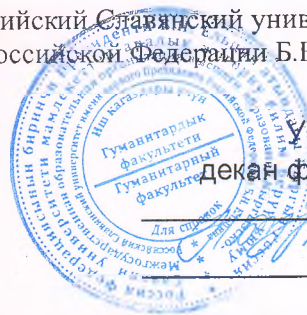


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

2024 г.

Основы психотерапии и психокоррекции рабочая программа дисциплины (модуля)

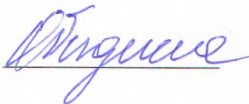
Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b37030130_21_34 псих.plx Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	38	
экзамены	35,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	46	46	46	46
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70,3	70,3	70,3	70,3
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

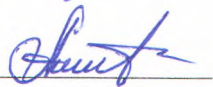
Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Обидина Ольга Константиновна



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Адыкулов Афтандил Адыкулович



Рабочая программа дисциплины

Основы психотерапии и психокоррекции

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от _____ протокол № _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

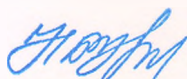
Зав. кафедрой Адыкулов Афтандил Адыкулович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности и дифференциальная психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Психофизиология
2.1.5	Психодиагностика
2.1.6	Практикум по психодиагностике
2.1.7	Основы патопсихологии
2.1.8	Психология здоровья
2.1.9	Нейропсихология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях 2
2.2.3	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста
2.2.4	Введение в клиническую психологию
2.2.5	Психологическая супервизия
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений
2.2.8	Консультирование по проблемам развития ребенка в семье
2.2.9	Профессиональная диагностика (оценка и аттестация) персонала
2.2.10	Методологические основы кадровой психодиагностики и аттестации персонала
2.2.11	Современные методы оценки персонала
2.2.12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знать:

Уровень 1	основные понятия психотерапии, ее цели и задачи; основные направления современной психотерапии,
Уровень 2	основные методологические и методические подходы, используемые методы и техники работы, характерные для конкретных видов психотерапии
Уровень 3	особенности психических состояний человека и способы их регуляции

Уметь:

Уровень 1	использовать навыки психотерапевтического воздействия в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения
Уровень 2	выбирать адекватную психологическую тактику взаимодействия с конкретными индивидами
Уровень 3	оказывать психологическую помощь в ситуациях различного рода психологических затруднений

Владеть:

Уровень 1	методами проведения профилактики, коррекции и реабилитации
Уровень 2	навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного
Уровень 3	навыками разработки профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции							
1.1	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Краткий исторический очерк. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.2	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Краткий исторический очерк. Интердисциплинарный характер психотерапии и ее основы /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.3	Научные, клинические, физиологические и психологические основы психотерапии и психокоррекции /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.4	Научные, клинические, физиологические и психологические основы психотерапии и психокоррекции /Пр/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			

1.5	Научные, клинические, физиологические и психологические основы психотерапии и психокоррекции /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.6	Роль психотерапевта в системе оказания медицинской и психологической помощи /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.7	Роль психотерапевта в системе оказания медицинской и психологической помощи /Пр/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.8	Роль психотерапевта в системе оказания медицинской и психологической помощи /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.9	Организация и этапы психотерапевтического процесса /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.10	Организация и этапы психотерапевтического процесса /Пр/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.11	Организация и этапы психотерапевтического процесса /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1			
1.12	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.13	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.14	Диагноз в психотерапии. Типы клиентов /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.15	Диагноз в психотерапии. Типы клиентов /Пр/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.16	Диагноз в психотерапии. Типы клиентов /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.17	Понятие о конструктивном клиентском запросе /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.18	Понятие о конструктивном клиентском запросе /Пр/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.19	Понятие о конструктивном клиентском запросе /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.20	Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий /Лек/	7	0,5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.21	Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий /Пр/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
1.22	Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий /Ср/	7	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
Раздел 2. Раздел 2. Основные направления и методы психотерапии и психокоррекции								
2.1	Динамическое направление в психотерапии /Лек/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	1		
2.2	Динамическое направление в психотерапии /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	1		

