

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ КЫРГЫЗСТАН

Общество с ограниченной ответственностью «Ильичевский университет имени первого Президента Кыргызской Республики Н.Н. Ельцина»



2025 г.

Логика

рабочая программа дисциплины (магистр)

Закреплена кафедрой **Философии и религиоведения имени А.Ч. Какеева**

Учебный план б420302_22_4 р.plx
Направление 42.03.02 - Философия, 530600- Юридические науки
Профиль "Юридическая философия" "Юридические науки"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕ**

Часы в учебном плане 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

ачесная оценка 4

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 71,8


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8		8	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	71,8		71,8	
Итого	108	36,2	108	36,2

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Азимжанова Айнура Адыловна 

Рецензент(ы):

д.филос.н., профессор, Осмонова Нургуль Исраиловна 

абчая программа дисциплины

раба ана в с ве с вии с Ф О 3++:

Федеральный г с дарс венный бра ва ельный с андар высшег бра вания - бакалаврия п направлению п дг вки
42.03.02 рналис ика (прика ин брна ки ссии 08.06.2017 г. № 524)

с с авлена на сн вании чебн г плана:

Направление 42.03.02 - Ф, 530600- рналис ика

Пр филь " е д нар дная рналис ика"

абчая программа д брена на аседании кафедры

Пр кл 04.09.2025 г. № 1

р к дейс вия пр граммы: 2025-2030 ч.г.

Зав. кафедр й . .

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов умение ясно, последовательно и аргументированно мыслить, критически оценивать информацию, выявлять логические ошибки и манипуляции в высказываниях, а также грамотно строить тексты и вопросы, обеспечивая достоверность, убедительность и объективность журналистских материалов
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История Кыргызстана
2.1.3	История России
2.1.4	Русский язык
2.1.5	Манасоведение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология массовых коммуникаций
2.2.2	Интегрированные коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-4: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	основные понятия и законы логики (понятие, суждение, умозаключение; закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания)
Уровень 2	типичные логические ошибки и софизмы, распространенные в публичной речи и медиатекстах;
Уровень 3	основы критического мышления и логического анализа текста

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и законы логики, основы критического мышления
3.2	Уметь:
3.2.1	логически анализировать тексты, высказывания и источники информации,
3.2.2	корректно формулировать тезисы, вопросы и выводы, отличать факты от оценочных суждений
3.2.3	анализировать общественное мнение и исследования аудитории для формирования контента, отвечающего интересам людей
3.3	Владеть:
3.3.1	логического и критического анализа информации из различных источников
3.3.2	культурой логически грамотной устной и письменной речи в профессиональной деятельности журналиста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Логика как инструмент профессионального мышления журналиста							
1.1	Логика как наука и ее значение для журналистов /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2			
1.2	Анализ примеров нелогичных текстов. Обсуждение роли логики в медиа /Пр/	4	2		Л1.3			
1.3	Понятие как форма мышления /Лек/	4	2					
1.4	Анализ и уточнение понятий в медиатекстах. Работа с определениями /Пр/	4	2		Л1.3Л2.1			
1.5	Суждение и его виды /Лек/	4	2		Л1.3			

