

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФАДиС

Муксинов Р.М.

09 сент 2021



Профессиональный иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**
Учебный план g20040340_21_1зчс.plx
Направление подготовки 20.04.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Магистерская программа "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,8

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	36	36	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8	71,8	71,8	71,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., зав.каф., доц., Юрченко М.Г.; зав. УМК, ст. преподаватель, Ким Н.В.



Рецензент(ы):

к.п.н., доц., Комиссарова Л.Я.



Рабочая программа дисциплины

Профессиональный иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 20.04.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность

Магистерская программа "Защита в чрезвычайных ситуациях"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

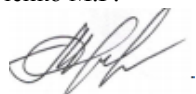
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 6 09 2021 г. № 1

Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Юрченко М.Г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Юрченко М.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой к.п.н., доц. Юрченко М.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Совершенствование навыков иноязычной коммуникативной компетенции магистрантов, совершенствование умений и навыков чтения и перевода литературы по специальности на основе расширения запаса лексических единиц и углубления грамматической компетентности магистрантов, а также развитие умений и навыков ведения устного и письменного диалога в ходе академического и профессионального взаимодействия.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Магистрантам необходимо опираться на знания, полученные в ходе изучения государственного и/или официального языков, а также на знания иностранного языка, приобретенные в вузе по программе бакалавриата при изучении дисциплин «Иностранный язык»	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Уровень 1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме в ходе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
Уровень 2	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на иностранном языке
Уровень 3	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных

Уметь:

Уровень 1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в академическом и профессиональном взаимодействии на иностранном языке
Уровень 2	следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на иностранном языке
Уровень 3	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

Владеть:

Уровень 1	навыками анализа научных текстов на иностранном языке
Уровень 2	навыками и опытом критической оценки эффективности применения различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	различными методами, технологиями и типами коммуникаций в ходе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме в ходе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на иностранном языке; современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных
3.2	Уметь:
3.2.1	следовать основным устным речевым нормам, принятым в академическом и профессиональном взаимодействии на иностранном языке; следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на иностранном языке; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
3.3	Владеть:

3.3.1	анализа научных текстов на иностранном языке; ритической оценки эффективности применения различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке; владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций в ходе академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного пользователя.
-------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. I. Наука. Знание. Эволюция научного знания.							
1.1	Тема: «Что такое наука?» 1. Основные цели и задачи курса «Профессиональный иностранный язык». Требования и содержание курса. Мотивация к освоению курса «Знаю - хочу знать - узнал». Портфолио. Структура, правила ведения и оформления 2. Мозговой штурм: «Что такое наука? Дайте определение науки» 3. Развитие навыков углубленного чтения текстов по специальности. ‘What is science’. 4. Обмен мнениями по вопросам различных определений науки. Выработка собственного мнения о месте и роли науки в обществе 5. Лексико-грамматический анализ текста. Закрепление сочетаний со словами «наука» и «ученый». 6. Грамматика. Грамматика. Части речи. Синонимия. Антонимия. Многозначность слов английского языка. Английское предложение. Структура. Порядок слов. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1	2		мозговой штурм, портфолио, обмен мнениями
1.2	Написание краткого эссе-размышления о причинах и целях поступления в магистратуру, о личных перспективах занятия научной работой, о планах после окончания магистратуры. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.3	Внеаудиторное чтение текста Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 1. “What is politics”. Тексты “Defining politics”, “Different views of politics” Составление вокабуляра, работа с новыми словами и дефинициями, работа с глоссарием. Написание тезисов к тексту. Подготовка к пересказу. Выполнение послетекстовых упражнений. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			

1.4	<p>Тема: «Роль науки в нашем обществе»</p> <p>1. Чтение текста на русском языке «Наука – важнейший ресурс обновляющейся России» и передача его содержания на английском.</p> <p>2. Структура и основные правила устного выступления</p> <p>3. Слова и выражения, используемые в устном выступлении, необходимые для выражения мнения, общепринятого и личного, вставки комментариев, обобщения, объяснения мнений, точек зрения, использования примеров, объяснения причины и констатации результатов, заключения.</p> <p>4. Использование изученных слов и выражений в кратком выступлении о роли науки в жизни общества. Выделение ключевые слова для обмена мнениями в группе по поводу выступлений магистрантов.</p> <p>5. Грамматика. Закрепление системы времен (активный залог) в английском языке. Предлоги. Артикли.</p>	1	2	УК-4	Л1.1	2		работа в мини-группах, дискуссия, кластер
1.5	<p>Подготовка кратких письменных комментариев к описаниям наук и эволюции наук. Вдовичев А., с. 17-19; 37-47. Работа с вокабуляром, пополнение собственного словаря профессиональной лексики. /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.6	<p>Внеаудиторное чтение: «Science: From Avocation to Profession». Лексико-грамматический анализ текста. Подготовка к обмену мнениями по основным идеям статьи /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			

