



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Голобородько И.Л.
04.11.2024 г.

Юридическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Уголовного права и криминологии**

Учебный план Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР
Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**
в том числе:
аудиторные занятия **32**
самостоятельная работа **39,9**

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канди психологических наук, доцент, Токомбаева Айсулу Тарасовна; кандидат юридических наук, доцент, Жунушова Гульнура Болотбековна _____

Рецензент(ы):

к.ю.н., зав. кафедрой судебной экспертизы, Тыныбеков Нияз Тыныбекович; д.ю.н., профессор кафедры уголовного права и криминологии Юридического института КНУ им. Ж. Баласагына, Абдукаримов Назира Эшимухамедовна; -, судья Бишкекского городского суда Кыргызской Республики, Молоев Дамир Жоомартович _____

Рабочая программа дисциплины

Юридическая - психология разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза

от 28.06.2024 г. протокол №11

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Уголовного права и криминологии

Протокол от 01.11.2024 г. № 2/1

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., профессор



Сулайманова Н.Н.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Курс «Юридическая психология» является прикладной юридической дисциплиной.
1.2	Основной целью изучения курса «Юридическая психология» является привитие студентам знаний о своеобразии
1.3	и закономерностях психического проявления человека в области права, и умение применять на практике знания
1.4	при разрешении конкретных правовых ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Уголовное право
2.1.2	Уголовный процесс (Уголовное процессуальное право)
2.1.3	Психология общения
2.1.4	Профессиональная этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Криминология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	
Знать:	
Уровень 1	Психологию личности юриста. Основные виды деятельности юриста и их особенности. Особенности психических проявлений в деятельности юриста.
Уровень 2	Особенности криминальной, судебной, исправительной психологии и специфику использования психологических знаний в юридической деятельности. Особенности применения судебно-психологической экспертизы.
Уметь:	
Уровень 1	Разбираться и раскрывать смысл психических проявлений, личностных особенностей и деятельности юриста; решать задачи. Раскрыть смысл основных психологических категорий в контексте юридической психологии.
Уровень 2	Анализировать, сравнивать и обобщать знания юридической психологии. Умение выступать перед аудиторией, презентовать свою работу (это ценный навык будущего юриста).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работать с основной и дополнительной литературой, с компьютером, с сайтами; проектировать презентации и организовывать свою деятельность. Владеть пройденным материалом, дополнительными знаниями.
Уровень 2	Способностью аргументированно излагать материал. Владеть культурой речи и поведения. Спецификой использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Психические проявления, особенности личности и основные виды деятельности юриста. Особенности применения и использования судебно-психологической экспертизы. Особенности криминальной, судебной, исправительной психологии и специфику использования психологических знаний в юридической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	Разбираться и раскрывать смысл психических проявлений, личностных особенностей и деятельности юриста;
3.2.2	решать профессиональные задачи. Раскрыть смысл основных психологических категорий в контексте юридической психологии.

3.2.3	Анализировать, сравнивать и обобщать знания юридической психологии. Умение выступать перед аудиторией,
3.2.4	презентовать свою работу (это ценный навык будущего юриста).
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками работы с основной и дополнительной литературой, с компьютером, с сайтами; проектировать презентации и организовывать свою деятельность. Владеть пройденным материалом, дополнительными знаниями. Способностью аргументированно излагать материал. Владеть культурой речи и поведения. Спецификой использования знаний юридической психологии в профессиональной деятельности, а также навыками критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общая часть							
1.1	Предмет, методы и структура юридической психологии. Психология личности и деятельности в правоохранительной деятельности. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.2	Профессиограмма юридических специальностей и требования к психологии личности. /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3			
1.3	Профессиограмма юридических специальностей и требования к психологии личности. /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
1.4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
1.5	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3	4		
	Раздел 2. Особенная часть							
2.1	Криминальная психология /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.2	Криминальная психология /Пр/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			

2.10	Судебная психология /КрТО/	8	0,1		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.3	Психология предварительного следствия. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.4	Психология предварительного следствия. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3		2	
2.5	Психологические особенности судопроизводства. Исправительная психология. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.6	Исправительная психология. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.7	Психология предварительного расследования /Ср/	8	12		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.8	Криминальная психология /Ср/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			
2.9	Психологические особенности судопроизводства. Исправительная психология. /Ср/	8	9,9		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.
 2. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.
 3. Понятие личности в психологии и правовой науке.
 4. Психология личности юриста. Основные виды деятельности юриста.
 5. Профессиограмма юридических специальностей.
 6. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
 7. Подбор экспертов СПЭ.
 8. Компетенция СПЭ.
 9. Поводы назначения СПЭ в уголовном процессе.
 10. Поводы назначения СПЭ в гражданском процессе.
 11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.
 12. Поводы назначения СПЭ по уголовным делам. Формулировка вопросов.
 13. Поводы назначения СПЭ по гражданским делам. Формулировка вопросов.
 14. Особенности назначения комплексных экспертиз.
 15. Классификацию и типологию личности преступника.
 16. Психологию организованных преступных групп.
 17. Классификацию организованных преступных групп. Психологию предварительного расследования.
 18. Психологию осмотра места происшествия.
 19. Психологию допроса и очной ставки.
 20. Психологию обыска.
 21. Психологию опознания.
 22. Психологию следственного эксперимента.
 23. Психологию проверки показания на месте.
- Психологические особенности судопроизводства. Исправительная психология.
24. Психологию судебной деятельности.
 25. Психологию осужденных.
 26. Особенности воздействия на осужденных в исправительных учреждениях.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Устанавливать и поддерживать психологический контакт.
 2. Назначать судебно-психологическую экспертизу (СПЭ).
 3. Различать комплексные СПЭ.
 4. Формулировать вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном процессе.
 5. Формулировать вопросы, решаемые экспертом-психологом в гражданском процессе.
 6. Осуществлять подбор экспертов (СПЭ).
 7. Назначения комплексных экспертиз по гражданским делам.
 8. Различать психологические особенности личности преступника.
 9. Объяснить различные подходы к вопросу классификации личности преступников.
 10. Различать организованные преступные группы.
 11. Охарактеризовать структуру преступной группы (организации), ее признаки.
 12. Описать психологию межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).
- УП: b40030132_16_4ЮрУП.plx стр. 7
13. Установить по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороне преступления психологические особенности личности преступника.
 14. Различать инсценировки преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
 15. Применять приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.
 16. Использовать психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализации воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска.
 17. Учитывать психологию обыскиваемого (прячущего). Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов.
 18. Различать особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления при опознании.
- Симультанное и сукцессивное узнавание.
19. Объяснить природу ошибок, допускаемых при опознании.
 20. Осуществлять проверку психологических особенностей, свойств личности, способностей, навыков, умений в процессе

следственного эксперимента.

