

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет



**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор

Тугельбаева Б.Г.

## Научный семинар

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Теории и истории государства и права</b>
Учебный план	a40060113_17_13ютгп.plx Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве
Квалификация	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	107,6
	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

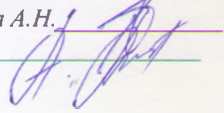
Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя	18	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	8	8	8	8	16	16
Контактная	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная	18,2	18,2	18,2	18,2	36,4	36,4
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8	107,6	107,6
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Мырзалиев М.Б. 

Рецензент(ы):

д.ю.н., и.о. профессора, Ниязова А.Н. 

д.ю.н., с.н.с., Адамбекова А.Д. 

Рабочая программа дисциплины

**Научный семинар**

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 05.12.2014г. №1583)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.06.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2019 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теории и истории государства и права**

Протокол от 02 09 2017 г. № 1

Срок действия программы: уч.г. 2017-2022

Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Мырзалиев М.Б. 

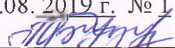
---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

29.08 2019 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 27.08.2019 г. № 1  
 Зав. кафедрой 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

15.09 2020 г. №1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 10.09 2020 г. № 1  
 Зав. кафедрой 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

30.07 2021 г. №10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от 19.06 2021 г. № 10  
 Зав. кафедрой 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Теории и истории государства и права**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью научно-исследовательского семинара является формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах и возможности обоснования выбора предметной области и темы диссертационной работы, а также формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Академическое письмо
2.1.2	Актуальные вопросы развития государства и права Киргизской Республики
2.1.3	Педагогика и психология высшей школы
2.1.4	Учения о государстве и праве в XIX-XX веках
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	История и философия науки
2.1.7	История учений о праве и государстве
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.3	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать методы научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции
Уровень 2	Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере
Уровень 3	Характеристики объектов и методов НИП по теме исследования современных актуальных направлений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять основные методы проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	Критически анализировать и оценивать основные концепции и синтезировать новые идеи в избранной профессиональной области и междисциплинарных направлениях
Уровень 3	Обсуждать полученные собственные результаты в профессиональной и междисциплинарной аудитории, в том числе международной
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	Навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-2: владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные информационно-коммуникационные технологии
Уровень 2	Современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в юриспруденции
Уровень 3	Основы культуры научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы
Уровень 2	Выбирать в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования

Уровень 3	Применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Уровень 2	Навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
Уровень 3	Навыками представления и продвижения интеллектуальной деятельности
<b>ОПК-3: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Законодательство Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	Новые методы исследования об авторском праве
Уровень 3	Различные технологии разработки новых методов проведения исследований в области юриспруденции
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать законодательство об авторском праве
Уровень 2	Применять и использовать новые методы исследования, соблюдая законодательство об авторском праве
Уровень 3	Критически оценивать новые методы проведения исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Технологиями по разработке новых методов проведения исследований в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве
Уровень 2	Навыками прогнозирования эффективности применения новых методов проведения научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	Навыками применения соответствующего метода исследования релевантным отношениям
<b>ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы организации и работы исследовательского и педагогического коллектива
Уровень 2	Правила и требования организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива
Уровень 3	Способы разрешения конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	Планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	Осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Уровень 2	Навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
Уровень 3	Навыками объединения исследовательского и (или) педагогического коллектива по сфере научных интересов, мотивации и стимулирования работы
<b>ОПК-5: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основную специфику основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Основные направления владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Знать проблематику владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Раскрыть смысл основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Уровень 2	Провести сравнение различных концепций владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Отметить практическую ценность владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками основ владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 2	Приемами владения методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Уровень 3	Методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень 3	Характеристику научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации
Уровень 2	Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач
Уровень 3	Применять стандартные приемы решения задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 2	Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы комплексных исследований, в том числе и междисциплинарных
Уровень 2	Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях и этапах современной науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
Уровень 2	Критически оценивать результаты научного исследования с использованием знаний в области истории и философии науки
Уровень 3	Формировать и аргументировать собственную позицию относительно различных социальных фактов и явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Уровень 3	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское значение
<b>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы работы с российскими и международными коллективами
Уровень 2	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	Осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах
Уровень 3	Оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Уровень 2	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Уровень 3	Различными видами коммуникации при осуществлении работы в коллективах по решению научных и научных образовательных задач
<b>УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уровень 2	Анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Подбирать литературу и переводить специальную литературу на государственном и иностранном языках
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 2	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уровень 3	Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном, официальном, иностранном языках
<b>УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные концепции этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	Содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
Уровень 3	Основные нарушения научной этики и процедуры проведения этической экспертизы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
Уровень 2	Следовать этическим нормам профессиональной деятельности
Уровень 3	Осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях, оценивать последствия принятого решения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа этических норм профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности
Уровень 3	Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные источники профессионального и личного развития

