

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Юридическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Уголовного права и процесса**

Учебный план **b400301_23_3 ю.plx**
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **32**

самостоятельная работа **39,9**

Виды контроля в семестрах:

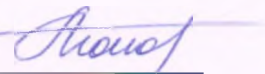
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

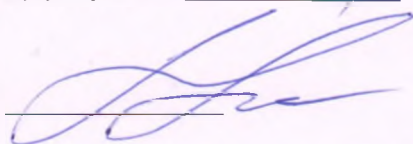
Программу составил(и):

к.психол.н., доцент, Токамбаева Айсулу Тарасовна



Рецензент(ы):

к.юрид.н., доцент, Фудашкин В.А.



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

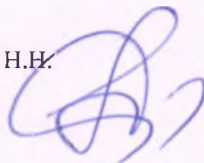
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 19.06.2025 г. № 10

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой зав.каф. уголовного права и процесса Сулайманова Н.Н.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2026 г. № ___

Зав. кафедрой зав.каф. уголовного права и процесса Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2027 г. № ___

Зав. кафедрой зав.каф. уголовного права и процесса Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2028 г. № ___

Зав. кафедрой зав.каф. уголовного права и процесса Сулайманова Н.Н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

___ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 2029 г. № ___

Зав. кафедрой зав.каф. уголовного права и процесса Сулайманова Н.Н.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Курс «Юридическая психология» является прикладной юридической дисциплиной.
1.2	Основной целью изучения курса «Юридическая психология» является привитие студентам знаний о своеобразии
1.3	и закономерностях психического проявления человека в области права, и умение применять на практике знания
1.4	при разрешении конкретных правовых ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Юридическая логика	
2.1.2	Уголовное право	
2.1.3	Криминология	
2.1.4	Профессиональная этика	
2.1.5	Юридическая логика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Знать:

Уровень 1	Психологию личности юриста. Основные виды деятельности юриста и их особенности. Особенности психических проявлений в деятельности юриста.
Уровень 2	Особенности криминальной, судебной, исправительной психологии и специфику использования психологических знаний в юридической деятельности. Особенности применения судебно-психологической экспертизы.

Уметь:

Уровень 1	Разбираться и раскрывать смысл психических проявлений, личностных особенностей и деятельности юриста; решать задачи. Раскрыть смысл основных психологических категорий в контексте юридической психологии.
Уровень 2	Анализировать, сравнивать и обобщать знания юридической психологии. Умение выступать перед аудиторией, презентовать свою работу (это ценный навык будущего юриста).

Владеть:

Уровень 1	Навыками работать с основной и дополнительной литературой, с компьютером, с сайтами; проектировать презентации и организовывать свою деятельность. Владеть пройденным материалом, дополнительными знаниями.
Уровень 2	Способностью аргументированно излагать материал. Владеть культурой речи и поведения. Спецификой использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Психические проявления, особенности личности и основные виды деятельности юриста. Особенности применения
3.1.2	и использования судебно-психологической экспертизы. Особенности криминальной, судебной, исправительной
3.1.3	психологии и специфику использования психологических знаний в юридической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Разбираться и раскрывать смысл психических проявлений, личностных особенностей и деятельности юриста;
3.2.2	решать профессиональные задачи. Раскрыть смысл основных психологических категорий в контексте юридической
3.2.3	психологии.
3.2.4	Анализировать, сравнивать и обобщать знания юридической психологии. Умение выступать перед аудиторией,
3.2.5	презентовать свою работу (это ценный навык будущего юриста).
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками работы с основной и дополнительной литературой, с компьютером, с сайтами; проектировать

3.3.2	презентации и организовывать свою деятельность. Владеть пройденным материалом, дополнительными знаниями.
3.3.3	Способностью аргументированно излагать материал. Владеть культурой речи и поведения. Спецификой
3.3.4	использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности, а также навыками
3.3.5	критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общая часть.							
1.1	Предмет, методы и структура юридической психологии. Психология личности и деятельности в правоохранительной деятельности. /Лек/ /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
1.2	Профессиограмма юридических специальностей и требования к психологии личности. /Пр/ /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
1.3	Профессиограмма юридических специальностей и требования к психологии личности. /Ср/ /Ср/	8	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
1.4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе /Лек/ /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
1.5	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе /Пр/ /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5	4		
1.6	Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам. /Ср/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
	Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть							
2.1	Криминальная психология /Лек /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.2	Криминальная психология /Пр/ /Пр/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.3	Психология предварительного расследования. /Лек/	8	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			

2.4	Психология следственных действий. /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.5	Исправительная психология./Лек/ /Лек/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.6	Исправительная психология./Лек/ /Пр/	8	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.7	/КрТО/	8	0,1	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.8	Криминальная психология на современном этапе. Новые виды преступлений. /Ср/	8	9,9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.9	Судебная психология. Психология следственных действий. /Ср/	8	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			
2.10	Исправительная психология. Особенности пенитенциарной системы в зарубежных странах. /Ср/	8	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1.Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

2.Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

3.Понятие личности в психологии и правовой науке.

