



## Нормативно-правовое регулирование государственно -конфессиональных отношений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение  
Магистерская программа "Политика и религия"

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72  
экзамены 35,7

Виды контроля в семестрах:  
экзамены I

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)            | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | Неделя  |       | Итого |       |
| Вид занятий                                       | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 12      | 12    | 12    | 12    |
| Практические                                      | 24      | 24    | 24    | 24    |
| Контактная работа в период экзаменационной сессии | 0,3     | 0,3   | 0,3   | 0,3   |
| В том числе инт.                                  | 6       | 6     | 6     | 6     |
| В том числе в форме практ.подготовки              | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Итого ауд.  | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа                                 | 36,3    | 36,3  | 36,3  | 36,3  |
| Сам. работа                                       | 72      | 72    | 72    | 72    |
| Часы на контроль                                  | 35,7    |       | 35,7  |       |
| Итого   | 144     | 108,3 | 144   | 108,3 |

Программу составил(и):

к.п.н., Доцент, Школьный Владимир Александрович; к.ф.н., Зав. кафедрой, Хан Надежда Романовна

Рецензент(ы):

PhD, Доцент, Чотаев Закир Дженишбекович

Рабочая программа дисциплины

**Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 968)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 47.04.03 - РФ, 531400 - КР Религиоведение  
Магистерская программа "Политика и религия"

утвержденного учёным советом вуза от 27.09.2022 протокол № 3.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**ЮНЕСКО по изучению мировых культур и религий**

Протокол от 24.09.2022 г. № 2

Срок действия программы: 2022-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Хан Н.Р.

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
04 09 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от 01 09 2023 г. № 1  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.



---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения имени А.Ч.Какиева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

---

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Философии и религиоведения им. А.Ч. Какеева**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.филос.н., профессор Осмонова Н.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Изучение магистрантами истории взаимодействия религии и права; понимание особенностей и закономерностей процесса взаимоотношений религии и права в зарубежных странах и историю взаимодействия религии и права в истории России.  |
| 1.2 | Осмысление роли правового регулирования конфессиональных отношений и института свободы совести и вероисповедания на современном этапе; формирование у студентов навыков аналитической деятельности при исследовании сложнейших государственно-правовых процессов современного общества. |
| 1.3 | Формирование у студентов правовой культуры, духовно-нравственных ценностей и идеалов личности.  |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: |  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Информационные технологии в науке и религиозном образовании  |
| 2.1.2              | Научно-исследовательская работа  |
| 2.1.3              | Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире   |
| 2.1.4              | Профессиональный иностранный язык  |
| 2.1.5              | Учебная (ознакомительная) практика   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Профессиональный иностранный язык  |
| 2.2.2              | Практика по профилю профессиональной деятельности 1  |
| 2.2.3              | Противодействие насильственному экстремизму  |
| 2.2.4              | Межрелигиозные отношения в поликонфессиональном мире   |
| 2.2.5              | Политические теории секуляризма/светскости и религии   |
| 2.2.6              | Практика по профилю профессиональной деятельности 2  |
| 2.2.7              | Религия и медиа  |
| 2.2.8              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                     |
| 2.2.9              | Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена  |
| 2.2.10             | Политика религиозной безопасности  |
| 2.2.11             | Политическая культура  |
| 2.2.12             | Преддипломная практика   |
| 2.2.13             | Религиоведческая экспертиза  |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-2: Способен самостоятельно организовывать деятельность экспертных панелей, фасилитацию в целях достижения межрелигиозного согласия**