21. Использовать приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
22. Использовать приемы активизации памяти допрашиваемого во время допроса.
23. Объяснить особенности допроса несовершеннолетних.
24. Управлять конфликтной ситуацией во время допроса.
25. Различать виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний (лжесвидетельства).
26. Объяснить психологические особенности судебных прений сторон.
27. Различать факторы, влияющие на коммуникативное поведение участников процесса в суде. Психологические аспекты организации судебного следствия.
28. Различать различные типы осужденных.
23. Различать группы с положительной направленностью с группами придерживающихся криминальной субкультуры.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

нет

5.3. Фонд оценочных средств

КОНТРОЛЬНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Тематика письменной работы:

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.
2. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.
3. Понятие личности в психологии и правовой науке.
4. Психология личности юриста. Основные виды деятельности юриста.
5. Профессиограмма юридических специальностей.
6. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
7. Подбор экспертов СПЭ.
8. Компетенция СПЭ.
9. Поводы назначения СПЭ в уголовном процессе.
10. Поводы назначения СПЭ в гражданском процессе.
11. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессе.
12. Поводы назначения СПЭ по уголовным делам. Формулировка вопросов.
13. Поводы назначения СПЭ по гражданским делам. Формулировка вопросов.
14. Особенности назначения комплексных экспертиз.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Тематика презентации:

1. Психология насильственных преступников.
 2. Серийные убийцы.
 3. Психология корыстного преступника.
 4. Психология организованных преступных групп. Преступные формирования.
 5. Организованные преступной группы.
 6. Психология несовершеннолетних преступников.
 7. Психология допроса несовершеннолетних.
 8. Психологический портрет преступника на месте происшествия, методы их распознавания.
 9. Психология обыскиваемого (прячущего). Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого.
 10. Психология предъявления для опознания.
 11. Психология следственного эксперимента.
 12. Допрос в бесконфликтной ситуации. Приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
 13. Особенности допроса несовершеннолетних.
 14. Допрос в конфликтной ситуации. Психологическая природа межличностных конфликтов.
 15. Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.
 16. Психология судьи.
- УП: b40030132_16_4ЮрУП.plx стр. 8
17. Психологические особенности судебных прений сторон, состязательность.
 18. Психология допроса в судебном следствии.
 19. Психология личности осужденного.
 20. Психология групп осужденных.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение №1) Шкала оценивания доклада (Приложение №2) Шкала оценивания презентации (Приложение №3) Шкала оценивания зачета (Приложение №4)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.Г. Шиханцов	Юридическая психология: Учебник для вузов	Москва .: Зерцало 2006

Л1.2	Васильев В.Л.	Юридическая психология: Учебник для вузов	СПб.: Питер 2009
------	---------------	---	------------------

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н.	Юридическая психология: учебное пособие	М.: Дело 2005
Л2.2	Романов В.В.	Юридическая психология: учебник	М.: Юристъ 2006
Л2.3	Романов В.В.	Юридическая психология: Учебник	М.: Юристъ 2006
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары, ориентированные прежде всего на сообщение		
6.3.1.2	знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего		
6.3.1.3	усвоения и разбора конкретных образцов. Практические занятия чаще всего проводятся непосредственно в		
6.3.1.4	аудиториях юридического факультета КРСУ.		
6.3.1.5	6.3.1.2 Инновационные образовательные технологии – занятия, которые формируют системное мышления и способность		
6.3.1.6	генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся занятия в зале судебного		
6.3.1.7	заседания, находящегося на юридическом факультете КРСУ. Кроме того это практические занятия, при		
6.3.1.8	проведении которых используется методика мозгового штурма.		
6.3.1.9	6.3.1.3 Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной		
6.3.1.1 0	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для		
6.3.1.1 1	ознакомления с интернет-источниками, видео материалами по соответствующему разделу. Подготовка		
6.3.1.1 2	преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Информационные система "эдвайзер".		
6.3.2.2	Информационно-правовая система "Токтом"		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

7.2 аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной

7.3 техникой (ауд.501, 503, 508);

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ.

Выполненная работа должна соответствовать теме и вопросам плана. Объем работы – 18-20 страниц. Содержание работы состоит из введения, где обосновывается актуальность темы; основной части, где будут содержательно раскрыты вопросы плана, заключения, в котором будут сформулированы основные выводы и списка использованной для написания контрольной работы литературы. (Этот список может включать, по желанию студента, источники не указанные преподавателем, то есть, дополнительные).

В случае цитирования студент обязательно обязан делать ссылки, т.е. указывать автора, название работы, год и место издания, страницы или сайт.

Обратите внимание на то, что преподаватель имеет право потребовать устной защиты контрольной работы. Для того, чтобы отработать указанную методику, следует внимательно прочесть инструкцию к ней и сделать все в соответствии с требованиями.

Письменная работа по юридической психологии выполняется студентами третьего курса юридического факультета КРСУ на регулярной основе и является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по специальности «юриспруденция».

Письменная работа – самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление об определенной юридической проблематике и свидетельствующее о знаниях студента в соответствующей области. Целью написания письменной работы является:

- систематизация и углубление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- обучение анализу и обобщению материалов различных источников (учебных пособий, монографий, статей, периодических изданий).

Кроме того, выполнение письменных работ приобщает студентов к научно-исследовательской работе, расширяет научный кругозор студентов, повышает их общую теоретическую и профессиональную подготовку.

Студенты в ходе написания письменной работы должны не только констатировать и описывать факты и процессы, но и делать анализ источников и обосновывать его в выводах.

СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующее размещение элементов письменной работы: содержание, введение, основной текст, заключение, список использованных источников.

На первом листе помещаются данные учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, автор письменной работы (инициалы, курс, группа), руководитель письменной работы (инициалы, должность, звание, ученая степень).

Все слова на титульном листе пишутся полностью, без сокращений. Если учебное заведение имеет сокращенное название (аббревиатуру), то его пишут после полностью (в скобках).

Содержание – элемент письменной работы, в котором дается справка о ее составе (план). Составлять содержание необходимо, так как это помогает автору видеть неточности в построении работы, возможные пробелы и повторения.

