

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Международная защита прав человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Международного и конституционного права</b>	
Учебный план	Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Международное право"	
Квалификация	<b>магистр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	22	
самостоятельная работа	49,8	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,2	22,2	22,2	22,2
Сам. работа	49,8	49,8	49,8	49,8
Итого	72	72	72	72

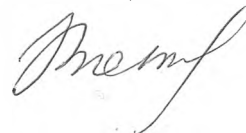
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент кафедры Международного и конституционного права, Байгазиева Д.М.



Рецензент(ы):

д.ю.н., профессор, зав. кафедрой Теории и истории государства и права ЮФ КНУ им. Ж. Баласагына Токтобаев Б. Т.



Рабочая программа дисциплины

**Международная защита прав человека**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Магистерская программа "Международное право"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Международного и конституционного права**

Протокол от 03.07.2022 г. № 1

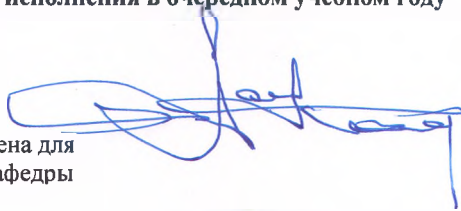
Срок действия программы: 2021-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
7 09 2022 г.

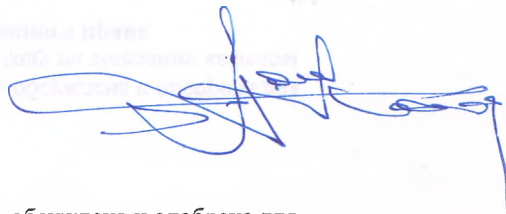


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от 7 09 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС  
30 06 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от 27 06 2023 г. № 10  
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Международного и конституционного права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой д.ю.н., доцент Джумагулов А.М.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью данной учебной дисциплины является формирование комплексного представления о международной системе прав человека и ее правозащитных механизмах.
1.2	Основными задачами курса являются:
1.3	- ознакомление с проблемами развития основных принципов и норм международного права в сфере защиты прав человека, цивилизационными особенностями прав человека и правового статуса личности в национальном и международном праве;
1.4	- ознакомление с механизмом разработки, согласования и принятия основных международных договоров в сфере защиты прав человека и деятельностью конвенционных контрольных органов;
1.5	- введение в курс практической деятельности главных и вспомогательных органов Организаций Объединенных Наций по защите прав человека;
1.6	- ознакомление с работой конвенционных контрольных органов и различными предложениями по реформированию правозащитного механизма ООН;
1.7	- привитие навыков самостоятельного анализа международных договоров в сфере защиты прав человека, международных договоров Кыргызской Республикой в сфере прав человека;
1.8	- выработка применения навыков полученных знаний на практике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Содержание курса «Международная защита прав человека» опирается на исходные позиции общеметодологических дисциплин, таких как общая теория государства и права, международное право, общий комплекс дисциплин по истории государства и права, конституционное отечественное право и зарубежных стран, теории международных отношений, политологии и др.
2.1.2	Права человека являются одной из важнейших отраслей современного международного права, представляющей совокупность принципов и норм, которые возлагают на государства обязанность соблюдать основные права и свободы человека, как в мирное время, так и в период вооруженных конфликтов. Действующая в настоящее время система правозащитных механизмов, состоящая из органов, учрежденных на основании Устава ООН и принятых Организацией решений, а также из девяти конвенционных контрольных органов, действующих в соответствии с ключевыми международными договорами в сфере прав человека, постоянно развивается и совершенствуется. Всё это привело к созданию в 2006 году Совета ООН по правам человека и его Консультативного комитета, а также к обсуждению различных предложений по модернизации существующей системы и реформированию конвенционных контрольных органов.
2.1.3	Изучение механизма международной защиты прав человека и деятельности Организации Объединенных Наций в этой сфере правозащитного механизма представляет для магистрантов не только теоретический интерес, но и поможет им в практической работе.
2.1.4	Международное право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Курс «Международная защита прав человека» является основой для изучения следующих дисциплин: международное правосудие, международное гуманитарное право, международное экономическое право, а также для получения полноценного образования по международному праву и необходим для специализации в области международной защиты прав человека.
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-4: Способен оказывать квалифицированную юридическую помощь, профессионально осуществлять консультирование по вопросам международного права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- на должном уровне действующее законодательство и принципы международного права;
Уровень 2	- на должном уровне требования по написанию заключений и проведению консультаций в юридической сфере;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- применять основные отраслевые понятия международного права для оценки фактов и обстоятельств окружающей действительности;
Уровень 2	- использовать различные методы анализа правоотношений, возникающих в сфере применения международного и европейского права;
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	- навыками квалифицированной подготовки и составления юридических документов в конкретных сферах юридической деятельности;
Уровень 2	- навыками ведения процесса выработки правовой позиции в соответствии с требованиями международного и европейского права;

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	актуальные проблемы современного развития международного права в сфере защиты прав человека;
3.1.2	соотношение международного и внутригосударственного права в сфере прав человека;
3.1.3	механизмы разработки, согласования и принятия основных международных договоров в сфере прав человека и деятельности конвенционных контрольных органов;
3.1.4	содержание деятельности главных и вспомогательных органов ООН по защите прав человека;
3.1.5	международные договоры КР в сфере прав человека.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	пользоваться информационными ресурсами о практической деятельности главных и вспомогательных органов Организаций Объединенных Наций по защите прав человека;
3.2.2	анализировать деятельность конвенционных контрольных органов в сфере защиты прав человека;
3.2.3	классифицировать различные предложения по реформированию правозащитного механизма ООН;
3.2.4	использовать мировой опыт изучения проблем прав человека.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	составления обращений и жалоб граждан в международные правозащитные органы и организации;
3.3.2	владения информацией о механизмах правозащитной деятельности в рамках ООН (в рамках деятельности конвенционных контрольных органов);
3.3.3	навыками анализа деятельности органов государственной власти, управления, местного самоуправления и должностных лиц по вопросам поощрения и защиты прав человека в Кыргызстане.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полг.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>							
1.1	Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.3 Л1.10Л2.4 Л2.11Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.2	Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН /Пр/	3	2	ПК-4	Л1.3 Л1.10Л2.4 Л2.11Л3.2 Э1 Э2 Э3	2		в форме ролевой игры "Модель ООН по правам человека"
1.3	Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.10Л2.5 Л2.28Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.4	Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.7 Л1.8 Л1.10Л2.8 Л2.16Л3.2 Э1 Э2 Э3			
1.5	Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты. /Пр/	3	2	ПК-4	Л1.3 Л1.17 Л1.20Л2.19 Л2.20		2	деловая игра "Лестница прав человека"
1.6	Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты. /Ср/	3	5	ПК-4	Л1.10Л2.8 Л2.14 Л2.18 Л2.23Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3			составление графической работы "Процесс развития концепции прав человека"

1.7	Всеобщая декларация прав человека: юридическое содержание и значение /Ср/	3	4,8	ПК-4	Л1.9 Л1.14Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3			
1.8	Гражданские и политические права /Ср/	3	4	ПК-4	Л1.10Л2.6Л3.2 Э1 Э2 Э3			анализ первоисточников: НПА
1.9	Экономические и социально-культурные права человека. /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.19Л2.27Л3.2 Э1 Э2 Э3			групповая работа "Анализ законодательства"
1.10	Экономические и социально-культурные права человека. /Пр/	3	2	ПК-4	Л1.8 Л1.9 Л1.19 Л1.20Л2.5 Л2.7 Л2.23	2		анализ первоисточников: НПА
1.11	Экономические и социально-культурные права человека. /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.19Л2.27Л3.2 Э1 Э2 Э3			
<b>Раздел 2.</b>								
2.1	Система и полномочия органов ООН в области поощрения и защиты прав /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.2 Л1.5 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.15Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.17 Л2.21 Л2.22Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3			
2.2	Конвенционные контрольные органы в сфере защиты прав человека /Лек/	3	2	ПК-4	Л1.1 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7			
2.3	Конвенционные контрольные органы в сфере защиты прав человека /Пр/	3	4	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.10 Л1.12Л2.10 Л2.12 Л2.15 Л2.24Л3.2 Э1 Э2 Э3			презентации слайд-шоу по конвенционным органам ООН
2.4	Конвенционные контрольные органы в сфере защиты прав человека /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.1 Л1.3 Л1.10Л2.10 Л2.15Л3.2 Э1 Э2 Э3			анализ первоисточников: международные акты и договоры по защите прав человека
2.5	Участие Кыргызской Республики в международных органах в сфере прав человека /Ср/	3	6	ПК-4	Л1.4 Л1.10 Л1.11Л2.2 Л2.12 Л2.26Л3.2 Э1 Э2 Э3			анализ прецедентов
2.6	Преступные нарушения прав человека и их пресечение /Ср/	3	8	ПК-4	Л1.6 Л1.16 Л1.17 Л1.18 Л1.20Л2.1 Л2.7 Л2.13 Л2.19 Л2.20 Л2.25Л3.2 Э1 Э2 Э3			анализ прецедентов, анализ первоисточников: международные акты и договоры по защите прав человека