**Знать:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные концепции в области религиоведения;     |
| Уровень 2 | принципы работы экспертных площадок;             |
| Уровень 3 | этику межнационального и межрелигиозного общения |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять угрозы и конфликтогенность ситуации;                 |
| Уровень 2 | анализировать особенности религиозных и политических сообществ; |
| Уровень 3 | организовывать деятельность экспертного сообщества              |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | навыками анализа мнения экспертов с последующей реализацией данных в разработке типовых рекомендаций для государственных органов |
|-----------|--|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | историю возникновения и развития религии и права;                 |
| 3.1.2      | особенности развития религии и права в истории разных государств; |
| 3.1.3      | особенности развития религии и права в истории России и КР.       |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |

|            |  |
|------------|--|
| 3.2.1      | критически оценивать новую информацию в правовой области знаний и давать ей интерпретацию;   |
| 3.2.2      | применять правовые знания в профессиональной деятельности;   |
| 3.2.3      | выделять практическую ценность определенных положений и выявлять основания, на которых строится концепция или система религиозно-правовых отношений. |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | правовой культурой мышления и действия;  |
| 3.3.2      | методами анализа правовой информации;  |
| 3.3.3      | способами работы с правовой информацией  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература  | Инте ракт. | Пр. подг. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|------------|-----------|--|
|             | <b>Раздел 1. Построение взаимоотношений между светским и клерикальным с древних времён до периода Нового времени</b>                              |                |       |             |   |            |           |  |
| 1.1         | Возникновение и взаимодействие религиозных и правовых норм в период древнего общества /Лек/   | 1              | 1     | ПК-2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |            |           |  |
| 1.2         | Нормы права и нормы религии в священных книгах (Талмуд, Библия, Коран) /Пр/   | 1              | 5     | ПК-2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5          |            | 1         | Создаём две (или несколько) команд, и каждая из них должна либо доказать, что их форма государственного Права лучше, чем у противников (на нескольких примерах), либо доказать от обратного: Право у противников хуже отрегулировано в масштабах государства, чем у их оппонентов. Предварительно дать выкладки дома |
| 1.3         | Особенности юрификации и взаимодействия правовой и религиозной систем в период буржуазного переустройства стран Европы, Америки и их колоний /Ср/ | 1              | 20    | ПК-2        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5          |            |           |  |

|     |  |   |    |      |  |   |   |  |
|-----|--|---|----|------|--|---|---|--|
| 1.4 | Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений /Лек/ | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5 | 1 |   | Предположение по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно – следственных связей между блоками информации   |
| 1.5 | Религиозные и правовые нормы в процессе становления и развития государственно-конфессиональных отношений /Пр/  | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5       | 1 | 1 | Создаём две (или несколько) команд, и каждая из них должна либо доказать, что их форма государственного Права лучше, чем у противников (на нескольких примерах), либо доказать от обратного: Право у противников хуже отрегулировано в масштабах государства, чем у их оппонентов. Предварительно дать подготовить выкладки дома |
|     | <b>Раздел 2. Становление государственно-конфессиональных отношений в период от Нового до Новейшего времени</b> |   |    |      |  |   |   |  |
| 2.1 | Реформация и изменение представлений о свободе совести /Лек/   | 1 | 1  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5 | 1 |   | Предположение по ключевым словам, презентация, дискуссия, установление причинно – следственных связей между блоками информации   |
| 2.2 | Эволюция понимания свободы совести в период Нового времени /Пр/  | 1 | 3  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5 |   |   |  |
| 2.3 | Эволюция понятия «Свобода совести» в период от Нового до Новейшего времени /Ср/                                | 1 | 12 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5 |   |   |  |