Название глав и параграфов перечисляются в том же порядке и точно так же формулируются, как и в основном тексте. Во введении излагается актуальность раскрываемой темы, формулируется цель и задачи письменной работы, говорится о состоянии разработанности соответствующей проблемы. Объем вводной части составляет 2-3 страницы.

Основной текст письменной работы разделен на несколько частей (обычно 2-3). В основном тексте раскрывается тема письменной работы.

Заключение. Основной текст письменной работы завершается выводами, которые отражаются в заключении. Эта часть письменной работы характеризует степень и качество выполнения поставленных перед студентом задач. Выводы должны содержать основные результаты исследования и быть конкретными.

Список использованных источников. При написании письменной работы должны использоваться следующие источники:

- а) учебники юридической психологии;
- б) специальная научная литература;
- в) другие источники, необходимые в силу специфики работы, определяются по согласованию с преподавателем и дополняются студентом по мере подготовки

письменной работы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При написании письменной работы следует придерживаться следующей последовательности.

1. Выбор темы. Темы письменных работ (рефератов), выполняемых студентами на третьем курсе, отражают программу дисциплины «Юридическая психология». Студент пишет письменную работу по одной из выбранных из списка тем. Тема может быть рекомендована преподавателем. Из представленного перечня тему письменной работы студент выбирает самостоятельно. Она должна быть интересна ему.

Иногда тему предлагает сам студент, которую согласовывает с преподавателем, т.е. студентам предоставляется полная самостоятельность в выборе темы.

Название темы письменной работы должно быть ясным, четким, не слишком длинным и точно соответствовать ее содержанию. Студент должен понимать тему и знать, в какой последовательности над ней работать.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме включает работу студента с библиографическими указателями, каталогами, с периодикой. При подборе литературы студенту следует обращаться к наиболее поздним изданиям.

Предварительное ознакомление с литературой необходимо, чтобы студент уяснил для себя, в каком объеме имеется литература по данной теме, чтобы он мог ориентироваться в основных вопросах темы, знал ее содержание и УП:

b40030132_16_4ЮрУП.plx стр. 10

последовательность раскрытия данной темы. Без предварительного ознакомления с литературой невозможно составить подробный план письменной работы.

3. Составление плана письменной работы. План должен отражать все основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме. План письменной работы согласовывается с преподавателем и может меняться в процессе написания письменной работы.

4. Систематизация и изучение всей имеющейся по теме литературы. Студент должен уметь из многочисленных и разнообразных источников выбирать нужный для темы материал. В целях более организованного сбора материала, экономии времени и облегчения написания письменной работы можно использовать следующее: -завести отдельные папки по каждой главе;

-при чтении источников выписывать материалы и помещать их в эти папки в соответствии с содержанием вопроса; -весь собранный в отдельные папки материал систематизировать по параграфам.

Выписывая на отдельных листах текст из того или иного источника, необходимо для себя отмечать фамилии, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы. Это облегчит при написании письменной работы оформление сносок.

5. Обработка собранного материала. Написание отдельных частей письменной работы. Собрав и изучив весь материал, студент должен изложить на бумаге основы письменной работы. Здесь должно учитываться важнейшее требование к выполнению письменной работы – самостоятельность изложения. Нельзя дословно списывать текст из источника.

Цитирование того или иного автора, использование нормативных материалов, данных таблиц, рисунков должно сопровождаться сноской в конце страницы, отсылающей к источнику, из которого позаимствованы сведения.

6. Написание введения и заключения письменной работы. Эта самостоятельная работа, к которой студент приступает хорошо усвоив материал. В заключении сформулированы выводы по работе.

7. Оформление списка использованной литературы.

8. Редактирование письменной работы. Проверить орфографические и пунктуационные ошибки, соответствие названий глав, параграфов текста содержанию письменной работы, правильное оформление сносок, нумерацию страниц. В письменной работе учитываются все страницы, в том числе титульный лист, содержание, листы с табличным материалом и рисунками.

ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При выполнении письменных работ студентам необходимо очень серьезное внимание обращать на их внешнее оформление. Введение, каждая часть, заключение, а также список использованной литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующим заголовком.

Сноски.

Каждая сноска оформляется постранично в конце страницы под чертой. В ней указывается фамилия, инициалы автора название работы, место издательства, год издания и страницы.

Например:

1. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зерцало, 2013. – С. 101-104.

2. Судебная психология. Учебник /Под ред. *****

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации,

переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления,

ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ.

Выполненная работа должна соответствовать теме и вопросам плана. Объем работы – 18-20 страниц. Содержание работы состоит из введения, где обосновывается актуальность темы; основной части, где будут содержательно раскрыты вопросы плана, заключения, в котором будут сформулированы основные выводы и списка использованной для написания контрольной работы литературы. (Этот список может включать, по желанию студента, источники не указанные преподавателем, то есть, дополнительные).

В случае цитирования студент обязательно обязан делать ссылки, т.е. указывать автора, название работы, год и место издания, страницы или сайт.

Обратите внимание на то, что преподаватель имеет право потребовать устной защиты контрольной работы. Для того, чтобы отработать указанную методику, следует внимательно прочесть инструкцию к ней и сделать все в соответствии с требованиями.

Письменная работа по юридической психологии выполняется студентами третьего курса юридического факультета КРСУ на регулярной основе и является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по специальности «юриспруденция».

Письменная работа – самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление об определенной юридической проблематике и свидетельствующее о знаниях студента в соответствующей области. Целью написания письменной работы является:

- систематизация и углубление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- обучение анализу и обобщению материалов различных источников (учебных пособий, монографий, статей, периодических изданий).

Кроме того, выполнение письменных работ приобщает студентов к научно-исследовательской работе, расширяет научный кругозор студентов, повышает их общую теоретическую и профессиональную подготовку.

Студенты в ходе написания письменной работы должны не только констатировать и описывать факты и процессы, но и делать анализ источников и обосновывать его в выводах.

СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующее размещение элементов письменной работы: содержание, введение, основной текст, заключение, список использованных источников.

На первом листе помещаются данные учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, автор письменной работы (инициалы, курс, группа), руководитель письменной работы (инициалы, должность, звание, ученая степень).

Все слова на титульном листе пишутся полностью, без сокращений. Если учебное заведение имеет сокращенное название (аббревиатуру), то его пишут после полностью (в скобках).