1.7	<p>Тема: Наука и технологии. Интеллект.</p> <p>1. Мозговой штурм. «Вы когда-нибудь проходили тест на уровень интеллектуальных способностей? Что вы думаете об объективности результатов психологических тестов?»</p> <p>2. Прохождение предложенного психологического теста. Обсуждение в группе результатов теста. Обмен мнениями.</p> <p>3. Развитие навыков употребления предлогов в ходе чтения текста “Technology and Emotions”</p> <p>4. Закрепление навыков правильного употребления времен английского глагола (текст “Intelligence”)</p>	1	2	УК-4	Л1.1	2		мозговой штурм, обмен мнениями, работа в мини-группах
1.8	<p>Написание сочинения по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук, делая акцент на перспективах развития данной науки. /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.9	<p>Изучение рекомендаций по подготовке успешной презентации (Вдовичев А., с. 91-94). Подготовка к презентации эссе по вопросам эволюции науки. Анализ научных достижений человечества с точки зрения их роли в развитии отраслей науки магистрантов. (Вдовичев А., с. 95-99) /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.10	<p>Тема: «Эволюция науки»</p> <p>1. Мозговой штурм. «Что такое эволюция и революция в науке?»</p> <p>2. Аргументированные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции науки</p> <p>3. Лексико-грамматический анализ текста об этапах становления научного знания. (Вдовичев А., с. 26-28)</p> <p>4. Выполнение послетекстовых заданий в целях пополнения вокабуляра и уточнения понимания текста</p> <p>5. Грамматика. Пассивный залог. Закрепление /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1	2		мозговой штурм, аргументированное высказывание, обмен мнениями, работа в мини-группах

1.11	Просмотровое чтение текста «The human being and the need to learn». Написание краткой аннотации к тексту (Вдовичев А., с. 26-28). Ознакомление с рекомендациями по чтению литературы по специальности (Вдовичев А., с. 36-37) /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.12	Перевод текста «История развития Академии наук РФ» (Вдовичев А., 33-35) с русского языка на английский, подготовка к обмену мнениями по вопросам, поднятым в статье и о нынешних изменениях в структуре и деятельности АН РФ /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.13	Тема: «Общество Знания». Роль непрерывного образования молодежи в процессе политической социализации 1. Мозговой штурм «Что такое познание?» 2. Развитие навыков изучающего чтения текстов и лексико-грамматического анализа текста «Conceptions of knowing» (Вдовичев А., с. 54-57) 3. Выполнение послетекстовых заданий (Вдовичев А., с. 57-60) 4. Грамматика. Согласование времен. Сложно-подчиненные предложения с придаточным времени и условия. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1	2		мозговой штурм, маркированное чтение, обмен мнениями
1.14	Внеаудиторное чтение. «Knowledge building». Выполнение послетекстовых заданий (Вдовичев А., с. 60-64). Аннотирование текста /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.15	Беглое чтение текста «The Paradoxical Profession». Подготовка к обмену мнениями по вопросам профессии преподавателя. Изучения инструкций по написанию научной статьи, реферата, диссертации. Написание краткого конспекта инструкций. (Вдовичев А., с. 67-74). /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.16	Развитие навыков употребления предлогов в ходе чтения текста “Stereotyping” Закрепление навыков правильного употребления времен английского глагола (текст “Innovation systems — three alternative perspectives”) (Вдовичев А., с. 74-76). /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			

1.17	<p>Тема: «Законы, управляющие процессом познания».</p> <p>1. Закрепление грамматических навыков в ходе чтения и перевода текста с английского языка на русский: “Principles of Knowledge Management” (Вдовичев А., с. 76-77)</p> <p>2. Лексико-грамматический анализ текста «Preserving Internet» (Вдовичев А., с.135-138)</p> <p>3. Дискуссия по вопросу «Интернет: «за» и «против»</p> <p>4. Грамматика. Закрепление сослагательного наклонения в английском языке.</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.18	<p>Поиск и систематизация материала для обсуждения вопросов современного состояния и новейших научных достижений в профессиональной сфере магистрантов. Беглое чтение текста «The New Age of Wireless» (Вдовичев А., с. 144-146). Написание тезисов прочитанной статьи. /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.19	<p>Подготовка к участию в круглом столе на тему: «What will become of Homo Sapiens?».</p> <p>Поиск и систематизация материала по теме. Работа к вокабуляром. Написание текста выступления, подготовка аргументов для дискуссии. (Дополнительный материал: Вдовичев А., с. 78-90) /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.20	<p>ЗЕТ 1: Тема: Круглый стол по вопросам будущего человеческого общества. «What will become of Homo Sapiens?».</p> <p>1. Презентация докладов по проблеме</p> <p>2. Обсуждение докладов и аргументаций положений, выдвинутых магистрантами.</p> <p>3. Выработка общей концепции по проблеме (Карта концепций)</p> <p>4. Грамматика. Причастия. Герундии, инфинитивные конструкции.</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
1.21	<p>Написание газетной статьи по итогам проведенного круглого стола. /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			

