



УТВЕРЖДАЮ

2021 г.

## История государства и права Отечества(КР и РФ) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права	
Учебный план	b40030131_21_0ю гос.plx Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Профиль "государственно-правовой"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	108	
самостоятельная работа	144	
экзамены	35,7	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	54	54	54	54
Практические	54	54	54	54
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108,3	108,3	108,3	108,3
Сам. работа	144	144	144	144
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	288	288	288	288

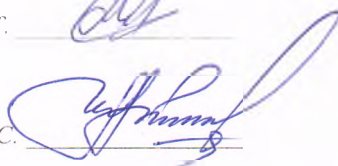
Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Сураичева Г.Т.



Рецензент(ы):

к.ю.н., доцент, Сыдыгалиева А.С.



Рабочая программа дисциплины

**История государства и права Отечества(КР и РФ)**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Профиль "Государственно-правовой"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

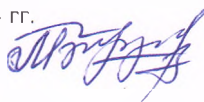
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и истории государства и права**

Протокол от 19.06.2021 г. № 10

Срок действия программы: 2021-2026 гг.

Зав. кафедрой Мырзалиев М.Б.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

07 09 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и истории государства и права**

Протокол от 01 09 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Ознакомление студентов со способами возникновения государственности у древних кочевников Центральной Азии и восточных славян, а также эволюцию структур, институтов государственной власти.
1.2	Всесторонний анализ и изучение развития системы кыргызского и российского права, начиная с древнего периода до настоящего времени.
1.3	Рассмотрение вопросов использования в Кыргызской Республике и в Российской Федерации мирового опыта государственного строительства и эффективных форм правовой системы.
1.4	Овладение студентами гуманистической методологией, признающей приоритет общечеловеческих ценностей.
1.5	Привитие студентам умений и навыков работы в сфере изучения основ государственного строя и правовой системы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория государства и права
2.1.2	География Кыргызской Республики
2.1.3	История
2.1.4	История государства и права зарубежных стран
2.1.5	Римское право
2.1.6	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Административное право
2.2.2	Гражданское право
2.2.3	Конституционное право
2.2.4	Манасоведение
2.2.5	Правоохранительные органы
2.2.6	Уголовное право
2.2.7	Трудовое право
2.2.8	Гражданское право (особенная часть)
2.2.9	Земельное право
2.2.10	Уголовное право (особенная часть)
2.2.11	Уголовный процесс
2.2.12	Налоговое право

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	общие понятия и закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.
Уровень 2	историческое и современное состояние процессов развития КР и РФ, правовых понятий и институтов и их взаимосвязь и взаимообусловленность от социальных и политических процессов развития Кыргызстана и России в целях сравнительного анализа данных процессов.
Уровень 3	роль и значение основных государственно-правовых институтов, их эволюцию на различных этапах развития кыргызского и российского общества.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать и оценивать формы организации и эволюцию правового устройства различных стран на этапах его развития
Уровень 2	воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь;
Уровень 3	анализировать процессы развития государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации, применять метод сравнения в развитии процессов становления и развития политических институтов Кыргызстана и России;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками работы с историческими источниками и литературой;
Уровень 2	навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений правовой действительности

<b>ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования информационной безопасности; систематизированную информацию о роли и значении основных методов, способов средств получения, хранения, переработки юридически значимой информации, информационные технологии и правовые базы данных.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, в том числе из справочных правовых систем с учетом требований информационной безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками соблюдения требований информационной безопасности; использования полученной юридически значимой информации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе подготовки юридических документов и публичных выступлений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	историю государства и права Кыргызстана и России начиная от характеристики формы государства, институтов государственной власти, и заканчивая органами центрального и местного управления. В рамках этого блока рассматривается и процесс возникновения и развития права;
3.1.2	объектом изучения является эволюция кыргызского и российского общества, его социальной структуры, процесс формирования и правовой статус категорий населения;
3.1.3	основные памятники права и историческую практику их применения, процессы возникновения и развития государственных институтов и правовые системы Кыргызстана и России;
3.1.4	историю гражданского права и его основных отраслей. Необходимо рассмотреть процесс развития права собственности, обязательственного, семейно-брачного и наследственного права, который шёл на протяжении столетий, а также историю становления некоторых новых отраслей, возникших в XX веке;
3.1.5	историю уголовного права (в общей и особенной части). Возникновение и эволюцию понятия «преступление», формирование представлений о его объекте и субъекте, о его объективной и субъективной стороне, о составе преступления, о видах преступлений и наказаний; также историю суда (судебных, карательных и исправительных органов) и процессуального права;
3.1.6	основные закономерности и особенности развития государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации в разные эпохи;
3.1.7	о смене основных форм государства и права в целом и в Кыргызской Республике и Российской Федерации.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества;
3.2.2	анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие правовые памятники, исторически осмысливать государственно-правовые явления; сформировать научно-юридическое мировоззрение, общеправовую культуру.
3.2.3	выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам;
3.2.4	выявлять и обосновывать значимость тех или иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов;
3.2.5	ориентироваться в перспективах государственно-правового развития на основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране;
3.2.6	видеть взаимосвязи государственных и правовых явлений с экономикой, идеологией, религией самостоятельно анализировать источники права в их взаимосвязи с конкретно-историческими условиями развития общества;
3.2.7	пользоваться рекомендованной литературы особое внимание следует обратить внимание на термины, теоретических положений и фактов, аргументов, доказательств.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с источниками и научиться грамотно излагать свои мысли;
3.3.2	хорошей устной и письменной речью;
3.3.3	навыками, первичными умениями самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности;