Содержание – элемент письменной работы, в котором дается справка о ее составе (план). Составлять содержание необходимо, так как это помогает автору видеть неточности в построении работы, возможные пробелы и повторения. Название глав и параграфов перечисляются в том же порядке и точно так же формулируются, как и в основном тексте. Во введении излагается актуальность раскрываемой темы, формулируется цель и задачи письменной работы, говорится о состоянии разработанности соответствующей проблемы. Объем вводной части составляет 2-3 страницы.

Основной текст письменной работы разделен на несколько частей (обычно 2-3). В основном тексте раскрывается тема письменной работы.

Заключение. Основной текст письменной работы завершается выводами, которые отражаются в заключении. Эта часть письменной работы характеризует степень и качество выполнения поставленных перед студентом задач. Выводы должны содержать основные результаты исследования и быть конкретными.

Список использованных источников. При написании письменной работы должны использоваться следующие источники: а) учебники юридической психологии; б) специальная научная литература; в) другие источники, необходимые в силу специфики работы, определяются по согласованию с преподавателем и дополняются студентом по мере подготовки письменной работы.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При написании письменной работы следует придерживаться следующей последовательности.

1. Выбор темы. Темы письменных работ (рефератов), выполняемых студентами на третьем курсе, отражают программу дисциплины «Юридическая психология». Студент пишет письменную работу по одной из выбранных из списка тем. Тема может быть рекомендована преподавателем. Из представленного перечня тему письменной работы студент выбирает самостоятельно. Она должна быть интересна ему.

Иногда тему предлагает сам студент, которую согласовывает с преподавателем, т.е. студентам предоставляется полная самостоятельность в выборе темы.

Название темы письменной работы должно быть ясным, четким, не слишком длинным и точно соответствовать ее содержанию. Студент должен понимать тему и знать, в какой последовательности над ней работать.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме включает работу студента с библиографическими указателями, каталогами, с периодикой. При подборе литературы студенту следует обращаться к наиболее поздним изданиям. Предварительное ознакомление с литературой необходимо, чтобы студент уяснил для себя, в каком объеме имеется литература по данной теме, чтобы он мог ориентироваться в основных вопросах темы, знал ее содержание и УП: b40030132_16_4ЮрУП.plx стр. 10

последовательность раскрытия данной темы. Без предварительного ознакомления с литературой невозможно составить подробный план письменной работы.

3. Составление плана письменной работы. План должен отражать все основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме. План письменной работы согласовывается с преподавателем и может меняться в процессе написания письменной работы.

4. Систематизация и изучение всей имеющейся по теме литературы. Студент должен уметь из многочисленных и разнообразных источников выбирать нужный для темы материал. В целях более организованного сбора материала, экономии времени и облегчения написания письменной работы можно использовать следующее: -завести отдельные папки по каждой главе;

-при чтении источников выписывать материалы и помещать их в эти папки в соответствии с содержанием вопроса; - весь собранный в отдельные папки материал систематизировать по параграфам.

Выписывая на отдельных листах текст из того или иного источника, необходимо для себя отмечать фамилии, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы. Это облегчит при написании письменной работы оформление сносок.

5. Обработка собранного материала. Написание отдельных частей письменной работы. Собранный и изучив весь материал, студент должен изложить на бумаге основы письменной работы. Здесь должно учитываться важнейшее требование к выполнению письменной работы – самостоятельность изложения. Нельзя дословно списывать текст из источника. Цитирование того или иного автора, использование нормативных материалов, данных таблиц, рисунков должно сопровождаться сноской в конце страницы, отсылающей к источнику, из которого позаимствованы сведения.

6. Написание введения и заключения письменной работы. Эта самостоятельная работа, к которой студент приступает хорошо усвоив материал. В заключении сформулированы выводы по работе.

7. Оформление списка использованной литературы.

8. Редактирование письменной работы. Проверить орфографические и пунктуационные ошибки, соответствие названий глав, параграфов текста содержанию письменной работы, правильное оформление сносок, нумерацию страниц. В письменной работе учитываются все страницы, в том числе титульный лист, содержание, листы с табличным материалом и рисунками.

ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

При выполнении письменных работ студентам необходимо очень серьезное внимание обращать на их внешнее оформление. Введение, каждая часть, заключение, а также список использованной литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующим заголовком.

Сноски.

Каждая сноска оформляется постранично в конце страницы под чертой. В ней указывается фамилия, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы.

Например:

1. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зерцало, 2013. – С. 101-104.

2. Судебная психология. Учебник /Под ред. *****

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления

Перечень типовых заданий для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Ситуационная задача №1.

Поздно вечером на улице Н., находившийся в нетрезвом состоянии, встретил 15 - летнюю И., достал из кармана нож и, угрожая им заставил ее следовать за собой. По дороге, когда появлялись встречные прохожие, Н., вновь доставал нож и угрожал потерпевшей убийством, если она попытается позвать на помощь. Обвиняемый привел И. к себе домой, где находились его отец и мать. Он пригрозил И., что любая попытка с ее стороны обратиться к ним «кончится для нее плохо». Он провел И. в свою комнату, усадил на диван, пошел на кухню, приготовил чай и напоил им потерпевшую. Только после этого он совершил с ней насильственный половой акт. И. в течение нескольких часов находилась в доме обвиняемого, никакого активного сопротивления ему не оказывала, за помощью не обращалась.

Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.

Ситуационная задача №2.

Мать 12 – летнего мальчика, вернувшись вечером с работы, обнаружила труп сына, висящий на брючном ремне на ручке кухонной двери. Отношения в семье были неконфликтными, психических отклонений у мальчика не наблюдалось. *Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.*

Ситуационная задача №3.

Теплоход, приписанный к Ленинградскому порту, следовал из Кронштадта в югославский порт Дубровник. Подойдя к Гибралтару, теплоход должен был пройти через этот пролив и выйти в Адриатическое море. Капитан С. не пользовался лоцманской службой, поскольку плавал в этом месте более 20 лет. Поддерживая связь с Гибралтаром, он от услуг лоцмана отказался. При подходе к проливу капитан находился на мостике. Когда штурман своевременно подал сигнал: «Капитан, пролив!», команды «Лево руля» почему-то не последовало. Штурман подал сигнал вторично, однако капитан не прореагировал на него. Время шло, а теплоход продолжал движение тем же курсом, все более приближаясь к высоким и острым рифам у входа в пролив. Наконец, спустя 1 мин. 14 сек. После первого сигнала штурмана капитан дал команду о вхождении в пролив, но было уже поздно. Теплоход сел на мель, образовалась пробоина, и ценный груз погиб.