1.6	Суждение, структура. Истинность и ложность. Факты и оценки в журналистике /Пр/	4	2		Л1.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Умозаключения и выводы							
2.1	Дедукция, индукция, аналогия. Корректные и некорректные высказывания /Лек/	4	2					
2.2	Построение выводов по текстам СМИ. Анализ логики рассуждений /Пр/	4	2		Л1.3			
2.3	Аргументация и доказательство /Лек/	4	2		Л1.3			
2.4	Конструирование аргументированных текстов. Анализ убедительности публикаций /Пр/	4	2					
2.5	Логические ошибки и софизмы /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4			
2.6	Выявление логических ошибок и манипуляций в новостях, рекламе. /Пр/	4	2		Л1.4			
2.7	0,2 /ЗачётСОц/	4						
	Раздел 3. Раздел 3 основные законы логики							
3.1	Законы логического мышления /Лек/	4	4		Л1.3 Л1.4			
3.2	Поиск нарушения логических законов в публичной речи и СМИ /Пр/	4	4		Л1.3 Л1.4			
3.3	Логика повествования, аргументация и интерпретация. /Лек/	4	2		Л1.3 Л1.4			
3.4	Логический разбор статьи, интервью, репортажа. Формулирование обоснованных выводов /Пр/	4	2		Л1.3 Л1.4			
3.5	/КрТО/	4	0,2					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Место логики среди других форм познания.
3. Соотношение мышления, логики и языка.
4. Понятие о логической форме.
5. Понятие как логическая форма мышления. Выражение понятий в языке.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Обобщение и ограничение понятий.
10. Определение понятий.
11. Деление понятий.
12. Суждение: общая характеристика, виды и выражение в языке.
13. Структура и виды простых суждений.
14. Виды сложных суждений.
15. Отношения между суждениями.
16. Логический квадрат.
17. Умозаключение: общая характеристика и основные виды. Структура умозаключений. Вывод и логическое следование.
18. Умозаключения по логическому квадрату.
19. Непосредственные умозаключения: общая характеристика и виды.
20. Выводы посредством преобразования суждений: обращение, превращение и противопоставление предикату.
21. Простой категорический силлогизм: общая характеристика, Состав, фигуры и модусы.

22. Общие правила простого категорического силлогизма.
23. Специальные правила фигур простого категорического силлогизма.
24. Процедура определения правильности простого категорического силлогизма.
25. Энтимема и ее восстановление до полного силлогизма.
26. Условные умозаключения.
27. Разделительные умозаключения.
28. Дедуктивное умозаключение: общая характеристика и виды.
29. Индуктивное умозаключение: общая характеристика и виды.
30. Умозаключение по аналогии: общая характеристика и виды.
31. Доказательство: общая характеристика, структура и виды.
32. Доказательство и опровержение: общая характеристика и соотношение.
33. Прямое и косвенное доказательство.
34. Опровержение: общая характеристика и способы.
35. Правила доказательства и опровержения.
36. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательстве и опровержении.
37. Правила и ошибки доказательства по отношению к тезису.
38. Правила и ошибки доказательства по отношению к аргументам.
39. Софизмы и паралогизмы. Понятие логического парадокса.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Типы практических заданий, которые студент должен решить в результате освоения дисциплины

1. Укажите предметное (концепт) и смысловое (денотат) значение выражений.
2. Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения и их части.
3. Определите виды понятий.
4. С помощью кругов Эйлера определите отношение между понятиями.
5. Определите, правильно ли произведена операция ограничения понятий.
6. Дайте характеристику операций деления.
7. Дайте характеристику следующих определений.
8. Среди приведенных суждений найдите выражающие суждения.
9. Определите вид и состав следующих суждений.
10. Дайте объединенную классификацию суждений и определите распространенность терминов в них.
11. С помощью логического квадрата определите отношения между простыми суждениями.
12. Определите табличным способом, выражают ли формулы логические законы.
13. С помощью логического квадрата выясните, связаны ли приведенные суждения логическим следованием.
14. Используя логический квадрат, выведите суждения, логически следующие из данных.
15. Завершите силлогизмы образованием в них заключений. Проверьте правильность полученных выводов с помощью общих правил ПКС. Определите фигуру силлогизма.
16. Восстановите энтимемы до полного категорического силлогизма.
17. Найдите основание и следствие в условных посылках, постройте чисто-условное умозаключение.
18. Определите вид дилеммы, сделайте вывод.
19. Определите вид, структуру и правильность умозаключений, сделанных из сложных суждений.
20. Определите, можно ли произвести обобщение с помощью полной индукции.
21. Установите, состоятельны ли обобщения в посылках и поговорах.
22. В приведенных доказательствах укажите тезис и аргументы. Определите форму обоснования тезиса.
32. Проверьте правильность доказательств и опровержений.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выявите логическую форму следующих рассуждений.
2. В доказательствах покажите несостоятельность аргументов или демонстрации.
3. С помощью логического квадрата сформулируйте антитезисы к положениям.
4. Используя посылки или только 1 из них – условную, постройте условно-категорическое умозаключение по утверждающему или отрицающему модусу.
5. Сделайте вывод из посылок по одному из модусов разделительно категорического силлогизма.
6. Из приведенных ниже суждений сделайте выводы посредством обращения, превращения и противопоставления предикату
7. С помощью логического квадрата образуйте суждения подчиняющиеся, противоположные и подчиняющиеся данным.
8. Проведите операцию деления следующих понятий.
9. Обобщите и ограничьте понятия.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