3.3.4 навыками применения юридических методов в профессиональной юридической деятельности.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
<b>Раздел 1. Древний период</b>								
1.1	Рабовладельческие государства на территории нашей страны /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.9 Л1.1 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.23 Э1 Э5			
1.2	Рабовладельческие государства на территории нашей страны /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.5Л1.9 Л2.3 Л2.23 Э1 Э2 Э3			
1.3	Рабовладельческие государства на территории нашей страны /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.5Л2.23			
1.4	Древнейшие государства на территории Кыргызстана /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.8Л2.20 Л2.21 Л2.23 Э5			
1.5	Древнейшие государства на территории Кыргызстана /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.8Л2.23 Э5 Э6			
1.6	Древнейшие государства на территории Кыргызстана /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.8 Л2.20 Л2.23			
1.7	Государство енисейских кыргызов /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.8Л2.23			
1.8	Государство енисейских кыргызов /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.8Л2.23 Э3 Э5 Э6			
1.9	Государство енисейских кыргызов /Ср/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.23			
<b>Раздел 2. Феодальный</b>								
2.1	Раннефеодальные государства на Руси. IX-XII вв. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.10 Л2.23 Э1 Э3 Э4 Э6 Э7			
2.2	Раннефеодальные государства на Руси. IX-XII вв. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14 Л2.23 Э3	2		
2.3	Раннефеодальные государства на Руси. IX-XII вв. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.6Л2.16 Л2.23			
2.4	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.23 Э2 Э3 Э5			
2.5	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.23 Л2.1 Л2.4 Э3 Э5 Э6			
2.6	Древнетюркские государства на территории Кыргызстана. /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.23			
2.7	Монгольские государства на территории Кыргызстана	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3 Л1.8Л2.23			
2.8	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.20 Л2.22 Л2.23 Э5 Э6	2		Групповое обсуждение
2.9	Монгольские государства на территории Кыргызстана /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.3Л2.23			

2.10	Русское государство и право XII -XVI вв. /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э4 Э5	2		Проблемная лекция
2.11	Русское государство и право XII -XVI вв. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э2 Э5 Э6			
2.12	Русское государство и право XII -XVI вв. /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК -8	Л2.11 Л2.13 Л2.23			
2.13	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане. /Лек/	2	6	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.8Л2.23 Э5 Э6	2		Проблемная лекция
2.14	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3Л2.23 Э5 Э6	2		"мозговой штурм"
2.15	Государство Моголистан и образование административной системы у кыргызов на Тянь-Шане. /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3Л2.23 Э5			
<b>Раздел 3. Феодалный период</b>								
3.1	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.13 Л2.23 Э1 Э2 Э5			
3.2	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Пр/	2	6	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
3.3	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии в середине XVI-XVI вв. /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.23			
3.4	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.8Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.23 Э5			
3.5	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3Л2.5 Л2.8 Л2.23			
3.6	Кыргызстан в составе Кокандского ханства /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.8Л2.5 Л2.23 Э5 Э6			
<b>Раздел 4. Государство и право России в период становления и развития капитализма.</b>								
4.1	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э6 Э7 Э8	2		Показ исторического документально го фильма
4.2	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4		"Ажурная пила"

4.3	Государство и право России в период становления и развития капитализма. /Ср/	2	12	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.23 Э5 Э6 Э8			
4.4	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.8Л2.23 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Э5 Э6			
4.5	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.8Л2.23 Л2.6 Л2.9 Л2.12 Э5 Э6	2		"Деловая игра"
4.6	Общественно-политический строй и право кыргызов в составе России (со второй половины XIX - нач. XX). /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3Л2.23 Э5 Э6			
	<b>Раздел 5. Возникновение и становление советского государства и права РСФСР и государственности Кыргызстана.</b>							
5.1	Возникновение и становление РСФСР и советского права. Становление государственности Кыргызстана. /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.4Л2.15 Л2.23 Э5 Э6 Э7 Э8			
5.2	Высшие органы власти РСФСР. Образование Кара-Киргизской автономной области, Государственно-правовое положение Киргизской АССР. Конституция РСФСР 1918 г. Конституция Киргизской АССР 1929г. /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.4Л2.23 Э5 Э8			
5.3	Изменения в государственном аппарате в годы гражданской войны и иностранной интервенции /Ср/	2	8	ОПК-1 ОПК -8	Л1.3 Л1.4Л2.23 Э5 Э6 Э7 Э8			
	<b>Раздел 6. Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана и России в 1924-1940 гг.</b>							
6.1	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана и России в 1924-1940 гг. /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.23 Л2.1 Л2.15Л3.3 Л3.5 Э1 Э6 Э7 Э8	2		Проблемная лекция
6.2	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана и России в 1924-1940 гг. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4Л2.15 Л2.23Л2.1 Л2.1 Э1 Э3 Э5			
6.3	Основные этапы развития Советского государства и права Кыргызстана и России в 1924-1940 гг. /Ср/	2	14	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4Л2.15Л2.23 Л2.1 Э1 Э3 Э5			

	<b>Раздел 7. Государство и право Кыргызстана и России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг.</b>							
7.1	Государство и право Кыргызстана и России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Лек/	2	6	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4 Л1.7Л2.15 Л2.17 Л2.23 Э1 Э2 Э5			
7.2	Государство и право Кыргызстана и России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4Л2.15 Л2.17 Л2.23 Э3 Э5			
7.3	Государство и право Кыргызстана и России в период декларированного суверенитета 1960-1990 гг. /Ср/	2	18	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4Л2.23 Л3.5 Л2.15 Э3 Э5 Э6			
	<b>Раздел 8. Государство и право КР и РФ современного периода</b>							
8.1	Кыргызская Республика и Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Лек/	2	6	ОПК-1 ОПК -8	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.15 Л2.18 Л2.23 Э3 Э4 Э5 Э11	2		Проблемная лекция
8.2	Кыргызская Республика и Российская Федерация в период становления суверенного, демократического государства. 1991-2010 гг. /Пр/	2	8	ОПК-1 ОПК -8	Л2.1 Л2.1 Л1.4Л2.15 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Э10 Э11			
8.3	Групповая консультация /КрЭк/	2	0,3	ОПК-1 ОПК -8	Л2.23			
8.4	/Экзамен/	2	35,7		Л2.23			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для сдачи экзамена.