4. Мать 13-летнего Айбека предъявила иск к его отцу о передаче ей сына на воспитание. Истица утверждала, что после расторжения брака у ответчика сложилась новая семья, а мальчик фактически воспитывается бабушкой (матерью ответчика), которая настраивает его против матери. Ответчик настаивал, что утверждения истицы не соответствуют истине. Привлеченный в процесс как субъект, РОНО дал заключение о целесообразности передачи мальчика матери. Сам мальчик выразил желание остаться с отцом. *Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.*

Ситуационная задача №4.

В суде рассматривалось дело по спору между бывшими супругами об изменении места жительства их 8-летнего сына Азата. Суть дела: после расторжения брака мальчик остался с матерью, которая вскоре вновь вышла замуж. Обстановка в новой для мальчика семье была вполне благополучной, отчим заботился о ребенке, стремился завоевать его доверие, относился как к собственному сыну. Однако истец, отец мальчика, просил о том, чтобы мальчик постоянно жил с ним, так как в новой семье он чувствует себя плохо, у него изменился характер, он часто находится в подавленном состоянии, а мать не уделяет ему должного внимания. Из показаний

учителей, вызванных на судебное заседание в качестве свидетелей: поведение мальчика изменилось (часто наблюдаются срывы, стал груб, чего ранее не было, хуже занимается, рассеян на уроках, потерял интерес к занятиям). Ответчица (мать) возражала против иска, утверждая, что в новой семье имеются все условия для надлежащего воспитания, что у мальчика просто идет процесс адаптации к изменившимся условиям.

Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.

Ситуационная задача №5

В суде рассматривалось дело о признании завещания недействительным по мотивам. Единственная дочь умершего завещателя оспаривала действительность завещания, которым часть имущества передавалась фактической супруге завещателя, не состоявшей с ним в зарегистрированном браке. Истица в обосновании своих требований ссылаясь на то, что отец при составлении завещания не мог в полной мере осознавать значения своих действий и в полной мере сознательно руководить ими, так как находился в весьма преклонном возрасте, принимал решение о завещании не самостоятельно, а под влиянием фактической супруги. По объяснению истицы, отец всегда отличался требовательностью, властностью, а с возрастом стал просто капризен, малейшее возражение надолго выводило его из себя. Накануне же составления завещания (о чем дочь не знала) произошла ссора между дочерью и отцом, чем воспользовалась фактическая супруга. Истица также утверждала, что ранее отец неоднократно при свидетелях выражал намерение оставить все имущество дочери (других законных наследников у него не было). Таким образом, завещание не отражает истинные намерения завещателя, а составлено под влиянием эмоционального переживания и под воздействием фактической супруги, усугубившей его негативное психическое состояние.

Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.

Ситуационная задача №6.

В суде рассматривалось дело о признании недействительным – договора купли-продажи жилого дома. Истец утверждал, что в момент заключения договора не понимал истинного значения своих действий, так как находился в болезненном состоянии («голоса заставляли действовать»), хотя в совершаемых действиях это с очевидностью не проявлялось. Выяснилось, что истец находился на учете в психоневрологическом диспансере по поводу психического заболевания, дважды во время обострения болезни лечился стационарно. *Определите вид экспертизы и сформулируйте вопросы.*

Ситуационная задача №7.

Суд рассматривал дело по иску Н. к семье Ш. О признании договора обмена жилыми помещениями недействительным по основаниям ст.56 ГК ст.193 ГК КР. Истица утверждала, что в период заключения договора не могла в полной мере осознавать значение своих действий и руководить ими, так как находилась в болезненном состоянии, она инвалид второй группы в связи с заболеванием мозгового кровообращения. При обострении испытывает сильные головные боли, головокружение, не может сосредоточиться и что-то серьезно обдумывать, принимать решения. Договор обмена по ее словам, истица заключила, находясь в таком состоянии, поскольку ответчики торопили.

Модуль 2. 1. ЛЮБОВЬ ЗЛА.

Поднимаясь по больничной лестнице к палате потерпевшего, Анискин по мобильнику связался со старым судмедэкспертом Иванычем. Медик как раз "колдовал" у себя в лаборатории над металлическим ножом, которым пырнул себя неудачливый самоубийца. Вроде в деле все было ясно, но порядок есть порядок, вещдоки надо изучать.

- Что говоришь? - переспрашивал Анискин. - Чистый нож? Никаких отпечатков пальцев нет? Спасибо, отбой.

У дверей коридора, ведущего к реанимации, майор встретился с крупногабаритной девушкой неприятной наружности.

- Вы родственница потерпевшего? - спросил Анискин.

- Я его невеста, - низким голосом ответила девица, вытерев глаза не слишком свежим носовым платком. - Юля Кулькова.

- А, так это вы "скорую" вызвали? - обрадовался майор. - Это хорошо, что вы здесь. Расскажите, что произошло.

- Мы с Василием должны пожениться через две недели, - поведала Кулькова. - Сегодня я пришла к нему в гости, а он, оказывается, с утра уже зенки залил, бесстыдник. Я ему сказала, что между нами все кончено, и домой отправилась. А по дороге жалко его стало. Васька-то, в принципе, хороший парень, выпивает не часто, да и за свадьбу уже тридцать тысяч уплачено, не отменять же ее. Думаю - прощу его. Возвращаюсь - дверь открыта, Васька на полу валяется в кровище, еле шевелится, а рядом с ним - нож. "Мне, - говорит, - без тебя, Юля, жизнь не мила. Вот и решил с собой покончить". Ну, я сразу "скорую", вызвала, а уж они - вас. Ничего не трогала - знаю, что нельзя, газету про это читаю!

- Спасибо, - поблагодарил ее Анискин. - Будем надеяться, что с Василием все будет в порядке.

В дверях палаты сыщик нос к носу столкнулся с врачом, который выходил оттуда, и поинтересовался здоровьем потерпевшего.

- Жить будет! - бодро отрапортовал врач. - Ему повезло, что выпил: алкоголь оказал анестезирующее воздействие. Иначе запросто загнулся бы от болевого шока. - А не может быть такого, что не он сам себя ударил, а кто-нибудь его пырнул? - поинтересовался на всякий случай Анискин.

- Характер раны такой, что мог и сам себя порезать, мог и получить от кого-то. Но, судя по тому, что он говорит, чистой воды попытка суицида. А что, есть какие-то подозрения?

- Нет, просто мы обязаны рассматривать все версии произошедшего, - ответил сыщик, заходя в палату. - Работа такая.