2.7	контактная работа в период теоретического обучения /КрТО/	3	0,2	ПК-4				
2.8	Зачет /ЗачётСОц/	3		ПК-4				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ ЗНАТЬ:

1. Понятие и развитие прав человека. Концепция «трех поколений прав человека».
2. Роль и значение Устава ООН по вопросам прав человека.
3. Регламентация обязанностей человека в универсальных международных документах. Международный Билль о правах человека.
4. Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к нему.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативный протокол к нему. Обязательства государств по имплементации Пакта.
6. Второй Факультативный протокол к Пакту, направленный на отмену смертной казни.
7. Создание и полномочия Комитета по правам человека и его полномочия.
8. Компетенция и деятельность Комитета по экономическим, социальным и культурным правам.
9. Условия приемлемости индивидуальных жалоб и порядок их рассмотрения.
10. Основные международные конвенции по правам человека.
11. Конвенционные контрольные органы.
12. Контрольные механизмы и процедуры соответствия международным стандартам в области прав человека.
13. Система и полномочия органов ООН в области прав человека.
14. Учреждение Совета ООН по правам человека.
15. Региональные системы защиты прав человека.
16. Основные международные конвенции по правам человека
17. Полномочия и функции конвенционных контрольных органов.
18. Рассмотрение докладов государств, межгосударственных и индивидуальных жалоб.
19. Реформирование и повышение эффективности конвенционных контрольных органов.
20. Понятие и виды международных правонарушений и международных преступлений.
21. Статут Международного Уголовного Суда и международные преступления в сфере прав человека.
22. Отражение международных преступлений в уголовном законодательстве КР.
23. Значение международно-правовых и конституционно-правовых иммунитетов.
24. Соотношение норм международного права и национального законодательства КР.
25. Международные договоры КР в области прав человека.
26. Участие КР в международных органах по вопросам защиты прав человека.
27. Рекомендации КПЧ по жалобам, поданным против КР.
28. Нормативный и организационно-правовой механизмы реализации норм международного права в сфере прав человека в правовую систему Кыргызской Республики.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ УМЕТЬ:

1. Создание и полномочия Комитета по правам человека и его полномочия.
2. Компетенция и деятельность Комитета по экономическим, социальным и культурным правам.
3. Условия приемлемости индивидуальных жалоб и порядок их рассмотрения.
4. Основные международные конвенции по правам человека.
5. Конвенционные контрольные органы.
6. Контрольные механизмы и процедуры соответствия международным стандартам в области прав человека.
7. Региональные системы защиты прав человека.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБУЧЕННОСТИ ВЛАДЕТЬ:

1. Порядок подачи заявления, жалобы в международную правозащитную организацию.
2. Рассмотрение докладов государств-участников договорными органами по правам человека.
3. Заключительные замечания и рекомендации договорных органов по правам человека.
4. Последующие действия по внедрению рекомендаций договорных органов по правам человека.
5. Рассмотрение жалоб от частных лиц в договорных органах по правам человека.
6. Межгосударственные жалобы и споры в договорных органах по правам человека.
7. Расследования, проводимые договорными органами по правам человека.
8. Процедуры раннего реагирования и неотложные действия.
9. Замечания общего порядка: юридическая природа.
10. Тематические обсуждения в договорных органах по правам человека.
11. Ежегодные совещания председателей договорных органов по правам человека.
12. Межкомитетские совещания договорных органов по правам человека.
13. Реформа договорных органов по правам человека.
14. Идея о создании объединенного постоянного договорного органа.
15. Роль НПО в разработке и принятии новых международных конвенций о правах человека, а также в ратификации или присоединении к существующим международным конвенциям.
16. Посещение сессий договорных органов по правам человека представителями гражданского общества.
17. Сессия договорного органа по правам человека.

18. Предсессионные группы договорных органов по правам человека.
19. Неофициальные брифинги представителей гражданского общества вне рамок официальных заседаний сессии договорного органа по правам человека.
20. Последующие меры в соответствии с заключительными замечаниями договорных органов по правам человека.
21. Порядок подачи индивидуальных жалоб в договорных органах по правам человека.
22. Конфиденциальные расследования договорными органами по правам человека.
23. Временные меры: основания их принятия и последствия.
24. Анализ последних бюллетеней «Изложение фактов» УВКПЧ.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

В данной дисциплине не предусмотрено написание курсовых работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ЭССЕ

1. Краткая характеристика договорных органов по правам человека.
  2. Комитет по правам человека.
  3. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.
  4. Комитет по ликвидации расовой дискриминации.
  5. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин.
  6. Комитет против пыток.
  7. Подкомитет по предупреждению пыток.
  8. Комитет по правам ребенка.
  9. Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.
  10. Комитет по правам инвалидов.
  11. Комитет по насильственным исчезновениям.
  12. Факультативные протоколы к международным конвенциям о правах человека.
  13. Факультативный протокол к Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах.
  14. Сектор договоров в области прав человека УВКПЧ.
  15. Обязательства государств-участников по предоставлению докладов.
  16. Первоначальный и периодические доклады, касающиеся мер, принятых государствами для осуществления международных конвенций о правах человека.
  17. Рассмотрение докладов государств-участников договорными органами по правам человека.
  18. Заключительные замечания и рекомендации договорных органов по правам человека.
  19. Последующие действия по внедрению рекомендаций договорных органов по правам человека.
  20. Рассмотрение жалоб от частных лиц в договорных органах по правам человека.
  21. Межгосударственные жалобы и споры в договорных органах по правам человека.
  22. Расследования, проводимые договорными органами по правам человека.
  23. Процедуры раннего реагирования и неотложные действия.
  24. Замечания общего порядка: юридическая природа.
  25. Тематические обсуждения в договорных органах по правам человека.
  26. Ежегодные совещания председателей договорных органов по правам человека.
  27. Межкомитетские совещания договорных органов по правам человека.
  28. Реформа договорных органов по правам человека.
  29. Идея о создании объединенного постоянного договорного органа.
  30. Роль НПО в разработке и принятии новых международных конвенций о правах человека, а также в ратификации или присоединении к существующим международным конвенциям.
  31. Посещение сессий договорных органов по правам человека представителями гражданского общества.
  32. Сессия договорного органа по правам человека.
  33. Предсессионные группы договорных органов по правам человека.
  34. Неофициальные брифинги представителей гражданского общества вне рамок официальных заседаний сессии договорного органа по правам человека.
  35. Последующие меры в соответствии с заключительными замечаниями договорных органов по правам человека.
  36. Порядок подачи индивидуальных жалоб в договорных органах по правам человека.
  37. Конфиденциальные расследования договорными органами по правам человека.
  38. Временные меры: основания их принятия и последствия.
  39. Анализ последних бюллетеней «Изложение фактов» УВКПЧ.
- Содержание тем для самостоятельного изучения
- тема 1. Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты.
1. Понятие и развитие прав человека. Концепция «трех поколений прав человека».
  2. Роль и значение Устава ООН по вопросам прав человека.
  3. Регламентация обязанностей человека в универсальных международных документах. Международный Билль о правах человека.
- тема 3. Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН.
1. История подготовки Пактов о правах человека.
  2. Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к нему.
  3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Факультативный протокол к нему.
- Обязательства государств по имплементации Пакта.
4. Второй Факультативный протокол к Пакту, направленный на отмену смертной казни.
  5. Создание и полномочия Комитета по правам человека и его полномочия.