Вопросы для проверки уровня обученности  
Знать:

1. Предмет и метод истории государства и права Кыргызской Республики и Российской Федерации.
2. Предпосылки возникновения государственных образований у древних кочевников Центральной Азии.
3. Раннее государственное образование саков.
4. Особенности права древнейших государств на территории Кыргызстана.
5. Образование государства Енисейских киргизов в Южной Сибири.
6. Особенности развития Кыргызское Великодержавие.
7. Особенности государственности у восточных славян.
8. Образование и особенности развития Тюркского каганата.
9. Государство тюргешей и карлуков.
10. Образование государства кара-киданей.
11. Государство найманов.
12. Административно-хозяйственные реформы Хайду хана.
13. Предпосылки феодальной раздробленности Киевской Руси.
14. Особенности формирования централизованного Русского государства.
15. Особенности развития местных органов управления Московского государства.
16. Общественный и государственный строй Моголистан.
17. Государственно-политическая консолидация кыргызов.
18. Административно-территориальное устройство Кокандского ханства.
19. Происхождение, сущность и источники шариата.
20. Исторические предпосылки сближения Кыргызстана и России.
21. Основные причины перехода России к конституционной монархии. Формирование нового органа - Государственная Дума.

22. Особенности развития государства и права в период Февральской буржуазно-демократической революции 1917 г. (временное правительство и Советы).
23. Причины национально-освободительного восстания 1916 г.
24. Предпосылки возникновения Советского государства.
25. Систему органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
26. Туркестанскую АССР как переходную форму государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
27. Основные принципы национально-территориального размежевания в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
28. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
29. Преобразование Киргизской АССР в Киргизскую ССР.
30. Причины распада СССР и создание СНГ.
31. Введение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Анализировать систему управления, функции высших органов государственной власти Киевской Руси.
2. Анализировать общественный и государственный строй усуней.
3. Анализировать социальное и государственное устройство гуннов.
4. Обосновать основные черты феодального права в Киевском государстве.
5. Обосновывать свою точку зрения по выявлению особенностей государственно - правового строя караханидов.
6. Обосновать особенности образования империи Чингиз хана.
7. Общественно - политический строй Владимиро-Суздальского княжества.
8. Определить особенности Галицко-Волынского княжества.
9. Обосновать основные отличительные черты Новгородской феодальной республики.
10. Обосновывать свою точку зрения по проблеме формирования кыргызской народности.
11. Обосновывать свою точку зрения по проблемам общественного и государственного строя сословно-представительной монархии России.
12. Анализировать государственно-правовые события в реформах Ивана IV.
13. Анализировать государственно-правовые события в реформах Петра I.
14. Анализировать общественный и государственный строй Кокандского ханства.
15. Анализировать систему судов по адату: единоличные суды биев, волостные и чрезвычайные съезды биев.
16. Анализировать систему суда казиев по шариату.
17. Обосновывать свою точку зрения по проблемам административного деления в Кыргызстане после вхождения в состав России.
18. Анализировать структуру имперских судов в Центральной Азии. (Туркестанского генерал-губернаторства).
19. Обосновать Туркестанскую АССР как переходную форму государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
20. Анализировать национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
21. Анализировать государственно-правовое положение Киргизской АССР.
22. Анализировать политическое положение Кыргызстана в начале XX в. (аграрная реформа Столыпина, переселенческое движение, налоговая система).
23. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
24. Анализировать политико-правовое развитие Кыргызстана в 2000 – 2005 гг.
25. Анализировать систему избирательного права по Выборам в Жогорку Кенеш КР и события 24 марта 2005г.
26. Анализировать общественно-политическую ситуацию в Кыргызстане в 2006 - 2010 гг.
27. Анализировать какие изменения в государственно-политической системе произошли в Кыргызстане и России в период перестройки 1985-1990 гг.
28. Анализировать государственно-политическую ситуацию в России в начале XX века.
29. Анализировать значение буржуазных реформы в России в 60-70-е годы. (крестьянская, судебная, земская, городская, военная).
30. Определить правовое положение субъектов федерации. Состав федерации.
31. Анализировать изменение местного самоуправления в КР с 1993 г.
32. Анализировать значение Декларации о суверенитете Российской Федерации.
33. Анализировать значение Декларации «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
34. Анализировать значение Декларации «О государственной независимости Республики Кыргызстан».

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Содержанием древнерусского законодательства «Русская правда»: редакция, состав, источники.
2. Содержанием монгольского феодального права по великой Ясе Чингиз хана.
3. Навыками работы с правовым актом Псковской судной грамоты.
4. Навыками работы с правовым актом Судебника 1497 года. Суд и судебный процесс.
5. Навыками работы с правовыми нормами обычного права кыргызов. (Адат).
6. Навыками научного анализа определить сущность судоустройства и судопроизводства по Адату.
7. Навыками работы с правовым актом Соборного Уложения 1649 года.
8. Навыками работы с правовым актом Воинские Артикулы 1715 г.
9. Навыками научного анализа законодательных актов закрепления крепостного права.