4.Психология личности юриста. Основные виды деятельности юриста.

5.Профессиограмма юридических специальностей.

6.Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

7.Подбор экспертов СПЭ.

8.Компетенция СПЭ.

9.Поводы назначения СПЭ в уголовном процессе.

10.Поводы назначения СПЭ в гражданском процессе.

11.Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

12.Поводы назначения СПЭ по уголовным делам. Формулировка вопросов.

13.Поводы назначения СПЭ по гражданским делам. Формулировка вопросов.

14. Особенности назначения комплексных экспертиз.

15.Классификацию и типологию личности преступника.

16.Психологию организованных преступных групп.

17.Классификацию организованных преступных групп.

Психологию предварительного расследования.

18.Психологию осмотра места происшествия.

19.Психологию допроса и очной ставки.

20.Психологию обыска.

21.Психологию опознания.

22.Психологию следственного эксперимента.

23.Психологию проверки показания на месте.

Психологические особенности судопроизводства. Исправительная психология.

24. Психологию судебной деятельности.

25. Психологию осужденных.

26. Особенности воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Устанавливать и поддерживать психологический контакт.

2. Назначать судебно-психологическую экспертизу (СПЭ).

3. Различать комплексные СПЭ.

4. Формулировать вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе.

5. Формулировать вопросы, решаемые экспертом-психологом в гражданском процессе.

6. Осуществлять подбор экспертов (СПЭ).

7. Назначения комплексных экспертиз по гражданским делам.

8. Различать психологические особенности личности преступника.

9. Объяснить различные подходы к вопросу классификации личности преступников.

10. Различать организованные преступные группы.

11. Охарактеризовать структуру преступной группы (организации), ее признаки.

12. Описать психологию межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

13. Установить по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороне преступления психологические особенности личности преступника.

14. Различать инсценировки преступления на месте происшествия, методы их распознавания.

15. Применять приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

16. Использовать психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.

17. Учитывать психологию обыскиваемого (прячущего). Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов.

18. Различать особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления при опознании. Симультанное и сукцессивное узнавание.

19. Объяснить природу ошибок, допускаемых при опознании.

20. Осуществлять проверку психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений в процессе следственного эксперимента.

21. Использовать приемы допроса в бесконфликтной ситуации.

22. Использовать приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.

23. Объяснить особенности допроса несовершеннолетних.

24. Управлять конфликтной ситуацией во время допроса.

25. Различать виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства).

26. Объяснить психологические особенности судебных прений сторон.

27. Различать факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Психологические аспекты организации судебного следствия.

28. Различать различные типы осужденных.

29. Различать группы с положительной направленностью с группами придерживающихся криминальной субкультуры.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

НЕТ

5.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Тематика ДОКЛАДА:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

2. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.

3. Понятие личности в психологии и правовой науке.

4. Психология личности юриста. Основные виды деятельности юриста.

5. Профессиограмма адвоката, юрисконсульта, нотариуса, судебного пристава

6. Профессиограмма следователя, судьи, прокурора.

7. Профессиональная деформация и выгорание юриста.

8. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).

9. Подбор экспертов СПЭ.

10. Компетенция СПЭ.

11. Поводы назначения СПЭ в уголовном процессе.

12. Поводы назначения СПЭ в гражданском процессе.

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.

14. Поводы назначения СПЭ по уголовным делам. Формулировка вопросов.

15. Поводы назначения СПЭ по гражданским делам. Формулировка вопросов.

16. Особенности назначения комплексных экспертиз.

17. СПЭ по авариям и ДТП.

18. Особенности проведения психолого-психиатрической, психолого-педагогической экспертиз.

19. Особенности проведения психолого-криминалистической, психолого-физиологической экспертиз.