6. Компетенция и деятельность Комитета по экономическим, социальным и культурным правам.

7. Условия приемлемости индивидуальных жалоб и порядок их рассмотрения.

тема 4. Гражданские (личные) права человека.

1. Права, обеспечивающие жизнь и ценность человеческой личности.

2. Права, обеспечивающие блага свободы и личной безопасности.

3. Права, обеспечивающие блага личной свободы и семейной жизни.

4. Права, обеспечивающие возможности признания человека субъектом права и гарантии равноправия.

5. Права, обеспечивающие средства правовой защиты (право на правосудие).

тема 5. Политические права человека.

1. Понятие, содержание и система политических прав.

2. Права человека, связанные с управлением страной.

3. Основные политические свободы.

4. Право на свободу ассоциаций и защите права на организацию.

5. Политические гарантии равноправия.

6. Национальное и расовое равноправие.

тема 6. Экономические права человека

1. Понятие, система, содержание экономических прав человека

2. Понятие, содержание и формы права собственности.

3. Права трудящихся.

4. Права, обеспечивающие условия и средства защиты прав трудящихся

тема 7. Социально-культурные права человека.

1. Понятие, содержание, система социальных прав человека

2. Права, обеспечивающие достойные человека условия жизни.

3. Права, обеспечивающие охрану и возможности восстановления здоровья.

4. Право на здоровую окружающую среду

5. Право на отдых и досуг.

6. Права лиц, нуждающихся в особой защите.

тема 8. Система и полномочия органов ООН в области поощрения и защиты прав человека.

1. Основные международные конвенции по правам человека.

2. Конвенционные контрольные органы.

3. Контрольные механизмы и процедуры соответствия международным стандартам в области прав человека.

4. Система и полномочия органов ООН в области прав человека.

5. Учреждение Совета ООН по правам человека.

6. Региональные системы защиты прав человека.

тема 9. Конвенционные контрольные органы в сфере защиты прав человека

1. Основные международные конвенции по правам человека

2. Полномочия и функции конвенционных контрольных органов.

3. Рассмотрение докладов государств, межгосударственных и индивидуальных жалоб.

4. Реформирование и повышение эффективности конвенционных контрольных органов.

тема 10. Преступные нарушения прав человека и их пресечение

1. Понятие и виды международных правонарушений и международных преступлений.

2. Статут Международного Уголовного Суда и международные преступления в сфере прав человека.

3. Отражение международных преступлений в уголовном законодательстве КР.

4. Значение международно-правовых и конституционно-правовых иммунитетов.

5. Сроки давности. Амнистия и помилование.

тема 11. Участие Кыргызской Республики в международных органах в сфере прав человека

1. Соотношение норм международного права и национального законодательства КР.

2. Международные договоры КР в области прав человека.

3. Участие КР в международных органах по вопросам защиты прав человека.

4. Нормативный и организационно-правовой механизмы реализации норм международного права в сфере прав человека в правовую систему Кыргызской Республики.

Содержание семинарских и практических занятий

тема 1. Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты.

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Как происходила трансформация прав человека в различные исторические периоды?

1.1. Период Античности (4-5 век до н.э.)

1.2. Период Средневековья (476г.- н.16 века)

1.3. Новое время [Возрождение, Просвещение, Ренессанс] (сер.17 века - н. 20 века)

1.4. Новейшее время (с 1918 по настоящее время)

2. Почему права человека подразделяются на три «поколения»? Расскажите о «поколениях» прав человека.

3. Каковы основные цели и принципы Устава ООН?

4. Дайте характеристику принципа поощрения и защиты прав человека.

5. Является ли юридически обязательным принцип уважения прав человека, закрепленный в Уставе ООН?

6. Какого соотношения между принципом уважения прав человека и принципами суверенитета и невмешательства во внутренние дела государств?

7. Какое влияние оказал Устав ООН на внутреннее законодательство государств в сфере прав человека.

Задание 2. Практическое задание:

- Подумайте, как географически можно изобразить процесс развития прав человека в истории? Изобразите карту развития

прав человека.

Задание 3. Ролевая игра «Воображаемая страна»

Цель – осознание понятия, что права человека часто вызваны необходимостью.

Часть 1.

1. Аудитория делится на группы по пять-шесть человек и зачитывается им следующий сценарий:

"Представьте, что вам удалось открыть новую страну, в которой никто раньше не жил и в которой нет ни законов, ни правил. Ваша группа - жители этой новой страны. Ваше социальное положение в этой стране неизвестно".

2. Индивидуально каждый участник составляет перечень прав (Хартия), которые, по его мнению, должны быть гарантированы для всех в этой стране.

3. Предложите участникам показать друг другу и обсудить друг с другом свои Хартии, а затем в группе совместно составить перечень из десяти самых важных прав. После этого им следует придумать название страны и записать его на большом листе бумаги вместе со своей Хартией.

4. Презентация каждой группой своей Хартии. При этом записывайте каждое право в сводной Хартии всей группой, отмечая крестом повторяющиеся права.

5. После того, как выступят все группы, предложите участникам отметить те права, которые повторяются или противоречат друг другу.

6. Можно ли упростить перечень? Можно ли сгруппировать похожие права? Насколько близок к жизни этот перечень прав?

7. Далее участникам можно задать следующие вопросы:

- Изменились ли ваши представления о том, какие права важнее всего?

- Есть ли еще какие-либо права, которые вы хотели бы дополнительно включить в Хартию?

- Являются ли права человека всеобщими?

8. Предложите участникам в своих группах провести сопоставление общего перечня прав, составленного в процессе игры, с адаптированным текстом ВДПЧ.

Часть 2. Права неотделимы от обязанностей.

1. Предложите участникам в своих группах составить перечень обязанностей, которые будут соответствовать сочиненным ими правам. К примеру, право на жизнь возлагает на нас обязанность уважать жизнь других людей.

2. Презентация работ.

тема 2. Всеобщая декларация прав человека: юридическое содержание и значение

Задание 1. Обсуждение вопросов:

- Многие ученые и государственные деятели считают, что Декларация – самый совершенный и эффективный в мире договор в области прав человека. Найдите подтверждение из текста «Всеобщей декларации прав человека» и назовите назначение данного документа.

Задание 2. Работа с первоисточниками:

- Декларацией прав человека и гражданина, принятая в ходе Французской революции 1789 г. (приложение №1);

- Всеобщей декларации прав человека, принятая ООН в 1948 г. (приложение №2);

- Оттоманским Биллем о правах 1856 г. (приложение №3);

- Петиция от еврейских общин, поданная Национальному Собранию Франции в 1790 г. (приложение №4).

Внимательно прочтите и проанализируйте представленные документы.

Задание 3. Ролевая игра:

- цель: уяснение содержания основных прав и свобод человека с интерпретацией различных групп населения;

- участники: из числа участвующих в занятии создаются 3 группы с условными названиями: «эксперты ООН», «представители еврейских общин», «представители движения за права человека в Турции», все остальные участники – корреспонденты различных СМИ;

- форма проведения: игра имитирует проведение пресс-конференции с участием экспертов из вышеназванных групп.

тема 3. Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Перечислите международные конвенции о правах человека, предусматривающие создание договорных (контрольных) органов по правам человека

2. Почему первоначально ООН приняла решение о разработке одного Пакта о правах человека?

3. Чем затем было вызвано решение ООН разработать и принять два Пакта? Почему был разработан и принят только один Факультативный протокол к Пакту о гражданских и политических правах?

4. Каковы основные различия в содержании двух пактов?

5. Чем были вызваны эти различия?

6. Какие международные документы в настоящее время являются частью Международного Билля о правах человека?