10. Навыками работы с содержанием Основных законов России 1906 г.
11. Навыками работы с правовыми нормами мусульманского права.
12. Информацией о судебной системе и судебного процесса по шариату.
13. Навыками анализа юридических норм Эреже Токмакского чрезвычайного съезда биев 1893 г.
14. Навыками анализа системы источников права Туркестанского Генерал-губернаторства (адат, шариат, Российское законодательство).
15. Навыками научного анализа государственно-правовых событий и юридических норм кодификации советского права 1920 -х гг.
16. Навыками анализа системы органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
17. Навыками анализа источников советского права (революционное правосознание, декреты, декларации, постановления, инструкции).
18. Навыками анализа Конституции РСФСР 1925 года.
19. Навыками анализа работы с Конституцией Киргизской АССР 1929 г.
20. Навыками работы с кодификация советского права 20-х гг.
21. Навыками анализа Конституции Киргизской ССР 1937 года.
22. Навыками анализа Конституции РСФСР 1978 года.
23. Навыками анализа советского права в конце 40-50-х гг.
24. Навыками анализа развития советского права 1956-1980 гг.
25. Навыками анализа Конституции Киргизской ССР и РСФСР 1978 годов.
26. Навыками научного анализа об изменении в государственно-политической системе периода «перестройки» России.
27. Навыками анализа Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
28. Навыками анализа Конституции РФ 1993 года.
29. Навыками анализа правового положение субъектов и состава федерации.
30. Навыками анализа внесения изменений и дополнений в Конституцию Кыргызской Республики с 1994-2007 гг.
31. Навыками анализа Конституции 2010 г. Кыргызской Республики.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств

1. Сравнительная таблица по вариантам № 1,2,3,4,5,6,7. (Приложение № 2) Раздел 1.
2. Сравнительная таблица по вариантам № 1,2,3,4,5,6,7. (Приложение № 3) Раздел 2,3.
3. Тест. Раздел 1,2,3
4. Презентация Раздел 4,5.
5. Сравнительный анализ по всем разделам.
6. Тест. разделы 4,5,6
7. Эссе
8. Тест разделы 7,8

Тематика презентаций:

1. Система источников права Туркестанского края.
2. Аграрная политика царизма, переселенческое движение в Туркестанском крае.
3. Налоговая система в Туркестанском крае.
4. Государственный строй, административное деление России в начале XX века.
5. Крестьянская реформа Российской Империи 1861 г.
6. Судебная реформа Российской Империи 1864 г.
7. Полицийская и военная реформа 60 -70-х России XIX в.
8. Земская и городская реформы 1864 г. России XIX в.
9. Изменения в государственном аппарате Российской Империи в 70-80-е гг. XIX в.
10. Контрреформы Российской Империи в 80-90-х гг. XIX в.
11. Уголовное право и процесс в российском законодательстве в конце XIX в. – начале XX в.
12. Переход России к конституционной монархии.
13. Государственная дума Российской Империи в начале XX в.
14. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
15. Буржуазно - демократическая революция 1905-1907 гг.
16. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
17. Национально-освободительное восстание 1916 г.
18. Предпосылки возникновения Советского государства.

19. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 года.
20. Создание основ советского права. Источники права.
21. Первые декреты о суде.
22. Создание и развитие репрессивных органов (Ревтрибунал, ВЧК, милиция).
23. Национально-государственное строительство 20-х гг.
24. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (прокуратура, адвокатура и ОПГУ).
25. Конституция РСФСР 1925 года.
26. Туркестанская АССР как переходная форма государства и ее государственно-правовое положение в составе РСФСР.
27. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии и образование Кара-Киргизской автономной области.
28. Образование Киргизской АССР и ее государственно-правовое положение.
29. Конституция Киргизской АССР 1929 г.
30. Изменения в государственном аппарате в условиях нэпа.
31. Кодификация советского права 20-х гг.
32. Конституция РСФСР 1937 года.
33. Государство и право РСФСР и Киргизской ССР в период Великой Отечественной Войны.
34. Конституция РСФСР 1978 года.
35. Преобразование Кыргызской АССР в Кыргызскую ССР.
36. Конституция Киргизской ССР 1937 г.
37. Государство в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.).
38. Централизация правоохранительной системы (прокуратура, судоустройство, органы безопасности).
39. Национально-государственное строительство в 30-50-е гг.
40. Развитие права в конце 40-50-х гг.
41. Развитие Советского права 1956-1980 гг.
42. Конституции Киргизской ССР и РСФСР 1978 годов.
43. Изменения в государственно-политической системе периода «перестройки» России.
44. Реформирование государственно-политической системы Кыргызстана в период перестройки (1985-1990-х гг.).
45. Обновление законодательства в период кризиса и «перестройки».
46. Распад СССР. Создание СНГ.
47. Декларация о суверенитете Российской Федерации.
48. Принятие Конституции РФ 1993 года.
49. Правовое положение субъектов Российской Федерации. Состав федерации.
50. Декларация «О государственном суверенитете Республики Кыргызстан».
51. Закономерности провозглашения суверенного, демократического, правового государства Кыргызской Республики.
52. Декларация «О государственной независимости Республики Кыргызстан».
53. Ведение президентского правления, многопартийная система парламентаризма в КР и РФ.
54. Принятие Конституции Кыргызской Республики в 1993 г.
55. Принятие изменений и дополнений в Конституцию 1994-1998 гг.
56. Основные принципы внешнеполитической концепции Кыргызской Республики и Российской Федерации.
57. Местное самоуправление в КР.
58. Местное самоуправление в РФ.
59. Разработка и принятие законов и нормативных актов по формированию рыночной экономики.
60. Политико-правовое развитие Кыргызстана в 2000 – 2005 гг.
61. Выборы в Жогорку Кенеш и события 24 марта 2005г.
62. Общественно-политическая ситуация в Кыргызстане в 2006 -2010 гг.
63. Конституция Кыргызской Республики 2010 г.
64. Судебная система КР.
65. Законодательство КР.

Примерная тематика сравнительного анализа:

1. Судебная система Кыргызстана: история и современность.
2. Судебная система России: история и современность.
3. Обычное право кыргызов.
4. Развитие конституционного права в Кыргызской Республике.
5. Развитие местного управления в России: история и современность.

Примерная тематика эссе:

Этапы формирования кыргызской народности (III в. до н.э. – XVI вв.).

Этапы формирования кыргызской государственности в советский период.