|     |   |   |    |      |   |   |  |  |
|-----|---|---|----|------|---|---|--|--|
| 2.4 | Формирование и развитие представлений о правовом институте «Свободы совести» /Лек/                        | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э2 Э3 Э5          |   |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Развитие государственно-конфессиональных отношений в Российской империи и СССР</b>           |   |    |      |   |   |  |  |
| 3.1 | Взаимоотношения светского и клерикального в период построения и становления Российского государства /Лек/ | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 |   |  |  |
| 3.2 | Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в Российской империи /Пр/                | 1 | 4  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5                | 1 |  | Создаём две (или несколько) команд, и каждая из них должна либо доказать, что их форма государственного Права лучше, чем у противников (на нескольких примерах), либо доказать от обратного: Право у противников хуже отрегулировано в масштабах государства, чем у их оппонентов. Предварительно дать подготовить выкладки дома |
| 3.3 | Основные этапы истории взаимоотношений советского государства и религиозных объединений /Ср/              | 1 | 20 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5                |   |  |  |
| 3.4 | СССР и религиозные объединения: этапы построения взаимоотношений /Лек/                                    | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5                |   |  |  |
|     | <b>Раздел 4. Государственно-конфессиональные отношения в современном мире</b>                             |   |    |      |   |   |  |  |
| 4.1 | Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире /Лек/                                 | 1 | 2  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5                |   |  |  |

|     |  |   |     |      |  |   |   |  |
|-----|--|---|-----|------|--|---|---|--|
| 4.2 | Международные нормативные правовые акты в сфере отношений государства и религиозных объединений /Пр/             | 1 | 4   | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5 | 1 | 1 | Создаём две (или несколько) команд, и каждая из них должна либо доказать, что их форма государственного Права лучше, чем у противников (на нескольких примерах), либо доказать от обратного: Право у противников хуже отрегулировано в масштабах государства, чем у их оппонентов. Предварительно дать подготовить выкладки дома |
| 4.3 | Конституционно-правовые основы государственноконфессиональных отношений в России и Кыргызстане /Ср/              | 1 | 20  | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5 |   |   |  |
| 4.4 | Вопросы правового регулирования государственноконфессиональных отношений в современной России и Кыргызстане /Пр/ | 1 | 6   | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5 | 1 | 1 | Создаём две (или несколько) команд, и каждая из них должна либо доказать, что их форма государственного Права лучше, чем у противников (на нескольких примерах), либо доказать от обратного: Право у противников хуже отрегулировано в масштабах государства, чем у их оппонентов. Предварительно дать подготовить выкладки дома |
| 4.5 | Доклад, кластер, эссе, презентации /КрЭк/  | 1 | 0,3 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Э5 |   |   |  |

|     |           |   |      |      |   |  |  |  |
|-----|-----------|---|------|------|---|--|--|--|
| 4.6 | /Экзамен/ | 1 | 35,7 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1Л3.<br>1 Л3.2 Л3.3<br>Э5 |  |  |  |
|-----|-----------|---|------|------|---|--|--|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу веро-исповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культурах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
14. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
15. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
16. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
17. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
18. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
19. Практика реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
20. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
21. Привести примеры основных нормативных актов федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений и изложить их основную идею.
22. Проанализировать основные проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.
23. Религия и экономика. Дать характеристику экономических аспектов социальных доктрин Католицизма, Протестантизма, Православия, Ислама и других религий.
24. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения. Привести примеры. Охарактеризовать их отношение к текущей политической ситуации в стране.
25. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм. Дать характеристику их сходства и различий.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Дать краткий анализ социальных доктрин современных христианских церквей (католической и православной).
2. Дать оценку религиозному фундаментализму как реакции на модернизацию и глобальные проблемы современного мира.
3. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов. Привести примеры и провести сравнения.
4. Институт свободы совести и вероисповедания. Охарактеризовать его основные положения.
5. Российская Федерация – светское государство: правовые основания. Провести их сравнение с аналогичными положениями в теократических государствах.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Согласно учебному плану курсовая работа по данной дисциплине отсутствует.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы для оценивания рубежного контроля (ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС):

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.

5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу веро-исповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культурах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.
11. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период
12. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.
13. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
14. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
15. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
16. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
17. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
18. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.
19. Практика реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
20. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
21. Привести примеры основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности религиозных объединений и изложить их основную идею.
22. Проанализировать основные проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.
23. Религия и экономика. Дать характеристику экономических аспектов социальных доктрин Католицизма, Протестантизма, Православия, Ислама и других религий.
24. Религия и политика. Религиозные политические партии и самостоятельные религиозные объединения. Привести примеры. Охарактеризовать их отношение к текущей политической ситуации в стране.
25. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм. Дать характеристику их сходства и различий.

