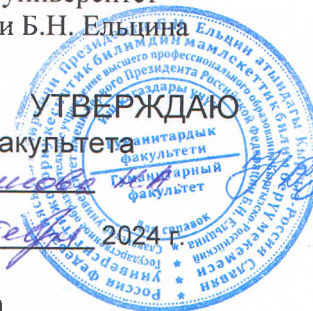


УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Бауршесов
29 августа 2024 г.



Психодиагностика


рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологиин	
Учебный план	b37030130_24_1 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	64	
самостоятельная работа	32	
экзамены	31,7	


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	46	46	46	46
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Лысенкова И.А. 

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент, Мазуркевич А.В. 

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А. 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать теоретические знания и практические навыки в области принципов, методов и методик психодиагностики, позволяющие выбирать адекватные психодиагностические инструменты для количественной и качественной оценки психических явлений и поведения, а также грамотно организовывать сбор и анализ данных в профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Математические и статистические методы в психологии	
2.1.4	Социальная психология	
2.1.5	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы	
2.1.6	Введение в профессию, профессиональная этика	
2.1.7	Психология общения	
2.1.8	Психофизиология	
2.1.9	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по психодиагностике	
2.2.2	Кадровая психодиагностика: этапы и методологические основы	
2.2.3	Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2	
2.2.4	Экспериментальная психология	
2.2.5	Общепсихологический практикум	
2.2.6	Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая) 3	
2.2.7	Психология личности и дифференциальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

Уровень 1	теоретические основы психодиагностики (принципы, методы, классификации и области применения психодиагностических методик), показатели надёжности и валидности используемых инструментов, а также этические и правовые аспекты психодиагностической деятельности.
-----------	--

Уметь:

Уровень 1	подбирать адекватные диагностические инструменты для количественного и качественного исследования психических явлений и поведения, правильно применять выбранные методики, осуществлять грамотный сбор и первичный анализ полученных данных, делать обоснованные выводы и рекомендации.
-----------	---

Владеть:

Уровень 1	практическими навыками организации и проведения психодиагностических исследований (разработка плана исследования, корректное взаимодействие с испытуемыми, обработка результатов), методами интерпретации данных с учётом индивидуальных и ситуационных факторов, а также умением использовать полученные диагностические сведения в интересах профессиональной практики.
-----------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы психодиагностики, психометрические характеристики тестов, стандарты и нормы, специфику измеряемых феноменов, методические ограничения, правовую и этическую базу.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в теоретических основах исследуемого феномена, оценивать психометрические характеристики, адаптировать методики к конкретным условиям и аудитории, грамотно организовывать процедуру диагностики, владеть методами сбора и первичной обработки данных, интерпретировать полученные результаты, формулировать обоснованные выводы и рекомендации.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками разработки планов диагностической процедуры, корректного взаимодействия с респондентами, сбора, обработки и аналитической оценки результатов, интерпретации данных с учетом индивидуальных и ситуационных факторов, использования полученных диагностических сведений в интересах профессиональной практики.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина							
1.1	Предмет психодиагностики: многообразие подходов /Лек/	3	2	ОПК-3				
1.2	Предмет психодиагностики: многообразие подходов /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1			Опрос
1.3	Предмет психодиагностики: многообразие подходов /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.2			
1.4	История психологической диагностики /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1			Презентация
1.5	История психологической диагностики /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1			
1.6	Тест: определение понятия. Классификация психодиагностических методик /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.3 Л1.4			
1.7	Психометрические характеристики теста /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1			Опрос
1.8	Психометрические характеристики теста /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1			
1.9	Исследование личностных особенностей /Пр/	3	2	ОПК-3	Л2.3			Протокол тестирования
1.10	Исследование личностных особенностей /Ср/	3	4	ОПК-3	Л2.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Психодиагностика как практическая деятельность							
2.1	Основные области практического использования методов психологической диагностики /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Основные области практического использования методов психологической диагностики /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Основные области практического использования методов психологической диагностики /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Понятие психологического диагноза /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Этические и правовые аспекты психодиагностической деятельности /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1			Опрос
2.6	Понятие психологического диагноза /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.2			
2.7	Принципы написания психодиагностического заключения /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.3			Опрос
2.8	Принципы написания психодиагностического заключения /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.9	Этапы психодиагностического обследования /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1			Опрос