20. Особенности проведения психолого-медицинской, психолого-психолингвистической экспертиз.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тематика презентации:

1. Психология насильственных преступников.
2. Серийные убийцы.
3. Психология корыстного преступника.
4. Психология организованных преступных групп. Преступные формирования.
5. Организованные преступной группы.
6. Психология несовершеннолетних преступников.
7. Психология допроса несовершеннолетних.
8. Психологический портрет преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
9. Психология обыскиваемого (прячущего). Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого.
10. Психология предъявления для опознания.
11. Психология следственного эксперимента.
12. Допрос в бесконфликтной ситуации. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
13. Особенности допроса несовершеннолетних.
14. Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов.
15. Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.
16. Психология судьи.
17. Психологические особенности судебных прений сторон, состязательность.
18. Психология допроса в судебном следствии.
19. Психология личности осужденного.
20. Психология групп осужденных.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение №1) Шкала оценивания доклада (Приложение №2)
 Шкала оценивания презентации (Приложение №3) Шкала оценивания зачета (Приложение №4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шиханцов Г.Г.	Юридическая психология: учебник для вузов	М.: Зерцало 2006
Л1.2	Романов В.В.	Юридическая психология: учебник	М.: Юрист 2006
Л1.3	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	СПб.: Питер 2009

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шевченко, В. М.	Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	ЮНИТИ-ДАНА 2017
Л2.2	Дмитриева, Л. А.	Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология»	ЮНИТИ-ДАНА, 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Рогозина Т.И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов	Омск: Омская юридическая академия 2013
Л3.2	Шевченко В.М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов	М.: ЮНИТИ-ДАНА 2015
Л3.3	Соротягин И.Н.	Юридическая психология: учебное пособие	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа 2017
Л3.4	И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] под ред. В. Я. Кикоть.	Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов юридического профиля	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
Л3.5	Котлярова, Л. Н.	Юридическая психология [Электронный ресурс]: практикум	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение
6.3.1.2	знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего
6.3.1.3	усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в
6.3.1.4	аудиториях юридического факультета КРСУ.
6.3.1.5	Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и
6.3.1.6	способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале
6.3.1.7	судебного
6.3.1.8	заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при
6.3.1.9	проведении которых используется методика мозгового штурма.
6.3.1.10	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.11	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для
6.3.1.12	ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка
6.3.1.12	преподавателем лекций-презентаций.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Информационная система "Эдвайзер".
6.3.2.2	Информационно-правовая система "Токтом"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной
7.3	техникой (ауд.501, 503, 508, 321);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ. Выполненная работа должна соответствовать теме и вопросам плана. Объем работы – 18-20 страниц. Содержание работы состоит из введения, где обосновывается актуальность темы; основной части, где будут содержательно раскрыты вопросы плана, заключения, в котором будут сформулированы основные выводы и список использованной для написания контрольной работы литературы. (Этот список может включать, по желанию студента, источники не указанные преподавателем, то есть, дополнительные). В случае цитирования студент обязательно обязан делать ссылки, т.е. указывать автора, название работы, год и место издания, страницы или сайт. Обратите внимание на то, что преподаватель имеет право потребовать устной защиты контрольной работы. Для того, чтобы отработать указанную методику, следует внимательно прочесть инструкцию к ней и сделать все в соответствии с требованиями. Письменная работа по юридической психологии выполняется студентами третьего курса юридического факультета КРСУ на регулярной основе и является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по специальности «юриспруденция». Письменная работа – самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление об определенной юридической проблематике и свидетельствующее о знаниях студента в соответствующей области. Целью написания письменной работы является: -систематизация и углубление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий; -привитие навыков самостоятельной работы; -обучение анализу и обобщению материалов различных источников (учебных пособий, монографий, статей, периодических изданий). Кроме того, выполнение письменных работ приобщает студентов к научно-исследовательской работе, расширяет научный кругозор студентов, повышает их общую теоретическую и профессиональную подготовку. Студенты в ходе написания письменной работы должны не только констатировать и описывать факты и процессы, но и делать анализ источников и обосновывать его в выводах. СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ Рекомендуется следующее размещение элементов письменной работы: содержание, введение, основной текст, заключение, список использованных источников. На первом листе помещаются данные учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, автор письменной работы (инициалы, курс, группа), руководитель письменной работы (инициалы, должность, звание, ученая степень). Все слова на титульном листе пишутся полностью, без сокращений. Если учебное заведение имеет сокращенное название (аббревиатуру), то его пишут после полностью (в скобках). Содержание – элемент письменной работы, в котором дается справка о ее составе (план). Составлять содержание необходимо, так как это помогает автору видеть неточности в построении работы, возможные пробелы и повторения. Название глав и параграфов перечисляются в том же порядке и точно так же формулируются, как и в основном тексте. Во

введении излагается актуальность раскрываемой темы, формулируется цель и задачи письменной работы, говорится о состоянии разработанности соответствующей проблемы. Объем вводной части составляет 2-3 страницы. Основной текст письменной работы разделен на несколько частей (обычно 2-3). В основном тексте раскрывается тема письменной работы.