2.3	Динамическое направление в психотерапии /Ср/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
2.4	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Лек/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	0,5		
2.5	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	1		
2.6	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии /Ср/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
2.7	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	0,5		
2.8	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
2.9	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии /Ср/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
2.10	Основные формы психотерапии (индивидуальная, семейная, групповая) /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6			
2.11	Основные формы психотерапии (индивидуальная, семейная, групповая) /Ср/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6			
Раздел 3. Раздел 3. Другие направления в психотерапии и психокоррекции								
3.1	Телесно-ориентированная психотерапия. Арттерапия. Трансактный анализ /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6			
3.2	Телесно-ориентированная психотерапия. Арттерапия. Трансактный анализ /Пр/	7	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6	0,5		
3.3	Телесно-ориентированная психотерапия. Арттерапия. Трансактный анализ /Ср/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6			
3.4	Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
3.5	Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	0,5		
3.6	Нейролингвистическое программирование. Суггестивная психотерапия /Ср/	7	3	ОПК-5	Л1.1Л2.6			
3.7	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6			

3.8	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии /Пр/	7	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6			
3.9	Кризисная психотерапия. Терминальная психотерапия. Краткосрочная психотерапия. Интегративные тенденции в психотерапии /Ср/	7	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6			
	Раздел 4. Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция							
4.1	Психотерапия и психокоррекция в различных областях медицины (в психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии) /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
4.2	Психотерапия и психокоррекция в различных областях медицины (в психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии) /Пр/	7	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6	0,5		
4.3	Психотерапия и психокоррекция в различных областях медицины (в психиатрии, наркологии, неврологии, соматической медицине, хирургии) /Ср/	7	5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.6			
4.4	Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков /Лек/	7	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5			
4.5	Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков /Пр/	7	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5	0,5		
4.6	Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Психотерапия у детей и подростков /Ср/	7	5	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5			
4.7	/КрЭк/	7	0,3					
4.8	/Экзамен/	7	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы на знать:

1. Интердисциплинарный характер и содержание понятия психотерапия и психокоррекция.
2. Понятие "личностно - ориентированная (реконструктивная)" психотерапия и психокоррекция.
3. Факторы эффективности психотерапии и психокоррекции.
4. Классификация методов психотерапии и психокоррекции.
5. Личностно- ориентированная (реконструктивная) психотерапия. 6. Рациональная психокоррекция.
7. Суггестивная психокоррекция и психотерапия.
8. "Поведенческая" (условнорефлекторная) психотерапия.
9. Выбор метода психотерапии и психокоррекции в зависимости от стадии нервно- психического развития.
10. Понятие о групповой патогенетической психотерапии.

Вопросы на уметь:

11. Общие принципы проведение групповой психотерапии.
12. Фазы психотерапевтических групп.
13. Механизмы психологической терапии личности в процессе групповой психотерапии в свете концепции отношений.
14. Области применения групповой психотерапии.

15. Типы психотерапевтических групп.
16. Индивидуальная психотерапия и психокоррекция.
17. Физиологические механизмы внушения и самовнушения.

Вопросы на владеть:

18. Виды внушения.
19. Медитация.
20. Прогрессивная мышечная релаксация.
21. Динамическое направление в психотерапии.
22. Методологические основы организации психологической коррекции.
23. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
24. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
25. Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
26. Психология лечебного процесса.
27. Использование мета - модели для получения психологической информации.
28. Аналитическая психология и психотерапия.
29. Индивидуальная психология и психотерапия.
30. Психотерапия, ориентированная на тело.
31. Гештальт - психология и гештальт - терапия.
32. Психология сознания.
33. Терапия центрированная на клиенте.
34. Принципы когнитивной психотерапевтической работы.
35. Игровая терапия.
36. Ролевые игры и психодрама.
37. Изотерапия.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО КУРСУ

1. Современные концепции психотерапии в клинической психологии
2. Психотерапия и стандартизация
3. КПТ – работа с переживаниями и эмоциями
4. ПсТер-я алкогольной зависимости
5. ПсТер и привязанность
6. Аутопсихотерапия
7. Психодрама
8. Символдрама
9. НЛП
10. Основные направления и методы семейной психотерапии
11. Методика индивидуальной психокоррекционной работы с трудными подростками: (Учеб. пособие для студентов-психологов, Агеева И.А.)
12. Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов (Агеева И.А.)
13. Групповая психотерапия
14. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками
15. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика
16. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии
17. Сопротивление и защита.
18. Трансфер, контртрансфер.
19. Принципы когнитивной психокоррекционной работы.
20. Игровая терапия.
21. Ролевые игры и психодрама.
22. Изотерапевтическая группа.
23. Библиотерапия, музыкотерапия
24. Нарративно-экспозиционная терапия.
25. МОЖЕТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ СВОЮ ТЕМУ

Вариант тестов для рубежного и промежуточного контроля:

Врач-психотерапевт в организационном отношении подчиняется

- 1) руководителю лечебно-профилактического учреждения или его заместителю (+)
- 2) главному психотерапевту органа управления здравоохранением
- 3) руководителю общественной профессиональной ассоциации
- 4) собранию коллектива лечебно-профилактического учреждения

Отрыв от окружающей реальности, погружение в мир воображения характерны для мышления

- 1) аутического (+)
- 2) паралогического
- 3) резонерского
- 4) символического

Уязвимость пациентов к эпизодам мании и депрессии при биполярном аффективном расстройстве с позиции когнитивно-бихевиоральной терапии проявляется

- 1) ощущением постоянной угрозы самооценке (+)

2) когнитивным осознанием стабильного жизненного стиля

3) невротическим защитным механизмом беспомощности

4) снижением силы экспрессии чувств

Техника падающей стрелы в когнитивно-бихевиоральной терапии тревожных расстройств используется с целью

1) выявления глубинных убеждений (+)

2) переключения внимания пациента

3) актуализации ресурсов пациента

4) тренировки нового поведения

Смешанный аффективный синдром характеризуется

1) заменой на противоположный, соответствующего компонента аффективной «триады» (+)

2) равномерной представленностью аффективной «триады»

3) наличием в структуре синдрома наряду с аффективными другими психопатологическими проявлениями

4) доминированием какого-либо компонента аффективной «триады»

При традиционной медицинской модели отношений «врач—пациент» в психотерапии врач

1) доминирует (+)

2) занимает вторичную позицию

3) передает пациенту право проводить психотерапию самостоятельно

4) пассивно наблюдает за пациентом

Поведение по типу «ухода в детство» у людей с чертами психического инфантилизма обеспечивает психозащитный механизм

1) регрессии (+)

2) вытеснения

3) отрицания

4) формирования реакции

Пациент с зависимым личностным расстройством личности считает, что другие люди

1) компетентные (+)

2) чувствительные

3) опасные

4) эксплуатирующие

Появление слуховых обманов восприятия при предложении пациенту поговорить по телефону, трубка которого разъединена с аппаратом, определяется как симптом

1) Ашаффенбурга (+)

2) Липмана

3) Ригера и Рейхардта

4) Бехтерева

Обмен изменениями за вознаграждение является техникой работы в рамках

1) семейной поведенческой терапии (+)

2) системной семейной психотерапии

3) стратегической семейной психотерапии

4) семейной психоаналитической терапии

В дифференциальной диагностике панического расстройства электрокардиографию назначают для исключения

1) сердечно-сосудистой патологии (+)

2) нарушений сна неорганической природы

3) эндогенных аффективных расстройств

4) органического поражения головного мозга

Составление когнитивной концептуализации случая пациента с нервной анорексией в ходе когнитивно-бихевиоральной терапии позволяет понять связь пищевого поведения и

1) дисфункциональных базовых убеждений (+)

2) социальных страхов

3) приступов тревоги

4) поведения избегания

В психодинамической психотерапии задачей врача-психотерапевта является формулировка гипотез о природе конфликта, генерирующего вытеснение, и

1) их верификация на основе анализа прошлой жизни (+)

2) активная конфронтация пациента с содержанием конфликта

3) разработка поведенческой программы для тренинга нужных навыков

4) реорганизация потребностно-мотивационной сферы пациента

При наличии смешанных эпизодов дифференциальный диагноз биполярного аффективного расстройства проводят с

1) эмоционально-неустойчивым расстройством личности (+)

2) нервной анорексией

3) расстройством множественной личности

4) паническим расстройством

Триада симптомов: повышенное настроение, ускорение ассоциаций, двигательное возбуждение характерна для _ синдрома

1) маниакального (+)