1.22	Подготовка к обмену мнениями по вопросам образования и роли непрерывного образования молодежи в процессе политической социализации: 1.«If you were the Minister of Education, which priorities in knowledge building would you take?». Приведите свои аргументы. 2. «Do you think there is a well-built knowledge management and knowledge quality assurance system in the educational area of Russia and Kyrgyzstan? What should be improved and how?». Обоснуйте свои предложения. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
1.23	Внеаудиторное чтение по вопросам специальности. . Гуськова Т.Н. «English для политологов». Урок 2. “Governments, systems and regimes”. Текст “Traditional systems of classification”. Вокабуляр, глоссарий, аннотирование текста. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
	Раздел 2. II. Наука и жизнь. Образование. Перспективы познавательной деятельности человека.							
2.1	Тема: «Перспективы развития науки» 1. Мозговой штурм: «Каковы на Ваш взгляд, перспективы современной науки?» 2. Обсуждение высказываний ученых о перспективах научного знания. 3. Выполнение грамматических заданий в ходе чтения текстов по научным инновациям (Вдовичев А., с. 86-87) 4. Лексико-грамматический анализ текста «Destructive Creativity in Scientific Research» (Вдовичев А. , с. 88-90) 5. Грамматика. Модальные глаголы. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1			
2.2	Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			

2.3	Внеаудиторное чтение по вопросам научного исследования магистрантов. "Institutionalization and Political Development: A Conceptual and Theoretical Analysis". Вокабуляр, глоссарий, аннотация, подготовка к пересказу. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1 Э1			
2.4	Обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны) /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
2.5	Тема: «Наука в нашей повседневной жизни» 1. Мозговой штурм: «Какие научные открытия Вы считаете самыми полезными для нашей повседневной жизни?» 2. Обмен мнениями о высказываниях различных ученых о вкладе науки в совершенствование жизни человека (Вдовичев А., с. 106-107) 3. Лексико-грамматический анализ текста: «How Research in Chemistry Has Improved Daily Life». Выполнение послетекстовых заданий. 4. Грамматика. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Предлоги. Артикли /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1			
2.6	Подготовка к обмену мнениями по проблеме развития лидерских качеств молодежи. Написание тезисов выступления по обсуждаемой проблеме /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
2.7	Ознакомление с методическим пособием В.К. Бондаренко "Political Figures". Написание эссе-размышления об имидже современного политического деятеля. /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л3.2			

2.8	<p>Тема: Инновационное образование: вызовы и решения</p> <p>1. Чтение и перевод текста с русского языка на английский. Подготовка к обсуждению основных проблем, поднятых в статье. (Вдовичев А., с. 114-117)</p> <p>2. Обмен мнениями по проблеме развития лидерских качеств молодежи.</p> <p>3. Лексико-грамматический анализ текста «Modern Education and Critical Thinking».</p> <p>4. Закрепление грамматического материала: «The Magical Number Seven, Plus or Minus Two» /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
2.9	<p>Внеаудиторное чтение: «Points about Defending a Ph.D. Thesis or Dissertation»; «A suggested thesis structure». Изучение вопросов, касающиеся структуры диссертационного исследования за рубежом, сопоставление их с требованиями в КР и РФ, используя двухчастный дневник. Описание структуры научной работы магистрантов /Ср/</p>	1	4	УК-4	Л1.1Л2.1			
2.10	<p>ЗЕТ 2: Написание аргументированного эссе по актуальным проблемам политической жизни страны /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
	<p>Раздел 3. III. Стратегический анализ и прогнозирование политических процессов</p>							
3.1	<p>Тема: Политические идеологии</p> <p>1. Мозговой штурм: «Может ли существовать государство без единой идеологии?»</p> <p>2. Работа в парах: беглое чтение текста “Liberalism and Conservatism” (Гуськова Т.Н., с. 69-70), поиск в тексте ключевых выражений для понимания основной идеи.</p> <p>3. Изучающее чтение текста.</p> <p>4. Определение типов идеологии по предложенным описаниям (социализм, либерализм, анархизм или консерватизм). Обоснование выбора.</p> <p>Грамматика: Выражение количественных отношений /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			

