

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



Основы психопрофилактики рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Психологии

Учебный план g37040140_24_1 псих.plx

Направление подготовки 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану в том числе:
64

Виды контроля в семестрах:
Зачет с оценкой 1

аудиторные занятия 34
самостоятельная работа 29.9

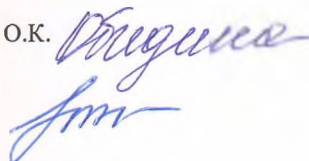
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	I (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	18			
Лекции	16	16	16	16
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период теоретического обучения	0.1	0.1	0.1	0.1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34.1	34.1	34.1	34.1
Сам. Работа	29.9	29.9	29.9	29.9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и): к.м.н., доцент Обидина О.К.

Рецензент(ы)

Старший преподаватель Лысенкова И.А.



Рабочая программа дисциплины

Основы психопрофилактики

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 года № 841; (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 N 59373).

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки: 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология

Магистерская программа «Консультативная психология в социальной сфере»

утвержденного протоколом Ученого совета 29.10.2024 № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол кафедры 29.10.2024 № 2

Срок действия программы: 2024 - 2026 г.г.

Зав. кафедрой: доцент, к.пс.н. Адыкулов Афгандил Адыкулович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2024-2025 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
2025-2026 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,
Обсуждена и одобрена для исполнения в
202 -202 учебном году на заседании
Кафедры Психологии
Протокол от _____ 202 года № _____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике психопрофилактической работы как раздела современной науки, направленной на изучение структуры и закономерностей процесса психопрофилактики психических и психосоматических расстройств.
1.2	Задачи: формирование у студентов системы знаний о содержании и организации психопрофилактической деятельности в психологической службе образования и других организаций; дать комплексное представление о предмете, методе, понятии и функциях психопрофилактики, ее целях и задачах; познакомить с разнообразными приемами и техниками работы психолога в сфере психопрофилактики; развитие первичных навыков и умений организации и практического осуществления психологической профилактики; расширение профессионального и культурного кругозора студентов; формирование у студентов четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности. способствовать формированию у студентов основ профессиональной этики поведения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП: Обязательная часть	Б1.0.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия: теория и практика
2.2.2	Теория и практика психологического консультирования
2.2.3	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.4	Психологическая супервизия
2.2.5	Инклюзивное образование
2.2.6	Семейное консультирование
2.2.7	Возрастно-психологическое консультирование
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы психолого-профилактической деятельности; - уровни психопрофилактической работы; - методы и формы психопрофилактической работы.
Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять просветительскую деятельность в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы, стендовая информация и др.); - проводить работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде); - осуществлять мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками разработки программ как индивидуальных, так и групповых, направленных на предупреждение дезадаптации; - навыками проведения работы по созданию благоприятного психологического климата в различных учреждениях и семьях; - навыками проведения психологического сопровождения как индивидуально, так и группы лиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	систему базовых понятий, актуальные проблемы в области психопрофилактики;
3.1.2	методы психопрофилактики и психокоррекции;
3.1.3	программы и виды психопрофилактической работы разных возрастных групп;
3.1.4	составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины возникновения акцентуированного поведения.
3.2 Уметь:	
3.2.1	реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
3.2.2	осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3.2.3	предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности.
3.3 Владеть:	
3.3.1	теоретическими знаниями о профессии;
3.3.2	основами организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции, навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы;
3.3.3	оптимизацией психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения						
1.1	Общая характеристика Психопрофилактики. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л3.1	0	Лекция дискуссия
1.2	Общая характеристика Психопрофилактики и ее принципы. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.2 Л2.4	1	Фронтальный опрос
1.3	Общая характеристика Психопрофилактики и ее принципы. Цель, задачи и формы психопрофилактики и психопросвещения /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
1.4	Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.1	0	
1.5	Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.2	1	Деловая игра
1.6	Основные проблемы разных возрастных групп и психопрофилактическая работа по их преодолению /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.3 Л2.4 Л3.1	0	
1.7	Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Лекция дискуссия
1.8	Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Фронтальный опрос

