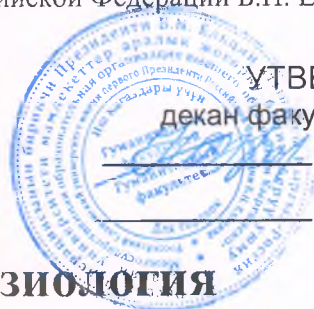


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

2024 г.

## Психофизиология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b37030130\_21\_34 псих.plx  
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 84

самостоятельная работа 23,8

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 16		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	42	42	42	42
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,2	84,2	84,2	84,2
Сам. работа	23,8	23,8	23,8	23,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Обидина Ольга Константиновна

Рецензент(ы):

к.м.н., доцент, зав. магистратурой, Агеева Ирина Александровна; к.п.н., доцент, Чжен Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.24 протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Психологии**

Протокол от 29.10.2024 г. № 4

Срок действия программы: 2024/2028 уч.г.

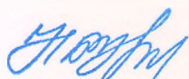
Зав. кафедрой Доцент, к.п.н. Адыкулов Автандил Адыкулович

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

1 сентября 2025 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	познакомить студентов с современным состоянием науки «Психофизиология» в области познавательной сферы, функциональных состояний, профессиональной деятельности и дифференциальной психофизиологии.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Нейрофизиология с курсом функциональной анатомии центральной нервной системы
2.1.2	Общая психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Введение в клиническую психологию
2.2.3	Нейропсихология
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья
2.2.6	Основы патопсихологии
2.2.7	Психология отдыха как ресурс сохранения здоровья

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований**

**Знать:**

Уровень 1	знать основной понятийный аппарат, историю становления, методы, основные психофизиологические теории и концепции в современной отечественной и зарубежной науке;
Уровень 2	функциональное обеспечение различных психических состояний и функций; знать психофизиологические механизмы функциональных состояний, ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиологию высших психических функций;
Уровень 3	возрастные, половые и индивидуальные особенности психофизиологических функций и их практическое использование; знать классификации и критерии, основные методы оценки функциональных состояний и их мозговые механизмы

**Уметь:**

Уровень 1	уметь интерпретировать результаты с позиций взаимосвязи и взаимообусловленности психического и физиологического в человеке;
Уровень 2	использовать полученные знания и готовить практические занятия по возрастным, половым и индивидуальным особенностям психофизиологических функций
Уровень 3	на основе предложенных показателей дифференцировать функциональные состояния

**Владеть:**

Уровень 1	владеть навыками применения знаний в области психофизиологии в практической деятельности психолога,
Уровень 2	практической работы в области психофизиологии; использования методов психофизиологического исследования для решения конкретных задач;
Уровень 3	навыками выполнения практических работ по психофизиологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1) методы, применяемые в психофизиологических исследованиях и владеть некоторыми из них;
3.1.2	2) закономерности обработки информации человеком (кодирования и декодирования информации) на различных системных уровнях;
3.1.3	3) особенности проявления физиологических механизмов психических процессов с учетом межполушарной асимметрии.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1) диагностировать, выявлять и анализировать особенности психофизиологического развития детей и взрослых;
3.2.2	2) проводить исследовательскую работу, связанную с выявлением и развитием некоторых психофизиологических особенностей.

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	1) навык организации и проведения исследований, направленных на выявление взаимосвязи психического и физиологического развития;
3.3.2	2) навыками развития некоторых психофизиологических особенностей учащихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет, задачи и методы психофизиологии. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы</b>							
1.1	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии /Лек/	2	3	ОПК-2	Л2.3Л3.1	1		
1.2	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии /Пр/	2	2	ОПК-2	Л2.3			
1.3	Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии /Ср/	2	2	ОПК-2	Л3.1			
1.4	Психофизиология эмоционально-потребностной /Лек/	2	4	ОПК-2	Л3.1	1		
1.5	Психофизиология эмоционально-потребностной /Пр/	2	4	ОПК-2	Л3.1			
1.6	Психофизиология эмоционально-потребностной /Ср/	2	1	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3			
1.7	Психофизиология функциональных состояний /Лек/	2	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1			
1.8	Психофизиология функциональных состояний /Пр/	2	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5Л3.1			
1.9	Психофизиология функциональных состояний /Ср/	2	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5Л3.1			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Психофизиология познавательной деятельности</b>							
2.1	Психофизиология восприятия /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1	1		
2.2	Психофизиология восприятия /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1			
2.3	Психофизиология восприятия /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1			
2.4	Психофизиология внимания /Лек/	2	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1			
2.5	Психофизиология внимания /Пр/	2	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1			