3.2	Внеаудиторное чтение. “What is political ideology”. (Гуськова Т.Н., с. 60-61). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий Уточнение по словарям значения понятий «этикет», «церемония», «такт», «вежливость», «ритуал». /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
3.3	Тема: Мастерство ведения светской беседы в профессиональной деятельности. 1. Мозговой штурм: : «Какие темы являются приемлемыми для ведения светской беседы в профессиональной деятельности?» 2. Обмен мнениями о правилах и способах ведения светской неформальной беседы. 3. Изучение и закрепление полезных фраз и выражений для ведения неформальной беседы в профессиональной деятельности (в офисе, при налаживании деловых контактов, на дипломатическом приеме, на международном форуме и т.д.) 4. Ролевые игры. Мастерство ведения неформальной беседы по предложенной тематике. /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.3	2		мозговой штурм, обмен мнениями, ролевая игра, диалоги
3.4	Анализ ошибок при проведении ролевой игры. Внеаудиторное чтение. “A new world order”. (Гуськова Т.Н., с. 113-118). Работа с вокабуляром и глоссарием /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
3.5	Тема: Мир сегодня 1. Обмен мнениями о политической обстановке в мире и стране. 2. Выделение главных вопросов сегодняшнего дня. 3. Выдвижение предположений о путях разрешения имеющихся политических конфликтов. Аргументация. 4. Обмен мнениями. Грамматика: Артикли (закрепление) /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1			

3.6	<p>Внеаудиторное чтение по специальности. "Democracy in practice: rival views". (Гуськова Т.И., с. 97-100). Работа с вокабуляром. Выполнение послетекстовых заданий. Выражение согласия или несогласия с идеями автора, аргументация. Поиск в словарях и специальной литературе понятий «демократия», «демократический», «демократизация». Подготовка к дискуссии /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
3.7	<p>Тема: Дискуссия: «Насколько демократична демократия по-американски?»</p> <p>1. Мозговой штурм: «Как вы понимаете слово «демократия»</p> <p>2. Обмен мнениями по вопросам демократизации общества, роли НКО.</p> <p>3. Выработка концепции о путях демократизации общества в Киргизстане.</p> <p>Грамматика: Пассивный залог.</p>	1	2	УК-4	Л2.2Л3.1			
3.8	<p>основание в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать». /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1			

3.9	<p>Тема: Имушие и неимушие</p> <p>1. Мозговой штурм: «Назовите самые богатые и самые нищие страны мира. Что вы знаете о крупнейших гуманитарных катастрофах современности?»</p> <p>2. Поиск наиболее очевидной разницы между регионами мира, на основе внимательного рассмотрения карты «Имушие и неимушие»</p> <p>3. Обсуждение вопросов о подлинных причинах огромного различия в уровнях жизни бедных и богатых стран</p> <p>4. Обсуждение вопроса о путях оказания помощи «богатыми странами» «бедным» странам.</p> <p>5. Просмотровое чтение текста “Can life improve for the world’s poorest?”</p> <p>6. Составление списка ключевых слов и понятий, использованных в тексте</p> <p>7. Обмен мнениями о выделенных ключевых понятиях, внесение исправлений и дополнений</p> <p>Грамматика: пассивный залог (продолжение)</p>	1	2	УК-4	Л1.1			
3.10	<p>Внеаудиторное чтение. “A New World Order”. (Гуськова Т.И., с. 115-118). Работа с вокабуляром и глоссарием. Выполнение послетекстовых заданий. /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			
3.11	<p>Найдите по словарям определения политических мотивов, политических актов, войны. Ознакомьтесь со взглядами Клаузевица и Сунь-цзы на проблемы войны как элемента политики /Ср/</p>	1	2	УК-4	Л1.1Л3.1			
3.12	<p>Тема: Соотношение военной и политической стратегий</p> <p>1. Мозговой штурм: «как вы понимаете слова Клаузевица «Война не только политический акт, но и подлинное орудие политики, продолжение политических отношений, проведение их другими средствами»</p> <p>2. Беглое чтение и обсуждение текста “Towards world government” (Гуськова Т.И., с. 125-127)</p> <p>3. Выполнение послетекстовых упражнений</p> <p>4. Обмен мнениями по вопросам коллективной безопасности</p> <p>5. Грамматика. Причастия /Пр/</p>	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1			

3.13	Письменный перевод текста с русского языка на английский «политика в условиях глобализации» (Гуськова Т.И., с. 140-141) /Ср/	1	2	УК-4	Л2.1Л3.1			
3.14	Поиск и систематизация материала в сети Интернет по вопросам политических конфликтов и управления политическими конфликтами. /Ср/	1	4	УК-4				
3.15	Тема: Стратегический анализ и управление политическими конфликтами 1. Мозговой штурм: «Как вы относитесь к тезису о том, что помимо отрицательной, конфликт как явление имеет также и положительную сторону, являясь естественным способом разрешения социальных противоречий»? 2. Изучающее чтение текста “Theories of decision making” (Гуськова Т.И., с. 240-243) 4. Обмен мнениями по вопросам принятия политических решений в ходе управления политическими конфликтами. 5. Грамматика. Условные предложения /Пр/	1	2	УК-4	Л1.1Л2.1 Л2.3			
3.16	Поиск и систематизация материала для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составление плана работы, определение целей и задач реферата, обоснование актуальности, практической значимости. /Ср/	1	4	УК-4	Л1.1			
3.17	Написание глав и разделов реферата. Филологически грамотное оформление текста реферата, справочного аппарата и списка использованной литературы /Ср/	1	2	УК-4	Л1.1			
3.18	Подготовка к презентации выпускной работы по специальности. Написание ключевых слов, аннотации к работе. /Ср/	1	1,8	УК-4	Л1.1			
3.19	Индивидуальные консультации с преподавателем по вопросам защиты реферата /КрТО/	1	0,2	УК-4	Л1.1			
3.20	/ЗачётСОц/	1		УК-4				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Знать:

1. Опишите структуру выделенных предложений
2. Вставьте пропущенные артикли.