контрольные работы, предназначенные для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная контрольная работа 1 проводится по индивидуальным билетам, состоящим из 3 типов задач:

выявите логическую форму 1 порядка, произведите классификацию семантических категорий, укажите смысловое и предметное значение имени.
определите вид понятий, определите отношения между понятиями при помощи кругов Эйлера,
Обобщите и ограничьте понятия,
определите вид и структуру суждения,

выведите из него подчиненное, противоположное и противоречащее суждения; обобщите, превратите и противопоставьте предикату эти суждения, выведите из них логически следующие. проверьте правильность модуса силлогизма (согласно правилам посылок) типы задач могут подбираться преподавателем в формате индивидуальных билетов выборочно по отдельным типам. Оценка выполнения письменных контрольных работ производится путем суммирования баллов по каждому заданию. темы обязательных самостоятельных практических работ самостоятельные работы выполняются студентами по следующим темам: логика вопросов и ответов - представить примеры всех типов вопросов и ответов; непосредственные умозаключения - произвести обращение, превращение, противопоставление предикату и противопоставление субъекту заданного суждения; Самостоятельные задания готовятся студентами в течение недели (тема логика вопросов и ответов) либо аудиторно (тема непосредственные умозаключения) и сдается студентом индивидуально. Зачетным считается корректное выполнение студентом 50 % задач.(т.е., студентом приведены корректные примеры по 50% видов вопросов и ответов, либо корректно представлены 3 из необходимых 4 видов непосредственных умозаключений простой категорический силлогизм - сделать заключение/восстановить посылку и проверить силлогизм по общим правилам, найти ошибки примеры задач для проверки уровня обученности уметь и владеть Определите концепт и денотат понятий – спортсмен, дом. Определите вид следующих понятий: независимость, строгий учитель. С помощью кругов Эйлера покажите отношения между понятиями: 1. мягкая мебель; 2. стол; 3. стул; 4. диван 5. кресло; 6. мебель Обобщите и ограничьте понятия: храм, дерево. Выявите логическую форму (1-го порядка) следующих выражений: Если рисунок больше X см., то он считается очень большим и характеризует его исполнителя как обладателя агрессивного, взрывчатого характера, стремящегося к самораспылению. Определите, к каким семантическим категориям относятся выражения и их части: 1. Изображение 2-х людей, сочетающееся с изображением разнонаправленных стрелок. 2. Невозможность сказать что-либо определенное по поводу предложенного понятия. Определите вид и состав суждений, дайте объединенную классификацию по количеству и качеству, определите распространенность терминов в суждениях: 1. Существует множество концепций, авторы которых рассматривают историю как естественноисторический процесс. 2. Современная философия не отказывается от усилий по обнаружению смысла истории. 3. Все типы общественных отношений колеблются вокруг этой субстанции истории. 4. Человек не подвержен однозначной необходимости. С помощью логического квадрата сформулируйте суждения, подчиняющиеся, противоположные и противоречащие данным, где это возможно. Из приведенных суждений сделайте выводы посредством обращения, превращения и противопоставления предикату. Используя логический квадрат, выведите суждения, логически следующие из данных. Определите (безотносительно к фигуре), какие правила силлогизма нарушены в модусе: ААА