2.6	Психофизиология памяти /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.7	Психофизиология памяти /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.8	Психофизиология памяти /Ср/	2	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.9	Психофизиология мыслительной деятельности /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.10	Психофизиология мыслительной деятельности /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.11	Психофизиология мыслительной деятельности /Ср/	2	3	ОПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.12	Психофизиология речевых процессов /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1	1		
2.13	Психофизиология речевых процессов /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.14	Психофизиология речевых процессов /Ср/	2	3	ОПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.3Л3.1			
2.15	Психофизиология двигательной активности /Лек/	2	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.1			
2.16	Психофизиология двигательной активности /Пр/	2	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.1			
2.17	Психофизиология двигательной активности /Ср/	2	1,8	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.1			
2.18	Психофизиология внимания /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.3Л2.3Л3.1			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Дифференциальная психофизиология.</b>							
3.1	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1	1		
3.2	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1			
3.3	Темперамент /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.4Л2.3Л3.1			
3.4	Темперамент /КрТО/	2	0,2	ОПК-2	Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1			
3.5	Развитие психики в онтогенезе /Лек/	2	4	ОПК-2	Л1.4	1		
3.6	Развитие психики в онтогенезе /Пр/	2	4	ОПК-2	Л1.4			
3.7	Развитие психики в онтогенезе /Ср/	2	1	ОПК-2	Л1.4			
3.8	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии /Лек/	2	3	ОПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1			

3.9	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии /Пр/	2	4		Л1.3Л2.1Л3.1			
3.10	Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии /Ср/	2	2	ОПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Задачи психофизиологии.
2. Электроэнцефаллография.
3. Вызванные потенциалы.
4. Магнитоэнцефалограмма
5. Кожно-гальваническая реакция
6. Механизм восприятия сигналов.
7. Кодирование сигналов.
8. Адаптация, сенсбилизация и аккомодация сенсорных систем.
9. Свойства сенсорных систем.
10. Принципы работы сенсорных систем.
11. Психофизиология болевой и антиболевой чувствительности.
12. Первая регуляция позы и движения.
13. Строение двигательной системы.
14. Классификация движений.
15. Функциональная организация произвольного движения.
16. Функциональное состояние (ФС).
17. Методы диагностики функциональных состояний.
18. Роль ФС в поведении.
19. Моделирующая система мора и ФС
20. Потребности и их классификация.
21. Мотивация как фактор организация поведения.
22. Субстрат эмоций.
23. Теория эмоций.
24. Методы изучения и диагностики эмоций.
25. Функциональная асимметрия мозга и эмоции.
26. Ориентировочная реакция.
27. Произвольное и непроизвольное внимание.
28. Нейрофизиологические механизмы внимания.
29. Методы изучения диагностики внимания.
30. Классификация видов памяти.
31. Механизмы памяти.
32. Теория памяти (физиологические).
33. Основные характеристики памяти.
34. Нейронные механизмы пластичности и памяти.
35. Виды научения.
36. Энгранмы поведенческой и когнитивной памяти.
37. Взаимодействие первой и второй сигнальной систем.
38. Развитие речи.
39. Речь и МПА

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Перечислите задачи и методы клинической психофизиологии.
2. Расскажите какие нормальные значения частоты сердечных сокращений
3. Опишите как проводят запись электроокулографии
4. Расскажите какие волны регистрируют на электроретинографии
5. Объясните происхождение волн электроретинографии
6. Опишите диагностические возможности реоэнцефалографии
7. Назовите показания к использованию метода полиграфии.
8. Опишите проявления аденогенитального синдрома.
9. Расскажите сущность теории эмоций П.В. Симонова.
10. Дайте определение психосоматических заболеваний.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- 1) Организация психофизиологического исследования. Техническое оснащение (датчики, передающие и усилительные

устройства, записывающие устройства и др.). Методы обработки и интерпретации данных в элетрофизиологии (графические методы, методы автоматического анализа биопотенциалов). Трактовка физиологических данных в психологических терминах.