2.10	Этапы психодиагностического обследования /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1			
2.11	Исследование познавательных способностей /Пр/	3	6	ОПК-3	Л2.3			Протокол тестирования
2.12	Исследование познавательных способностей /Ср/	3	4	ОПК-3	Л2.3			
	Раздел 3. Раздел 3. Основные принципы организации психодиагностического обследования							
3.1	Консультирование по результатам психодиагностического обследования /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1			
3.2	Консультирование по результатам психодиагностического обследования /Пр/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2			Опрос
3.3	Консультирование по результатам психодиагностического обследования /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.3			
3.4	Обобщенные схемы содержания диагностической деятельности психолога /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1			
3.5	Обобщенные схемы содержания диагностической деятельности психолога /Пр/	3	4	ОПК-3	Л1.2			Контрольная работа
3.6	Обобщенные схемы содержания диагностической деятельности психолога /Ср/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2			
3.7	Исследование мышления и интеллекта /Лек/	3	2	ОПК-3	Л2.2 Л2.3			
3.8	Исследование мышления и интеллекта /Пр/	3	4	ОПК-3	Л2.2 Л2.3			Протокол тестирования
3.9	Исследование мышления и интеллекта /Ср/	3	2	ОПК-3	Л2.2 Л2.3			
	Раздел 4. Раздел 4. Проективные методы исследования							
4.1	Проективные методы исследования /Лек/	3	2	ОПК-3	Л2.1			
4.2	Проективные методы исследования /Пр/	3	4	ОПК-3	Л2.1			Протокол тестирования
4.3	Графические методы исследования личности /Лек/	3	2	ОПК-3	Л2.1			
4.4	Графические методы исследования личности /Пр/	3	6	ОПК-3	Л2.1	2		Протокол тестирования
4.5	Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской /Пр/	3	4	ОПК-3	Л2.1	4		Протокол тестирования
4.6	/КрЭж/	3	0,3	ОПК-3				
4.7	/Экзамен/	3	31,7	ОПК-3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Определение понятия «психодиагностика». Социальная и практическая значимость психологической диагностики.
2. Особенности психодиагностики.
3. Структура диагностической процедуры.
4. Этические проблемы и дилеммы психодиагностики.
5. Структура психологического заключения.

<p>6. Классификация методов психодиагностики Б.Г. Ананьева. Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ: Опишите методику. Название методики. Автор, адаптация или модификация методики. Возрастной диапазон применения теста. Цель диагностики. Комплектность, состав методики, необходимое оборудование. Ход работы. Обработка результатов. Интерпретация результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда 2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. 3. Тест «Туллуз-Пьерона». 4. Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 5. Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 6. Продвинутое Прогрессивные матрицы Дж. Равена. 7. Методика «Классификация предметов». 8. Методика «Исключение предметов». 9. Тест «Дом Дерево Человек». 10. Восьми цветовой тест М. Люшера. 11. Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской. 12. Тест Р. Кеттелла. <p>Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Опишите психодиагностический случай по обобщенной схеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Феноменология (феноменологический уровень объекта психодиагностики) Запрос. Данные, сообщенные педагогами. Данные, сообщенные родителями. Наблюдение и беседа с ребенком. Отношение ребенка к обследованию. Диагноз не психологов. Резюме по феноменологии II. Теоретический конструкт и гипотезы (уровень причинных оснований объекта психодиагностики) Формулировка гипотез III. Данные психологического обследования по каждой гипотезе (проверка гипотез) Используемая для проверки гипотезы методика. Полученные данные. Результаты сопоставления с нормой. Резюме по данным обследования. IV. Психологическое заключение V. Предложение мероприятия Классному руководителю, педагогам. Родителям. Ребенку VI. Катамнез (проверка диагноза по результату воздействия) VII. Диагностическая таблица или схема психологической детерминации
--