2) паранойяльного

3) кататонического

4) депрессивного

Ретроградная амнезия проявляется

<p>1) потерей памяти на события, предшествующие расстройству сознания или болезненному состоянию (+)</p> <p>2) недостаточностью фиксации информации, нарушением запоминания текущих событий</p> <p>3) невозможностью воспоминаний о событиях последних лет</p> <p>4) нарушением восприятия времени, изменчивости окружающей реальности</p> <p>Направленность взгляда и корпуса психотерапевта в сторону от пациента является проявлением _ врача</p> <p>1) эмоционально-нейтрального отношения (+)</p> <p>2) обидчивого отношения</p> <p>3) злопамятного отношения</p> <p>4) «слепых пятен» в личности</p> <p>Согласно к.г. юнгу коллективное бессознательное — это область бессознательного, которая содержит в себе</p> <p>1) наследие предков, сформировавшееся в процессе эволюции человечества (+)</p> <p>2) образования, прежде находившиеся на уровне сознания, но подвергшиеся вытеснению</p> <p>3) воспоминания, ощущения, страхи, желания и другой личный опыт, который впоследствии был забыт</p> <p>4) потребности, которые мы либо игнорируем, либо до конца не осознаем</p> <p>К выраженной дезадаптации может приводить</p> <p>1) генерализованное тревожное расстройство (+)</p> <p>2) острое респираторное заболевание</p> <p>3) единичное затруднение засыпания</p> <p>4) кратковременное снижение аппетита</p> <p>В личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии понятие самосознания состоит из</p> <p>1) самопонимания, отношения к себе и саморегуляции (+)</p> <p>2) эго, суперэго и ид</p> <p>3) бессознательного, коллективного бессознательного и опыта переживания перинатальной матрицы</p> <p>4) самовоспитания, самодисциплины и самообслуживания</p>
5.2. Темы курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств
См. Приложение
5.4. Перечень видов оценочных средств
<p>Лекция</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование (рубежный, промежуточный контроль)</p> <p>Публичная презентация</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Кейсы</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б.Д. Карвасарский	Психотерапия	Москва.: Медицина 1985
Л1.2	Под ред Б.Д. Карвасарского	Клиническая психология: Учебник	Санкт-Петербург.: Питер 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис	Психология и психотерапия семьи: Монография	СПб.: Питер 2008
Л2.2	Г.Л. Лэндрет	Игровая терапия: искусство отношений	Москва.: МПА
Л2.3	Н. Пезешкиан	Психосоматика и позитивная психотерапия: Практ. пособие	М.: Институт позитивной психотерапии 2006
Л2.4	Н.Л. Карпова	Основы личностно-направленной логопсихотерапии: Учебное пособие для вузов	Москва.: Моск. психолого-соц. ин-т, изд-во Флинта
Л2.5	И.А. Агеева	Методика индивидуальной психокоррекционной работы с трудными подростками: Учеб. пособие для студентов-психологов	
Л2.6	В.В. Соложенкин	Избранные лекции по психиатрии с элементами психотерапии: Учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2008
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Агеева И. А.	Ведение беседы: Практикум для студентов-психологов	Бишкек 2015
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
6.3.2.2	1.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/	
6.3.2.3	2.	Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65	
6.3.2.4	3.	Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: http://www.evestnik-mgou.ru/	
6.3.2.5	4.	Википедия — свободная энциклопедия. - URL: http://ru.wikipedia.org .	
6.3.2.6	5.	Вопросы психологии - URL: http://www.voppsy.ru/news.htm	
6.3.2.7	6.	Вопросы психологии (электронный) - URL: http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/	
6.3.2.8	7.	Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/	
6.3.2.9	8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: http://elibrary.ru .	
6.3.2.10	9.	Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/	
6.3.2.11	10.	Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/	
6.3.2.12	11.	Персональный сайт Овчаренко – URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home	
6.3.2.13	12.	Поисковые системы. - URL: http://www.google.ru/ , http://www.yandex.ru/ и др.	
6.3.2.14	13.	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: http://psyjournals.ru .	
6.3.2.15	14.	Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php	
6.3.2.16	15.	Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/	
6.3.2.17	16.	Психология человека - URL: http://www.psibook.com/	
6.3.2.18	17.	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: http://psy-journal.hse.ru/about	
6.3.2.19	18.	Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: http://website-seo.ru/	
6.3.2.20	19.	Психологи - URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/	
6.3.2.21	20.	Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: http://rospsy.ru .	
6.3.2.22	21.	Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/	
6.3.2.23	22.	Электронная библиотека - URL: http://www.koob.ru/	
6.3.2.24	23.	Электронная библиотека - URL: http://www.twirpx.com/files/	
6.3.2.25	24.	Электронная гуманитарная библиотека. - URL: http://www.gumfak.ru.-	
6.3.2.26			