а) выявление характеристик психических процессов в психофизиологическом исследовании (пороги, время реакции, диапазон реактивности, модальность, длительность, адекватность.; б) использование психофизиологических методов для определения психических состояний (интенсивность, длительность, устойчивость, адекватность, динамичность, напряженность, готовность.); в) использование психофизиологических данных для определения психологических свойств (темпераментальные характеристики человека, задатки как физиологические основы способностей).

2) Регистрация ЭЭГ. Функциональные пробы. Методы обработки ЭЭГ. Интерпретация полученных данных.

3) Методы изучения координации движений. Тест для определения умения поддерживать баланс. Изучение ходьбы. Тремор статический и динамический. Интерпретация полученных данных.

4) Оценка состояния индивида и его индивидуальных особенностей по совокупным показателям (план работы).

5) Рассчитать и оценить показатель реакции (ПРЗ) сердечно-сосудистой системы на психоэмоциональный стресс по заданной формуле.

6) При оценке показателей вариационной пульсометрии, было выявлено, что мода составляет 0,8 сек, амплитуда моды – 65%, вариационный размах – 0,2 с. Оцените полученные результаты. Тонус какого отдела вегетативной нервной системы преобладает в данном случае?

7) При проведении ритмокардиоинтервалографии в динамике, было установлено, что у пациента снизилась доля VLF-волн и увеличилась доля НL-волн. О чем говорит значительная доля VLF-волн и низкая доля НL-волн?

Как можно характеризовать динамику изменений у пациента? Какой прогноз Вы бы предположили?

8) При проведении первого сеанса психотерапии клинический психолог в беседе узнаёт о наличии у пациента гиперфункции щитовидной железы. Какие особенности эмоциональных и поведенческих реакций можно ожидать у такого пациента? Объясните с позиции психофизиологии, с чем связаны такие особенности личности пациента.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

## 5.3. Фонд оценочных средств

I. Вопросы для зачета (с оценкой):

1. Определение психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики.
3. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии.
4. Электроэнцефалография (ЭЭГ), вызванные потенциалы (ВП).
5. Электрическая активность кожи (ЭАК, КГР).
6. Показатели работы сердечно-сосудистой системы.
7. Показатели активности мышечной системы.
8. Показатели активности дыхательной системы.
9. Психофизиологические состояния и реакции глаз.
10. Детектор лжи.
11. Проблемы определения функциональных состояний.
12. Психофизиология сна.
13. Психофизиология стресса.
14. Боль и ее физиологические механизмы.
15. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.
16. Определение и классификация потребностей.
17. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
18. Мотивация как фактор организации поведения.
19. Эмоции и их классификация.
20. Функции эмоций.
21. Развитие эмоций.
22. Теории эмоций.
23. Системы мозга, определяющие появление эмоций.
24. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
25. Строение сенсорной системы.
26. Иерархический принцип организации анализатора и переработки информации.
27. Этапы процесса восприятия и их связь с уровнями анализаторной системы.
28. Принципы кодирования информации в ЦНС.
29. Теории восприятия: детекторная теория, векторная теория, теория частотной фильтрации и др.
30. Методы изучения восприятия.
31. Роль правого и левого полушарий в процессе восприятия информации.
32. Внимание, его значение, виды. Теории внимания.
33. Развитие внимания в онтогенезе.
34. Механизмы непроизвольного внимания.
35. Ориентировочный рефлекс. Угасание ориентировочного рефлекса, теория нервной модели стимула.
36. Механизмы произвольного внимания.
37. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.