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Истоки психодиагностики
 Возникновение тестирования
 Возникновение группового тестирования
 Появление тестов специальных способностей и достижений
 Российские работы в области психологической диагностики
ПРОТОКОЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ ТЕСТАМ
 Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда
 Тест «Туллуз-Пьерона»
 Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена
 Цветные Прогрессивные матрицы Дж. Равена
 Продвинутое Прогрессивные матрицы Дж. Равена
 Тест Кеттелла, 12PF/CPQ
 Тест школьной тревожности Филлипса
 Восьмицветовой тест М. Люшера
 Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
 Методика «Классификация предметов»
 Методика «Четвертый лишний»
 Тест «Дом-Дерево-Человек»
 Тест «Человек. Человек под дождем»
 Метод серийных рисунков и рассказов И.М. Никольской
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
 Анализ концептуального аппарат теории постановки психологического диагноза на основе психодиагностических случаев

5.4. Перечень видов оценочных средств

Опрос. Презентация. Протокол тестирования. Контрольная работа.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А.А. Бодалев, В.В. Столин	Общая психодиагностика	Санкт-Петербург.: Речь 2004
Л1.2	Ермакова Н.И.	Психодиагностика [Электронный ресурс]	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. 2018
Л1.3	Соколова М.М.	Психодиагностика [Электронный ресурс]	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — 978-5-7882-2016-1. — Режим 2016
Л1.4	Базаркина И. Н., Сенкевич Л. В., Донцов Д. А., Донцов Д. А.	Психодиагностика: Практикум по психодиагностике	Москва: Человек 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сост.: И.А. Агеева, И.А. Лысенкова	Графические тесты: Хрестоматия для студентов-психологов	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003
Л2.2	В.Н. Дружинин	Психология и психодиагностика общих способностей: Монография	Москва.: Изд-во "Наука"
Л2.3	Ред.-сост. Д.Я. Райгородский	Психодиагностика взрослых т.2: сборник тестов	2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психологические тесты онлайн	https://psyttests.org/map.html
----	------------------------------	---

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/
6.3.2.2	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)
6.3.2.3	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru
6.3.2.4	Психологические тесты онлайн https://psyttests.org/map.html
6.3.2.5	Энциклопедия по психодиагностике https://psylab.info/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).
7.2	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 426).
7.3	Аудитория для СРС: компьютерный класс на 20 посадочных мест для проведения практических занятий и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др.; 20 источников бесперебойного питания; компьютеризированное рабочее место преподавателя; интерактивная доска; мультимедийный проектор. компьютеры оснащены программным обеспечением для проведения промежуточного и рубежного контроля – тестовой системой MyTestXPro (корпус 8, аудитория 301).

7.4	Учебно-методический кабинет на 8 посадочных мест; компьютеризированное рабочее место преподавателя; мольбертно, магнитно-маркерная доска; 4 персональных компьютера, с установленными компьютерными программами для статистической обработки данных и подключенных к интернету; на всех персональных компьютерах установлены средства MS Office; Word, Excel, PowerPoint и др. сканер переносной; справочная и учебно-методическая литература; DVD –плеер; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; тестовые задания; раздаточный материал; 1 принтер; телефон; кондиционер; демонстрационные таблицы; справочно – информационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк презентаций подготовленных к учебному процессу (корпус 8, аудитория 420).
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

В течение семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических занятиях и в рамках СРС, совокупно с результатами выполнения контрольных точек, формируют рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Все полученные баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных; эти показатели служат основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, включая индивидуальную самостоятельную работу студентов, консультации преподавателя, отработку задолженностей и т.д. Отработка пропущенных занятий является обязательной. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, должен отработать его в течение двух недель со дня пропуска, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, при этом необходимо предоставить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения заведующего кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка проводится после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,2 балла. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю, общий балл может быть увеличен на 10%.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ.

