7.3	оперативная память: 128 Мб и выше;
7.4	устройство для чтения DVD-дисков.
7.5	Имеются компьютеры с прикладным программным обеспечением:
7.6	электронные словари: ABBYY Lingvo и др.
7.7	системы машинного перевода: PROMT, Socrat;
7.8	системы распознавания символов OCR: Finereader или аналогичное;
7.9	системы анализа речи: Dragon;
7.10	системы управления базами данных (СУБД): FoxPro, Access.
7.11	Имеется компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:
7.12	проектор;
7.13	колонки;
7.14	программа для просмотра видео файлов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Тех.карта в приложении 1</p> <p>В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg.</p> <p>Аспирант должен пройти последовательно каждую контрольную точку и набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.</p> <p>Максимальное количество баллов - 100.</p> <p>Шкала баллов для определения итоговых оценок:</p> <p>≥ 60 баллов - «зачет»</p> <p>< 60 баллов - «незачет»</p> <p>Лекция</p> <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Научно-практические занятия</p> <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с первоисточниками, с материалами периодической печати. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p> <p>Самостоятельная работа/индивидуальные задания</p> <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и</p>

т.д.

Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Работа по написанию раздела главы научно-исследовательской работы и статей, брошюр и монографий и др.

Реферат: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Научно-исследовательская работа Обоснование методов. Проверка гипотезы.

Работа с литературой, с интернетом, материалы периодической печати и т.д.

Подготовка к зачету При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др., а также успешно сдать контрольные точки и набрать зачетный минимум.