Задание 2. Работа в группах с нормативными актами:

Группа А:

- Проанализируйте 5 положений из международно-правовых актов, предусматривающих возможность осуществления прав человека на примере действующего законодательства Кыргызской Республики и РФ.

Группа В:

- Проанализируйте 5 положений из международно-правовых актов, свидетельствующих о невозможности ограничения прав и свобод человека на примере действующего законодательства Кыргызской Республики и РФ.

Группа С:

- В международно-правовых актах о правах человека предусматривается, что ограничения прав должны быть основаны на законе. Проанализируйте 5 таких положений об ограничении прав на примере действующего законодательства Кыргызской Республики и РФ.

тема 4-5. Гражданские и политические права человека.

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Какие основные гражданские и политические права и в каком документе закреплены нормами международного права?

2. В каких случаях правомерны ограничения этих прав?
3. Почему был создан Комитет по правам человека и каковы его функции?
4. Отменяет ли Второй Факультативный протокол полностью смертную казнь?
5. Как вы думаете, с какой целью были приняты Международные пакты?

Задание 2. Практическое задание (работа в группах):

- Сравнительный анализ материала таблицы «Гражданские (личные) и политические права и свободы граждан КР» с текстом «Всеобщей декларации прав человека» - работа по группам (заполняются 1 и 2 столбики таблицы)

Права и свободы граждан КР

Обязанности граждан КР

Личные

- (ст. ) Политические
- (ст. ) Социальные
- (ст. ) Экономические
- (ст. )
- (ст. )

Задание 3. Составление «Лестницы ценностей и прав человека»

Цель - освоение содержания МПГПП, понятию неделимости прав человека и различным представлениям об их важности.

Требуемые материалы: экземпляры текста МПГПП, ножницы, скрепки или клейкая лента, большие листы бумаги, канцелярский клей, художественные принадлежности.

Описание хода:

1. Как только участники ознакомятся с правами, провозглашенными в МПГПП, интересно предложить им "воспользоваться" этими правами и, прежде всего, объяснить свое понимание их значения.
2. Участники индивидуально выбирают по шесть прав человека из МПГПП и Факультативного Протокола №1, которые, по их мнению, являются самыми главными.
3. Они вырезают из текста шесть выбранных прав. Оставшиеся права следует поместить в конверт для использования позднее.
4. Затем нужно расположить выбранные шесть прав в порядке убывания в соответствии с их нынешними представлениями о значении этих прав.
5. При помощи скрепок на большом листе бумаги они оформляют права в виде лестницы.
6. Участники разбиваются на группы по два или четыре человека и демонстрируют друг другу полученные лестницы, объясняя причины, по которым они их составили именно в таком порядке.
7. Затем участники возвращаются к индивидуальной работе над своей лестницей. После групповых обсуждений они могут изменить порядок построения своей лестницы, использовать новые права из конверта, или оставить все без изменений.
8. Затем каждый приклеивает свою лестницу на лист бумаги и проставляет дату.
9. Уже в составе всей группы участникам можно предложить сделать настенный плакат или в иной форме проиллюстрировать представления о правах человека всей группы. Конверты с неиспользованными правами следует сохранить.
10. Было бы интересно повторить такое занятие позднее и сравнить старую и новую лестницу, отметив ту степень, в которой обстоятельства заставляют нас предпочитать одни права по сравнению с другими и показать, что они все имеют равное значение.

тема 6-7. Экономические и социально-культурные права человека.

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. Дайте характеристику основных экономических прав.
2. Каковы способы осуществления права собственности?

Задание 2. Практическое задание (работа в группах):

- Сравнительный анализ материала таблицы «Экономические и социально-культурные права граждан КР» с текстом «Всеобщей декларации прав человека» - работа по группам (заполняются 3 и 4 столбики таблицы)

Права и свободы граждан КР Обязанности

граждан КР

Личные

- (ст. ) Политические
- (ст. ) Социальные
- (ст. ) Экономические
- (ст. )
- (ст. )

Задание 3. Работа с нормативными правовыми актами

Проанализируйте на предмет соотношения статей, посвященных «правам человека» и «правам гражданина» в Конституции КР:

- главу 1 «Основные права и свободы»
- главу 2 «Права и свободы человека»
- главу 3 «Гражданство. Права и обязанности гражданина»

раздела 2 «Права и свободы человек и гражданина»

Постатейно разделите всю информацию, содержащуюся во 2 разделе Конституции КР. Анализ законодательства

Задание 4. Ролевая игра «За и против: займи позицию»

Цель – стимуляция дискуссии по выработке и защите собственной позиции.

Необходимые ресурсы: - Стенд с перекидными листами бумаги, на каждом из которых записаны высказывания. По одной

табличке "За" и "Против" прикрепить к противоположным стенам помещения.

Размер группы: не менее пяти человек (максимум 15). Ограничения могут быть связаны только с числом ведущих и учебных мест.

Время: Общее время составляет от 30 до 60 минут в зависимости от числа обсуждаемых высказываний. Обычно итоги по обсуждениям не подводятся, время на выступления - пять-десять минут.

Подготовка и ход занятия:

1. Заранее готовятся высказывания (примерно 5 -10), затрагивающие различные аспекты темы:

- Права человека - это идеалы. Они не имеют никакого практического значения.
- Экономические права человека меняются. Значит, они никогда не могут быть постоянными.
- Нам не требуется МПСЭКП. Те же самые идеи записаны в конституции моей страны.
- У богатого человека прав больше, чем у бедного.
- Права человека – роскошь, доступная лишь богатым странам.
- Права человека могут быть только у тех, кому хватает еды.
- Мне не нужно защищать твои права человека. Это дело государства.
- Не нужно защищать права человека взяточников и коррупционеров. Они нарушают закон.

2. Для каждой группы готовим стенды с высказываниями, по одному на страницу, чтобы участникам было видно только по одному высказыванию. Каждой группе следует отвести отдельное место для подготовки со стендом и табличками на противоположных стенах.

3. Разным группам будет предложено высказывание, с которым они могут согласиться или не согласиться, перейдя на соответствующую сторону класса.

4. Каждый участник должен определить и перейти на поддерживаемую им сторону, никто не должен оставаться в середине аудитории. Как только все примут ту или иную сторону, им следует предложить объяснить друг другу свои мотивы.

Участники могут свободно менять сторону в ходе обсуждения, если их убедят аргументы противоположной стороны.

5. Начните занятия с первого высказывания. Дайте участникам время, чтобы прочесть и понять высказывание. Предложите им занять соответствующую сторону и, как только все определят свое отношение, предложите им объяснить свой выбор. В случае необходимости вы можете стимулировать дискуссию, напрямую задав учащимся вопрос об их позиции; в большинстве случаев, однако, обсуждение начинается само собой.

На данном этапе цель дискуссии не состоит в том, чтобы все пришли к единому мнению. По своему усмотрению вы можете закончить обсуждение и перейти к следующему высказыванию. Это даже возможно тогда, когда дискуссия идет полным ходом - такая игра уже сама превращается в начало длительного процесса осмысления.

6. В таком порядке предстоит разобрать все подготовленные высказывания. После этого просим участников поделиться своими впечатлениями и дать им возможность обсудить любые нерешенные вопросы. Если одно из высказываний окажется настолько спорным, что участники будут к нему постоянно возвращаться, отметьте этот вопрос и попытайтесь его разобрать в оставшееся на занятии время.

7. Анализ и оценка:

Почему так трудно было прийти к согласию по определенным высказываниям? Почему было легче с другими? Волнуют ли участников одни вопросы больше, чем другие?

Почему? Есть ли такие вопросы, обсуждению которых участники готовы отвести больше времени?

тема 8. Система и полномочия органов ООН в области поощрения и защиты прав человека.