Готовясь к экзамену, студент не должен ставить цель заучить наизусть весь учебник. Наиболее продуктивно повторять материал, ориентируясь на перечень вопросов, и придерживаться следующего алгоритма: прочитать вопрос, запомнить основную идею, кратко записать то, что вспомнилось, а затем свериться с учебником. Особое внимание стоит уделять заголовкам и подзаголовкам глав и разделов, а также правилам и выделенному тексту. Важно проверять себя на знание основных фактов, а после этого медленно и внимательно перечитывать материал, выделяя главные моменты (опорные пункты ответа). Полезно структурировать содержание, составляя планы и блок-схемы на бумаге, которые можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки необходимо проверять степень усвоения материала, кратко записывая план ответов на вопросы, проработанные за день. Один день из отведённых на подготовку лучше оставить для повторения всего списка вопросов, стараясь мысленно давать развёрнутый ответ на каждый из них. Если при прочтении вопроса студент способен воспроизвести основное содержание темы и выполнить соответствующие задания, можно переходить к следующему вопросу. Если же возникают затруднения, следует снова обратиться к конспектам, учебникам или иным источникам и повторять до тех пор, пока материал не будет усвоен. Обычно достаточно трёх повторений, чтобы закрепить знания. Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю ориентирована на систематизацию полученных знаний и умений.

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль) и сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg. Максимальное количество баллов по дисциплине составляет 100. По каждой контрольной точке студент обязан набрать количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется путём суммирования семестровых и экзаменационных баллов, при этом экзамен проводится в устной форме. Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов за экзамен, то есть 15 баллов. Пример расчёта: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25, в сумме 60+25=85, что соответствует оценке «хорошо». Шкала баллов для определения итоговых оценок следующая: если студент набирает 85 баллов и более, выставляется оценка «отлично», если набрано менее 85 баллов – «хорошо», при наборе меньше 70 баллов – «удовлетворительно», а при сумме ниже 60 баллов – «неудовлетворительно».

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Критерии оценки устного ответа распределяются по процентам таким образом, чтобы в сумме они составляли 100%. Первым важным аспектом является полнота и глубина раскрытия темы (30%): студент должен продемонстрировать всестороннее понимание вопроса, привести необходимые факты и примеры, использовать корректную терминологию. Вторым критерий – логичность и последовательность изложения (25%), то есть умение выстраивать ответ в стройную систему, избегая хаотичных перескоков между пунктами, следуя единой линии рассуждения. Третьим параметром становится аргументация и использование теоретических источников (20%), подразумевающее умение подтверждать свою позицию ссылками на научную литературу и формулировать убедительные доказательства. Четвёртый критерий – культура речи (15%): речь должна быть грамотной, ясной и выразительной, без орфоэпических и лексических ошибок, формулировки – чёткими и доступными. Завершающий компонент оценки – умение отвечать на уточняющие вопросы (10%), включающее быстроту и точность реакции, а также гибкость мышления в ситуациях, требующих дополнительных пояснений.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ.

Мультимедийные презентации представляют собой вид самостоятельной работы, направленной на создание наглядных информационных пособий в электронном виде с помощью программы PowerPoint. Этот вид деятельности требует от автора координации навыков по сбору, систематизации и переработке информации, оформлению её в виде материалов,

кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, а также умелого использования различных графических элементов, таких как рамки, границы, заливка, рисунки, диаграммы, стрелки и схемы, с целью иллюстрации наиболее важных фактов. Особое внимание следует уделять правильному подбору сочетаний цветов для фона и шрифта, которые должны контрастировать. Предпочтительнее применять светлый фон и тёмный шрифт, поскольку это облегчает чтение текста. Сочетание чёрного текста с белым фоном зачастую вызывает рябь в глазах, особенно если шрифт мелкий, и не всегда даёт нужный визуальный эффект. Использование фотографий в качестве фона тоже может быть неудачным, если из-за цвета и структуры изображения выбранный шрифт становится плохо различим. При желании задать более выразительный вид фона можно использовать однотонные или слегка размытые изображения либо накладывать подложку для текста. Иногда оправдано использование тематического фона, отражающего специфику материала лекции.