38. Методы изучения внимания. Электрофизиологические корреляты внимания.
39. Биологическая память и ее виды.
40. Временная организация памяти.
41. Развитие памяти в онтогенезе.
42. Механизмы памяти.
43. Структуры мозга, участвующие в процессах памяти. Нейрохимия памяти.
44. Речь и ее функции.
45. Развитие речи.
46. Характеристики речевого сигнала и речевого аппарата.
47. Речевые зоны мозга.
48. Роль межполушарной асимметрии в организации речи.
49. Значение и организация невербальных форм коммуникации.
50. Мышление и его роль в организации поведения. Этапы мышления.
51. Развитие мышления.
52. Основные типы мышления.
53. Организация мышления и структуры мозга, участвующие в процессе мышления.
54. Роль межполушарной асимметрии в организации мыслительных процессов.
55. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач.
56. Индивидуальные различия мыслительной деятельности.
57. Движения и их классификация.
58. Принципы построения и управления движениями. Модель управления двигательными и вегетативными реакциями.
59. Функциональная схема организации двигательного акта.
60. Уровни организации движений. Теория Н.А.Бернштейна.
61. Организация целенаправленного (произвольного) двигательного акта.
62. Структуры мозга, участвующие в обеспечении организации движений (пирамидная, экстрапирамидная системы).
63. Психофизиологические корреляты организации движения.
64. Психофизиологический подход к определению сознания.
65. Нейрофизиологические основы сознания. Организация высшего уровня сознания.
66. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие.
67. Мозговые центры и сознание.
68. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз.
69. Теории сознания (И.П.Павлова, Дж.Эдельмана, Дж.Экклса и др.).
70. Бессознательное и его роль в организации поведения. Структура бессознательного (досознательное, подсознательное, сверхсознательное).
71. Нейрофизиологические основы бессознательного.
72. Биологическое созревание. Критерии созревания.
73. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе. Динамика созревания основных блоков.
74. Психофизиологические особенности детей на разных этапах онтогенеза.
75. Половые и возрастные различия в эмоциональной сфере.
76. Внимание и пол, память и пол.
77. Сенсорно-перцептивные способности мужчин и женщин, половые различия в проявлении психомоторных качеств.
78. Общие представления о свойствах нервной системы. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.
79. Методология изучения связи эффективности деятельности и поведения с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
80. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии. Виды ФМПА мозга.

## II. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля:

### I вариант.

1. Кто ввел термин «нейроны ожидания»?
  - a. А.К. Анохин;
  - b. А.С. Батуев;
  - c. К.В.Судаков.
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние спокойного бодрствования?
  - a. бета;
  - b. альфа;
  - c. тета.
3. Что означает пороговый раздражитель?
  - a. наименьший раздражитель;
  - b. раздражитель, не дающий ответной реакции;
  - c. наибольший раздражитель, дающий наименьшую ответную реакцию.
4. Сколько цветовых компонентов лежат в основе цветного зрения?
  - a. 2;
  - b. 3;
  - c. 4.
5. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?

- a. в теменной;  
b. в затылочной;  
c. в височной.
6. Что является специфическим стимулом возникновения ориентировочного рефлекса как основы внимания?  
a. сила раздражителя;  
b. длительность информации;  
c. новизна информации.
7. Дайте определение произвольному вниманию  
a. фиксация взгляда на объекте;  
b. контролируемый и осознаваемый процесс;  
c. процесс различения образов.
8. Что порождают потребности?  
a. мотивации;  
b. запоминание;  
c. внимание.
9. В каком полушарии располагается центр речи?  
a. в обоих полушариях;  
b. в правом;  
c. в левом
10. Что означает энграмма  
a. совокупность нейронов;  
b. нейронный ансамбль;  
c. след памяти в нейронных цепях.
11. Какой ритм ЭЭГ типичен для стадии медленного сна?  
a. дельта;  
b. бета;  
c. тета.
12. Какие структуры относятся к лимбической системе?  
a. гиппокамп, таламус, поясная извилина;  
b. гиппокамп, височная доля;  
c. гиппокамп, мозжечок.
13. Какое полушарие называют эмоциональным?  
a. левое;  
b. правое;  
c. оба полушария.
14. Какое направление психофизиологии изучает физиологические характеристики темперамента?  
a. прикладная психофизиология;  
b. дифференциальная психофизиология;  
c. системная психофизиология.
15. Какое направление психофизиологии изучает психофизиологическую диагностику тревожности?  
a. прикладная психофизиология;  
b. дифференциальная психофизиология;  
c. системная психофизиология.
- 2 вариант
1. Кто ввел термин «нейроны ожидания»?  
a. А.К. Анохин;  
b. А.С. Батуев;  
c. К.В.Судаков.
2. Какая методика основывается на контрасте белого и серого вещества?  
a. магнитно-резонансная томография;  
b. электромиография;  
c. электроэнцефалография.
3. Что называют рецептором?  
a. специализированная клетка, способная к восприятию раздражителя;  
b. участок периферического органа;  
c. окончание эфферентного нейрона.
4. Что означает «поле зрения»?  
a. видимый объект;  
b. объект, находящийся в фокусе;  
c. пространство, видимое глазом при фиксации взгляда в одной точке.
5. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны зрительной сенсорной системы?  
a. в лобной;  
b. в затылочной;  
c. в височной.
6. В каком направлении передает информацию мотонейрон  
a. в эфферентном;  
b. в афферентном;  
c. в обоих направлениях.