Уровень 2	Основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Формулировать цели и задачи профессионального и личностного развития
Уровень 2	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
<b>ПК-1: владение методологией научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Понятие объекта, предмета и метода теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Основные методы проведения научно-исследовательской работы
Уровень 3	Нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Принимать решения организации и планирования работы с исследовательским и педагогическим коллективом
Уровень 2	Планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива
Уровень 3	Руководить рабочей группой разработки нормативно-правового акта; вести дискуссию при участии в разработке нормативно-правового акта; доказывать свою правовую позицию по исследуемому вопросу
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами планирования, подготовки, проведения научно-исследовательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Навыками анализа и обработки собранного статистического и практического материала в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Навыками представления результатов научно-исследовательской деятельности академическому сообществу
<b>ПК-2: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Концептуальные положения отраслевых и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; технико-юридические приемы установления фактических обстоятельств в сложившейся социальной ситуации
Уровень 2	Понятие и признаки теоретических и прикладных основ в области методологических проблем права их структуры, содержания, оформления
Уровень 3	Методологию изучения правовых явлений и методику профессиональной оценки политико-правовых концепций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Устанавливать соответствие или несоответствие признаков реального фактического обстоятельства в области методологических проблем права; определять юридическую природу конкретных фактических обстоятельств и совокупность правовых последствий установленных фактических обстоятельств
Уровень 2	Квалифицированно определять правовые нормы, подлежащие применению в конкретной сфере юридической деятельности
Уровень 3	Выносить квалифицированное суждение в области методологических проблем права с соблюдением материальных и процессуальных норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками анализа различных юридических фактов, правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности, и их юридической оценки
Уровень 2	Навыками принятия юридически значимых решений и их документального оформления; навыками анализа правоприменительной практики
Уровень 3	Навыками анализа и оценки правильности использования юридической терминологии и демонстрации свободного владения юридической техникой в области методологических проблем права