3. Объясните употребление артиклей в данном тексте.
4. Составьте предложение с указанными словами.
5. Соедините указанные слова с их дефинициями.
6. Дайте толкование слов и словосочетаний из области научного знания и специальности.
7. Составьте предложения с указанными словами и словосочетаниями из области научного знания и специальности.
8. Объясните употребление времен в указанных предложениях
9. Составьте вопросительные и отрицательные конструкции выделенных предложений.
10. Расставьте правильно времена в указанном тексте
11. Проведите коррекцию текста
12. Найдите в тексте предложения в страдательном залоге.
13. Переделайте предложения в страдательные конструкции
14. Проведите лексико-грамматический анализ текста
15. Определите стиль предложенного текста
16. Измените предложения с реальным условием в нереальные, объясните необходимые замены слов.
17. Укажите функции причастий, деепричастий в составе указанного предложения.
18. Найдите предложения со сложным дополнением в тексте.
19. Употребите сложное дополнение в предложенных предложениях.
20. Найдите герундии в тексте.
21. Вставьте пропущенные инфинитивы или герундии в текст.
22. Переведите прямую речь в косвенную в указанном тексте или диалоге с учетом согласования времен.
23. Вставьте пропущенные предлоги. Объясните их употребление.
24. Укажите значение и особенности употребления лексики в рамках изученных тем.
25. Объясните значение и особенности употребления специальной терминологии и профессиональной лексики в рамках изученных тем.
26. Укажите особенности построения эссе, научной статьи, реферата, диссертационного исследования.
27. Перечислите характерные особенности научного и научно-популярного стиля изложения.
28. Назовите основные правила и законы подготовки и проведения успешной презентации
29. Перечислите основные правила ведения дискуссий, обмена мнениями для успешной коммуникации.
30. Открытые тесты по грамматике.

Уметь:

1. Составьте план беседы, доклада, научного реферата.
 2. Составьте тезисы предложенной научной статьи: “Teaching science and Technology”.
 3. Напишите аннотацию на предложенную статью.
 4. Подготовьте устные логически точные аргументированные краткие и подробные сообщения по вопросам науки и специальности:
- «Выдающиеся ученые мира»
 Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,
 «Английский язык – язык международного общения»,
 «Как учить иностранные языки?»,
 «Роль позитивного мышления в научном познании»
 «Роль науки в жизни общества»
 «Позитивное мышление».
5. Обоснуйте актуальность научной тематики статьи, монографии по специальности
 6. Изложите свой взгляд на основную проблему статьи, научного исследования по специальности
 7. Обдумайте правильные выводы и подводите итоги осуществленной коммуникации в научно-профессиональной сфере
 8. Переведите устно и письменно тексты с русского языка на английский и с английского языка на русский по специальности.
 9. Подберите материал для участия в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводиться итоги дискуссии):
 10. Подготовьтесь к презентации выступления по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека, по специальности
 11. Передайте основное содержание прочитанного текста
 12. Выделите основную идею прочитанного текста
 13. Выделите основную идею просмотренного фильма (фрагмента фильма) “Family Album USA”
 14. Сформулируйте свое мнение по прочитанному тексту. «Science: From Avocation to Profession», “IQ-testing”
 15. Подготовьтесь к обмену мнениями по вопросам профессии преподавателя, политолога, по вопросам образования, путей и методах совершенствования образования и образовательных технологий
 16. Выразите свое мнение по просмотренному фильму.
 17. Выразите свое мнение на заданную тему по науке, научному знанию, развитию науки и ее эволюции, инновациях в науке и образовании
 18. Составьте аннотацию к прочитанному тексту.
 19. Сформулируйте вопросы к прочитанному тексту, докладу или сообщению
 20. Составьте фактологические вопросы к предложенному тексту
 21. Задайте концептуальные вопросы к предложенному тексту.
 20. Заполните словарную карту с указанными словами.
 21. Заполните таблицу новых слов по прочитанному тексту.
 22. Проведите лексико-грамматический анализ выделенных предложений в тексте.
 23. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.

24. Выберите из предложенных значений незнакомых слов одно, соответствующее контексту.
25. Соберите и систематизируйте материал для участия в круглом столе на указанную тему: «What will become of Homo Sapiens?».
26. Подготовьте обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
27. Подготовьте текст газетной статьи по итогам проведенного круглого стола, дискуссии.
28. Систематизируйте найденный материал для выпускного реферата по научной работе магистранта. Составьте план работы, определите цели и задачи реферата, обоснуйте актуальность, степень новизны, практическую и научную значимость своего научного исследования.
29. Используя двухчастный дневник и диаграмму Венна, сопоставьте структуры и требования к диссертационному исследованию за рубежом с требованиями в КР и РФ.
30. Опишите структуру своей научной работы.