Объём информации на одном слайде должен быть оптимальным. Не следует размещать более трёх фактов, выводов или определений и перегружать слайд текстом или избыточным количеством изображений. Лучше не вставлять в презентацию большие таблицы, поскольку они затрудняют восприятие материала. Если таблицу необходимо продемонстрировать, стоит сократить её до самых необходимых данных. Помните, что презентация должна дополнять, а не повторять выступление, и служит иллюстрацией доклада, а не его заменой. Визуальная информация не должна дословно дублировать то, о чём говорит автор, чтобы слушатели могли сосредоточиться на ключевых моментах.

Этапами создания презентации обычно становятся планирование (определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала), составление сценария (продумывание последовательности и содержания), разработка дизайна (определение баланса между текстовой и графической информацией) и проверка или отладка (контроль целостности и правильности оформления).

Что касается требований к оформлению презентации, в первую очередь необходимо продумать содержание и заголовки, привлекающие внимание аудитории. Слова и предложения должны быть короткими и выражаться в единой временной форме глаголов при минимальном использовании предлогов и прилагательных. Информацию следует располагать преимущественно горизонтально, наиболее важные сведения размещать в центре экрана, а комментарии к изображениям – снизу. Размер шрифта для заголовков лучше брать не менее 24 пунктов, а для остального текста – не менее 18 пунктов, причём желательно не использовать более двух-трёх типов шрифтов в одной презентации. Для выделения отдельных фрагментов можно применять полужирное начертание, курсив или подчеркивание, однако предпочтительнее использовать «срубленные» шрифты вроде Arial или Tahoma в достаточно крупном размере, поскольку курсив и шрифты с засечками могут усложнить восприятие текста на экране. Иногда оправдано написание слов заглавными буквами, чтобы даже при уменьшенном размере шрифта текст оставался хорошо различимым. Важно помнить, что при проецировании на большой экран размер текста и картинок не станет относительно крупнее по отношению к зрителям, стоящим дальше. Поэтому шрифт меньше 10 пунктов для подписей обычно не рекомендуют, так как он неразборчив с дальнего расстояния.

Существует несколько способов выделения информации, включая изменение цвета текста, использование разного начертания, расположение текста в отдельных блоках или применение анимационных эффектов, однако анимация должна применяться умеренно и не отвлекать слушателей от сути презентации. Важным моментом является соответствие стиля всех слайдов единой концепции, а информация на них должна быть логически выстроена, соответствовать тезисам выступления и не повторять их дословно. Презентация создаётся к докладу, а не наоборот, и является средством повышения наглядности, а не самоцелью. Если в выступлении представлены какие-либо цифровые данные, можно визуализировать их с помощью диаграмм и графиков; при этом следует тщательно продумать понятность обозначений, легенды и подписей на осях координат. Таким образом, мультимедийная презентация позволяет расширить методы и средства обработки и представления учебной информации и формирует у магистрантов навыки работы на компьютере и умение правильно структурировать материал, выносить основные моменты на слайды, а менее значимую информацию оставлять в устном докладе.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ. Презентация оценивается по пяти критериям, каждый из которых имеет вес 20%. Первый критерий – теоретическая глубина и соответствие содержанию темы (20%), где учитывается, насколько полно раскрыта тема, насколько корректно приведены фактические и теоретические данные и подтверждаются ли они релевантными источниками. Второй критерий – структура и логика изложения (20%), то есть логичность подачи материала, наличие чётких блоков и последовательных переходов между ними. Третий критерий – визуальное оформление (20%), где оценивается удобочитаемость шрифта, цветовые решения, грамотное использование рисунков, схем, диаграмм и таблиц. Четвёртый критерий – умение выступать и донести информацию (20%), предполагающее чёткую, убедительную речь, умение держать контакт с аудиторией и удачное применение визуальных материалов. Пятый критерий – аргументация и ответы на вопросы (20%), где важна способность логично подкреплять мысли фактами и теориями, а также отвечать на замечания и вопросы, демонстрируя знание темы. Суммарная оценка в процентах переводится в итоговую оценку по следующей шкале: 85–100% – «отлично» (5), 70–84% – «хорошо» (4), 60–69% – «удовлетворительно» (3) и менее 60% – «неудовлетворительно» (2).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы «Описать психодиагностический случай по обобщённой схеме» предполагают комплексный анализ конкретной ситуации с учётом феноменологии, теоретических гипотез и итоговых рекомендаций. В первой части, посвящённой феноменологии (I. Феноменологический уровень объекта психодиагностики), необходимо чётко зафиксировать исходный запрос (кто инициировал обследование и с какой целью), а также собрать и систематизировать данные, сообщённые педагогами и родителями. Важно описать процесс наблюдения и беседы с ребёнком, проанализировать его отношение к обследованию и упомянуть имеющиеся «непсихологические» диагнозы, если таковые присутствуют. В конце данного раздела формулируется краткое резюме, подводящее итоги феноменологического уровня. На втором этапе (II. Теоретический конструкт и гипотезы) необходимо логично обосновать возможные причины трудностей ребёнка или факторы, влияющие на его состояние, то есть сформулировать гипотезы и объяснить, почему именно они могут быть релевантны. В третьем разделе (III. Данные психологического обследования по каждой гипотезе) приводятся используемые для проверки гипотез методики, полученные результаты и сопоставление их с нормативными показателями. Здесь же формулируется краткое резюме с анализом того, подтвердились ли выдвинутые предположения. Четвёртый раздел (IV. Психодиагностическое заключение) даёт целостную картину психологического