7. Что определяет объем внимания?  
a. количество одновременно осознаваемых объектов;  
b. количество видимых объектов;  
c. количество фиксируемых объектов.
8. Что составляет физиологическую основу непроизвольного внимания?  
a. возбуждение;  
b. рефлекс саморазвития;  
c. ориентировочный рефлекс.
9. Что означает процесс консолидации при формировании энграммы?  
a. распад блока информации;  
b. формирование энграммы;  
c. процесс, приводящий к физическому закреплению энграммы
10. Что означает реверберация?  
a. торможение прохождения информации;  
b. процесс многократного прохождения импульсов по нервным цепям;  
c. вибрирование.
11. Что означает процедурная память?  
a. знание того, как нужно действовать;  
b. объем слов;  
c. накопленный индивидуальный опыт.
12. Какому ритму ЭЭГ соответствует состояние активного внимания?  
a. бета;  
b. дельта;  
c. альфа.
13. Кому свойственна вторая сигнальная система?  
a. всем животным;  
b. обезьянам и человеку;  
c. человеку.
14. Какое полушарие связано с образным мышлением?  
a. оба полушария;  
b. левое;  
c. правое.
15. Какое направление психофизиологии изучает закономерности переработки информации человеком?  
a. когнитивная психофизиология;  
b. системная психофизиология;  
c. прикладная психофизиология.
- 3 вариант
1. Кто выделил «нейроны среды»?  
a. И.П. Павлов;  
b. Ю.А. Александров;  
c. А.С. Батуев.
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние активности?  
a. дельта;  
b. альфа;  
c. бета.
3. Какая методика основывается на регистрации электромагнитных полей нервной системы?  
a. электроэнцефалография;  
b. томография;  
c. магнитоэлектроэнцефалография.
4. Что означает адаптация сенсорной системы  
a. приспособление к длительно действующему раздражителю;  
b. приспособление к генерированию ответных сигналов;  
c. отсутствие раздражителя.
5. Что означает «проекционные поля»?  
a. совокупность периферических рецепторов;  
b. совокупность центральных нейронов;  
c. проекция нейронов на теле.
6. В какой доле больших полушарий расположены проекционные зоны слуховой сенсорной системы?  
a. в лобной;  
b. в височной;  
c. в теменной.
7. Что включает в себя двигательная единица?  
a. несколько мотонейронов;  
b. один мотонейрон и иннервируемые им мышечные волокна;  
c. одно мышечное волокно.
8. Что означает устойчивость внимания?  
a. концентрация внимания;  
b. длительность выполнения задания;

- с. способность к переключению.
9. Что означает декларативная память?
- а. семантическая память;
- б. обеспечивает отчет о прошлом индивидуальном опыте;
- с. обеспечивает запоминание текстов.
10. К какой группе рефлексов относится ориентировочный рефлекс?
- а. к приобретенным исследовательским;
- б. к врожденным рефлексам саморазвития;
- с. к врожденным витальным.
11. В каком полушарии располагается центр речи?
- а. в левом;
- б. в правом;
- с. в обоих полушариях.
12. Какое полушарие связано с абстрактным мышлением
- а. левое;
- б. правое;
- с. оба полушария.
13. Какую фазу сна называют парадоксальной
- а. быстрый сон;
- б. медленный сон
- с. фазу засыпания.
14. Когда возникают мотивации?
- а. при возникновении эмоций;
- б. при удовлетворении потребностей;
- с. при неудовлетворенности потребностей.
15. Какое направление психофизиологии изучает психофизиологические аспекты профессионального отбора?
- а. Когнитивная психофизиология;
- б. Системная психофизиология;
- с. Прикладная психофизиология

## 4 вариант

1. Кто сформулировал модульный принцип организации нейронов?
- а. Д. Хьюбел и Т. Визел
- б. И.П. Павлов;
- с. Ю.А. Александров
2. Какой ритм ЭЭГ отражает состояние сна?
- а. альфа;
- б. дельта;
- с. бета.
3. Какая методика исследует электрическую активность скелетной мускулатуры?
- а. электромиография;
- б. электроэнцефалография;
- с. томография.
4. Что означает «рецептивные поля»?
- а. совокупность рецепторов, передающих информацию через один нейрон;
- б. проекция в коре больших полушарий;
- с. рецептор и нейрон.
5. Сколько слоев имеет сетчатка глаза?
- а. 2;
- б. 3;
- с. 4.
6. Где формируются двигательные программы?
- а. в лобных долях больших полушарий;
- б. в мозжечке;
- с. в продолговатом мозге.
7. Что означает переключение внимания?
- а. переход от одного вида деятельности к другому;
- б. прекращение деятельности;
- с. начало новой деятельности.
8. Дайте определение произвольному вниманию
- а. фиксирование объектов внешнего мира;
- б. контролируемый и осознаваемый процесс;
- с. процесс выбора информации.
9. К какому виду памяти относится запоминание слов?
- а. к декларативной;
- б. к процедурной;
- с. к произвольной.
10. Какая афферентация оказывает решающую роль на принятие решения?
- а. пусковая;