Владеть:

1. Обменяйтесь мнениями по вопросам науки и научного знания, образования и его совершенствования, места науки в жизни человека, о современном состоянии науке и последних изменениях в структуре и деятельности Академии наук КР и РФ
2. Примите участие в обсуждении высказываний ученых науке и многообразии наук, о перспективах научного знания, о сути науки и эволюции научных знаний, а также основных проблем, поднятых в читаемых статьях.
3. Подготовьте сообщения на темы:
 - «Выдающиеся ученые мира»
 - «Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,
 - «Английский язык – язык международного общения»,
 - «Как учить иностранные языки?»»,
 - «Роль позитивного мышления в научном познании»
 - «Роль науки в жизни общества»
 - «Позитивное мышление».
 - «Инновационное образование: вызовы и решения»
 - «Наиболее актуальные проблемы современной политической науки»
 - «Роль непрерывного образования молодежи в процессе политической социализации»
5. Опишите структуру своей научной работы.
6. Проанализируйте сходства и различия в вопросах структуры диссертационного исследования за рубежом, сопоставьте их с требованиями в КР и РФ, используя двухчастный дневник. Описание структуры научной работы магистрантов
7. Составьте диалоги по изученным темам:
 - «Выдающиеся ученые мира»
 - «Выдающиеся ученые Киргизстана и России»,
 - «Английский язык – язык международного общения»,
 - «Как учить иностранные языки?»»,
 - «Роль позитивного мышления в научном познании»
 - «Роль науки в жизни общества»
 - «Английский язык – язык международного общения»,
 - «Как учить иностранные языки?»»,
 - «Роль позитивного мышления в научной деятельности»
 - «Деструктивные идеи в научном мире»
- Светская беседа в профессиональной деятельности.
8. Примите участие в дискуссии на указанную тему, учитывая правила ведения дискуссий (аргументация, внимание к чужому мнению, вежливое выражения согласия и несогласия, умения подводить итоги дискуссии):
 - «Интернет: «за» и «против»
 - «Современное состояние и новейшие научные достижения в профессиональной сфере магистрантов»
 - «Пути и методы развития лидерских качеств молодежи»
 - «Пути управления политическим конфликтами»
 - «Имидж современного политического деятеля»
 - «Глобалисты и антиглобалисты»
 - «Терроризм, борьба с терроризмом»
 - «Проблемы коллективной безопасности»
 - «Принятие политических решений»
8. Примите участие в выработке общей концепции по проблеме будущего человеческого общества.
9. Составьте карту концепций по актуальным вопросам специальности и области науки
10. Предоставьте к защите в аудитории презентации по вопросам науки, ее места и роли в жизни человека и по специальности
11. Напишите отзыв на одну из прослушанных презентаций магистров
12. Напишите аннотацию на прочитанную статью (текст адаптирован).
13. Составьте тезисы устного выступления по указанной тематике
14. Напишите сочинение по изученным темам
15. Передайте краткое содержание прочитанной газетной статьи.
16. Передайте краткое содержание прочитанного текста по специальности.
17. Напишите мини-сочинение (эссе) на тему: эссе по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией

магистрантов, или смежных наук, уделяя особое внимание перспективам развития данной науки. Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества

18. Выступите с обзором научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны)
19. Составьте план прочитанного текста
20. Передайте содержание просмотренного фильма
21. Дайте краткий письменный анализ речи Мартина Лютера Кинга "I have a dream".
22. Передайте содержание прослушанной аудиозаписи.
23. Напишите газетную заметку о проведенной дискуссии (от лица участника, слушателя)
24. Обоснуйте свой выбор указанной дефиниции, цитаты.
25. Составьте устный рассказ по указанной теме, используя предложенные слова и словосочетания
26. Примите участие в мозговых штурмах по вопросам науки и научной деятельности
27. Аргументируйте выбранные высказывания «за» и «против» предложенных определений эволюции науки
28. Напишите тезисы к статье «The New Age of Wireless» (Вдовичев А., с. 144-146).
29. Примите участие в круглом столе на тему: «What will become of Homo Sapiens?». Выступите с докладом, подготовьте аргументы для дискуссии и примите участие в обсуждении докладов.
30. Напишите и защитите выпускной реферат по научной работе магистрантов

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы программой не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств

1 раздел

- Написание краткого эссе-размышления о причинах и целях поступления в магистратуру, о личных перспективах занятия научной работой, о планах после окончания магистратуры.
- Написание тезисов к тексту "Defining politics", "Different views of politics".
- Подготовка кратких письменных комментариев к описаниям наук и эволюции наук.
- Написание сочинения по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук.
- Написание краткой аннотации к тексту «The human being and the need to learn».
- Перевод текста «История развития Академии наук РФ» (Вдовичев А., 33-35) с русского языка на английский язык.
- Написание краткого конспекта инструкций по написанию научной статьи, реферата, диссертации.
- Написание тезисов прочитанной статьи «The New Age of Wireless».