<b>ПК-3: владеет системным представлением о развитии мировой политико-правовой мысли XIX-XX веков и способен их использовать при решении исследовательских и практических задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Общие понятия политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 2	Основные проблемы и тенденции развития политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 3	Общие черты и особенности политико-правовой мысли XIX-XX веков
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам
Уровень 2	Анализировать правовые тексты, выявлять действительное содержание наиболее значимых положений политико-правовой мысли XIX-XX веков
Уровень 3	Применять нормы политико-правовой мысли XIX-XX веков в профессиональной деятельности при решении исследовательских и практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способностью повышать свой профессиональный уровень, мобилизовать усилия при решении исследовательских и практических задач
Уровень 2	Способностью профессионально осуществлять свои служебные обязанности
Уровень 3	Навыками использования политико-правовой мысли XIX-XX веков при решении исследовательских и практических задач
<b>ПК-4: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основы понятий научно-исследовательской работы в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 2	Устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 3	Способы и порядок предоставления и оформления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Устанавливать обстоятельства, имеющие значение для применения общих и специальных норм, квалификации и оценки фактов и обстоятельств при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы
Уровень 2	Определять актуальные и проблемные аспекты в сфере развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 3	Предлагать и обосновывать пути решения актуальных проблем развития государства и права Кыргызской Республики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов в сфере актуальных вопросов развития государства и права Кыргызской Республики
Уровень 2	Методикой проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов
Уровень 3	Навыками анализа и прогнозирования актуальных проблем развития государства и права
<b>ПК-5: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области геополитических факторов, определяющих развитие государства и права</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные понятия в области геополитических факторов, определяющих развитие государства и права
Уровень 2	Общее и особенное в развитии государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 3	Механизмы и принципы развития государства и права с учетом геополитических факторов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выявлять тенденции развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 2	Анализировать геополитические угрозы и факторы влияющие на развитие государства и права
Уровень 3	Прогнозировать тенденции развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками сбора, систематизации и анализа информации о геополитических факторах, определяющих развитие государства и права
Уровень 2	Навыками оценки и определения приоритетов развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
Уровень 3	Навыками и методами прогнозирования развития современного государства и права с учетом геополитических факторов
<b>ПК-6: готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области сравнительного правоведения</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов в области сравнительного правоведения
Уровень 2	Современное состояние сравнительного правоведения и правовые системы современности
Уровень 3	Основные критерии классификации правовых систем
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять правовые системы современности
Уровень 2	Анализировать виды и относить правовые системы к правовым семьям
Уровень 3	Применять сравнительно-правовой метод для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками оперирования категориями сравнительного правоведения
Уровень 2	Методиками разрешения правовых коллизий
Уровень 3	Навыками анализа правовых явлений в рамках конкретной правовой системы
<b>ПК-7: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные принципы и понятия преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Современные методики преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Стандарты и правила преподавательской деятельности в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять на практике теоретические знания в процессе преподавательской деятельности
Уровень 2	Использовать специально-юридические средства научно-теоретического характера в преподавательской деятельности
Уровень 3	Применять современные методики преподавательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками аналитического исследования в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 2	Навыками анализа и применения действующих стандартов по основным образовательным программам в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве
Уровень 3	Современными способами и методиками преподавательской деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Основные направления и результаты последних исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по изучаемой проблематике
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Практически осуществлять научные исследования в научной сфере, связанной с темой диссертации
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыки составления нормативных правовых актов, владеть методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие положения науки и классификация наук.</b>						
1.1	Понятие науки и научного исследования. /Пр/	3	2	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Л1.4 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.2	Понятие науки и научного исследования. /Лек/	3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. /Ср/	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Определение концепции и темы диссертационной работы. Обоснование актуальности выбранной темы научно-исследовательской работы /Ср/	3	20	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Основы методологии научных исследований /Лек/	3	4	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности выпускников юридических ВУЗов /Лек/	3	4	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	Л1.4 Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.7	Научное исследование и его место в профессиональной деятельности выпускников юридических ВУЗов /Пр/	3	2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Основы методологии научных исследований /Пр/	3	4	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка и публикация результатов научно-исследовательской деятельности /Пр/	4	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.10	Понятие методологии научных исследований. Содержание методологии научных исследований. Понятие и классификация методов научных исследований. /Лек/	4	3	УК-1 УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Презентация промежуточных результатов подготовки диссертации /Лек/	4	4	УК-1 ОПК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-2 ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции /Лек/	4	3	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Э1 Э2 Э3	0	
1.13	Понятие и классификация методов научных исследований. /Ср/	3	3,8	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.14	Подготовка и публикация тезисов доклада на конференции /Ср/	3	10	ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Презентация промежуточных результатов подготовки диссертации /Ср/	4	20	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6	Л1.3 Л1.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

1.16	Методология научных исследований в юридических науках. /Ср/	4	13,8	ПК-2 ПК-5	Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.17	Основные этапы научного исследования /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-5 ПК-6	Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	/КрТО/	3	0,2			0	
1.19	/КрТО/	4	0,2			0	
1.20	/Зачёт/	4	18,2			0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерная тематика презентаций

1. Роль права в сфере государственно-правового обеспечения.
2. Отрасли научных знаний в сфере государственно-правового обеспечения. Их соотношение с отраслями права.
3. Основные направления исследования в сфере обеспечения государства и права.
4. Логика научного исследования проблемы.
5. Формирование научно-исследовательских выводов и результатов.
6. Реферирование научных источников.
7. Поиск и систематизация теоретического материала, статистических, аналитических, экспертных данных.
8. Оценка репрезентативности используемых данных.
9. Теоретическое познание и его методы:
10. Требования, предъявляемые к диссертации.
11. Основные правила ведения научной дискуссии.
12. Формулирование авторских дефиниций и предложение по совершенствованию законодательства.
13. Язык изложения результатов исследования.

Примерная тематика эссе

1. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля.
2. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества
3. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
4. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
5. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности аспирантов и выпускников юридических ВУЗов.
6. Понятие и содержание методологии научных исследований.
7. Определение актуальности и степени разработанности темы научного юридического исследования.