Василий находился в сознании и вполне мог дать показания. Собственно, он почти слово в слово повторил рассказ своей невесты:

- С утра выпил пива, потом водочки. Потом Юлька пришла, ругаться начала, сказала, что ей такой алкаш не нужен. А когда она учапала, подумал: "Как же я жить без нее буду?" Нож схватил, которым селедку перед этим резал, да и пырнул себя в живот. Упал, чувствую, кровь течет, нож в сторону отбросил... Чую-уходит жизнь-то моя молодая по капельке. Испугался, думаю, надо в "скорую" звонить, а сил-то и нету уже. И тут Юлька возвращается, пожалела меня. Она же добрая на самом деле, только выглядит стервой.

Записав показания потерпевшего, Анискин вышел в коридор, немного подумал и, приняв решение, вернулся в палату:

- Василий, я понимаю, что вы хотите спасти невесту от тюрьмы, но это не выход. Если она сегодня подняла на вас нож, неважно, по каким причинам, значит, это обязательно повторится. Я полагаю, что Юлии в любом случае дадут условный срок, зато для нее это будет острасткой на всю жизнь. Не буду на вас давить, подумайте и примите правильное решение. Выздоровливайте!

Сыщик вышел из палаты и, не отвечая на вопросы Кульковой, отправился в отдел... *Почему Анискин решил, что удар ножом Василию нанесла невеста?*

2. КТО ИЗБИЛ ПЬЯНОГО?

Наконец-то жителей города порадовала зима: снега навалило чуть не по пояс, а морозы уже несколько дней держались в районе минус пятнадцати градусов. В эти дни, казалось, созданные для прогулки, Анискин трудился в своем кабинете, лишь время от времени выбираясь на места происшествий. Вот и сейчас сыщик собирался в больницу, где с тяжелой травмой головы

находился некий Иван Калашников. Вчера посреди бела дня его, жестоко избитого, возле собственного дома обнаружили прохожие.

Врач сразу предупредил Анискина, что пострадавший частично потерял память. Голова Ивана была замотана бинтами, а сам он еле-еле ворочал языком.

- Понимаете, - с многочисленными паузами поведал Калашников в те несколько минут, что ответил сыщику лечащий врач, - вчера с самого утра мы с друзьями сильно поддали в баре. Около двух дня собрался домой. А прямо возле подъезда получил по голове. Может, я и виноват: когда выпью грубым становлюсь, могу нахамить... Не знаю, не помню...

- Вы видели нападавшего? - спросил Анискин.

- Да! - заскрипел зубами Калашников. - Но, ей-богу, память отшибло! Тут помню, тут не помню. Подошел к подъезду, навстречу он. Кажется, мужик из нашего дома. А кто именно-как отрезало! Даже описать не смогу, просто помню, что у меня была последняя мысль перед ударом: "Вот же гад, кто же на соседа палкой замахивается!" Ладно бы просто помутузил, а то ведь до больнички избил...

Пришлось Анискину ехать на место происшествия и опрашивать соседей Калашникова. Благо дом был трехэтажным, и людей там проживало не очень много. Конечно, высока вероятность, что у пострадавшего в голове помутилось, и он путает, но вдруг повезет? Итак, наш герой приступил к опросу потенциальных подозреваемых.

Вагиз из первого подъезда сразу заявил:

- Ничего не знаю, ничего не видел! Вчера целый день на оптовой базе был - фрукты получал для своего ларька. Отличный фрукт, кстати. Возьми, гражданин начальник, мандарин из самой Абхазии - пальчики оближешь!

Сергей со второго этажа тоже всячески отрицал свою причастность к преступлению: - Вчера ко мне бывшая жена из другого города приезжала. Так что я с сыном от первого брака встречался, и мы целый день в парке провели. Играли в снежки, лепили снеговика. Я парня своего редко вижу, так что только ближе к ночи домой пришел.

Рафик из третьей парадной заявил:

- Я и по выходным работаю. Надо семью кормить, так что я на рынке целый день бараниной торговал-мне земляки трех баранов привезли, нужно было все продать, пока мясо свежее!

Бывший милиционер Антон, которого Анискин тоже отловил в одном из подъездов, честно признался, что вчера с самого утра встречался с ребятами, с которыми познакомился по Интернету на одном из форумов по интересам, и довольно сильно с ними выпил. В доказательство подышал на сыщика свежим перегаром.

Алексей из второго подъезда заявил:

-Да посмотрите, какая погода, товарищ сыщик! Как говорил Александр Сергеевич Пушкин: "Мороз и солнце, день чудесный!" Так что я вчера с самого утра взял лыжи и отправился за город кататься. Приехал только к вечеру.

Конечно, Анискин опросил не только пятерку, но и всех остальных мужчин из этого дома, кого сумел застать. Но у остальных алиби было фактически стопроцентным: его подтверждали жены, дети и прочие многочисленные родственники. Конечно, и они могли врать сыщику в своих интересах, но... Пораскинув мозгами, Анискин решил не мудрствовать лукаво, а более серьезно пообщаться с одним из тех пятерых, чье алиби никто не мог подтвердить. Вскоре выяснилось, что он попал в цвет: подозреваемый признался, что вчера днем вышел из подъезда и встретил безобразно пьяного Калашникова, который без причины принялся оскорблять его. Не стерпев, он схватил валявшуюся возле подъезда палку и огрел грубияна по голове.

Кого и почему заподозрил в преступлении Анискин – Вагиза, Сергея, Рафика, Антона или Алексея?

3. ДЕЛО ОБ ЭМИГРАНТЕ.

Анискин с Сидоровым зашли в квартиру, где произошло преступление, и сразу окунулись в рабочую атмосферу. Над трупом пожилого человека колдовал эксперт. Из ругой комнаты доносился монотонный бубнеж – там общались с племянником покойного.

- Привет! Отравление цианистым калием. Никаких следов насилия, - отчеканил эксперт, не дожидаясь вопроса.

Анискин подошел к столу, где лежали документы покойного. Пробежал глазами: паспорт на имя Майкла Джонсона, билет на самолет из Лондона и обратно. Осмотревшись, Анискин отправился в комнату, где попросил оставить его наедине с племянником покойного.

- Меня зовут Валентин Иванов, - начал подробный рассказ молодой человек. – Раньше мой дядя носил такую же фамилию, но еще в 1980-х годах он эмигрировал сначала в Израиль, а потом в Англию, где и стал Майклом Джонсоном. С тех пор с дядей я не общался и был очень удивлен, когда несколько дней назад в трубке раздался незнакомый голос. Дядя, а это был именно он, сказал, что хочет прилететь в Россию и увидеться со мной.