Задание 1. Презентация самостоятельной работы (рефераты, доклады):

1. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Генеральная Ассамблея ООН и Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС).
2. Специальные комиссии, созданные ЭКОСОС. Комиссия по правам человека, комиссия по положению женщин, Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств.
3. Специальные органы, созданные по вопросам защиты прав человека: рабочие группы экспертов.
4. Специализированные механизмы Комиссии ООН по правам человека как одна из контрольных форм работы Комиссии.
5. Деятельность Верховного Комиссара ООН по правам человека
6. ООН и международная защита прав беженцев.
7. Совет ООН по правам человека: учреждение, состав, деятельность.

тема 9. Конвенционные контрольные органы в сфере защиты прав человека

Задание 1. Презентация самостоятельной работы (рефераты, доклады):

1. Комитет по правам человека.
2. Комитет против пыток, иные комитеты, рабочие группы.
3. Региональное сотрудничество в области прав человека.
4. Роль ЮНЕСКО в международной защите прав человека.

Задание 2. Решение кейса:

- анализ сообщения Комитета по правам человека ООН № 1009/2001, 11 июля 2006 года («Щетка против Беларуси»)

тема 10. Преступные нарушения прав человека и их пресечение

Задание 1. Обсуждение вопросов:

1. В чем отличие международных преступлений от международных правонарушений?
2. Какие три вида преступлений против человечества были закреплены в Уставе Международного военного трибунала в Нюрнберге?
3. Какие виды преступлений в сфере прав человека перечислены в Статуте международного уголовного суда?
4. Какая существует ответственность за преступные нарушения прав человека?
5. Является ли гуманитарная интервенция правомерной?
6. Правосубъектность индивида и его ответственность за преступные нарушения международного права.
7. Компетенция Международного уголовного суда.

<p><b>Задание 2: Практическое занятие (решение казуса)</b></p> <p>- ознакомьтесь внимательно с приложением к сем.зан. № 10 «Казус Пиночета» // Полный текст казуса можно найти в следующем издании: Лазарев М.И., Абашидзе А.Х. Казусы (международно-правовые из практики стран Америки XX века). – М.: Издательство «Современная экономика и право». 2001. С.77-81.</p> <p>- посмотрите биографию Аугусто Пиночета. С акцентом на тот период его жизни, когда он был главой государства.</p> <p>Вопросы по казусу: 1. Какую можно дать оценку и как охарактеризовать значение этого казуса в ракурсе изучаемого Вами курса, посвященного правам человека.</p> <p>2. Возможно ли привлечение к ответственности бывшего главы государства за деяния, совершенные им на родине в годы правления по требованию третьей стороны.</p> <p>3. Как развивались события после июля 2001 года, когда Британский районный суд полностью освободил А.Пиночета от судебной ответственности.</p> <p>тема 11. Участие Кыргызской Республики в международных органах в сфере прав человека</p> <p><b>Задание 1. Обсуждение проблемного задания:</b></p> <p>Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения;</li> <li>- права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить;</li> <li>- перед законом все равны;</li> <li>- основные права и свободы должны быть едины на всей территории страны;</li> <li>- коллективные права граждан не должны противоречить правам личности;</li> <li>- права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.</li> </ul> <p>Можно ли говорить о существовании правового государства в Кыргызстане?</p> <p><b>Задание 2. Работа с нормативными правовыми актами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ семьи договоров ООН по правам человека в Кыргызской Республике.</li> </ul> <p><b>Задание 3: Решение кейса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сообщения Комитета по правам человека ООН (сентябрь 2011 года) по жалобе А.Таирова против Кыргызстана (дело об убийстве Т.Мойдунова)</li> </ul> <p><b>Задание 4. Применение информационных технологий (индивидуальная работа):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создайте Интернет-сайт «Права человека в Кыргызстане»</li> </ul>
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Реферат, доклад, устный опрос, эссе</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. Г. Шульц	Место и роль института Верховного комиссара ООН по правам человека в международном механизме защиты прав человека	
Л1.2	Б. Накашидзе	ООН: некоторые аспекты реформирования	
Л1.3	Г. Лукьянцев	Совет сменяет Комиссию. Правозащитные проблемы в ООН	
Л1.4	Т. И. Пак	Роль финансовой и технической помощи ООН в Кыргызстане	
Л1.5	В. Заемский	Ключевые вопросы реформы ООН	
Л1.6	Г. Хван	Роль ООН в вопросах прав человека и борьбы с терроризмом	
Л1.7	Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - N 12.	2. Международный пакт о гражданских и политических правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН 16 декабря 1966 г.	
Л1.8	Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - N 12.	3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят Генеральной Ассамблеей ООН 18 декабря 1973 г.	
Л1.9		Всеобщая декларация прав человека (офиц. текст)	М.: Права человека 1996
Л1.10	Джумабекова Б.Н.	Международная защита прав человека: учебно-методическое пособие для магистрантов направления "Юриспруденция", магистерские программы "Международное право" и "Международное экономическое право"	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.11		Кыргызстан стал членом Совета ООН по правам человека	
Л1.12	Юхно А.С.	Сравнительная характеристика Совета ООН по правам человека и Комиссии ООН по правам человека	
Л1.13	Юхно А.С.	Консультативный комитет Совета ООН по правам человека	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.14	Каламкарян Р.А.	Всеобщая декларация прав человека. Место, роль и значение в миропорядке на основе верховенства права-Rule of law	
Л1.15	Алиев Ш.М.	К вопросу о взаимодействии Совета Безопасности ООН и Международного суда ООН	
Л1.16	Васецова Е.	ООН и борьба с международным терроризмом	
Л1.17	Чернядьева Н.А.	Понятие "международный терроризм" в международных соглашениях ООН	
Л1.18	Варфоломеев А.	Негосударственные субъекты как источники угроз для международного мира и безопасности: позиция Совета безопасности ООН	
Л1.19	Савельева Е.Г.	Всеобщая декларация прав человека и другие универсальные международные акты о защите прав собственности	
Л1.20	Ахмедов Э.Ю.	Международно-правовые аспекты регламентации сотрудничества государства в борьбе с международным терроризмом в рамках вспомогательных органов Совета Безопасности ООН	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Н. Мельников	Роль финансовых посредников в борьбе против финансирования терроризма (в контексте выполнения положений резолюций Совета безопасности ООН)	
Л2.2		День Кыргызстана: в ООН: Завершился визит кыргызской делегации во главе с Президентом страны А. Акаевым в Нью-Йорк и Париж. Он проходил под знаком международного признания 2200-летия кыргызской государственности	
Л2.3	Н. В. Колотова	Право и права человека в условиях глобализации (Научная конференция)	
Л2.4	С. В. Гузей	Правоприменение и правотворчество в деятельности Международного суда ООН	
Л2.5	В. В. Соколов	Документальное издание о деятельности России в ООН	
Л2.6	Т.К. Исманов	Международно-правовые нормы, регулирующие права человека на свободу передвижения и регистрации граждан Кыргызстана	
Л2.7	Н. Шепова	ООН и некоторые проблемы регионального миротворчества	
Л2.8	Д.Б. Исмаилов	Продвижение демократии и защита прав человека в постсоветском пространстве.	
Л2.9	А.Азаров, В.Ройтер, К.Хюфнер	Защита прав человека. Международные и российские механизмы	Москва.: Московская школа прав человека
Л2.10	Шеретов С.Г., Алимов С.В., Люцик В.В.	Международные организации системы ООН: Сб. междунар. договоров	Алматы: НИЦ КОУ 2008
Л2.11	Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К.	Защита прав человека. Международные и российские механизмы	М.: Московская школа прав человека 2000
Л2.12	Пак Т.И.	Роль ООН в современных международных отношениях Кыргызской Республики: Диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук	Бишкек 2006
Л2.13	Мельников В.Н.	Роль финансовых посредников в борьбе против финансирования терроризма (в контексте выполнения положений резолюций Совета безопасности ООН)	
Л2.14	Гасанов К.К. (Москва), Стремоухов А.В. (С.-Петербург)	Абсолютные права человека и ограничения прав	
Л2.15	Шульц О. Г.	Место и роль института Верховного комиссара ООН по правам человека в международном механизме защиты прав человека	
Л2.16	Поленина С. В.	Мультикультуризм и права человека в условиях глобализации	
Л2.17	Заемский В.	Дискуссия вокруг реформы СБ ООН	
Л2.18	Сабири А.	Ислам и права человека	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.19	Хван Г.	Роль ООН в вопросах прав человека и борьбы с терроризмом	
Л2.20	Кожеуров Я.С.	Проблемы присвоения государству поведения лиц и образований, действующих под его руководством или контролем, практике Международного Суда ООН	
Л2.21	Акназарова Д.Р.	Реформа административной юстиции в ООН: проблемы и перспективы	
Л2.22	Феррел Дж.М.	Санкции ООН и верховенство права	
Л2.23		Международные права человека и гуманитарное право: договоры, судебная практика и анализы	
Л2.24	Шугуров М.В.	Защита прав человека в условиях современного научно-технологического прогресса: практика Европейского Суда по правам человека	
Л2.25	Яковлев А.Ю.	Глобальное и региональное противодействие терроризму (на примере ООН и СААРК)	
Л2.26	Башаратьян М.М.	Деятельность ООН и ОБСЕ в поддержании региональной безопасности в Центральной Азии	
Л2.27	Ивакина Д.С.	Культура и культурные права человека и гражданина в свете современной государственной политики	
Л2.28	Ибраева А.С.	Защита прав человека в традиционном обществе и обоснование возможности применения прошлого опыта в современной практике	Гуманитарные проблемы современности. 2004. Вып. 5.