Доклады аспиранты готовят согласно выбранной тематике диссертации.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена

### 5.3. Фонд оценочных средств

В результате прохождения научно-исследовательского семинара аспирант должен:

- 1) приобрести опыт проведения научного исследования по актуальной теоретико-методологической проблеме.
- 2) уметь: построить логику научного исследования проблемы, планировать ход её решения; использовать полученные научно-исследовательские выводы и результаты в решении практических проблем; реферировать научные источники зарубежной литературы представить результаты научного исследования в виде статьи или доклада;
- 3) приобрести навыки: поиска и систематизации теоретического материала, статистических, аналитических, экспертных данных; оценки репрезентативности данных, включая умения интерпретировать полученные результаты; реферирования источников литературы на иностранном языке; организации и реализации полного проектного цикла научного исследования, в том числе подготовки программы исследования, разработки инструментария анализа данных.

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся, распределенным на группы, предлагается подготовить презентацию. Данное оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией может быть использовано при проведении практических занятий по любой из заявленных тем, во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад - презентацию – 7 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля 7 минут

Критерии оценки:

«превосходно» содержание соответствует теме, тема раскрыта, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 30, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; наличествуют элементы сравнительного анализа;

«отлично» содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 25, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

«очень хорошо» содержание соответствует теме, информация, изложена ясно и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20;

«хорошо» содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылками на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15;

«удовлетворительно» количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; слайды перегружены текстом;

«неудовлетворительно» количество слайдов – в пределах 5; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема не раскрыта; отсутствует логика изложения материала;

«плохо» работа не выполнена.

Характеристика оценочного средства «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов настоящей учебной дисциплины.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля 10 минут

Критерии оценки:

Отлично Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями

Хорошо В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок

Удовлетворительно Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям

Неудовлетворительно Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания

Характеристика оценочного средства «Эссе»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:

«отлично» Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления

«хорошо» Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы

«удовлетворительно» Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории аспирантов

Виды оценочных средств

Форма контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха

Научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к экзамену, реферат

Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения

Собеседование по вопросам к зачету, экзамену; выступление с докладом

Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата

Решение дистанционных тестов, научные статьи, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, экзамену.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа (метод-кейсов): описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка

Не зачтено

Зачтено

Оценивается умение за определенное время (30 минут) решить задачу, грамотно и полно ответить, раскрыть теоретический вопрос (основные проблемы в вопросе)

Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу и / или не уложился в отведенное время

Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу.

<p>Письменная самостоятельная работа (эссе): описание показателей и критериев оценивания компетенций</p> <p>Оценка Не зачтено Зачтено</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности</p> <p>Обучающийся продемонстрировал не знание теории дисциплины, не умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников</p> <p>Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал знание теории дисциплины, умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников</p> <p>Доклад: описание показателей и критериев оценивания компетенций</p> <p>Оценка Не зачтено Зачтено</p> <p>Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности</p> <p>Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами первоисточников, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности</p> <p>Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тимофеева В.А	Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации: Учебное пособие	Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) 2015
Л1.2	А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова.	Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография	- М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с
Л1.3	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита, оформление.: Практическое пособие.	- 4, перераб. - Нальчик : Издательский дом "Альфа- М" ; Нальчик : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М",
Л1.4	Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева.	Логика и методология научных исследований : учеб. пособие	Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Брызгалова С.И.	Введение в научно-педагогическое исследование : [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Брызгалова.- Электрон. текстовые данные.Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/23768.html">http://www.iprbookshop.ru/23768.html</a>	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта 2012

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э2	Библиотека КРСУ	<a href="http://www.lib.krsu.edu.kg">http://www.lib.krsu.edu.kg</a>
Э3	"Открытая библиотека"	<a href="http://lib.kg">http://lib.kg</a>

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ при проведении занятий по дисциплине в учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
6.3.1.2	Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:
6.3.1.3	• изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

