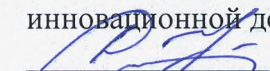


Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной, научной и  
инновационной деятельности

 В.В. Денисенко

« 28 » августа 2024 г.

СИЛЛАБУС

по дисциплине (практике) «История языкознания»

Направление подготовки: 530003 ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Профиль: Теория и практика перевода

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

## СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б1.В.01 «История языкознания» для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

**направления: 530003 «Перевод и переводоведение**

**профиля: «Теория и практика перевода»**

Форма обучения:	очное	заочное
Семестр.	1 семестр	
Всего кредитов/часов:	2 з.е/ 60 час	
Лекции:	12 час	
Практические:	10,2 час	
Самостоятельная работа обучающихся	37,8	
Количество модулей	2	
Отчетность:	Зачет с оценкой	

Силлабус разработан Бекбалаев Амангельды Абдыжапарович

Рассмотрен на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 2 от 26 сентября 2025 г.

### 1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Бекбалаев Амангельды Абдыжапарович: доктор филологических наук, профессор кафедры германской филологии.

Контактная информация: bekbalaev@mail.ru

### 2. Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление с разнообразием направлений и научных школ языкознания
- усвоение теоретических концепций, научных школ, важнейших рубежей и этапов в становлении и развитии общего и частного языкознания;
- выявление взаимосвязи и преемственности идей;
- изучение процесса формирования и обогащения знаний об истории развития языкознания в мире, России и Кыргызстане;
- изучение языковых процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе.

### 3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Входными знаниями докторанта являются знания, полученные в рамках программ высшего образования (Основы языкознания, История изучаемого языка и др.).

#### 4.Предшествующие дисциплины

Дисциплины, изучаемые в рамках программ специалитета и магистратуры – основы языкознания, введение в языкознание, история изучаемого языка

#### 5.Требования к результатам освоения дисциплины

История языкознания является дисциплиной, необходимой для изучения последующих дисциплин: история и методология науки, сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, актуальные проблемы языкознания лингвопрагматика перевода.

В результате обучения докторант должен:

Знать:

-методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения профессионального уровня;

-системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей;

-основные направления современной научной парадигмы, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;

Уметь:

- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;

- использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;

- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

Владеть:

-знанием методологических принципов и методических приемов научной деятельности;

-современной информационной и библиографической культурой;

-наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи.

#### 6. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/часов					Самостоятельная работа
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий			Семинарские занятия	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия		
Раздел 1. Античное языкознание	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
Языкознание древней Индии. Грамматика Панини. Древний Китай. Древняя Греция. Аристотель, Платон. Аналогия и аномалия. Фюзей и тезей.		2	2	-		10
Александрийская школа и стоики. Древний Рим. Язык как философия. Языковые категории. Логические категории. Риторика. Происхождение слов.		2	2			10
Раздел 2. Средневековое языкознание	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>27,8</b>
Доминирование латыни. Новые языки. Лексикография.. Языковые сходства. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании		4	4			15,8
Языковые сходства. Возникновение сравнительно-		2	2,2			12

исторического метода в языкознании						
всего		<b>10</b>	<b>10,2</b>			<b>37,8</b>

*Вопросы практических занятий:*

1. Языкознание древней Индии.
2. Древняя Греция.
3. Аналогия и аномалия.
4. Александрийская школа и стоики.
5. Древний Рим.
6. Язык как философия.
7. Языковые категории.
8. Логические категории.
9. Риторика.
10. Происхождение слов.
11. Доминирование латыни.
12. Логический подход к исследованию языковых явлений.
13. Географические открытия.
14. Новые языки.
15. Лексикография.
16. Языковые сходства.
17. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
18. . Языкознание Нового времени.
19. Современный этап развития языкознания.
20. Санскрит и европейские языки. Я. Гримм. Ф. Бопп. Р. Раск.
21. Грамматические, лексические, фонетические соответствия. В. фон Гумбольдт.  
Психологическое направление в языкознании.
22. Натурализм. Август Шлейхер.
23. Типологическая классификация языков.
24. Младogramматизм. Московская и Казанская лингвистические школы.  
Структурализм.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Грамматика Панини. Древний Китай
2. Древняя Греция.
3. Аристотель, Платон.
4. Аналогия и аномалия.
5. Фюзей и тезей.
6. Древний Рим.
7. Грамматика Доната и Присциана.
8. Язык как философия.
9. Языковые категории.
10. Логические категории.
11. Доминирование латыни.
12. Спор номиналистов и реалистов.
13. Схоластика.
14. Язык как орудие религии.
15. Географические открытия.
16. Перевод Библии.

#### 7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации

##### *Контрольные вопросы и задания*

1. Языкознание древней Индии.
2. Грамматика Панини.
3. Древний Китай.
4. Древняя Греция.
5. Аристотель, Платон.
6. Аналогия и аномалия. Фюзей и тезей.
7. Александрийская школа и стоики.
8. Древний Рим.
9. Грамматика Доната и Присциана.
10. Язык как философия.
11. Языковые категории.
12. Логические категории.
13. Риторика.
14. Происхождение слов.
15. Доминирование латыни.
16. Логический подход к исследованию языковых явлений.

17. Спор номиналистов и реалистов.
18. Схоластика.
19. Язык как орудие религии.
20. Географические открытия.
21. Новые языки.
22. Перевод Библии.
23. Лексикография.
24. Скалигеры. Ф. Сассетти.
25. Языковые сходства.