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		ООН в зеркале СМИ: Материалы научно-практической конференции	Бишкек: Изд-во КРСУ 2006
Л3.2	Джумабекова Б.Н.	Международная защита прав человека: учебно-методическое пособие для магистрантов направления "Юриспруденция", магистерские программы "Международное право" и "Международное экономическое	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л3.3	Бондар А.	Традиции российской государственности и права человека.	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Universal Human Rights Index	<a href="http://www.universalhumanrightsindex.org">www.universalhumanrightsindex.org</a>
Э2	ИПС ТОКТОМ	<a href="http://www.toktom.kg">http://www.toktom.kg</a>
Э3	ЭДВАЙЗЕР	<a href="http://old.adviser.kg">http://old.adviser.kg</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Для достижения наибольших результатов в усвоении дисциплин специализации магистрантам предлагается учесть несколько рекомендаций.
6.3.1.2	По отдельным темам данного спецкурса:
6.3.1.3	• Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН
6.3.1.4	• Участие Кыргызской Республики в международных органах в сфере прав и защиты прав человека
6.3.1.5	необходимо использовать не только рекомендуемую литературу, но и, прежде всего, проанализировать ратифицированные КР договоры в сфере поощрения и защиты прав человека, а также рассмотреть механизм и процедуры контроля в рамках ООН для Кыргызстана.
6.3.1.6	Также полагаем нелишним заведение собственной картотеки важнейших международных документов и договоров, официальных сайтов международных организаций, литературных источников с тем, чтобы они всегда были под рукой.
6.3.1.7	Существуют несколько способов составления картотеки. Наиболее простой из них следующий. Институты соответствующей правовой отрасли разбиваются на отдельные виды или комплексы, куда записываются более конкретные международные нормативные акты и международные договоры, конкретизирующие соответствующие отношения. Затем проводится работа по сверке международных документов в сфере прав человека с национальными правовыми актами на предмет анализа имплементационных мер в КР.
6.3.1.8	Необходимо также занести в картотеку интересующую информацию по судебным актам или международным документам (например, "Постановления Верховного суда Кыргызской Республики" по различным вопросам применения норм международного права или Решения/Рекомендации Комитета ООН по правам человека по жалобам, поданным против Кыргызской Республики). Лучше всего картотеку делать на специальных карточках, приспособленных для этой цели, или вносить указанную информацию в компьютер.

6.3.1.9	При подготовке к итоговому зачету необходимо изучить или повторить пройденный материал, вопросы лекций, семинаров предыдущих тем с использованием дидактических материалов тематики этих тем, а также следить за изменением и динамикой в сфере законодательства и использовать данные СМИ, печатных изданий в сфере международного права. Необходимо также подробно и внимательно изучить вопросы и обратить внимание на изучение и изложение общих положений о международных договорах в сфере защиты прав человека, действующих в Кыргызской Республике.
6.3.1.10	Основная задача семинарского (практического) занятия - не только закрепить и проконтролировать изучение наиболее важных тем курса, но и выяснить общие и принципиальные положения изучаемого спецкурса.
6.3.1.11	При подготовке к занятиям необходимо изучить имеющийся лекционный материал, рекомендованную литературу, относящиеся к данной теме международные документы и правовые акты КР, материалы судебной практики и только после этого приступать к решению задач и выполнению заданий, подготовке доклада (реферата, эссе).
6.3.1.12	Большую помощь при изучении вопросов, выносимых на обсуждение занятий, может оказать знакомство с публикациями в отечественных и зарубежных юридических журналах: «Евразийский правовой портал», «Международный журнал международного права», «Московский журнал международного права», «Российский ежегодник международного права», «Нормативные акты Кыргызской Республики», «Государство и право» (РФ), информационно-правовых систем ТОКТОМ, ЭДВАЙЗЕР, UNIVERSAL HUMAN RIGHTS INDEX.
6.3.1.13	При решении практических задач, рассматриваемых в ходе семинарских занятий, магистрант должен уяснить:
6.3.1.14	• содержание задачи;
6.3.1.15	• определить стороны в споре и уточнить, являются ли они субъектами международного права, надлежащими истцом и ответчиком;
6.3.1.16	• определить предмет спора и выявить подпадает ли предложенное отношение под сферу международно-правового регулирования;
6.3.1.17	• проанализировать правовое обоснование и доводы сторон и дать им оценку с точки зрения международного права, действующего законодательства сторон, участвующих в споре, судебных толкований Международного суда ООН и существующей практики государств;
6.3.1.18	• если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
6.3.1.19	• решить дело, ответить на теоретические вопросы, поставленные в связи с предложенной ситуацией.
6.3.1.20	Ответы должны быть обоснованы ссылками на международные нормы, прецеденты, решения международных органов, доктрины видных ученых в области международного права.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Национальные правовые отрасли оснащены всякого рода справочниками, вполне доступны ресурсы информационных служб (ИПС ТОКТОМ, ЭДВАЙЗЕР). Наряду с их использованием, рекомендуем пользоваться системой «Universal Human Rights Index» ( <a href="http://www.universalhumanrightsindex.org">www.universalhumanrightsindex.org</a> ), которая обеспечивает доступ к информации ООН по правам человека. Этот Индекс основан на рекомендациях экспертов девяти контрольных конвенционных органов и специальных процедур Совета по правам человека.
6.3.2.2	1. Организация Объединенных Наций – <a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a>
6.3.2.3	2. Официальный сайт Экономического Суда СНГ - <a href="http://www.sudsg.org">http://www.sudsg.org</a>
6.3.2.4	3. Официальный Верховного Комиссара по правам человека - <a href="http://www.ohchr.org">http://www.ohchr.org</a>
6.3.2.5	4. Официальный сайт «Universal Human Rights Index» - <a href="http://www.universalhumanrightsindex.org">http://www.universalhumanrightsindex.org</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Бишкек, проспект Чуй 42, корпус 7, 506 лек., ауд. 414 практ.
7.2	506 – 80 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)
7.3	414 – 26 посадочных мест, переносной мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор)
7.4	Условия использования по ссылке <a href="http://minjust.gov.kg/ru/">http://minjust.gov.kg/ru/</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:</b>	
Для достижения наибольших результатов в усвоении дисциплин специализации магистрантам предлагается учесть несколько рекомендаций.	
По отдельным темам данного спецкурса:	
• Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН	
• Участие Кыргызской Республики в международных органах в сфере прав и защиты прав человека	
необходимо использовать не только рекомендуемую литературу, но и, прежде всего, проанализировать ратифицированные КР договоры в сфере поощрения и защиты прав человека, а также рассмотреть механизм и процедуры контроля в рамках	

ООН для Кыргызстана.