статуса ребёнка, обобщая результаты предшествующих этапов. В пятом разделе (V. Предложенные мероприятия) указываются конкретные рекомендации классному руководителю, педагогам, родителям и самому ребёнку, ориентированные на коррекцию или развитие выявленных особенностей. В шестом разделе (VI. Катамнез) описывается, каким образом проверяется (или может быть проверена в будущем) эффективность предложенных мероприятий, и даётся оценка изменений, произошедших в результате воздействия. Наконец, в седьмом разделе (VII. Диагностическая таблица или схема психологической детерминации) визуализируются или систематизируются основные факторы, влияющие на состояние ребёнка, а также указываются взаимосвязи между ними, что позволяет наглядно представить структуру проблем и причинно-следственные связи. При выполнении данной контрольной работы важно соблюдать логику переходов от феноменологии к формулированию гипотез и далее к проверке предполагаемых причин, анализируя объективные данные и предлагая практически значимые выводы. Текст должен быть связным, терминологически корректным и основанным на принципах доказательной психологии. Все рекомендации для педагогов, родителей и ребёнка следует формулировать в рамках компетенций психолога, с указанием предполагаемого эффекта от реализации тех или иных мер.

ШКАЛА ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Итоговое количество баллов или процентов по совокупности критериев переводится в традиционные оценки следующим образом: 85–100% (или максимально набранные баллы) соответствуют отметке «отлично» (5), демонстрируя глубокое понимание проблемы, корректный анализ и аргументированные выводы. Промежуток 70–84% указывает на оценку «хорошо» (4), когда задание выполнено в основном правильно, но отдельные аспекты проработаны недостаточно глубоко или отсутствуют некоторые детали анализа. При результате 60–69% выставляется «удовлетворительно» (3), что говорит о наличии общего понимания темы, но о неполном раскрытии отдельных пунктов или неубедительных выводах. Если итоговая оценка оказывается ниже 60%, то работа считается выполненной «неудовлетворительно» (2), поскольку не отражает системного анализа психодиагностического случая и не даёт существенных оснований для целесообразного психодиагностического вывода и рекомендаций.