Заключение. Основной текст письменной работы завершается выводами, которые отражаются в заключении. Эта часть письменной работы характеризует степень и качество выполнения поставленных перед студентом задач. Выводы должны содержать основные результаты исследования и быть конкретными.

Список использованных источников. При написании письменной работы должны использоваться следующие источники: а) учебники юридической психологии; б) специальная научная литература; в) другие источники, необходимые в силу специфики работы, определяются по согласованию с преподавателем и дополняются студентом по мере подготовки письменной работы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При написании письменной работы следует придерживаться следующей последовательности.

1. Выбор темы. Темы письменных работ (рефератов), выполняемых студентами на третьем курсе, отражают программу дисциплины «Юридическая психология». Студент пишет письменную работу по одной из выбранных из списка тем. Тема может быть рекомендована преподавателем. Из представленного перечня тему письменной работы студент выбирает самостоятельно. Она должна быть интересна ему.

Иногда тему предлагает сам студент, которую согласовывает с преподавателем, т.е. студентам предоставляется полная самостоятельность в выборе темы.

Название темы письменной работы должно быть ясным, четким, не слишком длинным и точно соответствовать ее содержанию. Студент должен понимать тему и знать, в какой последовательности над ней работать.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме включает работу студента с библиографическими указателями, каталогами, с периодикой. При подборе литературы студенту следует обращаться к наиболее поздним изданиям.

Предварительное ознакомление с литературой необходимо, чтобы студент уяснил для себя, в каком объеме имеется литература по данной теме, чтобы он мог ориентироваться в основных вопросах темы, знал ее содержание и последовательность раскрытия данной темы. Без предварительного ознакомления с литературой невозможно составить подробный план письменной работы.

3. Составление плана письменной работы. План должен отражать все основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме. План письменной работы согласовывается с преподавателем и может меняться в процессе написания письменной работы.

4. Систематизация и изучение всей имеющейся по теме литературы. Студент должен уметь из многочисленных и разнообразных источников выбирать нужный для темы материал. В целях более организованного сбора материала, экономии времени и облегчения написания письменной работы можно использовать следующее:

- завести отдельные папки по каждой главе;

- при чтении источников выписывать материалы и помещать их в эти папки в соответствии с содержанием вопроса;

- весь собранный в отдельные папки материал систематизировать по параграфам.

Выписывая на отдельных листах текст из того или иного источника, необходимо для себя отмечать фамилии, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы. Это облегчит при написании письменной работы оформление сносок.

5. Обработка собранного материала. Написание отдельных частей письменной работы. Собрав и изучив весь материал, студент должен изложить на бумаге основы письменной работы. Здесь должно учитываться важнейшее требование к выполнению письменной работы – самостоятельность изложения. Нельзя дословно списывать текст из источника.

Цитирование того или иного автора, использование нормативных материалов, данных таблиц, рисунков должно сопровождаться сноской в конце страницы, отсылающей к источнику, из которого позаимствованы сведения.

6. Написание введения и заключения письменной работы. Эта самостоятельная работа, к которой студент приступает хорошо усвоив материал. В заключении сформулированы выводы по работе.

7. Оформление списка использованной литературы.

8. Редактирование письменной работы. Проверить орфографические и пунктуационные ошибки, соответствие названий глав, параграфов текста содержанию письменной работы, правильное оформление сносок, нумерацию страниц. В письменной работе учитываются все страницы, в том числе титульный лист, содержание, листы с табличным материалом и рисунками.

ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При выполнении письменных работ студентам необходимо очень серьезное внимание обращать на их внешнее оформление. Введение, каждая часть, заключение, а также список использованной литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующим заголовком.

Сноски.

Сноски оформляются в виде квадратных скобок []. В ней указывается номер источника из списка используемой литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной

работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.