ЗЕ 1: Тема: Круглый стол по вопросам будущего человеческого общества. «What will become of Homo Sapiens?»

- Написание газетной статьи по итогам проведенного круглого стола.

2 раздел

- Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества.
- Обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны).
- Написание тезисов выступления по проблеме развития лидерских качеств молодежи.
- Написание эссе-размышления об имидже современного политического деятеля.

ЗЕ 2: Написание аргументированного эссе по актуальным проблемам политической жизни страны.

3 раздел

- Обоснование в форме мини-эссе своей точки зрения на фразу из «Доклада о голоде»: «Возможно, мы не знаем подлинной численности голодных людей на планете, потому что, возможно, мы не хотим этого знать».
- Письменный перевод текста с русского языка на английский «политика в условиях глобализации» (Гуськова Т.И., с. 140-141)

ЗЕ 3: Презентация и защита рефератов по научной работе магистрантов

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Эссе-размышление;
- тезисы к тексту;
- письменные комментарии к тексту;
- сочинение;
- аннотация;
- конспект;
- газетная статья;
- презентация;
- аргументированное эссе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вдовичев А.В, Оловникова Н.Г.	Английский для магистрантов и аспирантов: Учебно-методическое пособие	М.: Флинта 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. Гуськова	English in Politics	2000
Л2.2	Е.Б.Ястребова, Л.Г.Владыкина, М.В.Ермакова	Курс английского языка для студентов языковых вузов: Учебник для вузов	2007
Л2.3	Васильева Л.	Деловая переписка на английском языке: учебное пособие	М.: Рольф 2001
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	А.Г. Румянцева	INTRODUCTION INTO POLITICAL SCIENCE	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
Л3.2	Сост. В.К. Бондаренко	Английский язык: Сборник текстов для внеаудиторного чтения "POLITICAL FIGURES"	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Внеаудиторное чтение по вопросам научного исследования магистрантов.		https://www.cambridge.org/core/journals/comparative-
Э2			
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Для успешного овладения курсом рекомендуется использовать следующие виды программного обеспечения: Microsoft Word, Power Point.		
6.3.1.2	В ходе освоения дисциплины используются следующие виды учебной работы: практические занятия, дискуссии, ролевые игры, подготовка презентаций, исследовательская работа, индивидуальная и самостоятельная работа.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	- https://www.cambridge.org/core/journals/comparative-studies-in-society-and-history/article/institutionalization-and-political-development-a-conceptual-and-theoretical-analysis/407C1FB4D90447006F6DCFA7363E48C1		
6.3.2.2	- multutran.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории рассчитаны на 20 посадочных мест, оснащены интерактивной доской. В ходе занятий так же используются: ноутбук, проектор, раздаточный материал (статьи для перевода), ролевые игры.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.	Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции - 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией -10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию - 2 час. Всего в неделю - 3 часа 30 минут.
2.	Описание последовательности действий студента Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: 1.) После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). 2.) При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). 3.) В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке. 4.) При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.
3.	Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь

одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему.

4. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить, на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?. При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

5. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

6. Рекомендации по написанию реферата.

1.) Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни.

2.) Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи.

3.) План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.) Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

5.) Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

6.) Список литературы должен быть составлен в полном соответствии с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок следующий:

Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге.

Автор И.О. Название статьи //Название журнала Год издания. Там_. №_. Страницы от__до_.

Автор И.О. Название статьи/Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от__до_.

7. Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам.

Требования к содержанию эссе

Введение

Введение должно включать обоснование интереса к выбранной теме, ее актуальность или практическую значимость.

Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе.

8. Подготовка к экзамену

Любой экзамен состоит из нескольких частей, на которых проверяются все навыки знания английского: письменную и устную речь, чтение, словарный запас, знание грамматики, произношение.

Для развития данных навыков рекомендуется следовать следующим указаниям:

Навык чтения. Читайте тексты разной тематики: от газет и журналов до художественной и научно-популярной литературы. Так вы изучите новые слова из контекста, увеличите скорость чтения, при помощи зрительной памяти запомните правописание новых слов, освежите знания слов и фраз по конкретным темам. Типовое задание по чтению на экзамене — это вопросы на осмысление текста.