1.9	Формы и этапы психопрофилактики и психопросвещения /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		
Раздел 2. Методы психопрофилактической работы							
2.1	Основные направления психопрофилактической работы /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л2.2 Л2.4	0	Проблемная лекция
2.2	Основные направления психопрофилактической работы /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л2.1 Л3.1	1	Дискуссия
2.3	Основные направления психопрофилактической работы /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.4	Понятие и методы психологической помощи /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1		Лекция-дискуссия
2.5	Понятие и методы психологической помощи /Пр/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1		Фронтальный опрос
2.6	Понятие и методы психологической помощи /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л2.3 Л3.1 Э1		
2.7	Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях/Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Лекция-дискуссия
2.8	Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях/Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Фронтальный опрос
2.9	Методология организации психопрофилактики и психопросвещения в учреждениях /Ср/	1	4	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		
2.10	Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л2.3	0	
2.11	Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.2 Л2.3 Л3.1	0	Фронтальный опрос
2.12	Экосистемная интегративная психопрофилактическая модель, ее структура и способы реализации /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.1 Л2.3 Л2.2 Л3.1	0	
2.13	Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий» /Лек/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Проблемная лекция
2.14	Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий» /Пр/	1	2	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		Фронтальный опрос
2.15	Возможность и необходимость оказания помощи представителям «помогающих профессий» /Ср/	1	3	ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		
2.16	Контактная работа	1	34.1	ОПК-7	Л1.3Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1		
2.17	/Зачёт с оценкой/	1		ОПК-7	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л3.1 Э1	0	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ							
5.1. Контрольные вопросы и задания							

**ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:**

1. Определение понятий «психогигиена» и «психопрофилактика».
2. Понятие «Психопрофилактика».
3. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
4. Психологическое просвещение.
5. Беседа в системе психопрофилактики.
6. Психологическая коррекция.
7. Уровни социально-психологической адаптации.
8. Понятия дезадаптация и дизадаптация.
9. Виды дезадаптации.
10. В чем суть первичной профилактики в психогигиене?
11. В чем суть вторичной профилактики в психогигиене?
12. В чем суть третичной профилактики в психогигиене?
13. Определение понятий «стресс» и «дистресс».
14. Синдром эмоционального выгорания. Основные фазы развития синдрома.
15. Перечислите ведущие факторы риска развития СЭВ у медицинских работников и студентов.
16. Какие обстоятельства определяют раннее возникновение СЭВ у студентов медицинского вуза?
17. Перечислите методы психической саморегуляции.
18. Какова роль питания в профилактике стрессового воздействия на организм человека?
19. История становления психологии здоровья.
20. Основные понятия психопрофилактики.
21. Теоретические методологические и методические подходы в решении психопрофилактики.
22. Задачи психопрофилактики.
23. Сфера деятельности и функциональные обязанности психолога по психогигиене и психопрофилактике.
24. Условия сохранения цельности личности и её защита в социальной действительности.
25. Социально-стрессовые расстройства, влияние на психическое состояние человека.
26. Современное состояние прикладных исследований в области психопрофилактики.
27. Особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях.
28. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах и моделирование программ психопрофилактики.
29. Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе и моделирование программ психопрофилактики.
30. Психопрофилактика общения и межличностных отношений обучающихся.
31. Психопрофилактическая работа с обучающимися.
32. Деятельность социально-психологической службы по психогигиене и психопрофилактике.
33. Методы психологической поддержки, влияние на личность в ходе психопрофилактики.
34. Методы профилактики нервно-психического состояния.
35. Виды и средства психопрофилактики.
36. Методы оценки и критерии психического здоровья.
37. Факторы здорового образа жизни.
38. Научно-исследовательская и практическая деятельность социально-психологической службы в оказании психологической помощи в решении конкретных проблем личности обучающихся.
39. Психологическое просвещение как раздел профилактической деятельности практического психолога.
40. Задачи психопрофилактики и психологического просвещения: сравнительный аспект.
41. Специфика просветительской работы психолога в образовательном учреждении.
42. Психологическое просвещение в системе работы психолого-медико-педагогической комиссии.
43. Работа среди родителей учащихся.
44. Дифференцированный подход к работе с родителями.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