Этапы формирования независимого кыргызского государства.
Кыргызстан мое отечество, и мы в ответе.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Технологическая карта дисциплины (приложение № 1) Шкала оценивания конспекта (приложение № 2) Сравнительная таблица №1 (приложение № 3) Сравнительная таблица № 2 (приложение № 4) Шкала оценивания сравнительной таблицы (приложение № 5) Шкала оценивания презентации (приложение № 6) Шкала оценивания сравнительного анализа (приложение №7) Шкала оценивания эссе (приложение № 8) Примерный перечень вопросов тестирования (приложение № 9) Шкала оценивания тестирования (приложение № 10) Критерии оценки знаний на экзамене (приложение 11)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Титов Ю.П.	История Государства и права России: Учебник.	Москва: ПРОСПЕКТ 1998
Л1.2	Отв. ред. И.А. Исаев	История отечественного государства и права: Учебник для бакалавров	М.: Проспект 2014
Л1.3	Галиева З.И., Молдоев Э.Э.	История государства и права Кыргызской Республики: учебник для студ., обучающихся по спец. "юриспруденция"	Бишкек: Турар 2011
Л1.4	Чистяков О.И.	История отечественного государства и права. В 2-х ч. Ч. 2: учебник	М.: Юрайт 2013
Л1.5	Под ред. О.И. Чистякова	История отечественного государства и права. В 2-х ч. Ч. 1: учебник для бакалавров	М.: Юрайт 2013
Л1.6	Суранчиева Г.Т.	История государства и права России. Ч. 1: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.7	Земцов, Б. Н.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — 978-5-4486-0434-8.	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа 2019.
Л1.8	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник Том 1.	Бишкек: КРСУ 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	З.И. Галиева, З.Ч. Чикеева	История государства и права России. Ч.1: Курс лекций.	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2008
Л2.2	Исаев И.А.	История государства и права России: Учебник для юрид. вузов	Москва: Юристъ 1996
Л2.3	В.А. Рогов	История государства и права России IX-начала XX веков: Для вузов	Москва .: Зерцало, Теис
Л2.4	Галиева З.И., Молдоев Э.Э.	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник для студ., обучающихся по спец. "юриспруденция"	Бишкек: Турар 2011
Л2.5	Сооданбеков С.С.	Общественный и государственный строй Кокандского ханства.	Бишкек 2000
Л2.6	Борубашов Б.И.	Хрестоматия по истории государства и права Кыргызстана	Бишкек 2008
Л2.7	Галиева З.И.	Политическая трансформация суверенного Кыргызстана: динамика и особенности	Бишкек 2007
Л2.8	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской республики: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2003
Л2.9	Борубашов Б.И.	Государственно-правовое регулирование общественных отношений кыргызов в составе Российского государства (1855-1917 г.): историко-правовое исследование	Бишкек 2009
Л2.10	Исаев И.А.	История государства и права России: учебник	М.: Юристъ 2001
Л2.11	Титов Ю.П.	История Государства и права России: учебник	Москва: ПРОСПЕКТ 1998
Л2.12	Кожоналиев С.К.	Обычное право кыргызов: учебное пособие	Бишкек: Фонд "Сорос-Кыргызстан" 2000

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.13	Титов Ю.П.	Хрестоматия по истории государства и права: учебное пособие	Москва: ПРОСПЕКТ 1999
Л2.14	Исаев И.А.	История России. Правовые традиции: учебное пособие	М.: ЮКИС 1995
Л2.15	Галиева З.И.	История государства и права России. Ч. 2: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010
Л2.16	Кашанина Т.В., Катанин А.В.	Основы Российского права: Учебник для вузов	М.: Норма 2001
Л2.17	Галиева З.И., Кыдыралиев М.	Теория и практика партийного строительства в России	
Л2.18	Галиева З.И.	Кардинальные изменения в политической системе суверенного Кыргызстана (1991- февраль 1996 г.)	
Л2.19	Галиева З.И.	Практика конституционной реформы в современном Кыргызстане	
Л2.20	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской республики: Курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2003
Л2.21	Галиева З.И., Молдоев Э.Э.	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник для студ., обучающихся по спец.	Бишкек: Турар 2011
Л2.22	Б.И. Борубашов	История государства и права Кыргызской Республики: Учебник	Бишкек 2015

### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	К. Нурбеков	История государства и права Киргизской ССР	1999
Л3.2	Чистяков О.И.	История отечественного государства и права. Ч. II:	Москва: БЕК 1999
Л3.3	Курицин В.М.	История государства и права России. 1929--1940гг: Учебное пособие для высш. школы	Москва: Международные отношения 1998
Л3.4	Борубашов Б.И.	История государства и права Кыргызской республики: Курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2003
Л3.5	Галиева З.И.	История государства и права России. Ч. 2: курс лекций	Бишкек: Изд-во КРСУ 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотекаWeb	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
Э2	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	<a href="http://uwh.lib.msu.su/">http://uwh.lib.msu.su/</a>
Э3	Юридическая научная библиотека	<a href="http://www.lawlibrary.ru/">http://www.lawlibrary.ru/</a>
Э4	Библиотека Санкт-Петербургского университета	<a href="http://www.dissertationservice.com/">www.dissertationservice.com</a>
Э5	Библиотека КРСУ	<a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>
Э6	<a href="http://www.history.krsu.edu.kg">www/history.krsu.edu.kg</a>	<a href="http://www.history.krsu.edu.kg">www/history.krsu.edu.kg</a>
Э7	Белковец Л. П., Белковец В. В. Б 43 История государства и права России. Курс лекций. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2000. — 216с. ISBN 5-7620-0874-6	<a href="http://www.banifacyj.narod.ru/gurt/doc/helkovec.pdf">www.banifacyj.narod.ru/gurt/doc/helkovec.pdf</a>
Э8	История государства и права России Рогов В.А.Учебник. М.: МГИУ, 2000. - 256 с. Учебник по истории государства и права	<a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a> > ...
Э9	Земцов Б.Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. , . — 978-5-4486- 0434-8.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/78221.html">http://www.iprbookshop.ru/78221.html</a>
Э10	<a href="http://minjust.gov.kg">minjust.gov.kg</a>	<a href="http://minjust.gov.kg">minjust.gov.kg</a>
Э11	<a href="http://sot.kg">sot.kg</a>	<a href="http://sot.kg">sot.kg</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии: лекции и семинарские занятия.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии: проблемная лекция, мозговой штурм, "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.