Юрист-международник, независимо от того, начинающий он или уже обремененный опытом, обречен читать специализированную литературу, часто на иностранном языке, и следить хотя бы за определенным кругом нормативно-правовых актов. Для магистрантов международно-правовой специализации это представляет дополнительные трудности, связанные с особым характером международного права и объективными трудностями и сложностями процесса его имплементации в национальную систему.

Национальные правовые отрасли оснащены всякого рода справочниками, вполне доступны ресурсы информационных служб (ИПС ТОКТОМ, ЭДВАЙЗЕР). Наряду с их использованием, рекомендуем пользоваться системой «Universal Human Rights Index» ([www.universalhumanrightsindex.org](http://www.universalhumanrightsindex.org)), которая обеспечивает доступ к информации ООН по правам человека. Этот Индекс основан на рекомендациях экспертов девяти контрольных конвенционных органов и специальных процедур Совета по правам человека.

Также полагаем нелишним заведение собственной картотеки важнейших международных документов и договоров, официальных сайтов международных организаций, литературных источников с тем, чтобы они всегда были под рукой. Существуют несколько способов составления картотеки. Наиболее простой из них следующий. Институты соответствующей правовой отрасли разбиваются на отдельные виды или комплексы, куда записываются более конкретные международные нормативные акты и международные договоры, конкретизирующие соответствующие отношения. Затем проводится работа по сверке международных документов в сфере прав человека с национальными правовыми актами на предмет анализа имплементационных мер в КР.

Необходимо также занести в картотеку интересующую информацию по судебным актам или международным документам (например, "Постановления Верховного суда Кыргызской Республики" по различным вопросам применения норм международного права или Решения/Рекомендации Комитета ООН по правам человека по жалобам, поданным против Кыргызской Республики). Лучше всего картотеку делать на специальных карточках, приспособленных для этой цели, или вносить указанную информацию в компьютер.

При подготовке к итоговому зачету необходимо изучить или повторить пройденный материал, вопросы лекций, семинаров предыдущих тем с использованием дидактических материалов тематики этих тем, а также следить за изменением и динамикой в сфере законодательства и использовать данные СМИ, печатных изданий в сфере международного права.

Необходимо также подробно и внимательно изучить вопросы и обратить внимание на изучение и изложение общих положений о международных договорах в сфере защиты прав человека, действующих в Кыргызской Республике.

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ:

Магистранты должны посещать лекции и практические занятия, сдать промежуточные контрольные испытания (контрольные точки 1 и 2), обязательно участие в аттестационных испытаниях. Особо ценится активная работа в практических/семинарских занятиях, интерактивных занятиях, а также качество подготовки собственных презентаций, рефератов и докладов. Для успешной работы на лекциях и семинарах магистрант должен прочесть указанную преподавателем литературу и активно участвовать в дискуссии, уметь изложить основные идеи прочитанных источников и дать им аргументированную оценку. Именно устные выступления слушателей на семинарах и активная работа на лекциях являются главными критериями высокой экзаменационной оценки.

Бальная структура итоговой оценки

Из расчета 2 кредита за семестр (72 балла максимум):

Посещение семинарских/практических занятий — 18 баллов (одно занятие - 1 балл);

Активная работа на семинаре (научные сообщения, работа с нормативными актами, освещение вопросов курса) — 2 балла (в общей сложности максимум 36 баллов);

Рубежная аттестация I, II — по 10 баллов;

Итоговое микронаучное исследование — 26 баллов;

Отсутствие рубежной аттестации или итогового микронаучного исследования снимает заработанные баллы до 0.

Итоговый контроль знаний осуществляется в виде зачета по окончанию семестра. Основой для получения зачета служит активное участие в семинарских и практических занятиях, успешное выполнение самостоятельной работы. При контрольной оценке знаний магистрантов преподаватель должен придерживаться общих рекомендаций:

1. При подведении итогов и при сдаче экзамена важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студента;
2. Проверка, контроль и оценка знаний требуют учета индивидуального стиля магистранта в осуществлении учебной деятельности;
3. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и магистранта.

При выставлении оценки учитывается полнота раскрытия вопроса, широта представленных источников, знание фактического материала и умение правильно применить знания при решении практического задания.

Необходимо использовать данные СМИ, печатных изданий в сфере Международного права (Ежегодник российского международного права, Международный журнал международного права, Московский журнал международного права и др.)

Итоговая оценка складывается из оценок всех вышеперечисленных форм

Текущий контроль осуществляется при подведении итогов на семинарских занятиях, при выполнении самостоятельной работы, участии в научных конференциях через подготовку докладов, сообщений, написание конспектов, умение применять полученные знания на практике, прогнозирование, после полученных знаний проверка тестами, по итогам контрольных точек, устные презентации, работа с первоисточником (Устав ООН), графическая работа и т.п. Контрольные точки:

№1 – по темам 1,2,3 – групповая работа

№2 – по темам 8,9 – презентации слайдов по выбранным темам.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ:

Основная задача семинарского (практического) занятия - не только закрепить и проконтролировать изучение наиболее важных тем курса, но и выяснить общие и принципиальные положения изучаемого спецкурса.

При подготовке к занятиям необходимо изучить имеющийся лекционный материал, рекомендованную литературу,

относящиеся к данной теме международные документы и правовые акты КР, материалы судебной практики и только после этого приступать к решению задач и выполнению заданий, подготовке доклада (реферата, эссе).

Большую помощь при изучении вопросов, выносимых на обсуждение занятий, может оказать знакомство с публикациями в отечественных и зарубежных юридических журналах: «Евразийский правовой портал», «Международный журнал международного права», «Московский журнал международного права», «Российский ежегодник международного права», «Нормативные акты Кыргызской Республики», «Государство и право» (РФ), информационно-правовых систем ТОКТОМ, ЭДВАЙЗЕР, UNIVERSAL HUMAN RIGHTS INDEX.

При решении практических задач, рассматриваемых в ходе семинарских занятий, магистрант должен уяснить:

- содержание задачи;
- определить стороны в споре и уточнить, являются ли они субъектами международного права, надлежащими истцом и ответчиком;
- определить предмет спора и выявить подпадает ли предложенное отношение под сферу международно-правового регулирования;
- проанализировать правовое обоснование и доводы сторон и дать им оценку с точки зрения международного права, действующего законодательства сторон, участвующих в споре, судебных толкований Международного суда ООН и существующей практики государств;
- если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
- решить дело, ответить на теоретические вопросы, поставленные в связи с предложенной ситуацией.

Ответы должны быть обоснованы ссылками на международные нормы, прецеденты, решения международных органов, доктрины видных ученых в области международного права.

В целях эффективного освоения учебного материала предлагается провести самостоятельное исследование в виде микронаучного исследования по выбранному актуальному вопросу, содержащее некоторый элемент новизны и является одним из определяющих при оценке текущего контроля знаний. Результатом данного исследования является самостоятельная письменная работа, раскрывающая вопросы прав человека в Кыргызстане по отдельным выбранным темам (напр., по правам ребенка, правам женщин, правам трудящихся мигрантов, правам заключенных и т.п.).

Для успешного выполнения самостоятельного исследования необходимо глубоко изучить действующее национальное законодательство в выбранной студентом сфере и провести сравнительно-правовой анализ по имплементации международных правовых норм. Важно также систематично изучать учебную, научную литературу, детально освещающую ту или иную тему, выбранную магистрантом.

Назначение самостоятельной исследовательской работы магистранта имеет два аспекта: первый — обозначить круг проблем международной защиты прав человека и ее отражение в Кыргызстане, второй — углубить знания по международно-правовой специализации.

Другой формой самостоятельной работы является написание реферата и эссе. Реферат — теоретическая работа, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований, однако наличие обобщений и выводов магистранта по рассматриваемой проблеме является обязательным. Системные, логически выверенные обобщения по теме реферата являются критерием добросовестности и качества его работы. Именно они отражают новизну работы и придают ей характер микронаучного исследования. Стандартная форма реферата: название темы — содержание (план) — введение — основная часть (может включать несколько вопросов) — заключение — список литературы. Объем реферата — 10–25 страниц.