ПРОТОКОЛ ТЕСТИРОВАНИЯ

Описание задания: Студентам предлагается воссоздать и проанализировать процедуру психологического тестирования, представив результаты в виде протокола. В процессе выполнения задания они не только воспроизводят базовые действия (заполнение бланка, сбор данных, подведение итогов), но и интегрируют полученную информацию в обобщённую сводную таблицу, отражающую ключевые показатели диагностики. Таким образом, задание носит реконструктивный характер: необходимо воссоздать логику и структуру психодиагностического процесса, опираясь на имеющиеся методы и инструменты. Структура протокола тестирования предполагает наличие нескольких основных блоков. Сначала оформляется шапка протокола, где указывается наименование методики (теста), формулируется цель тестирования (что именно оценивается), приводятся дата, место и условия проведения теста, а также информация об участниках: при групповом тестировании – количество и основные характеристики группы, при индивидуальном – данные испытуемого. Далее следует бланк или форма заполнения, содержащая описание шкал, вопросов или заданий, а также предполагаемых ответов; здесь же указываются балльные оценки или другие формы фиксации результатов (например, галочки, отметки времени и т.д.), при этом обязательно строго следовать требованиям инструкции к тесту. После этого составляется сводная таблица результатов, где отражаются итоговые показатели по основным шкалам или параметрам теста; при групповом тестировании приводятся обобщённые результаты для группы с указанием средних значений, границ нормы и т.д., а при индивидуальном – детальное перечисление всех ключевых показателей испытуемого. Затем в аналитических комментариях описываются выявленные особенности (индивидуальные или групповые), результаты сопоставляются с нормативными данными, анализируются отклонения и закономерности, а также формулируются возможные рекомендации или выводы (к примеру, на уровне развития или коррекции). Завершает протокол блок «Выводы и заключение», где даётся итоговая интерпретация полученных данных, оценивается надёжность и валидность использованного инструмента в конкретных условиях и предлагаются рекомендации по дальнейшим шагам (повторное тестирование, дополнительная диагностика, консультация и т.д.). При этом выполнение самого задания строится по определённым этапам. Сначала идёт изучение методики: студент знакомится с инструкциями, правилами проведения теста, шкалами и методами подсчёта результатов. На этапе планирования процедуры тестирования определяются условия (индивидуальные или групповые), подбираются необходимые материалы (бланки, ручки, таймер и т.д.). В процессе непосредственного проведения тестирования студент фиксирует ход работы (краткие заметки, время, реакции испытуемых), соблюдая все требования и этические нормы. После завершения сбора данных осуществляется их систематизация: заполнение бланка, формирование сводной таблицы, перенос индивидуальных ответов в обобщённую форму, подсчёт баллов, вычисление средних значений и т.д. На этапе анализа и интерпретации сравниваются полученные показатели с нормативами, анализируются выявленные закономерности, формулируются основные наблюдения. Завершающим этапом является оформление «Протокола тестирования», где в итоговом документе отражаются все вышеперечисленные элементы структуры.

ОЦЕНКА ПРОТОКОЛА ТЕСТИРОВАНИЯ

Осуществляться по следующим критериям, распределяемым по процентам от общей оценки (в сумме – 100%): структурированность (20%): логичное и последовательное оформление протокола, соответствие каждому из пунктов описанной структуры; точность и полнота данных (25%): корректный подсчёт результатов, правильное заполнение бланков, адекватность сводной таблицы; анализ и интерпретация (25%): наличие в тексте комментариев, сопоставление с нормативными показателями, корректная формулировка выводов; рекомендации (15%): указание дальнейших действий, исходя из полученных психодиагностических данных (развитие, коррекция, уточняющие методы); оформление (15%): аккуратность, читаемость, соблюдение норм академического или профессионального стиля. для 9 секунд
Оценка итогового «Протокола тестирования» может осуществляться по следующим критериям, распределяемым по процентам от общей оценки (в сумме – 100%): Структурированность (20%): логичное и последовательное оформление протокола, соответствие каждому из пунктов описанной структуры. Точность и полнота данных (25%): корректный подсчёт результатов, правильное заполнение бланков, адекватность сводной таблицы. Анализ и интерпретация (25%): наличие в тексте комментариев, сопоставление с нормативными показателями, корректная формулировка выводов. Рекомендации (15%): указание дальнейших действий, исходя из полученных психодиагностических данных (развитие, коррекция, уточняющие методы). Оформление (15%): аккуратность, читаемость, соблюдение норм академического или