- Задание 1.** Подготовить план работы по профилактическому обследованию учащихся начальных классов.
- Задание 2.** Подготовить план работы по профилактическому обследованию учащихся старшей школы.
- Задание 3.** Представить план работы с родителями учащихся младших классов.
- Задание 4.** Представить план работы с родителями учащихся старших классов.
- Задание 5.** Подготовить план психопрофилактических мероприятий с преподавателями школы.
- Задание 6.** Подготовить план психопрофилактической работы психолога на предприятии.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентаций:

1. Понятие «Психопрофилактика».
2. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
3. Психологическое просвещение.
4. Беседа в системе психопрофилактики.
5. Психологическая коррекция.
6. Уровни социально-психологической адаптации.
7. Понятия дезадаптация и дизадаптация.
8. Виды дезадаптации.

2. ЭССЕ

Тематика эссе:

1. Задачи и сущность понятия психопрофилактики.
2. Методы психологической поддержки, влияние на личность в ходе психопрофилактики.
3. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.
4. Отличительные особенности стресса и выгорания.
5. Механизм развития профессионального стресса.
6. Профессиональная и хроническая усталость.
7. Типология тренинговых занятий.
8. Методы психопрофилактики, психокоррекции личности при синдроме эмоционального выгорания.
9. Социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности.

3. ДИСКУССИЯ

Тематика Дискуссий:

К лекционным занятиям №:

Тема 1.1

- Понятий, цели и задачи психогигиены и психопрофилактики.

Тема 1.7

- Содержание психопрофилактической работы.

Тема 2.4

- Понятие психологической помощи: какой она бывает?

Тема 2.7

- На что направлены мероприятия первичной психопрофилактики?

К практическим занятиям №:

Тема 2.2

- Формы психопрофилактической работы.

4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

Тема Деловой игры:

К практическому занятию:

Тема 1.5

- Разработать программу работы психолога по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.2

- Мероприятия психопрофилактики по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Тема 1.8

- Этапы психологического просвещения.

Тема 2.5

- Основные варианты психологической помощи.

Тема 2.8

- Формы психологического просвещения в организациях.

Тема 2.11

- Интегративная психопрофилактическая модель.

Тема 2.14

- Каковы методы оказания помощи представителям «помогающих профессий».

6. ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ:**Тема 2.1**

- Основные направления психопрофилактической работы.

Тема 2.13

- Психологическая характеристика помогающих профессий

5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентации
 Эссе
 Фронтальный опрос
 Проблемная лекция
 Лекция дискуссия
 Деловая игра
 Дискуссия

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулганов В.А.	Превентология. Профилактика социальных отклонений: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2014
Л1.2	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: Учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015
Л1.3	Водопьянова, Н.Е. Старченкова Е.С.	Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практ. пособие	Москва : Юрайт, 2017. 343 с. Серия «Профессиональная практика».

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колесникова Г. И.	Основы психопрофилактики и психокоррекции.	Ростов н/Д: Феникс, 2005
Л2.2	Беженцев А. А.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0485-9, 1000 экз. http://znanium.com/bo/okread2.php?book=484170
Л2.3	Овчарова Р.В.	Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Хрестоматия	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 106 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567255
Л2.4	Куликов Л.В.	Психогигиена личности: учебное пособие	СПб., 2010.

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов:	Бишкек 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Консультативная психология и психотерапия	https://psvjournals.ru/m/pi/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология	https://psvjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования	https://psvjournals.ru/psvedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология	https://psvjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология	https://psvjournals.ru/jmfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных	https://psvjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний	http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.	URL: http://elibrary.ru/ .
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].	URL: http://cyberleninka.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий		
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии		
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.	
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.	
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения		
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/	
6.3.2.2	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь	
6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru .	
6.3.2.4	http://www.humanities.edu.ru — психологический словарь	
6.3.2.5	http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов	
6.3.2.6	http://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений	
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: http://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений	
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая	

	доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнение самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Д: Феникс, 2005

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания

лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;

- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого

вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;

- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее

последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу);

- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над

ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;

- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;

- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ЛЕКЦИЯ - ДИСКУССИЯ

Это свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

ДИСКУССИЯ:

— обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);

- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):

ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: тематика задания

Алгоритм действия.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.