Навык говорения. Типовое задание представляет собой спонтанную речь на заданную тему. Эту часть экзамена лучше всего репетировать со своим преподавателем: он поможет вам исправить типовые ошибки и научит говорить естественно. Есть простое и очень эффективное упражнение для тренировки спонтанной речи: выберите любой предмет и старайтесь говорить о нем 1 минуту. Так вы научитесь говорить о чем угодно, а это именно то, что нужно вам на экзамене. Можно и самостоятельно работать над навыком говорения. Для этого попробуйте следующий метод. Возьмите интересный

видеоролик, посмотрите его несколько раз, выучите субтитры. После этого включите видео без звука и попытайтесь попасть в темп говорящего. Это упражнение поможет вам выучить полезную лексику и научиться бегло говорить по-английски. Кроме того, не забывайте читать вслух: вы улучшите свое произношение, поработаете над интонацией и правильным акцентом, научитесь формулировать свои мысли ясно и грамотно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИН

Дисциплины: **Профессионально-ориентированный иностранный язык**

Направление подготовки 20.04.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность

Магистерская программа "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Курс: **1, семестр 1, практические занятия – 36 ч., кредитов 2, зачет с оценкой**

Кафедра: **Иностранных языков**

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки.

	Виды контроля/ формы контроля	Набираемые баллы		График контроля недели
		Зачетный минимум	Зачетный максимум	
Модуль 1	Текущий контроль: - Выполнение практических упражнений согласно содержанию РПД. - Написание краткого эссе-размышления о причинах и целях поступления в магистратуру, о личных перспективах занятия научной работой, о планах после окончания магистратуры. - Написание эссе на тему: "Links between science and technologies". - Написание сочинения по вопросам эволюции науки, связанной с будущей профессией магистрантов, или смежных наук. - Написание краткого конспекта инструкций по написанию научной статьи, реферата, диссертации.	11	20	
	- Эссе на выбранную тему. Темы эссе: Significance of education on life quality. How does technology improve our quality of life? How do social media affect real life relationships? What is global warming? The impact of the internet on communication. Does your mood affect your memory? Preparing a perfect speech. Science and technology. Scientists of Kyrgyz Republic. Scientists of Russian Federation.	9	15	10
Модуль 2	Текущий контроль: Выполнение практических упражнений согласно	11	20	

	<p>содержанию РПД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание краткого эссе-размышления по вопросам деструктивной направленности ряда научных исследований и их последствий для жизни общества. - Обзор научного журнала по специальности (авторы, проблематика, актуальность материала, доступность изложения материала, степень новизны). - Написание тезисов выступления по проблеме развития лидерских качеств молодежи. - Написание эссе на тему: “How does the weather affect our lives?”. - Написание краткого эссе на тему: <ul style="list-style-type: none"> 1) Science and Technology — Hazards of Today’s Life 2) Science is the First Step to Technological Progress 3) Science and New Challenges in the XXI Century 			
	<p>Презентация по выбранной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Earthquake. 2) Modern inventions in technology. 3) Secret of successful speech. 4) Landslide. 5) Tornado. 6) The most important discovery in science. 7) Natural disasters. 8) Intelligence and emotions. 9) Rescue worker profession. 10) Weather forecast in Kyrgyzstan. 	9	15	15
Всего за семестр		40	70	
Промежуточный контроль (зачет)		20	30	
Итоговый балл за семестр:		60	100	

Темы для эссе:

- Significance of education on life quality.
- How does technology improve our quality of life?
- How do social media affect real life relationships?
- What is global warming?
- The impact of the internet on communication.
- Does your mood affect your memory?
- Preparing a perfect speech.
- Science and technology.
- Scientists of Kyrgyz Republic.
- Scientists of Russian Federation.

Темы для презентаций:

- 1) Earthquake.
- 2) Modern inventions in technology.
- 3) Secret of successful speech.
- 4) Landslide.
- 5) Tornado.
- 6) The most important discovery in science.
- 7) Natural disasters.
- 8) Intelligence and emotions.
- 9) Rescue worker profession.
- 10) Weather forecast in Kyrgyzstan.

Шкала оценивания презентации

Общая оценка за презентацию учитывает 4 аспекта: раскрытие проблемы, представление презентации, её оформление, а также ответы на вопросы.

Раскрытие проблемы.

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

Представление презентации.

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина .
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации

Ответы на вопросы

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Нет ответов на вопросы .
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Только ответы на элементарные вопросы
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Ответы на вопросы полные или частично полные..
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

Шкала оценивания сочинения, эссе

При оценивании сочинения учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание сочинения, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Решение коммуникативной задачи (содержание)

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилового оформления; почти не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.

- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиловое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

Логика и организация текста

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении сочинения.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

Лексика

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

Грамматика

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. (1-2 ошибки).

Орфография и пунктуация

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста .
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Шкала оценивания доклада, сообщения

Общая оценка за доклад учитывает 4 аспекта: раскрытие проблемы, представление текста доклада, его оформление, а также ответы на вопросы.

Раскрытие проблемы.

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

Представление доклада.

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина .
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации

Ответы на вопросы

- **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Нет ответов на вопросы .
- **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Только ответы на элементарные вопросы
- **Законченный полный ответ - 70-84 процента.** Ответы на вопросы полные или частично полные..
- **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 процентов.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.