профессионального стиля.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму. Дома необходимо изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, а также объём и содержание рекомендованной литературы; проработать материал лекций, законспектированных по теме семинара, доработать их и изучить соответствующие главы учебников и учебных пособий; законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы; ответить на контрольные вопросы, помещённые в данном пособии по изучаемой семинарской теме; выписать в словарь определения категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре; подготовить план-конспект выступления на семинаре. В содержание план-конспекта выступления должны входить актуальность проблемы, изменение взглядов на неё в истории вопроса, рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса), а также значение рассматриваемой проблемы для современности и для своей специальности (практическая ценность вопроса). На семинаре следует внимательно выслушать вступительное слово преподавателя и тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание; следить за докладом, научными сообщениями и выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть готовым сделать разбор выступлений и дополнить их. В своём выступлении не стоит стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, лучше взять отдельную проблему и излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывая текст выступления; необходимо делать необходимые обобщения и выводы, использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу и наглядные пособия. В заключение важно высказать своё мнение по сообщениям коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда, помимо прослушивания лекции и изучения конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, стремиться к пониманию изучаемой темы дисциплины. Для этого после изучения очередного раздела желательно выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, крайне полезно мысленно задать себе следующие вопросы и попробовать ответить на них: о чем этот раздел, какие новые понятия введены, каков их смысл и что даст их использование на практике.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ.

Алгоритм самостоятельной работы в интернете предполагает, что в процессе изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии, в том числе компьютерную технику, электронные базы данных и Интернет. При использовании интернет-ресурсов студентам следует критически относиться к получаемой информации, уметь обрабатывать большие объёмы данных, видеть сильные и слабые стороны источников, а также выделять из представленного материала наиболее существенные аспекты. Важно избегать плагиата (присвоения чужих трудов), поэтому, если текст источника используется без изменений, обязательно делайте ссылки на автора работы, учитывая все требования академической этики.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

При планировании самостоятельной работы будущему психологу следует уделить особое внимание регулярному чтению профильной литературы и научных статей, выбирая источники в соответствии с тематикой и целями каждого учебного курса, а также уделять время анализу и систематизации полученной информации. Полезно вести конспекты или электронные заметки с четкой фиксацией основных идей, аргументов и примеров, что позволит структурировать материал и упростить его повторение. Важно развивать навыки критического мышления, сверяя полученную информацию с различными точками зрения, анализируя методы исследования и сопоставляя их результаты, а также активно использовать возможности учебных онлайн-платформ и электронных библиотек. Эффективному усвоению знаний способствует практика решения кейсов и психологических задач, которая помогает применять теорию к конкретным ситуациям и формировать аналитические, диагностические и консультативные умения. Студенту-психологу рекомендуется планировать время, выделяя приоритетные задачи и учитывая собственный ритм работы, что позволит избежать перегрузок и повышать продуктивность. При подготовке к занятиям или экзаменам следует уделять внимание групповым обсуждениям и совместной работе над проектами, так как обмен мнениями с однокурсниками способствует более глубокому пониманию материала. В процессе самостоятельных исследований или выполнения практических заданий полезно формировать собственные вопросы и гипотезы, фиксировать наблюдения и анализировать их с позиций различных психологических теорий. Регулярное самоанализ и рефлексия позволяют осознавать пробелы в знаниях, ставить задачи для дальнейшего развития и повышать собственную мотивацию к обучению. Также важно следить за состоянием здоровья и психоэмоциональным балансом, так как умение справляться со стрессом и грамотно распределять ресурсы помогает сохранять высокую продуктивность и интерес к выбранной специальности.

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Введение в психодиагностику.	Текущий контроль	Посещаемость и активность на занятиях.	3	5	5
	Рубежный контроль	Протокол исследования методики. Эссе.	3	5	
Модуль 2					
Психометрические основы психодиагностике	Текущий контроль	Посещаемость и активность на занятиях.	5	10	9
	Рубежный контроль	Протокол исследования методики. Программа психологической оценки.	6	10	
Модуль 3					
Области психологического тестирования.	Текущий контроль	Посещаемость и активность на занятиях.	5	10	13
	Рубежный контроль	Психологические заключения по тестам	6	10	
Модуль 4					
Проективные методы в психодиагностическом исследовании. Психодиагностика когнитивных способностей.	Текущий контроль	Посещаемость и активность на занятиях.	6	10	18
	Рубежный контроль	Презентация.	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	