- b. обстановочная;  
c. обратная.
11. Какую роль играет зона Брока центра речи?  
a. организация выразительной речи;  
b. восприятие речи;  
c. чтение.
12. Какое полушарие называют эмоциональным?  
a. правое;  
b. левое;  
c. оба полушария.
13. Что приводит к возникновению биологических потребностей?  
a. появление мотиваций;  
b. эмоциональное напряжение;  
c. изменение гомеостаза.
14. Какие структуры относятся к лимбической системе?  
a. гиппокамп, лобные доли;  
b. гиппокамп, мозжечок, таламус;  
c. гиппокамп, таламус, поясная извилина
15. Какое направление психофизиологии изучает физиологические основы индивидуальности?  
a. Когнитивная психофизиология;  
b. Системная психофизиология;  
c. Дифференциальная психофизиология.

### III. Примерная тематика презентаций:

1. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний мозга (ФС): определение, типы и способы оценки (диагностики), связь с работоспособностью (эффективностью деятельности).
  2. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц.
- Диагностика эмоций по
3. «выражению лица» (атласы FAST и FACS П. Экмана с соавт.).
  4. Копинг-стратегии в стрессе. Факторы индивидуальной стрессоустойчивости. Лечение и профилактика стрессовых расстройств.
  5. Типы внимания. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации, критерии их различия.
  6. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
  7. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.
  8. Мозговые механизмы образной памяти по данным нормы и патологии.
  9. Межполушарная асимметрия в механизмах обучения.
  10. Роль эмоций в формировании «следов памяти».
  11. Гипноз: сон или бодрствование?
  12. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.
  13. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса.
  14. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
  15. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
  16. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова.
  17. Теория эмоциональных состояний Г.И. Косицкого.
  18. Теория дифференциальных эмоций. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
  19. Основные направления психофизиологии: прикладная физиология, системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).
  20. Совокупное значение сенсорных систем для полноценного функционирования человеческого организма.

### IV. Фронтальный опрос по темам курса.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Презентации  
Фронтальный опрос  
Проблемная лекция  
Тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под ред. Ю.И. Александров	Основы психофизиологии: Учебник	СПб: Питер 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Данилова Н.Н.	Психофизиология: Учебник для вузов	М.: Аспект-Пресс 2012
Л1.3	Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю	Введение в психофизиологию: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология»	М: Московский психолого-социальный институт, Флинта 2014
Л1.4	Батуев А.С.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильин Е. П	Дифференциальная психофизиология	СПб.: Питер 2003
Л2.2	Ильин Е.П.	Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины	СПб.: Питер 2003
Л2.3	Черенкова Л.В., Краснощекова Е.И., Соколова Л.В.	Психофизиология в схемах и комментариях	СПб: Питер 2006
Л2.4	Селье Г.	Стресс без дистресса	М.: Наука 2012
Л2.5	Данилова Н.Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний	М 1994
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	сост. Обидина О.К.	Психофизиология: учебно-методическое пособие	Бишкек: КРСУ 2009
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>			
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>			
6.3.1.1	1. Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	2. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	3. Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>			
6.3.2.1	1.	Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	
6.3.2.2	2.	Библиотека учебной и научной литературы - URL: <a href="http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65">http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65</a>	
6.3.2.3	3.	Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <a href="http://www.evestnik-mgou.ru/">http://www.evestnik-mgou.ru/</a>	
6.3.2.4	4.	Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> .	
6.3.2.5	5.	Вопросы психологии - URL: <a href="http://www.voppsy.ru/news.htm">http://www.voppsy.ru/news.htm</a>	
6.3.2.6	6.	Вопросы психологии (электронный) - URL: <a href="http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/">http://www.voppsy1.ru/about/subscribe/</a>	
6.3.2.7	7.	Киберленинка - URL: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	
6.3.2.8	8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	
6.3.2.9	9.	Национальная психологическая энциклопедия - URL: <a href="http://vocabulary.ru/">http://vocabulary.ru/</a>	
6.3.2.10	10.	Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <a href="https://sites.google.com/site/nechaevsite/">https://sites.google.com/site/nechaevsite/</a>	
6.3.2.11	11.	Персональный сайт Овчаренко – URL: <a href="https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home">https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home</a>	
6.3.2.12	12.	Поисковые системы. - URL: <a href="http://www.google.ru/">http://www.google.ru/</a> , <a href="http://www.yandex.ru/">http://www.yandex.ru/</a> и др.	
6.3.2.13	13.	Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <a href="http://psyjournals.ru">http://psyjournals.ru</a> .	
6.3.2.14	14.	Психологический журнал «Дубна» - URL: <a href="http://www.psyanima.ru/index.php">http://www.psyanima.ru/index.php</a>	
6.3.2.15	15.	Психология на русском языке - URL: <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>	
6.3.2.16	16.	Психология человека - URL: <a href="http://www.psibook.com/">http://www.psibook.com/</a>	
6.3.2.17	17.	Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <a href="http://psy-journal.hse.ru/about">http://psy-journal.hse.ru/about</a>	