#### Тематика ДОКЛАДОВ:

1. Взаимосвязь религиозных и правовых норм в процессе становления и развития правовых отношений.
2. Типология и виды религиозных объединений (мировые религии, конфессии, деноминации, секты, харизматические культы и др.).
3. Понятие о моделях государственно-конфессиональных отношений (государственная церковь, кооперационная, сепарационная). Их особенности.
4. Клерикальное (конфессиональное) и теократическое государства. Понятие и признаки.
5. Понятие светского государства. Принцип свободы совести и его реализация в современных странах мира.
6. Основные международные нормативные правовые акты по защите права на свободу вероисповедания и совести.
7. Особенности законодательства о культурах в странах мира.
8. Секуляризация: ее последствия и проблемы современного развития.
9. Особенности взаимодействия правовой и религиозной систем в истории России.
10. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений Российской империи.

#### Тематика КЛАСТЕРА:

1. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в советский период.
2. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период перестройки.
3. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в современный период.
4. Влияние современной религии на общество на локальном, региональном и мировом уровнях.
5. Кризис современного общества и возрождение религии: причины, характер и перспективы.
6. Общая характеристика законодательства России о свободе совести и религиозных объединениях.
7. Конституция РФ (1993 г.) о свободе совести и вероисповеданий.
8. Закон «О свободе совести и о религиозных организациях» (1997 г.) и «О свободе вероисповеданий» (1990 г.): сравнительный анализ.

#### Тематика ЭССЕ:

1. Религия и международные отношения. Конфликты. Национальный и религиозный экстремизм.
2. Социальные доктрины современных христианских церквей (католической и православной).
3. Религиозный фундаментализм как реакция на модернизацию и глобальные проблемы современного мир.
4. Роль правовых и религиозных норм в преодолении политического экстремизма и религиозных конфликтов.

#### Тематика ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1. Практика Реализации Закона РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) в субъектах РФ: особенности, своеобразие, трудности воплощения.
2. Религиозные объединения в России: формы и виды, порядок образования, регистрации и ликвидации.
3. Основные нормативные акты федеральных органов власти, министерств, ведомств по вопросам деятельности

- религиозных объединений.  
 4. Проблемы клерикализации и секуляризации в современной России.  
 5. Религия и экономика. Экономические аспекты социальных доктрин католицизма, протестантизма, православия, ислама и других религий.  
 6. Религия и политика. Религиозные политические партии и самодеятельные религиозные объединения.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль:  
 Фронтальный опрос.

Рубежный контроль:

1. Доклад
2. Кластер
3. ЭССЕ
4. Презентация

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1.  
 Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие   | Издательство, год          |
|------|-------------------------------|--|----------------------------|
| Л1.1 | Марченко М.Н.                 | Правовые системы современного мира: учебное пособие.               | М.: ИКД «Зерцало-М», 2015. |
| Л1.2 | Марченко М.Н.                 | Сравнительное правоведение: учебник.                               | М.: Проспект, 2015         |
| Л1.3 | Лебедев В.Ю,<br>Викторов В.Ю. | Религиоведение. Учебник для вузов.                                 |                            |
| Л1.4 | Захарова М.В.                 | Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики: монография. | 2015.                      |

##### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---------------------|
| Л2.1 | Михайлова Л.Б.      | Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие. | М.: Прометей, 2013. |