3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2.Описание последовательности действий студента

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы

PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

2. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. Способы выделения информации:

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. Объем информации и требования к содержанию:

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе пишется магистрантами и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего,
4. должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
5. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
6. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
7. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
8. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
9. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:
 - ✓ мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
 - ✓ мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис — это суждение, которое надо доказать.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- заключение.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник.

Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание

проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

1. Какие существуют общенаучные методы исследования.
2. Определение методов исследования.
3. Классификация методов исследования.
4. Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	0-5
2	указан использованный источник информации	0-5
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	0-10
4	содержание задания носит проблемный характер	0-15
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	0-40
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	0-60
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	0-80
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	0-10
ВСЕГО БАЛЛОВ		СУММА БАЛЛОВ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

Рубежный контроль:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:

Знание и понимание теоретического материала (4 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации (8 баллов):

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений (6 баллов):

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы (2 балла):

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание. 	5 5 5	15
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают. 	5 5 5 5	20
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации. 	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа»			
25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. систему базовых понятий, актуальные проблемы в области психопрофилактики;
2. методы психопрофилактики и психокоррекции;
3. программы и виды психопрофилактической работы разных возрастных групп;
4. составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины;
5. возникновения акцентуированного поведения.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%») Отлично оценивается ответ, который показывает прочные знания системы базовых понятий, актуальных проблем в области психопрофилактики, методов психопрофилактики и психокоррекции, магистрант профессионально рассуждает о программах и видах психопрофилактической работы разных возрастных групп. Хорошо знает составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины. **Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.**

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания системы базовых понятий, актуальных проблем в области психопрофилактики, методов психопрофилактики и психокоррекции, магистрант не очень хорошо разбирается в программах и видах психопрофилактической работы разных возрастных групп. Имеет представления о составляющих психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания системы базовых понятий, актуальных проблем в области психопрофилактики, методов психопрофилактики и психокоррекции, магистрант плохо разбирается в программах и видах психопрофилактической работы разных возрастных групп. Плохо знает составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды, причины. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания системы базовых понятий, актуальных проблем в области психопрофилактики, методов психопрофилактики и психокоррекции, магистрант не разбирается в программах и видах психопрофилактической работы разных возрастных групп. Плохо знает составляющие психологического благополучия личности и признаки психического здоровья, виды. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. реализовать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
2. осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3. предупреждать профессиональные риски в различных видах деятельности;
4. теоретическими знаниями о профессии;
5. основами организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции, навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы;
6. оптимизацией психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Способен самостоятельно осуществлять организацию и проведение психопрофилактики и психокоррекции, а также разрабатывать программы психопрофилактической и психокоррекционной работы. Владеет навыками оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, с затруднением приводит альтернативные решения проблемы с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Испытывает некоторые затруднения в осуществлении организации и проведении психопрофилактики и психокоррекции, а также в разработке программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Владеет навыками оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Испытывает затруднения в осуществлении организации и проведении психопрофилактики и психокоррекции, а также в разработке программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Не владеет навыками оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Курс: 1, семестр 1, кредитов 2

Кафедра: Психологии (8 корпус 430 аудитория)

Преподаватель: к.м.н., доцент Обидина Ольга Константиновна.

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
Модуль 1					
Раздел 1. Теория психопрофилактики и психопросвещения	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в деловой игре.	5	10	8
	<i>Рубежный контроль</i>	Презентации	15	25	
Модуль 2					
Раздел 2. Методы психопрофилактической работы	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии.	5	10	17
	<i>Рубежный контроль</i>	Эссе	15	25	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	