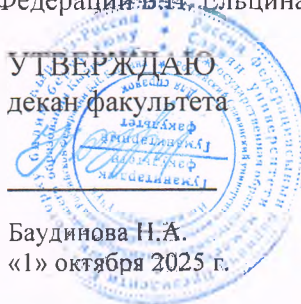


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОУ ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баудинова Н.А.
«1» октября 2025 г.



Основы патопсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	b370301_22_4 псих.rlx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	84
самостоятельная работа	23,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	12			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,2	84,2	84,2	84,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1.1 Цель дисциплины: - изложить в систематизированном виде современные представления о предмете
1.2	патопсихологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, клинической психологией,
1.3	психопатологией, дать патопсихологический анализ нарушений основных психических сфер личности.
1.4	1.2 1.2 Задачи дисциплины:
1.5	1.3 1) Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере
1.6	патопсихологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и
1.7	здравоохранения. Ознакомление с историей патопсихологии как базовой для других отраслей психологии
1.8	1.4 2) Формировать понимание основных разделов патопсихологии (патология ощущений и восприятия, патология
1.9	памяти, воли, сознания и самосознания, патология личности и т.д.), а также базовых представлений о теоретических
1.10	и практических задачах патопсихологии: патопсихологический симптом, патопсихологический синдром, этиология
1.11	(анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), саногенез (механизмы
1.12	выздоровления), рецидив (обострение), ремиссия и интермиссия заболевания.
1.13	1.5 3) Ознакомить с основными направлениями деятельности патопсихолога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	2.1.1 Когнитивная психология
2.1.2	2.1.2 Практикум по психодиагностике
2.1.3	2.1.3 Психология и профилактика девиантного поведения
2.1.4	2.1.4 Специальная психология
2.1.5	2.1.5 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (психодиагностическая)
2.1.6	2.1.6 Введение в клиническую психологию
2.1.7	2.1.7 Психодиагностика
2.1.8	2.1.8 Психология семьи
2.1.9	2.1.9 Экспериментальная психология
2.1.10	2.1.10 Общая психология
2.1.11	2.1.11 Общепсихологический практикум
2.1.12	2.1.12 Основы нейропсихологии
2.1.13	2.1.13 Основы психогенетики
2.1.14	2.1.14 Психология здоровья
2.1.15	2.1.15 Психология развития и возрастная психология
2.1.16	2.1.16 Психофизиология
2.1.17	2.1.17 Анатомия центральной нервной системы
2.1.18	2.1.18 Нейрофизиология
2.1.19	Психология общения
2.1.20	Общая психология
2.1.21	Социальная психология
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психосоматика
2.2.2	Введение в клиническую психологию
2.2.3	Консультирование по проблемам развития ребенка в семье
2.2.4	Нейропсихология
2.2.5	Введение в инклюзивное образование
2.2.6	Основы психотерапии и психокоррекции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень 1	социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу;
Уровень 2	приемы психологической помощи отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	методы организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в выборе форм психологической помощи;
Уровень 2	оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Владеть:	
Уровень 1	умением использовать основные формы оказания психологической помощи;
Уровень 2	навыками оказывать помощь отдельным лицам и группе лиц;
Уровень 3	способностью организовать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типы психической деятельности и сигнальные системы, понятие и сущность
3.1.2	реабилитации, принципы лечебно-коррекционной педагогики;
3.1.3	клинические проявления психических расстройств и механизмы их
3.1.4	компенсации;
3.1.5	степень проявления симптомов и синдромов заболевания психической сферы у детей и подростков. Определять клинические проявления болезней у детей с задержкой психического развития и органическим поражением головного мозга.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять уровень психопатологического расстройства;
3.2.2	выявлять сферы психопатологических нарушений;
3.2.3	формировать симптомы и синдромы, группировать разрозненные признаки
3.2.4	расстройств в единую клиническую картину на элементарном уровне.
3.3	Владеть:
3.3.1	проведения обследования детей, которые имеют нейропсихологическое значение, нейрофизиологическое значение при изучении локализации процесса,
3.3.2	проведения, коррекционных мероприятий для компенсации дефекта в процессе комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на больного ребенка.