##### 6.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год         |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| Л3.1 | Соловьев К.А.       | Религиоведение: учебное пособие.   | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.    |
| Л3.2 | Андреев К.М.        | Право на религиозную тайну в Российской Федерации (вопросы теории и практики): монография. | 2014.                     |
| Л3.3 | Козловская Н. В.    | История религии: хрестоматия. Учебное пособие  | Минск: Высшая школа, 2012 |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |  |   |
|----|--|---|
| Э1 | Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» | <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> |
| Э2 | Центр религиоведческих исследований «Этна»                     | <a href="http://ethna.upelsinka.com">http://ethna.upelsinka.com</a>     |
| Э3 | Электронная гуманитарная библиотека                            | <a href="http://www.gumfak.ru">http://www.gumfak.ru</a>                 |
| Э4 | Все о праве  | <a href="http://www.allpravo.ru">www.allpravo.ru</a>                    |
| Э5 | Библиотекарь.ру  | <a href="http://www.bibliotekar.ru">www.bibliotekar.ru</a>              |

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Традиционно-образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, передаваемых магистрантам в готовом виде и предназначенных для усвоения.   |
| 6.3.1.2 | Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся: изучения дисциплины используются активные методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями: тексты лекций с презентациями, лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций. |

|   |   |
|---|---|
| 6.3.1.3   | Информационно-образовательные технологии – самостоятельное использование магистрантом компьютерной техники и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы текущий контроль - доклады, выступления на семинарах(устный опрос). |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b> |   |
| 6.3.2.1   | Электронные журналы компании ИСТ-ВЬЮ <a href="https://eastview.com">https://eastview.com</a>  |
| 6.3.2.2   | Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>  |
| 6.3.2.3   | Университетская библиотека ONLINE <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>   |
| 6.3.2.4   | Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <a href="https://rucont.ru/">https://rucont.ru/</a>   |
| 6.3.2.5   | Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| 6.3.2.6   | Электронная библиотека «ЛибФокс» <a href="https://www.libfox.ru/">https://www.libfox.ru/</a>  |
| 6.3.2.7   | Электронная библиотека ЛитМир <a href="https://www.litmir.me/">https://www.litmir.me/</a>   |
| 6.3.2.8   | Электронная библиотека Mybook <a href="https://mybook.ru/">https://mybook.ru/</a>   |
| 6.3.2.9   | Электронный ресурс <a href="https://www.twirpx.com/">https://www.twirpx.com/</a>  |
| 6.3.2.10  | Центр религиоведческих исследований ReligioPolis <a href="https://www.religiopolis.org/">https://www.religiopolis.org/</a>  |
| 6.3.2.11  | Библиотека Куб <a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a>  |
| 6.3.2.12  | Библиотека Гумер - гуманитарные науки <a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>   |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – ауд. 1/324.  |
| 7.2 | Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя.(ноутбук).  |
| 7.3 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – ауд. 1/324.  |
| 7.4 | Оборудование: магнитно-маркерная доска, АРМ преподавателя (ноутбук).   |
| 7.5 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся – ауд.1/315.  |
| 7.6 | Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, ул. Киевская, 44.Технический паспорт от 15.02.2011 г. Корпус № 1. |
| 7.7 | Литер А, 3 – этаж, кабинет 46 – учебное помещение 1/324, кабинет 17 – учебное помещение 1/315.   |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
- Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.
- Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют преподавателю в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса у тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета и решить ситуационное задание.

Магистранты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
- При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
- В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
- Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно

использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.). Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантам без уважительной причины, отработывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные занятия без уважительной причины семинарские занятия отработываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отработываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного семинарского занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для обучающихся, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## ДОКЛАД

Устное выступление-доклад должен представлять собой не пересказ чужих мыслей, а попытку самостоятельной проблематизации и концептуализации определенной, достаточно узкой и конкретной темы. Все имеющиеся в работе сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточника. Это касается и источников, найденных в Интернете. Необходимо указывать полный адрес сайта. Все случаи плагиата должны быть исключены. В конце работы дается исчерпывающий список всех использованных источников. Подготовка доклада к занятию.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность студента к выступлению;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

Тематика доклада предлагается преподавателем в ФОС.

