

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декана гуманитарного факультета  
Н.А. Баудинова  
12.09.2024 г.

## Педагогическая риторика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Русского языка</b>
Учебный план	Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Программу составил(и):	ст.преп., Пешехонова И.А.;к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,2	40,2	40,2	40,2

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление с общими положениями общей теории педагогической риторики как одной из профессионально ориентированных речеведческих дисциплин, выработка речевых умений в сфере педагогической коммуникации.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.2	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.3	Коммуникативный практикум
2.1.4	Лингвокультурология
2.1.5	Введение в теорию коммуникаций
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в специальную филологию
2.1.8	Старославянский язык
2.1.9	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.10	Введение в языкознание
2.1.11	Основы филологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык как иностранный
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Общее языкознание
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении**

#### **Знать:**

Уровень 1	основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
Уровень 2	основы литературоведения и современные литературные направления;
Уровень 3	контекстные языковые нормы.

#### **Уметь:**

Уровень 1	давать эстетическую оценку языковых и литературных проявлений
Уровень 2	формировать речевую культуру, поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека,
Уровень 3	использовать методы убеждения и аргументации своей позиции.

#### **Владеть:**

Уровень 1	навыками осуществления совместного с обучающимися поиска
Уровень 2	навыками обсуждения изменений в языковой и литературной реальности и реакции на них социума;
Уровень 3	навыками формирования культуры диалога, а также умения применять обучающимися в практике устной и письменной речи норм современного русского литературного языка.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и специфику речевой деятельности педагога;</li> <li>- виды, формы и модели речевых ситуаций педагогического взаимодействия (коммуникации);</li> <li>- языковые и внеязыковые условия соблюдения коммуникативных качеств профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- принципы построения, стилистические и языковые особенности распространенных разновидностей учебно-научной речи;</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую коммуникацию;</li> <li>- моделировать различные формы педагогического взаимодействия;</li> <li>- соблюдать гигиену педагогического голоса и осуществлять работу над техникой постановки голоса;</li> <li>- отбирать наиболее эффективные речевые средства для достижения целей и задач педагогической коммуникации;</li> </ul>

<b>3.3 Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ориентирования в проблемах и задачах современной культуры речи педагога;</li><li>- изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;</li><li>- планирования и осуществления публичных выступлений.</li></ul>