Эссе — это краткое изложение собственной позиции, собственных размышлений и умозаключений или собственной точки зрения по какой-либо проблеме. Оно может не включать обзора точек зрения других авторов по данной проблеме, но при сопоставлении собственного видения проблемы с другими позициями эти позиции в очень краткой форме должны присутствовать. Стандартная форма эссе: название проблемы — изложение собственного видения проблемы автором (может включать 1–3 вопроса) — выводы автора — краткий список литературы (если есть ссылки на источники). Объем эссе — 5–10 страниц.

Начинать работу над выбранной темой реферата (эссе) следует с изучения программы курса «Международная защита прав человека», которая позволит определить место избранной темы во всем курсе и выбрать необходимую для исследования темы литературу.

По завершении самостоятельной работы магистрант представляет реферат (эссе) на презентацию на семинарских занятиях для обсуждения в группе.

Общие требования к содержанию и оформлению рефератов (эссе). Особое внимание следует обратить на правильное оформление работы. Рефераты (эссе) оформляются на стандартных листах бумаги формата А4. Размер шрифта — 14, гарнитура шрифта — Times New Roman, межстрочный интервал — полуторный, абзац — 1,25 см (5 знаков), нумерация страниц — сквозная. При этом соблюдают ся следующие размеры полей: левое — 35 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм.

Работа должна иметь титульный лист, в верхней части которого указывается наименование вуза, а под ним — полное название кафедры. В центре титульного листа указывается слово «Реферат» либо «Эссе» и название работы, в нижнем правом углу — Ф.И.О. студента, номер группы, номер курса и тема задания. Тема реферата (эссе) должна раскрываться в соответствии с содержанием (планом), который выносится на вторую страницу реферата (эссе). План определяет логику изложения материала. Анализ рекомендуемой литературы позволит студенту определить, какие именно аспекты проблемы будут им рассматриваться в реферате (эссе) и в какой последовательности.

Введение, обосновывающее актуальность рассматриваемой проблемы, должно предварять основное содержание реферата (эссе).

Основную часть реферата (эссе) необходимо структурировать в виде глав и параграфов. Объем разделов реферата (эссе) — глав и параграфов — должен быть соразмерным, так, недопустимо рассматривать проблему в одном параграфе на двух страницах, а в другом — на десяти.

В основной части реферата (эссе) должны содержаться ссылки на источники: нормативно-правовые акты, учебную литературу, монографии, статьи, материалы исследований и судебные обзоры. Недопустимы ссылки на Интернет-сайты без указания автора. Заключение является обязательным итоговым разделом реферата (эссе). В нем делаются выводы относительно тех положений, которые рассматривались в реферате.

В конце реферата (эссе) следует привести список используемой литературы. Список литературы должен начинаться с нормативных актов. Прочие источники даются в алфавитном порядке. Библиографическое описание источника: Автор(ы). — Название книги. — Место издания. — Название издательства. — Год издания; Автор(ы). — Название статьи. — Название журнала (газеты). — Год издания. — Номер.

Иностранные публикации помещаются после перечня источников, изданных на русском языке. В конце списка указываются электронные средства массовой информации с указанием названия материала. Список литературы должен иметь общую нумерацию. Примерные темы для рефератов в ходе СРС предложены в конце данного раздела.

Другой целью самостоятельной познавательной деятельности магистрантов является обучение навыкам работы с нормативными источниками, научно-теоретической литературой и практическими материалами, необходимыми для углубленного изучения спецкурса. Самостоятельная работа также призвана развивать у магистрантов устойчивую способность к самостоятельному (без помощи преподавателя) изучению и изложению полученной информации.

В связи с этим основными задачами самостоятельной (внеаудиторной) работы по курсу «Международная защита прав человека» являются:

во-первых, продолжение изучения вопросов курса в домашних условиях по программе, предложенной преподавателем;

во-вторых, привитие магистрантам интереса к юридической литературе, правотворческому процессу;

в-третьих, использование различных материалов и норм международного права по вопросам прав человека в национальном законодательстве при подготовке магистерской работы.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения международных документов, научно-теоретической литературы, нормативных актов и международных договоров КР, практических материалов, предполагает развитие у магистрантов как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина: Международная защита прав человека  
 Группа:  
 Курс/семестр: 2/3  
 Количество кредитов (ЗЕ): 2  
 Отчетность: Зачет с оценкой  
 Преподаватель: Байгазиева Дамира Мамыткановна  
 Редактировать

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Международно-правовая система защиты прав человека в рамках ООН	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект семинарских занятий	10	15	8
	Рубежный контроль	реферат	10	20	
Модуль 2					
Становление и развитие международно-правовых принципов и норм в сфере прав человека и их защиты.	Текущий контроль	Активность, посещаемость, конспект семинарских занятий	10	15	12
	Рубежный контроль	доклад	10	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		зачет с оценкой	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

## Шкала оценивания устного опроса:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Балл (max)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.	40	Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой теме	Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений.	Общее представление о понятиях изучаемой темы.	Точное формулирование ответа по заданному вопросу	3
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.	20	Полное отсутствие терминологии предметной области	Недостаточное использование терминологии при ответе на вопрос	Частичное использование терминологии и при ответе на вопрос	Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов	2
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.	20	Непонимание сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы	Раскрытие сущности явлений на основе суждений, без использования теоретического материала	Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов.	Проявление навыков и понимания происходящих явлений, правильно аргументированные выводы	3
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	20	Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы	Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме	Владение в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы	Четкое владение монологической речью, логичность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражая свое мнение по обсуждаемой проблеме	2
Итоговая оценка (в баллах)						<b>10</b>

### Шкала оценивания доклада

	Нет ответа -0 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Вес критерия
Раскрытие темы (актуальность)	-	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	50
Представление (Логика изложения доклада)	-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	20
Оформление (Структура работы)	-	Больше 4 ошибок в представляемой информации	Частично 3-4 ошибки в представляемой информации	Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации	20
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	10
Балл (маж)		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### Шкала оценивания реферата:

Критерий	Вес критерия	Минимальный ответ - 0-59%	Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	Балл (max)
Содержание реферата	40	несоответствие содержания реферата выбранной теме	содержание реферата не раскрывает в полном объеме поставленную тему, его структура не содержит необходимых элементов	содержание реферата соответствует выбранной теме, раскрытие темы не обосновано, структура включает не все требуемые элементы	содержание реферата полностью соответствует выбранной теме; тема раскрыта исчерпывающе полно, все требуемые элементы структуры представлены в полном объеме	5
Защита на занятии	20	полное непонимание проблемы, отсутствие профессиональной терминологии	неполное понимание проблемы, терминология не соответствует уровню магистранта	понимание проблемы, но для выражения мыслей не используется профессиональная терминология	полное понимание проблемы, для выражения мыслей используется профессиональная терминология	5
Соответствие форматным требованиям оформления и грамотное изложение текста	20	Полное несоответствие требованиям к оформлению, отсутствие логичности и грамотности в изложении текста работы.	Неполное соответствие требованиям к оформлению, присутствуют отдельные орфографические и стилистические ошибки. Основные элементы структуры не полностью взаимосвязаны	Соответствие требованиям к оформлению, грамотное изложение, но отсутствует логичная взаимосвязь между элементами, выводы не соответствуют содержанию и тезисам	Полное соответствие требованиям к оформлению, грамотное изложение, логичная взаимосвязь между элементами структуры, выводы вытекают из тезисов и определяются основной частью работы	8
качество handout (раздаточного материала)	20	отсутствие handout (раздаточного материала)	структура handout не раскрывает темы реферата	структура handout соответствует теме, но не раскрывает ее в полном объеме	структура handout выдержана в соответствии с темой реферата; использован творческий подход	2
Итоговая оценка (в баллах)						20

**Оценивание ответа на зачете с оценкой / экзамене  
(примерное в зависимости от структуры билета)**

30-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>Полнота изложения теоретического материала;                      Полнота и правильность решения практического задания;                      Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);                      Самостоятельность ответа;                      Культура речи;                      и т.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>