## Схематичное представление задания в виде КЛАСТЕРА

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

### Правила оформления кластера

Кластер может быть оформлен на листе – ватман А1 или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

### Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Студенты могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

**ЭССЕ**

Эссе пишется бакалаврами в аудитории и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции .

Структура эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис — это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы • тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

**ВСТУПЛЕНИЕ** – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: « для

меня эта фраза является ключом к пониманию...», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание.....

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. В основной части необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой

**ПОПС** – формулой:

П – положение (утверждение) – Я считаю, что ...

О – объяснение – Потому что ... П – пример, иллюстрация – Например, ... С – суждение (итоговое) – Таким образом, ...

Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы: - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?

- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MSPowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик

**ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ (текущий контроль)  
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (текущий контроль)**

1. Фронтальный опрос по вопросам на семинарских занятиях

| № | Наименование показателя   | Отметка (в %)       |
|---|---|---------------------|
| 1 | Оригинальность и убедительность   | 0-15                |
| 2 | Понимание проблематики и научность трактовки  | 0-25                |
| 3 | Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений) | 0-40                |
| 4 | Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)  | 0-10                |
| 5 | Логичность и последовательность устного высказывания                                  | 0-10                |
|   | <b>Всего баллов</b>   | <b>Сумма баллов</b> |

За активность и посещаемость добавляется или отнимается по 1 баллу.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА, ПРЕЗЕНТАЦИИ, КЛАСТЕРА,  
ЭССЕ (рубежный контроль)**

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| <b>ДОКЛАД</b>   |  | <b>15</b>           |
| Системность и глубина излагаемого материала                     |  | 0-5                 |
| Постоянное или частичное использование текста при чтении доклад |  | 0-5                 |
| Ответы на вопросы (5 вопросов)                                  |  | 0-5                 |
| <b>Всего баллов</b>   |  | <b>Сумма баллов</b> |

**(рубежный контроль)**

| №                 | Наименование показателя  | Отметка (в %) |
|-------------------|--|---------------|
| <b>Эссе</b>       |  |               |
| <b>Форма</b>      |  | <b>20</b>     |
| 1                 | Эссе структурировано на введение, основную часть и заключение. Правильно поставлен исследовательский вопрос. | 0-10          |
| 2                 | Имеется последовательный переход от одной части к другой и логика исследования                               | 0-10          |
| <b>Содержание</b> |  | <b>30</b>     |
| 1                 | Использование редкой научной литературы, периодических изданий, первоисточников                              | 0-15          |
| 2                 | Полнота и глубина приводимой информации  | 0-5           |
| 3                 | Наличие самостоятельных суждений и анализа   | 0-5           |

|                    |   |                     |
|--------------------|---|---------------------|
| 4                  | Четкие и ясные выводы   | 0-5                 |
| <b>Презентация</b> |   | <b>20</b>           |
| 1                  | Оформление в соответствии с методическими рекомендациями (Количество слайдов от 15 до 20) | 0-10                |
| 2                  | Раскрытие темы  | 0-4                 |
| 3                  | Логичность и последовательность   | 0-3                 |
| 4                  | Обоснованные выводы   | 0-3                 |
| <b>Кластер</b>     |   | <b>15</b>           |
| 1                  | Системность и глубина излагаемого материала   | 0-5                 |
| 2                  | Постоянное или частичное использование материала при защите кластера                      | 0-5                 |
| 3                  | Ответы на вопросы (5 вопросов)  | 0-5                 |
|                    | <b>Всего баллов</b>   | <b>Сумма баллов</b> |

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА (промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценки устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (16-20 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом историю возникновения и развития религии и права; особенности развития религии и права в истории разных государств; особенности развития религии и права в истории России и КР.