5.4. Перечень видов оценочных средств

практические задания по основным темам курса
фронтальный опрос
тесты по дисциплине
дополнительные темы для самостоятельной работы студентов
шкала оценок в ПРИЛОЖЕНИИ 3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивин А.А.	Логика: пособие для учащихся	Москва: Просвещение 1996
Л1.2	Ивин А.А.	Основы теории аргументации: учебник	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 1997
Л1.3	Ивин А.А.	Логика для журналистов: учебное пособие	М.: Аспект Пресс 2002
Л1.4	Ивин А.А.	Логика для журналистов: учебное пособие	М.: Аспект Пресс 2002

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Ф. Берков; Я.С. Яскевич, В.И. Павлюкевич	Логика: Учебное пособие для вузов	Минск.: ТетраСистемс 1997

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на
6.3.1.2	сообщение
6.3.1.3	знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего
6.3.1.4	усвоения и разбора конкретных образцов
6.3.1.5	Лекционные занятия проводятся в форме монологичного высказывания
6.3.1.6	с элементами обсуждения. Отдельные вопросы представляются в наглядной форме (блок-схемы)
6.3.1.7	Семинарские занятия проводятся в вопросно-ответной форме с подробным анализом всех ступеней решения практических
6.3.1.8	заданий по материалам теоретического компонента курса.
6.3.1.9	Инновационные образовательные технологии занятия в интерактивной форме, которые формируют
6.3.1.10	системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.11	электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - информации с визуализацией,
6.3.1.12	Семинар - дискуссия по актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение
6.3.1.13	проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах. занятия проводятся как с использованием
6.3.1.14	performance tests, т.е. анализа конкретных текстов, так и в форме ролевой игры, коллоквиум, т.е. обсуждение
6.3.1.15	докладов .
6.3.1.16	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.17	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	https://library.tversu.ru/images/stories/tem_spis/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf
6.3.2.2	https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2024/04/0003753.pdf
6.3.2.3	https://op.raj.ru/spo/110-logika

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Лекционная аудитория - 40 посадочных мест
7.2	Семинарские занятия - 20 посадочных мест

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1</p> <p>МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнении обязательных заданий для самостоятельной работы Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей. <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ</p> <p>Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.</p> <p>На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить задачу.</p> <p>Студенты могут использовать методические пособия, учебные программы, конспекты лекционных и семинарских занятий</p> <p>Оценка промежуточного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия) - 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ(в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете задачи и дает ее правильное решение) - 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания) <p>ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.</p>	

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.

5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

Для выполнения практических заданий по дисциплине необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, а также с примерами решения практических заданий. Примеры заданий распределены по темам. В качестве теоретического может быть использован как материал лекций, так и учебных пособий из числа рекомендуемой литературы. В качестве примеров возможных практических заданий по дисциплине рассмотрены задания // Ивин А. А. Логика. для журналистов, упражнения и задачи.

Тема 1: Предмет логики и ее значение.

В данной теме встречаются следующие типы заданий:

*Укажите предметное (концепт) и смысловое (денотат) значение выражений.

При выполнении данного типа заданий необходимо сначала указать смысловое значение выражения, т.е. указать свойства и признаки, присущие данному объекту и выделяющие его из множества др. объектов (выразить их в начальной форме глагола). Затем указать предметное значение понятия, т. е. то множество объектов, которое называется этим именем.

*Определите, к каким семантическим категориям относятся следующие выражения и их части.