- Что же было дальше? – спросил Анискин.

- Я встретил дядю Мишу в аэропорту, привез домой. Мы беседовали целый вечер. У меня голова кругом пошла – сами видите, живу я не богато, а тут вдруг родственник- миллионер объявился. Тем более дядя Миша сказал, что после переезда на Запад он так и не женился. Как я понял из нашего разговора, у него была единственная страсть – к стяжательству. То есть зарабатывать, зарабатывать и еще раз зарабатывать, а тратить как можно меньше. Он считал каждую копейку. Мне в подарок, например, он привез галстук и запонки, судя по чеку, купленные на распродаже.

- Получается, Вы единственный наследник?

- Я так понял, что да. Вы поймите меня правильно, - спохватился Валентин, - дядю я видел только в детстве, и никаких нежных чувств к нему не испытывал.

- По какой причине Ваш дядя мог покончить жизнь самоубийством?

- Я не могу знать точно, но у меня есть одно предположение, - Валентин понизил голос. – Дядя обмолвился, что он тяжело болен. Суя по всему, он банально прилетел умереть в Россию.

- Вы думаете, Майкл Джонсон все спланировал заранее?

- Я уверен в этом. Дядя, как я понял, слишком большой прагматик, чтобы принять столь серьезное решение. Тем более, вечером мы пили чай, и он несколько раз отпускал туманные намеки на то, что он устал от жизни, что скоро все кончится и так далее. Я не придавал значения – многие старики любят разглагольствовать на эту тему. Я ушел спать в свою комнату, а когда вышел утром, увидел мертвого дядю.

- Если Вы единственный наследник Майкла Джонсона, придется Вам привыкать к суровым будням миллионера... - заметил Анискин. - Похоже на то, - притворно тяжело вздохнул Валентин.

- Хотя нет, - задумчиво продолжил свою мысль Анискин. – Ведь если потенциальный наследник отравил богатого родственника, то никаких денег он не получит.

Вскоре Валентин написал чистосердечное признание. Оказывается, появление дяди- миллионера и возможность получения наследства настолько взбудоражили молодого человека, что он понял: он не может ждать естественной смерти дяди, которая, вероятно, наступит еще не скоро. И Валентин отравил его...

Как Анискин понял, что Майкл Джонсон не планировал самоубийства?

4. ДЕЛО О ПОДДЕЛКАХ.

В коридоре послышался шум, и двое здоровенных сержантов заволокли в кабинет к Анискину и Сидорову невысокого человечка в очках с толстыми стеклами.

- Я не понимаю, за что меня задержали! - выкрикнул человечек.

- Докладывайте, - обратился Анискин к одному из сержантов.

- Значит, так,- начал тот. - Поступил сигнал из обменника на окраине города: кассирша нажала тревожную кнопку. Мы приехали и вот его задержали, по паспорту - Игорь Дмитриевич Рукосуйко. Хотел обменять на рубли десять тысяч долларов стодолларовыми купюрами, а из них - только пара настоящих, остальные - подделка. Хотя кассирша говорит - очень высокого качества. Ну, она попросила его подождать, а сама кнопку нажала.

- А где фальшивки? - спросил Сидоров.

Сержант выложил на стол толстую пачку стодолларовых купюр.

- Ну-с, Игорь Дмитриевич, теперь вам ясно, за что вас задержали? - спросил Анискин. - Ясно-то ясно, но все равно ни за что, - буркнул Рукосуйко. - Моей вины тут ни грамм. Я не знал, что эти деньги фальшивые, - вроде бы искренне ответил Рукосуйко.

- Поясните.

Рукосуйко вытащил из кармана куртки заграничный паспорт и, раскрыв, указал на одну из страниц.

- Видите? Это американская виза. Я летал в США по работе. Остановился в престижном отеле Нью-Йорка. Я заключил с партнером удачную сделку и собрался возвращаться в Россию. Мне нужны были наличные, я спустился в холл отеля и воспользовался банковской картой. Банкомат отсчитал мне десять тысяч долларом купюрами по пятьсот. В этот момент ко мне обратился служащий гостиницы. "Сэр, если не ошибаюсь, вы прилетели из России и скоро туда возвращаетесь?" - "Да, а в чем дело?" - "Сэр, наш девиз: "Помогать клиенту, даже когда он не просит о помощи". Возможно, вы не знаете, но в России банки отказываются принимать пятисотдолларовые купюры, поскольку они имеют хождение только на территории США. Я рекомендовал бы обменять их на стодолларовые". "Огромное спасибо! - воскликнул я. - Немедленно отправляюсь в банк!" "Сэр, - улыбнулся клерк, - вы вновь забыли про наш девиз. Зачем вам банк? Я обменяю их вам прямо здесь, чтобы вы не тратили драгоценное время". И он действительно отсчитал мне десять тысяч долларов купюрами по сто. Двести баксов я потратил в дьюти-фри, а вскоре по возвращении мне понадобилась крупная сумма в рублях. Я пришел в обменник и здесь выяснилось, что они фальшивые. Я не преступник, а жертва.

- Вот как, - почесал затылок Анискин. - Понятно, откуда взялись две подлинные купюры.

- Абсолютно верно, - просиял Рукосуйко. - Две фальшивые сотни я потратил ещё в США. Причем там их приняли без проблем. А на место потраченных я положил двести долларов своих - тех, что хранил дома.

- А вы, если что, клерка опознать сможете? - спросил Сидоров, вероятно, предвкушая служебную командировку в Нью-Йорк.

- Сомневаюсь, - вздохнул Рукосуйко. - Между нами, для меня все чернокожие на одно лицо. Как и мы для них, наверное.

- Ну, так что, отпускать? - спросил один из сержантов. Рукосуйко закивал:

- Если что, приду по первой повестке!

- С учётом того, что я вам не верю, гражданин Рукосуйко, - сурово ответил Анискин, - будет лучше, если вы отправитесь в камеру. Фальшивомонетничество - весьма серьёзное преступление.

Выяснилось, что Рукосуйко действительно был в США, но встречался там не с деловым партнёром, а с местными мошенниками, которые хотели организовать сбыт фальшивых денег в России. Однако им не повезло: попалась очень бдительная кассирша, а Рукосуйко не сумел выставить себя жертвой. *Почему Анискин не поверил его рассказу?*

5. КУДА ДЕВАЛИСЬ ДЕНЬГИ?