6.3.1.3	Информационные образовательные технологии:вспомогательные интернет ресурсы, сайты, база данных справочно -информационных ресурсов электронных библиотек.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	6.3.2.1 minjust.gov.kg 6.3.2.2 sot.kg 6.3.2.3 Антивирус Касперского

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Корпус 7, учебная аудитории 501,508 на 80 посадочных мест с интерактивной доской, видеонаблюдением, компьютеризованное рабочее место для преподавателя,с доступом в интернет мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест,подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.3	Аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.
7.4	421 аудитория для практических занятий – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.5	507 аудитория для практических занятий – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.6	310 аудитория для практических занятий – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.7	307 аудитория для практических занятий – 46 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.8	311 аудитория для практических занятий – 24 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.9	100 аудитория для практических занятий – 36 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.10	304 аудитория для самостоятельной работы студентов – компьютерный класс на 12 посадочных мест оборудованный 12 компьютерами с доступом к сети Интернет, 1 принтер
7.11	305 аудитория для самостоятельной работы студентов – компьютерный класс на 12 посадочных мест, оборудованный 12 компьютерами с доступом к сети Интернет
7.12	501 аудитория для тестирования – Центр тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, видеонаблюдением, монитор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров. базой тестовых заданий и доступом в Интернет

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к семинарским занятиям

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем педагог называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1)дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2)осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3)кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4)дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

При проведении лекционных и семинарских занятий используются следующие виды интерактивных занятий:

Творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «сократический диалог»

Использование методики «сократический диалог» позволяет овладеть навыками постановки вопросов.

Сократический диалог предполагает разработку цепочки вопросов, приводящих отвечающего к какому-либо выводу. Для этого один студент задает вопросы, другой - отвечает на них.

В соответствии с целями занятия могут задаваться вопросы разного типа:

- как вы считаете надо ли соглашаться с ... ? Почему вы так считаете? (вводные вопросы);
- что вы имели в виду? Как можете по-другому сформулировать свою позицию? (проясняющие вопросы);
- что дало вам основание сделать такой вывод? Какие аргументы вы можете привести в подтверждение своей позиции? (вопросы, вскрывающие аргументацию);
- что бы сказал по этому поводу ...? (вопросы, помогающие встать на другую точку зрения);
- не похоже ли будет тогда ...? (вопросы с использованием аналогий);
- не означает ли это, что ...? (вопросы с использованием крайних позиций) и т.п.

Использование методики «сократический диалог» приучает грамотно задавать вопросы, а также планировать ход диалога, составлять его алгоритм (предполагать возможные варианты ответов и заранее готовить варианты последующих цепочек вопросов).

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например, «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговую штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Методические рекомендации по составлению конспектов семинарских занятий.

#### Конспектирование

- способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала;
- помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов;
- формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

При работе с конспектом рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать название темы, учебного материала и выделить вопросы семинарских занятий; особое внимание при чтении текста обратить на соответствующие термины. В учебниках даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения темы следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект статьи информацией из дополнительных источников). Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного в учебных пособиях. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей студента) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом учебного материала. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Главной функцией эссе является формирование социологического воображения у студентов. Эта способность позволяет соотносить знания, полученные в процессе обучения с изменениями, происходящими в окружающем мире, в социуме.

Для того, чтобы понять те или иные реалии, отношение к ним людей, специалисту недостаточно знать постулаты теории, уяснить ее методологические принципы. Необходимо проявить неординарность мышления, особый интерес к тем проблемам, которые для рядового наблюдателя не заслуживают внимания. Для студента необходимо умение за привычным видеть более содержательные смыслы.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Особенности эссе

- небольшой объем и конкретность темы;
- личностный подход к ее раскрытию, субъективность, иногда парадоксальность суждения;

- самостоятельно проведенный анализ изучаемой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

- свободная композиция, определяющаяся прихотливым движением мысли, впечатлениями, воспоминаниями, ассоциациями;

- свободное использование языка – от слов высокого стиля до разговорной лексики;

- атмосфера доверия к читателю, разговорная интонация.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению.

#### Структура эссе

Эссе, как и другие виды письменных работ, имеет свою структуру.

1. Титульный лист.

2. Актуальность, которая прописывается в первом абзаце текста.

Она должна отражать суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть раскрывает теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает аргументацию и анализ, а также их обоснование. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина–следствие, общее–особенное, форма–содержание, часть–целое, постоянство–изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании.

Подзаголовки, их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Заключение подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.

Заключение может содержать такой очень важный элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;

- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;

- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;

- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;

- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

#### Методические рекомендации к подготовке сравнительного анализа при составлении таблицы.

Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности студентов, предусматривающие вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа студентов с использованием мультимедиа-ресурсов оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Студенты разбиваются на группы и разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все студенты оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность студента, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Преподаватель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям студентов, выступали фактором мотивации обучения.

Для реализации этого метода важно выбрать тему, предложенной преподавателем, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

Разрабатывается план сравнительного анализа по предложенной преподавателем (или объект) по исследуемой тематике, с расчетом обоснований. Критерии оценки: актуальность выбранной темы, глубина освоения материала, качество подбора и использования источников, степени самостоятельности выводов, общая культура изложения, аккуратность оформления в соответствии с установленными требованиями.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом подготовленности студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине, литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Методические указания по выполнению тестов

Тестирование является особой формой контроля самостоятельной работы студентов. Тестовые задания представляют собой сгруппированные вопросы, относящиеся к изучаемым темам, причем к каждому вопросу прилагается некоторое количество ответов (обычно 4 варианта), из которых студенту рекомендуется выбрать правильный.

Тесты включают в себя пройденный материал по темам программы.

Тестирование позволяет оценить уровень подготовки студентов на соответствие требованиям государственных образовательных стандартов.