При выполнении этого задания необходимо определить, является ли приведенное высказывание предложением или термином. Затем необходимо указать, каким именно предложением (простым или сложным), либо термином (имя или предикатор) является высказывание. Если высказывание является именем, то необходимо указать, является это имя простым либо сложным, описательным либо неописательным, общим или единичным. Если высказывание является предложением, то необходимо выявить структуру предложения (в случае сложного указать, из каких простых оно состоит; в случае простого выявить субъект и предикат).

*Выявите логическую форму следующих рассуждений: Если все люди или, по крайней мере, большинство из них станут добрее, то мир улучшится.

Сначала нужно определить семантическую категорию всего текста: является это предложение простым или сложным. В случае простого предложения, исходя из логической формы 2-го порядка, каждый дескриптивный термин (имя и предикатор) меняется на символы – переменные (большие латинские буквы из конца алфавита), а между ними устанавливается связка (-). Также, перед именем ставится квантор (\exists или \forall). В случае сложного предложения каждое простое заменяется символом – переменной (малой латинской буквой из конца алфавита), а связи между предложениями выражаются логическими константами ($\&$, \equiv , \rightarrow , \vee).

*Определите виды понятий.

Необходимо указать вид каждого понятия по 5 основаниям: количеству элементов в объеме, структуре видового отличия, характеру элементов объема, характеру признака и структуре элементов объема.

*С помощью кругов Эйлера определите отношение между понятиями.

Необходимо выразить отношения между всеми представленными понятиями в виде единой схемы.

*Обобщите и ограничьте понятия.

Нужно произвести с каждым из предложенных понятий обе эти операции поочередно (в тех случаях, в которых это возможно). Операции следует проводить до предела (ограничение – до единичного понятия, обобщение – до категории). Операции невозможны, а попытка их осуществления рассматривается как логическая ошибка, в случаях: ограничить нельзя единичное понятие или понятие с нулевым объемом; обобщить нельзя категорию или понятие с нулевым объемом

*Определите, правильно ли произведена операция ограничения понятий.

Необходимо обосновать ответ, исходя из правил операции ограничения понятий

*Дайте характеристику следующих определений.*Проведите операцию деления следующих понятий.

Необходимо осуществлять операцию, исходя из знания правил данной операции. До начала операции нужно сформулировать основание деления, исходя из которого делимое понятие будет разложено на члены деления. После совершения операции необходимо проверить полученный результат на соответствие всем правилам операции деления. Необходимо привести обоснование ответа о правильности или неправильности определения. Исходить нужно из знания правил операции определения, а также из знания сходных с определением операций и приемов. (описанием, характеристикой, сравнением, разделением, уточнением, пояснением, указанием).

Тема 3: Суждение.

*Среди приведенных суждений найдите выражающие суждения.

Обосновывая ответ, необходимо исходить из того, что суждения выражают повествовательные предложения, обычные восклицательные предложения и риторические вопросы; не выражают суждения побудительные и вопросительные предложения.

*Определите вид и состав следующих суждений.

Вид суждения должен быть указан по 5 пяти основаниям (в случае простого суждения). Основаниями деления являются: структура суждения, объем субъекта (деление по количеству), содержание предиката, структура логической связки (деление по качеству), характер логической связки (деление по модальности). Если суждение сложное, то указывается вид

(эквивалентное, разделительное, соединительное, условное), затем определяется вид каждого простого суждения, входящего в его состав (по 5 основаниям)

*Дайте объединенную классификацию суждений (по количеству и качеству) и определите распространенность терминов в них.

В результате объединенной классификации суждение может быть общеутвердительным, частноотрицательным, частноутвердительным или общеотрицательным. Нужно помнить, что субъекты являются распространенными в общих суждениях, предикаты – в отрицательных.

*С помощью логического квадрата определите отношения между простыми суждениями.

В качестве приема нужно использовать логический квадрат и не обращаться к оценке истинности суждений. Сначала нужно определить вид исходного простого категорического суждения. В результате объединенной классификации суждение может быть общеутвердительным, частноотрицательным, частноутвердительным или общеотрицательным. Кроме того, встречаются отрицания суждения. В таком случае вид определяется также по логическому квадрату. Отрицание суждения тождественно суждению, находящемуся в отношении противоречия.