Анискин и Сидоров прибыли на место происшествия буквально через полчаса после того, как бы задержан грабитель банка.

— Подозреваемый Явушкин, — старший патруля махнул рукой в сторону здоровяка, закованного в наручники, — вошел в здание банка в 15-00. Это зафиксировали камеры. Рабочее время, поэтому там было всего трое клиентов. К сожалению, лица грабителя на записи не рассмотреть — он предусмотрительно надел маску прямо в предбаннике, где камеры нет.

Ворвавшись в банк, он выхватил оружие и велел всем лежать. Люди попадали на пол, а налетчик потребовал, чтобы кассир сложил ему в пакет самые крупные купюры. Тот нажал «тревожную кнопку» и выполнил распоряжение. Всего в пакет попало чуть больше миллиона рублей 5-тысячными купюрами. После этого подозреваемый закричал, что вход в банк заминирован, и если кто-то выйдет за ним, все взорвется. Затем он выбежал с добычей на улицу. Как назло, там было пусто, поэтому никто не видел его дальнейших действий.

— Ну, так вы его задержали, в чем проблема? — не выдержал Сидоров.

— А вот в чем. Мы, получив сигнал тревоги, сразу рванули на место. Подъезжая к банку, за углом соседнего дома мы встретили бегущего Явушкина. Как я уже сказал, улица была пуста, поэтому мы его задержали как единственного человека, оказавшегося в нашем поле зрения. Пробили по базе, оказывается, матерый рецидивист.

— И? — вновь не выдержал Сидоров.

— При нем ничегошеньки криминального не было! — раздосадованно крикнул старший патруля.

— Ни пистолета, ни денег, ни маски. И он сразу в отказ, мол, просто мимо проходил.

— Так, а вы все на улице обыскали? — спросил Анискин.

— Абсолютно все! Отследили его маршрут от дверей банка и до места задержания.

Все мусорные бачки облазили, подвалы осмотрели — пусто!

— А может, у него среди людей в банке сообщник был? — спросил Сидоров. — Или кассир. Он ему «бабки» да ствол с маской скинул и побежал, чтобы подозрения отвести.

— Думали, — вздохнул патрульный. — Пришлось со скандалом обыскивать всех потерпевших.

Но ни у кого ничего подозрительного нет. Помещение кассира, кстати, тоже осмотрели. Пусто!

— Ну, пойдете, поговорим с задержанным, — предложил Анискин. Увидев подходящих сыщиков, Явушкин заголосил с характерным блатным надрывом в голосе:

— За что, гражданин начальник, жизни не даешь? За что прессуют меня волки твои? В завязке я!

— Так уж и в завязке? — усомнился Анискин.

— Зуб даю! — заявил Явушкин.

— Ну, никого же на улице, кроме тебя, не было, — встрял в разговор Сидоров.

— И что? Я понятия и законы знаю. Взяли с поличным — я заператься не стану, сам явку с повинной напишу. А коли чистый я, отпускай, гражданин начальник. Обязуюсь явиться по первой повестке, — ухмыльнулся Явушкин. — Не хочешь отпускать — зови прокурора, я ему маляву на вас накатаю за ментовской беспредел.

— Да погодите вы, гражданин Явушкин, с беспределом, — успокоил его Анискин. — Значит, если я сейчас найду пистолет, деньги и маску, вы заператься не будете?

— Ищи, гражданин начальник, — серьезно ответил рецидивист. — Слово урки крепкое: найдешь

— пишу «чистуху». Я еще старой формации, вижу, как и ты, так что друг друга понимаем. Ну а не найдешь, не обессудь, отпускай меня.

— Хорошо, Явушкин, — заявил Анискин. — Через пять минут я вам ваши вещи предъявлю. Не забудьте про слово. Если не найду — отпустим.

...Вскоре рецидивист, как и его подельник, который помог спрятать добычу и улики, уже писали чистосердечное. Интуиция не обманула Анискина.

Где скрывался подельник Явушкина и каким образом он сумел укрыть деньги?

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

(текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20 баллов
Содержание письменной работы		20
1	Полнота раскрытия вопроса	0-5
2	Наличие сравнительного анализа или выделение особенностей	0-10
3	Ссылка на ученых или авторов	0-5

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

№	Наименование показателя	Отметка - всего 20 баллов
Содержание презентации		20
1	Полнота раскрытия вопроса	0-5
2	Правильность оформления слайдов	0-5
3	Творческий подход	0-5
4	Адекватность подбора материала	0-5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Курс – 4, семестр – 8, отчетность – зачет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зач. мин	Зач. Макс.	Граф. Контр.
Модуль 1.					
Модуль 1. Юридическая психология как наука. Психология личности юриста. Судебно-психологическая экспертиза.	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость – за каждое пропущенное занятие снимается балл	10	15	32
	Рубежный контроль	Письменная работа	10	20	
Модуль 2.					
Модуль 2. Криминальная психология. Судебная психология. Исправительная психология.	Текущий контроль	Устный опрос, активность, посещаемость– за каждое пропущенное занятие снимается балл	10	15	39
	Рубежный контроль	Презентации	10	20	
Всего за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Рецензия

**на рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные
(ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции,
основной профессиональной образовательной программы подготовки
40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция» профиль «уголовно-правовой»**

Составители:

1. д.ю.н., профессор Сулайманова Н.Н.
2. д.ю.н., профессор Сыдыкова Л.Ч.
3. к.ю.н., доцент Жунушова Г.Б.
4. к.ю.н., доцент Сманалиева А.К.
5. к.псих.наук, доцент Токомбаева А.Т.

Рецензенты:

1. Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович - заведующий кафедрой судебной экспертизы КРСУ, кандидат юридических наук.
2. Абдукаримова Назира Эшмухамедовна - доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии Юридического института КНУ им. Ж. Баласагына.
3. Молоев Дамир Жоомартович - судья Бишкекского городского суда Кыргызской Республики.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 - КР «Юриспруденция»

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

наименование дисциплины; цели освоения дисциплины; указание места дисциплины в структуре ОПОП;

компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП; структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с

указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля); технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Уголовное право	ОПК-2	15	540
2	Уголовно-исполнительное право	ПК-2	2	72
3	Криминология	ОПК-1	5	180
4	Юридическая психология	ПК-1	2	72
5	Право и процедуры по делам о правонарушениях	ПК-3	2	72
6	Преступления против личности	ПК-5	2	72
7	Уголовная политика	ПК-5	2	72

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