#### Темы рефератов

1. Возникновение сравнительно-исторического метода в языкознании.
2. Языкознание Нового времени.
3. Современный этап развития языкознания.
4. Санскрит и европейские языки. Я. Гримм. Ф. Бопп. Р. Раск.
5. Грамматические, лексические, фонетические соответствия.
6. В. фон Гумбольдт.
7. Психологическое направление в языкознании.
8. Натурализм. Август Шлейхер.
9. Типологическая классификация языков.
10. Младограмматизм.
11. Московская и Казанская лингвистические школы.
12. Структурализм. Пражская лингвистическая школа.
13. Датская лингвистическая школа.
14. Лондонская лингвистическая школа.
15. Американский дескриптивизм.
16. Когнитивная лингвистика.
17. Современное языкознание.

#### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Алпатов В. Языкознание : От Аристотеля до компьютерной лингвистики М.: Альпина Нон-фикшн, 2018.-253 с.-10 экземпляров
  2. Кодухов В.И. Общее языкознание.-М.:КД Либроком,2017.-304 с.-25 экземпляров.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Генлинг - <http://genling.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st052.shtml>

История лингвистики - <http://filologia.su/lingvisticheskie-uchenija/>

История языкознания -

<https://sites.google.com/site/stgeneralinguist/istoria-azykoznanija/istoria-azykoznanija-srednie-veka>.

Широкое использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации – чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- и аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов.

Эти технологии используются в учебном процессе. Наличие мультимедийного оборудования позволяет проводить:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Предусматриваются также встречи с ведущими российскими и кыргызскими учеными, проведение мастер-классов экспертов, научные консультации специалистов.

Информационное обеспечение дисциплины:

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
3. <http://www.lib.pu.ru/rus/catalogs/index.jsp> - Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
4. <http://www.inion.ru/product/db2htm> - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)

**Агглютинация** – механическое присоединение стандартных однозначных аффиксов к неизменяемым основам или корням: бола – болалар – болаларга; ид(ти) – иди – идите.

**Алтайская семья** – макросемья языков, объединяющая на основе предполагаемой генетической принадлежности тюркскую, монгольскую, тунгусо–маньчжурскую группы языков и изолированные корейский и японский языки.

**Аморфные языки** – изолирующие языки, для которых характерны отсутствие форм словоизменений и формообразования, корневые языки; к ним относятся языки китайско-тибетской семьи: гао шань – «высокие горы», шань гао «высокие горы», хао жэнь – «хороший человек», жэнь хао – «человек любит меня», сию хао – «делать добро», хао дагвих – «очень дорогой».

**Внутренняя форма слова** – семантическая и структурная мотивация слова другим словом, на базе которого оно возникло: мухомор, черника, подберёзовик, пятьсот, лесник, сапожник.

**Генеалогическая классификация языков** - классификация языков на основе языкового родства: индоевропейские, тюркские, семитские и др. языки.

**Географическая классификация** – определение ареала языка (или диалекта) с учетом границ его языковых особенностей.

**Дезтимологизация** - процесс утраты внутренней формы, когда ранее мотивированное слово становится немотивированным: повесть < поведать, знамя < знать, голубой < голубь, красить < краса.

**Индоевропейская семья** - одна из наиболее крупных и изученных семей языков Евразии.

**Классификация языков** - распределение языков по группам на основе определенных признаков в соответствии с принципами, лежащими в основе исследования: генеалогическая (генетическая), типологическая (морфологическая), географическая (ареальная).

**Московская фонологическая школа** - определяет фонему, исходя из морфемы; фонема - строевой компонент морфемы, тождество морфемы определяет границы и объем фонемы: леса и лиса, сома и сама, где безударные гласные, несмотря на тождество их звучания, представляют разные фонемы.

**Общее языкознание** - изучение общих законов организации, развития и функционирования языков.

**Полисемия или многозначность слова** - наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений: доска «строительный материал», доска «оборудование класса» и т.д.

**Полисинтетические языки** - языки, в которых в рамках одного слова разные аффиксы могут передать целый комплекс грамматических значений: чукотское мыт - купрэ - гын - рит - ыр - кын, «сети сохряняем».

**Праязык** - язык-основа исторической общности родственных языков: праиндоевропейский язык, праславянский язык, праиранский язык и т.д.

**Родословное древо** - принципы генеалогической классификации языков, согласно которому каждый общий язык (праязык) распадался на два или более языков, из которых возникли новые языки. Так, праславянский язык дал три ветви: празападнославянский, праюжнославянский, восточно-славянский.

**Семантическая трапеция** - схематическое изображение соотношения компонентов слова: вершина трапеции - понятие и значение, а основание - предмет и фонетическая оболочка слова.

**Семантический неологизм** - слова, в которых новое понятие передается уже существующими в языке словами: морж «любитель зимнего плавания», бомбардировщик «результативный нападающий», грузовик «грузовой космический корабль», диск «грамзапись».

**Семасиология** - наука о значениях слов и словосочетаний.

**Структура языка** - внутренняя организация языковых единиц, сеть отношений между языковыми единицами.

**Типологическая классификация языков** - классификация, основанная на понятии сходства (формального или семантического) и различия языков: политический, изолирующий, флектирующий типы.

**Флективность** - словоизменительная аффиксация посредством флексии.

Флективные языки – языки, для которых характерна многозначность окончаний: в русском языке флексия -а может передавать значение числа, рода, падежа.

**Эволюционная теория происхождения языка** - зарождение языка связывает с развитием мышления первобытного человека. Сторонники - В. Гумбольдт, А. Шлейхер, В. Вундт.

**Этимология** - наука, изучающая происхождение слов, реконструирующая словарный состав древнейшего периода.

**Этимон** - корень слова, первоначальное значение и форма слова.

**Этнолингвистика** - изучение языка в его отношении к культуре народа, исследование взаимодействия языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка.

**Язык и мышление** - диалектическое единство, мышление идеально, а язык материален; язык - средство выражения мысли, с одной стороны, язык - орудие формирования мысли, с другой.