

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Баудинова Н.А.  
«1» октября 2025 г.

## Практикум по психодиагностике

### аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b370301\_22\_4 псих.plx  
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 68  
самостоятельная работа 39,8

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 4  
курсовая работа 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	68	68	68	68
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68,2	68,2	68,2	68,2
Сам. работа	39,8	39,8	39,8	39,8
Итого	108	108	108	108

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	закрепление и развитие навыков профессиональной деятельности в области психодиагностики через овладение методами количественной и качественной оценки, освоение процедуры сбора, анализа, интерпретации данных и написания заключений для решения прикладных и исследовательских задач.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Введение в профессию, профессиональная этика
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Математические и статистические методы в психологии
2.1.4	Психология общения
2.1.5	Психодиагностика
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Психология малой группы
2.1.8	Основы психологии общения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Общепсихологический практикум
2.2.3	Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая) 3
2.2.4	Основы психопатологии
2.2.5	Психология личности и дифференциальная психология
2.2.6	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**Знать:**

Уровень 1	Основные методы диагностики когнитивной сферы (тесты интеллекта, внимания, памяти, мышления и др.) и их классификацию. Основные подходы к диагностике личности: проективные методы, опросники, методики оценки эмоциональных и мотивационных характеристик. Принципы проверки надежности и валидности психодиагностических методик. Этапы проведения диагностического исследования и правила интерпретации данных. Этические нормы при проведении диагностики когнитивной сферы и личности.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Выбирать методы диагностики когнитивной сферы и личности, соответствующие целям и задачам исследования. Организовывать процесс психодиагностики, включая подготовку участников, инструктаж и сбор данных. Проводить диагностику когнитивной сферы с помощью стандартизированных тестов, фиксировать результаты и оценивать их надежность. Применять опросники и проективные методики для диагностики личности, корректно интерпретировать полученные данные. Сравнить и анализировать результаты, выявлять закономерности и особенности в когнитивной сфере и личностной структуре испытуемых. Представлять результаты диагностики в форме отчетов и рекомендаций.
-----------	--

**Владеть:**

Уровень 1	Навыками использования современных диагностических инструментов для оценки когнитивной сферы и личности. Методами качественного и количественного анализа данных, полученных в ходе диагностики. Приемами интерпретации результатов, с учетом индивидуальных особенностей испытуемых и контекста исследования. Умением составлять психологические заключения и рекомендации на основе данных диагностики. Навыками соблюдения профессиональных и этических стандартов в работе с клиентами и диагностическими данными. Техниками презентации результатов диагностики.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

3.1.1	Основные методы диагностики когнитивной сферы, включая тесты интеллекта, памяти, внимания и мышления. Принципы, задачи и классификацию методик диагностики личности, такие как проективные методики, опросники, шкалы и тесты. Критерии надежности и валидности психодиагностических методик. Этапы проведения психодиагностического исследования и правила обработки данных. Этические нормы и стандарты при проведении диагностики когнитивной сферы и личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Выбирать адекватные методы диагностики когнитивной сферы и личности в соответствии с задачами исследования. Проводить тестирование когнитивных процессов (внимание, память, мышление) с использованием стандартизированных методик. Применять методики для диагностики личности (опросники, проективные тесты) и правильно интерпретировать их результаты. Анализировать данные, полученные в ходе диагностики, с использованием методов количественной и качественной обработки. Оформлять результаты диагностики в виде отчетов, психологических заключений и рекомендаций.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками применения диагностических инструментов для оценки когнитивной сферы и личности. Методами проведения качественного и количественного анализа психодиагностических данных. Приемами интерпретации результатов диагностики с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемых. Умением составлять и представлять психологические заключения для различных категорий специалистов. Техниками соблюдения профессиональных стандартов и этических норм в процессе диагностики.