Отметкой (10-15 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом историю возникновения и развития религии и права; особенности развития религии и права в истории разных государств; особенности развития религии и права в истории России и КР. При этом в ответе допускается ряд неточностей.

Отметкой (5-9 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ, который показывает знание магистрантом историю возникновения и развития религии и права; особенности развития религии и права в истории разных государств; особенности развития религии и права в истории России и КР. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-4 баллов) оценивается не логичный и не последовательный ответ, который показывает не знание магистрантом историю возникновения и развития религии и права; особенности развития религии и права в истории разных государств; не знание особенностей развития религии и права в

истории России и КР. Не умеющий отвечать на поставленные вопросы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант критически оценивает новую информацию в правовой области знаний и давать ей интерпретацию; умеет применять правовые знания в профессиональной деятельности; умеет выделять практическую ценность определенных положений и выявляет основания, на которых строится концепция или система религиозно-правовых отношений. Владеет знаниями правовой культуры мышления; владеет методами анализа правовой информации; владеет способами работы с правовой информацией. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант не умеет критически оценивать новую информацию в правовой области знаний и давать ей интерпретацию, однако умеет применять правовые знания в профессиональной деятельности; умеет выделять практическую ценность определенных положений и выявляет основания, на которых строится концепция или система религиозно-правовых отношений. Владеет знаниями правовой культуры мышления, но не владеет методами анализа правовой информации; владеет способами работы с правовой информацией. Демонстрирует полное понимание проблемы. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором магистрант не умеет критически оценивать новую информацию в правовой области знаний и давать ей интерпретацию, не умеет применять правовые знания в профессиональной деятельности; не умеет выделять практическую ценность определенных положений и выявляет основания, на которых строится концепция или система религиозно-правовых отношений. Плохо владеет знаниями правовой культуры мышления, не владеет методами анализа правовой информации; не владеет способами работы с правовой информацией. Демонстрирует частичное или неполное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует незнание проблемы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

"Нормативно-правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений."

Курс 1, семестр 1, Количество ЗЕ – 4, Отчетность – экзамен

| Название модулей дисциплины согласно РПД  | Контроль | Форма контроля                              | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля        |
|---|----------|---|------------------|-------------------|------------------------|
| <b>Модуль 1</b>   |          |   |                  |                   |                        |
| Построение взаимоотношений между светским и клерикальным с древних времён до периода Нового времени | Текущий  | Активность, посещаемость, фронтальный опрос | 3                | 5                 | 4 неделя               |
|   | Рубежный | Доклад                                      | 9                | 15                |                        |
| <b>Модуль 2</b>   |          |   |                  |                   |                        |
| Становление государственно-конфессиональных отношений в период от Нового до Новейшего времени       | Текущий  | Активность, посещаемость, фронтальный опрос | 3                | 5                 | 6 неделя               |
|   | Рубежный | Кластер                                     | 5                | 10                |                        |
| <b>Модуль 3</b>   |          |   |                  |                   |                        |
| Развитие государственно-конфессиональных отношений в Российской империи и СССР                      | Текущий  | Активность, посещаемость, фронтальный опрос | 3                | 5                 | 10 неделя              |
|   | Рубежный | Эссе  | 5                | 10                |                        |
| <b>Модуль 4</b>   |          |   |                  |                   |                        |
| Государственно-конфессиональные отношения в современном мире  | Текущий  | Активность, посещаемость, фронтальный опрос | 3                | 5                 | 17 неделя              |
|   | Рубежный | Презентации                                 | 9                | 15                |                        |
| <b>ВСЕГО за семестр</b>   |          |   | 40               | 70                | <b>4-17<br/>недели</b> |
| <b>Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)</b>   |          |   | 20               | 30                |                        |
| <b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>  |          |   | 60               | 100               |                        |

*Примечание:*

1. За каждое пропущенное и не отработанное лекционное и практическое занятие снимается 1 балл.
2. За активное участие на семинарском занятии добавляется 1 балл.