*С помощью логического квадрата образуйте суждения подчиняющиеся, противоположные и подчиняющиеся данным. Необходимо сформулировать содержательные, а не формальные суждения, находящиеся с исходным в указанных отношениях. Сначала нужно определить вид исходного суждения, затем по логическому квадрату определить, какое именно суждение будет находиться в указанном отношении к исходному (формальная сторона). Затем образовать содержательный вариант. Необходимо помнить, что создать новое суждение, находящееся к исходному в требуемом отношении не всегда возможно (для частных суждений возможно сформулировать только противоречащие им суждения).

*Определите табличным способом, выражают ли формулы логические законы.

Логический закон – это тождественно истинное суждение. Следовательно, необходимо проверить истинность имеющихся суждений. При проверке сложного суждения на истинность сначала устанавливается очередность проверки. Затем выясняются все возможные сочетания истинности – ложности для переменных, составляющих сложное суждение. Количество сочетаний (горизонтальные строки) зависит от количества переменных и определяется по формуле 2^n где n – количество переменных. Затем производится проверка истинности для отдельных констант с использованием семантических таблиц истинности.

Тема 4: Умозаключение.

*Из приведенных ниже суждений сделайте выводы посредством обращения, превращения и противопоставления предикату.

Необходимо четко представлять суть операций, ограничения и запреты. Для того, чтобы осуществить преобразование, необходимо определить вид исходного суждения, а затем произвести преобразование согласно правилам. Особое внимание следует обратить на наличие отрицаний в исходном суждении и на корректность выражения отрицаний в процессе умозаключения. Обращением суждения называется такое его преобразование, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом заключения, а предикат исходного – субъектом заключения. Превращение – это такое преобразование простого суждения, в результате которого предикат заключения противоречит предикату исходного, а качество суждения (связка) меняется на противоположное. Противопоставление предикату – это такое преобразование суждения, в результате которого субъектом становится понятие, противоречащее предикату, предикатом – субъект исходного суждения, а качество суждения (заключения) меняется на противоположное по отношению к исходному. (т. е. это совмещение 2 предыдущих операций. Сначала суждение обращается, затем – превращается).

*С помощью логического квадрата выясните, связаны ли приведенные суждения логическим следованием.

При выполнении данного типа заданий необходимо сначала определить виды представленных простых суждений и установить отношения между ними по логическому квадрату. Затем нужно соотносить полученные виды суждений с теми, которые дают логическое следование: подчинение и эквивалентность. Если отношение между суждениями является подчинением и эквивалентностью, значит, между этими суждениями существует логическое следование. Следует обратить внимание на порядок расположения суждений: если в отношении подчинения находится не 2-ое суждение к 1-му, а наоборот, то логического следования между ними нет. *Используя логический квадрат, выведите суждения, логически следующие из данных.

Сначала необходимо определить вид исходного простого суждения. Затем с помощью логического квадрата определить, какое суждение будет подчиняться или будет эквивалентным, т. к. только эти 2 вида отношений дают логическое следование. Следует помнить, что исходное суждение может быть отрицанием простого суждения, поэтому вид суждения нужно определить точно. Эквивалентное суждение можно образовать из суждения любого типа, подчиняющиеся – только из общих (А и Е).

*Завершите силлогизмы образованием в них заключений. Проверьте правильность полученных выводов с помощью общих правил ПКС.

Нужно сначала сделать вывод из предлагаемых посылок, а затем проверить полученный вывод с помощью именно общих правил ПКС. Первую часть задания можно выполнить, исходя из знания структуры силлогизма (расположения среднего и крайних терминов, а также большей и меньшей посылок). Следует иметь в виду, что субъект заключения берется из меньшей посылки, а предикат заключения – из большей. Также нужно помнить о количестве и качестве суждений.

*Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма. С помощью правил фигур определите, следует ли вывод с необходимостью.

В данном случае необходимо сначала сделать вывод из предлагаемых посылок, а затем проверить полученный вывод с помощью специальных правил фигур. Для этого нужно определить фигуру силлогизма, исходя из расположения среднего термина в предложенных посылках.

*Восстановите энтимемы до полного категорического силлогизма.

При выполнении данного задания следует соблюдать этапы процедуры восстановления энтимемы. Сначала необходимо выяснить, что именно пропущено в энтимеме: заключение или 1 из посылок; если пропущено заключение, то его необходимо образовать с помощью правил силлогизма; если пропущена 1 из посылок, нужно выяснить какая именно: большая или меньшая. Это делается с учетом имеющейся посылки и за счет крайних терминов, фигурирующих в

заклучении; нужно восстановить недостающую посылку. Это осуществляется с помощью соединения среднего термина, взятого из посылки, с недостающим крайним термином, который, в свою очередь, берется из заключения. При этом необходимо учесть количество и качество восстанавливаемого суждения; необходимо проверить восстановленную энтимему с помощью правил простого категорического силлогизма.

*Определите, можно ли произвести обобщение с помощью полной индукции.

При выполнении данного задания нужно исходить из знания конкретных видов индуктивных умозаключений, в т. ч. полной индукции, которая является правомерной, только если возможен учет всех элементов класса. Следовательно, необходимо выяснить, соблюдено ли это условие.*Установите, состоятельны ли обобщения в пословицах и поговорках.

При анализе предложенных высказываний предстоит определить, основаны они на знании объективной причинноследственной зависимости, которая является условием индукции, или учитывается только временная последовательность

событий, квалифицируемая как ошибка индукции «после этого, значит, по причине этого».

Тема 5: Доказательство.

*В приведенных доказательствах укажите тезис и аргументы. Определите форму обоснования тезиса.

Помимо выявления в явном виде тезиса и аргументов доказательства, необходимо указать, является ли приведенное доказательство косвенным (разделительным или апагогическим) или прямым (дедуктивным, индуктивным или по аналогии (последнее расценивается как ошибка))

*С помощью логического квадрата сформулируйте антитезисы к положениям.

Антитезисом определенному высказыванию будет противоречащее ему суждение. Для формулирования антитезиса необходимо определить вид исходного суждения, а затем по логическому квадрату выяснить, какой вид суждения находится к исходному в отношении противоречия. Сформулировать формально, а затем и содержательно противоречащее исходному суждение.

*В доказательствах покажите несостоятельность аргументов или демонстрации.

Ошибки доказательств могут быть порождены нарушениями требований по отношению к тезису, к аргументам и к демонстрации. Необходимо выявить, поэтому, конкретный элемент, который нужно проверить на правильность (аргументы или демонстрацию), а затем точно указать нарушенное правило по отношению к конкретному элементу.

*Проверьте правильность доказательств и опровержений.

Сначала необходимо определить, что именно предложено к рассмотрению. Затем – в какой структурной части и какая именно ошибка допущена.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно -ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

Кейсы могут быть классифицированы, исходя из целей и задач процесса обучения. В этом случае могут быть выделены следующие типы кейсов:

- обучающие анализу и оценке;

- обучающие решению проблем и принятию решений;

- иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

также выделяются

•Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными. Для такого типа кейсов существует определенное количество правильных ответов. Они предназначены для оценки знания и/или умения использовать одну формулу, навык, методику в определенной области знаний.

•Неструктурированные кейсы (unstructured cases). Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается

возможность нахождения нестандартного решения.

•Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса даёт возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно, сколько креативных идей он может выдать за отведённое время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике в рамках дисциплины Логика можно говорить о применении структурированных кейсов, в роли которых выступает отрывок текста, подлежащий анализу. а также они могут быть рассмотрены как иллюстративные учебные ситуации,.