6.3.2.2 7	Сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и
6.3.2.2 8	т.д.:
6.3.2.2 9	1. Американская психологическая ассоциация - URL: http://www.apa.org/
6.3.2.3 0	2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
6.3.2.3 1	3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: http://psychol.ru/
6.3.2.3 2	4. Московская служба психологической помощи населению - URL: http://www.msph.ru/index.shtml
6.3.2.3 3	5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: http://www.oppl.ru/
6.3.2.3 4	6. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
6.3.2.3 5	7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: http://pcnp.ru/index.php
6.3.2.3 6	8. Российское психологическое общество - URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
6.3.2.3 7	9. Русское психоаналитическое общество - URL: http://www.rps-arbat.ru/
6.3.2.3 8	10. Сообщество RusPsy - URL: http://ruspsy.net/index.php
6.3.2.3 9	11. Центр ТРИАЛОГ - URL: http://www.trialog.ru/center/index.php
6.3.2.4 0	12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTrpio9GM&feature=related
6.3.2.4 1	13. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430
7.2	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430
7.4	Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.5	3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430
7.6	Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.7	4. 720000 Кыргызская Республика,
7.8	г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.9	Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен

готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТА

Конспект при подготовке к практическим занятиям и при самостоятельной работе с монографиями. Конспект - краткое изложение или краткая запись чего-либо (книги, статьи и т.п.).

Однако конспект – это не просто дословная передача воспринятого из внешнего источника материала. Это также акт творческого осмысления услышанного и увиденного, выражение собственных мыслей на бумаге, момент формирования сомнений и вопросов.

Существуют два разных способа конспектирования — непосредственное и опосредственное.

Непосредственное конспектирование — это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз "переслушивать" ее. Именно поэтому такую запись студенты все чаще передоверяют диктофонам. Однако, к сожалению, этим же способом, как правило, они пользуются при конспектировании письменного или печатного текста. Прочитав несколько предложений или абзацев, останавливаются, конспектируют изложенное и переходят к следующему абзацу. Опосредственное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно — перечитывания) всего текста до конца. Начинайте конспектировать только тогда, когда вы уясните общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект ведите не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

При такой работе вам станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы (и, следовательно, вашего конспекта).

Иными словами, такое конспектирование "по уму" — это не что иное, как составление развернутой денотатной карты вашего текста.

Кажущийся недостаток такого способа конспектирования: на первый взгляд, он потребует большего времени, чем предыдущий, поскольку здесь к записи вы можете переходить, лишь прочитав и хорошо обдумав весь текст, состав и организацию использованных в нем материалов и логику построений. Однако этот иллюзорный минус восполняется реальными преимуществами:

а) Времени он отнимет у вас куда меньше, так как к началу записи вы уже будете представлять себе, что вам нужно, а что нет. Саму же запись будете вести непрерывно, а не останавливаясь через шаг на второй (что очень сбивает с ритма и тем самым замедляет весь процесс);

б) И чтение, и конспект вы вели непрерывно; в итоге оба процесса составят осмысленное целостное информационное единство, которое неизмеримо легче запомнить и удержать в голове, чем набор бессвязных информационных отрезков. В результате вы не только получите конспект более или менее понятной проблемы, но уже выучили в той или иной степени сам материал. Конспект придется теперь не столько учить, сколько повторять. Именно о таком конспектировании преподаватели говорят, что с точки зрения овладения материалом оно само по себе лучше прямой "зубрежки" и именно такие конспекты они склонны прощать при употреблении их в качестве шпаргалок. Это и неудивительно: сама подобная шпаргалка доказывает, что ее автор не просто механически переписывал текст, но проработал и освоил его.

Но даже если вы (по необходимости, как при работе на лекции или семинаре) провели "прямое" конспектирование, помните: оно должно быть для вас только первичным сырьем, материалом для дальнейшей работы. Прочтите ваш механический конспект, составьте представление о теме и не поленитесь — перепишите его, создав на основе своих прежних записей новый конспект "по уму", или денотатную карту.

Все сказанное относится к самому простому из конспектов, цель которого — адекватно отобразить данный текст/сообщение и зафиксировать его суть в доступном для использования и повторения виде. Именно такой конспект нужен, как правило, при подготовке к экзамену (где ваша цель — выучить один текст одного учебника). Однако куда чаще

вам потребуется один из двух видов "продвинутого" конспекта.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более сложные задания. Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп. Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию. Этап рефлексии – подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп. Преподаватель дает оценочное суждение к работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала.

Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- Слова и предложения – короткие;
- Временная форма глаголов – одинаковая;
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. Требования к расположению информации:

- Горизонтальное расположение информации;
- Наиболее важная информация в центре экрана;
- Комментарии к картинке располагать внизу.

2. Требования к шрифтам:

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание;

необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране

компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. Объем информации и требования к содержанию:

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться. Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

Методические рекомендации по использованию кейсов (ситуационных задач)

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.