Преподаватель имеет возможность выбрать из предложенных вариантов те задания, которые считает наиболее важными для проверки остаточных знаний студентов. Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, 501, 504, 313 ауд.

## Технологическая карта

Дисциплина: История государства и права Отечества(КР и РФ)  
 Группа: Ю-1-21  
 Курс/семестр: 1/2  
 Количество кредитов (ЗЕ): 8  
 Отчетность: Экзамен  
 Преподаватель: Суранчиева Гулнур Тукуновна

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Древний период	Текущий контроль	Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость.	1	2	25
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: составление сравнительной таблицы.	3	4	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Феодальный период	Текущий контроль	Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость.	2	3	27
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: составление сравнительной таблицы.	3	5	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Капиталистический период	Текущий контроль	Текущий контроль: работа на семинарских занятиях; ведение конспектов лекций и семинара, устный опрос, посещаемость.	3	3	29
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: тестирование.	3	6	
<b>Модуль 4</b>					
Модуль 4 Советский период	Текущий контроль	: работа на семинарских занятиях; ведение	2	3	31



Промежуточный  
контроль

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины -  
совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### Шкала оценивания конспекта

Наименование показателя	Баллы
Отбор первоисточника (если предоставлен выбор)	0-5%
Структурная упорядоченность	
- определение главного тезиса (тезисов) автора книги/статьи	0-10%
- подтверждение своего выбора примерами (цитатами) из текста	0-10%
- изложение альтернативных/иных точек зрения на проблему, исследуемую автором	0-15%
Обоснование: - наличие собственной точки зрения на проблему - или поддержка точки зрения автора - или альтернативной/иной точки зрения	0-20%
Оценка значения конспектируемой книги/статьи для развития науки	0-15%
Оформление конспекта (аккуратность, разборчивость почерка/соответствие файла требованиям к оформлению компьютерного текста)	0-5%
Культура цитирования	0-10%
Полнота ответов на вопросы по конспекту	0-10%
Всего: Сумма баллов	

**Модуль 1, Вариант № 1.**

Сравнительная таблица по теме «Древнейшие государства на территории Кыргызстана» Заполните таблицу

	Раннегосударственное образование саков	Государство Усуней	Империя Гуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

**Модуль 1  
Вариант № 2**

	Государство Давань	Государство Кангюй	Империя Хуннов
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

**Модуль 1 Вариант № 3**

Сравнительная таблица по теме «Рабовладельческие государства на территории нашей страны»

	Государство Урарту	Араратское царство	Иберийское царство
Время возникновения, территория			
Общественный строй			
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

## Модуль 1 Вариант № 4

Время возникновения, территория	Парфянское царство	Государство Ахеменидов	Кушанское царство
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

## Модуль 1 Вариант № 5

Время возникновения, территория	Государство Урарту	Греко-бактрийское царство	Государство Сасанидов
Общественный строй			
Элементы государственных институтов (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).			

### Рекомендации:

- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 2.

Модуль № 2 Сравнительная таблица по теме

Вариант № 1.

Заполните таблицу

	Тюркский каганат	Тюркешский каганат	Государство Караханидов	Карлукский каганат
Дата образования, территория				
Общественный строй				
Государственный строй (глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).				

Вариант № 2

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Соборное Уложение 1649 г.
Источники права				
Право собственности				
Обязательственное право				
Семейное и наследственное право				
Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний)				

Рекомендации:

- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).
- кратко изложить нормы указанных отраслей права

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 3,5,6,7

Модуль 2

Вариант № 3

	Киевское государство	Русское централизованное государство	Государство России в период сословно-представительной монархии	Государство России в период абсолютной монархии
Период образования и развития				
Общественный строй				
Государственный строй (глава				

государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).				
---	--	--	--	--

### Модуль 2 Вариант № 4

Государства	Кара-китаев	Найманов	Империя Чингизхана	Хайду
Период образования и распада, занимаемая территория				
Общественный строй				
Государственный строй(глава государства, титул, его полномочия, система центрального и местного управления, войско и т. д).				

### Модуль 2 Вариант № 5

Государственные образования	Владимиросудальское	Галицко-Волынское	Новгородская феодальная республика	
Общественный строй				
Политический строй				

Рекомендации: - ознакомиться с учебной литературой,

- кратко изложить элементы общественного и государственного строя (можно и схематически).

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме № 7.

### Модуль 2. Вариант № 6

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Соборное Уложение 1649 г.
Судоустройство				
Судопроизводство				
Система доказательств				

### Модуль 2 Вариант № 7

	«Русская Правда»	Псковская судная грамота	Судебник 1497 г.	Судебник 1550 г.
Источники права				
Право собственности				
Обязательственное право				
Семейное и наследственное право				

Уголовное право (понятие преступления, виды преступлений, система наказаний)				
--	--	--	--	--

Рекомендации:

- ознакомиться с учебной литературой,
- кратко изложить нормы указанных отраслей права.

Рекомендуемая литература: см. список литературы к теме №. 7,8,9,11, 12.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ТАБЛИЦЫ

Объём выполненной работы	Количество баллов	Критерии оценки
80 – 100%	5 – отлично 7 баллов	Отличное выполнение заданий самостоятельной работы. Термины (понятия), схемы, таблицы представлены в полном объеме без ошибок. Представлены результаты аналитической и сравнительной работы. Наличие терминов и примеров.
60 – 80%	4 – хорошо 4-6 балла	Самостоятельная работа выполнена хорошо. Термины (понятия) представлены в полном объеме без ошибок. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Некоторые ошибки в анализе материала. Отсутствие примеров.
30 – 60%	3 – удовлетворительно 2-4 балла	Самостоятельная работа имеет недостатки. Термины представлены с незначительными ошибками или в неполном объеме. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.
Меньше 30%	2 – неудовлетворительно 1 балл	Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержит грубые ошибки и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Выводы обоснованы.
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:	1 балл	3 балла	5 балла	6 баллов