6.3.2.1 8	18.	Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <a href="http://website-seo.ru/">http://website-seo.ru/</a>
6.3.2.1 9	19.	Психологи - URL: <a href="http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/">http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/</a>
6.3.2.2 0	20.	Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <a href="http://rospsy.ru">http://rospsy.ru</a> .
6.3.2.2 1	21.	Сайт Елены Ромек - URL: <a href="http://lena.romek.ru/">http://lena.romek.ru/</a>
6.3.2.2 2	22.	Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <a href="http://hpsy.ru/">http://hpsy.ru/</a>
6.3.2.2 3	23.	Электронная библиотека - URL: <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
6.3.2.2 4	24.	Электронная библиотека - URL: <a href="http://www.twirpx.com/files/">http://www.twirpx.com/files/</a>
6.3.2.2 5	25.	Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <a href="http://www.gumfak.ru.-">http://www.gumfak.ru.-</a>
6.3.2.2 6	26.	Электронная библиотека КPCY ( <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a> )

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430
7.2		Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	2.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430
7.4		Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.5	3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430
7.6		Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.7	4.	720000 Кыргызская Республика,
7.8		г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8.
7.9		Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятиях и выполнении самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

#### МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практических занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

#### ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении

конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами. Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, страницу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над

ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;

- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

#### ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

#### ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

#### ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.

Дома

1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:

- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед

следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

**2. Описание последовательности действий студента**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ**

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

**МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:****ТЕСТИРОВАНИЕ :**

Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ (либо через "облако")

Шкала баллов учитывается процент правильных ответов):

85 - 100 % – «отлично» (1-й модуль - 12,75 - 15,0 баллов; 2-й и 3-й модули - 17,0 - 20,0 баллов)

70 - 84 % – «хорошо» (1-й модуль - 10,5 - 12,6 баллов; 2-й и 3-й модули - 14,0 - 16,8 баллов)

60 - 69 % – «удовлетворительно» (1-й модуль - 9,0 - 10,35 баллов; 2-й и 3-й модули - 12,0 - 13,8 баллов)

менее 60 % – «неудовлетворительно» (1-й модуль - 1 менее 9,0 баллов; 2-й и 3-й модули - менее 12,0 баллов)

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

**Этапы создания презентации**

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала

2. Составление сценария – логика, содержание.

3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.

4. Проверка и отладка презентации.

**Требования к оформлению презентаций****1. Требования к содержанию информации:**

Заголовки должны привлекать внимание аудитории;

Слова и предложения – короткие;

Временная форма глаголов – одинаковая;

Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

**1. Требования к расположению информации:**

Горизонтальное расположение информации;

Наиболее важная информация в центре экрана;

Комментарии к картинке располагать внизу.

**2. Требования к шрифтам:**

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. Способы выделения информации:

- Рамки, границы, заливка;
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. Объем информации и требования к содержанию:

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник.

Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезен еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности восприятия информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: [iais.ksu.edu.kg](http://iais.ksu.edu.kg)

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов. Экзамен проводится в

устной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов экзамена, т.е. 20 баллов.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»