6.3.1.4	• логичность, четкость и ясность в изложении материала;
6.3.1.5	возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
6.3.1.6	• опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
6.3.1.7	• тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.
6.3.1.8	При проведении занятий предусмотрены следующие виды лекций:
6.3.1.9	Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование аспирантов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок - Тема 1.
6.3.1.10	Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов, мозговой штурм) - Тема 2.
6.3.1.11	Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Сайт Министерства юстиции КР <a href="http://minjust.kg">http://minjust.kg</a>
6.3.2.2	Судебная практика <a href="http://sot.kg">http://sot.kg</a>
6.3.2.3	Библиотека КРСУ: <a href="http://krsu.edu.kg/">http://krsu.edu.kg/</a>
6.3.2.4	Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <a href="http://www.gpntb.ru/">http://www.gpntb.ru/</a>
6.3.2.5	Российская государственная библиотека: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
6.3.2.6	Институт научной информации по общественным наукам РАН: <a href="http://www.inion.ru/">http://www.inion.ru/</a>
6.3.2.7	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова: <a href="http://uwh.lib.msu.su/">http://uwh.lib.msu.su/</a>
6.3.2.8	Юридическая научная библиотека: <a href="http://www.lawlibrary.ru/">http://www.lawlibrary.ru/</a>
6.3.2.9	Антивирус Касперского

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	г. Бишкек, проспект Чуй 42: корпус 7:
7.2	ауд. 421 – лекции, практические занятия, ауд. 501, 504 - СР
7.3	421 – 26 посадочных мест: переносной мультимедийный комплекс: проектор, ноутбук с доступом к сети Интернет.
7.4	501 - Центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест, компьютерных на 20 мест с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.5	504 - читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 20 мест, подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Руководство и организация научного семинара</p> <p>Непосредственное организационное руководство научно-исследовательским семинаром осуществляет преподаватель. Для научного руководства семинаром по программе подготовки выпускающими кафедрами юридического факультета назначается его научный руководитель.</p> <p>Научно-исследовательский семинар планируется на 1-ый и 2-ой семестры 1-го года обучения аспирантов.</p> <p>Проект плана разрабатывается при непосредственном участии ведущих ученых, практических работников принимающих участие в подготовке аспирантов, проходит обсуждение на заседании выпускающих кафедр.</p> <p>Проект плана научно-исследовательского семинара по направлению аспирантской подготовки должен содержать следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематика и примерные даты проведения;</li> <li>- формы проведения;</li> <li>- сведения об ученых и практических работниках, привлекаемых к участию в семинарах: фамилия имя отчество, ученая степень, ученое звание, место работы;</li> <li>- рекомендуемая широта охвата семинаром аспирантов: целесообразность участия в семинаре аспирантов других программ и направлений подготовки;</li> <li>- рекомендации по подготовке к семинару для аспирантов;</li> <li>- описание содержания каждой из указанных в плане форм проведения семинара.</li> </ul> <p>После утверждения планов научно-исследовательского семинара по программам подготовки аспирантов, они должны быть доведены до сведения аспирантов и преподавателей.</p> <p>Тематика и сроки проведения семинара</p> <p>Научно-исследовательский семинар является обязательной формой аудиторных занятий аспирантов, входит в учебные планы подготовки аспирантов.</p> <p>Научно-исследовательский семинар проводится в течении 1-го семестра обучения. Конкретные даты проведения научно-исследовательского семинара определяются в рамках программы обучения.</p> <p>Тематика вопросов, рассматриваемых на научно-исследовательском семинаре, разрабатывается ведущими кафедрами</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

юридического факультета, а также направлениями научных исследований, выбранными аспирантами для своей научно-исследовательской работы.

#### Формы проведения научного семинара

Научно-исследовательский семинар проводится в рамках программы обучения, выбранной аспирантами. Формами проведения научно-исследовательского семинара являются:

- лекции ведущих ученых и практических работников;
- дискуссия по плану и исследовательской модели аспирантской диссертации;
- презентация (доклад) результатов самостоятельной работы аспирантов по заданию ведущего семинара для последующего использования в обучении.

Доклад (презентация) должен содержать анализ имеющихся точек зрения, методов исследований, включая эмпирические и математические, результатов исследования по теме, включая выделение недостаточно проработанных вопросов как объектов для последующего исследования;

- деловые игры;
- круглые столы;
- диспуты;
- обсуждения результатов научных исследований аспирантов;
- научная конференция аспирантов;
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки аспирантов.

Содержание конкретных форм научно-исследовательского семинара определяется и утверждается выпускающими кафедрами. По результатам проведения научно-исследовательского семинара аспиранты проходят итоговую аттестацию в форме зачета. Решение об аттестации аспирантов принимает научный руководитель научно-исследовательского семинара. Ведущим семинара по конкретной теме является преподаватель кафедры. Ведущий семинара осуществляет подбор и назначение дискуссантов, курирует подготовку доклада и организует содержательный ход дискуссии. Ведущий также подводит итоги и оценивает качество участия докладчика и дискуссантов.