**Шкала оценивания сравнительного анализа**

Объём выполненной работы	Количество баллов	Критерии оценки
80 – 100%	5 – отлично 7 баллов	Отличное выполнение заданий самостоятельной работы. Термины (понятия), схемы, таблицы представлены в полном объеме без ошибок. Представлены результаты аналитической и сравнительной работы. Наличие терминов и примеров.
60 – 80%	4 – хорошо 4-6 балла	Самостоятельная работа выполнена хорошо. Термины (понятия) представлены в полном объеме без ошибок. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Некоторые ошибки в анализе материала. Отсутствие примеров.
30 – 60%	3 – удовлетворительно 2-4 балла	Самостоятельная работа имеет недостатки. Термины представлены с незначительными ошибками или в неполном объеме. Схемы и таблицы оформлены надлежащим образом без ошибок. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.
Меньше 30%	2 – неудовлетворительно 1 балл	Самостоятельная работа не соответствует минимальным критериям. Терминология отсутствует или содержит грубые ошибки и неточности. Схемы, таблицы имеют ошибки или наблюдается небрежность в оформлении таблиц. Аналитическая работа и сравнительный анализ отсутствуют.

**Шкала оценивания эссе**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10
	Итого:	100

Тест: "История государства и права Отечества (КР и РФ)/ каф.13".

<b>Задание №1</b>		
Предмет истории государства и права КР и РФ составляют:		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)	-	изучение возникновения государства и права, смены их исторических типов, а также государственных органов и правовых институтов в определенный исторический период
2)	-	система органов государственной власти Российской Федерации
3)	-	имущественные правовые отношения, их развитие
4)	-	функции органов исполнительной власти
5)	-	принципы судопроизводства
<b>Задание №2</b>		
Метод истории государства и права Отечества (ИГПО) — это совокупность приемов, способов и _____, использующихся при изучении ИГПО.		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)	-	систем
2)	-	методов
3)	-	средств
<b>Задание №3</b>		
История государства и права Отечества не изучает ...		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	+	психологические аспекты
2)	-	юридические факты
3)	-	юридические явления
4)	-	юридические закономерности
<b>Задание №4</b>		
В каких источниках были первые упоминания о кыргызах:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	персидских
2)	-	китайских
3)	-	греческих.
4)	-	российских
<b>Задание №5</b>		
Научная историография истории государства и права России начинается:		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	-	в IX в.
2)	-	в XVIII
3)	-	в XII в
4)	-	в X в.

**Шкала оценивания тестирования**

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90-100	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
0-49	0-49	Неудовлетворительно
Кол-во тестов		30-40 вопросов
Всего		Сумма баллов

## Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменационный билет включает три вопроса из разных частей курса дисциплины.

Итоговая оценка экзаменационного испытания определяется совокупностью оценок ответов на каждый вопрос билета. Определяющее значение имеет знание и понимание сущности вопроса, умение толковать нормы и использовать источники права.

Не понижает оценочные показатели спорные заключения и выводы, основанные на знании теории, достижений современной юридической науки, судебной и административной практики.

Итоговые оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине формируются по следующим критериям.

### 1. Критерии оценки «отлично»:

- правильное понимание сути основных научных теорий, концепций и направлений развития данной научной дисциплины;
- систематизированные и глубокие знания учебного материала по всем разделам программы экзамена;
- безупречное знание предмета, определений и других ключевых категорий данной научной дисциплины и смежных с ним дисциплин;
- стилистически грамотное и логически последовательное изложение ответа на все включенные в билет вопросы;
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- умение быстро и понятно, со ссылкой на действующие нормативные правовые акты, материалы судебной практики, формулировать собственные выводы;
- знание общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части конкретного вопроса;
- полное и глубокое усвоение содержания нормативных правовых актов основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой экзамена;
- умение толковать юридические нормы;

### 2. Критерии оценки «хорошо»:

- общие (без конкретизации и указания авторов, сути и др.) представления об особенностях становления и развития данной научной дисциплины;
- полное усвоение учебного материала, предусмотренного разделами программы экзамена;
- уверенное знание предмета и других, элементов данной научной дисциплины;
- правильное и логическое последовательное изложение ответов на все, включенные в билет вопросы;
- правильное и уместное использование научной терминологии;
- умение на основе действующих нормативных правовых актов и материалов судебной практики правильно формулировать собственные выводы;
- знание общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части конкретного вопроса;
- полное и глубокое усвоение содержания нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой экзамена.

### 3. Критерии оценки «удовлетворительно»:

- общие представления об основных научных теориях, концепциях и направлениях развития данной научной дисциплины;
- знание предмета и других, элементов теории, отграничивающих основные научные теории, концепции и направления развития данной научной дисциплины от других отраслей права;
- усвоение содержания разделов, включенных в программу экзамена;
- правильные, но не во всем последовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- не во всем аргументированная квалификация юридически значимых фактов;
- знание лишь общего контекста правоотношений, применительно к содержательной части

конкретного вопроса;

- неуверенное толкование юридических норм.

### 3. Критерии оценки «неудовлетворительно»:

- фрагментарные знания в объеме требований образовательного стандарта и программы экзамена;
- непоследовательные ответы на вопросы экзаменационного билета;
- фрагментарный и поверхностный анализ, предусмотренной вопросом проблемы;
- общие представления о предмете и других, элементах теории, ограничивающих основных научных теорий, концепций и направлений развития данной научной дисциплины от других отраслей права;
- отсутствие минимума знаний, предусмотренных разделами программы экзамена;
- неверная квалификация юридически значимых фактов;
- отсутствие правильных ответов при использовании наводящих вопросов;
- грубые смысловые, стилистические и логические ошибки;
- поверхностные представления о праве вообще и основных научных теорий, концепций и направлений развития данной научной дисциплины в частности;
- незнание действующего законодательства и юридической терминологии;
- неаргументированная квалификация юридически значимых фактов.