

Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по международной, научной и  
инновационной деятельности

  
В.В. Денисенко

« 28 » августа 2024 г.

СИЛЛАБУС

по дисциплине (практике)  
«Государственный (кыргызский) язык»

Направление: для всех направлений подготовки базовой докторантуры КРСУ

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

## СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: Б1.Б.03 «Государственный (кыргызский) язык»  
для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

направления: 580100 Экономика

профиля: Экономическая теория и экономика отраслей национального хозяйства

Форма обучения:	очное	заочное
Семестр.	1 и 2 семестр	
Всего кредитов/часов:	5 з.е/150	
Лекции:	-	
Практические:	60	
СРС:	52	
Количество модулей	4	
Отчетность:	экзамен	

Силлабус разработан профессором Биялиевым Кутманбеком Абаковичем  
Рассмотрен на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г,

### 1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Биялиев Кутманбек Абакович, кандидат филологических наук, доктор педагогических наук, профессор

Контактная информация – [kyrglang\\_department@krsu.edu.kg](mailto:kyrglang_department@krsu.edu.kg)

2. Цель изучения дисциплины: совершенствование знаний, умений, навыков во всех видах речевой деятельности на государственном языке

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:  
Знания, умения, навыки по всем видам речевой деятельности, приобретенные в процессе обучения в вузе по дисциплине "Кыргызский язык".

### 4. Предшествующие дисциплины .

Дисциплины по кыргызскому языку в процессе обучения в бакалавриате и магистратуре. В процессе перехода на государственный язык данная

дисциплина станет основой для научно-исследовательской и практической деятельности.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате обучения докторант должен:

**Знать:** Лексику актуальных речевых тем, в том числе по специальности; основные нормы современного кыргызского языка (орфоэпические, орфографические, пунктуационные, грамматические); систему функциональных стилей кыргызского языка.

**Уметь:** использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной, научной и профессиональной деятельности, включая особенности ведения делопроизводства; самостоятельно пополнять знания по данному курсу

**Владеть:** в использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации в учебной, научной и профессиональной деятельности, включая особенности ведения делопроизводства; самостоятельно пополнять знания по данному курсу.

#### 6. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/ часов					
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий				Самостоятельная работа
		Лекции	Практ. занятия	Лаб.занятия.	Семирские занятия	
<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие сведения о Кыргызстане</b>	2					
История Кыргызстана /Пр/			6			
Фонетика /Ср/						6
Общественно-политическое устройство Кыргызстана /Пр/			4			
Закон сингармонизма /Ср/						8

География Кыргызстана /Пр/			2			
Категория принадлежности /Ср/						6
Экономика Кыргызстана /Пр/			2			
Категория падежа имен существительных /Ср/						8
Система образования в Кыргызстане /Пр/			2			
Глагол. Категория времени /Ср/						8
Здравоохранение в Кыргызстане /Пр/			2			
Местоимение /Ср/						8
<b>Раздел 2. Раздел 2. Материальная и духовная культура Кыргызстана</b>	1					
Обычаи и традиции кыргызов /Пр/			4			
Имя прилагательное /Ср/						6
Кыргызские национальные игры /Пр/			2			

Наречие /Ср/						8
Кыргызская национальная кухня /Пр/			2			
Синтаксис. Словосочетание /Ср/						6
Кыргызская национальная одежда /Пр/			2			
Простое предложение /Ср/						8
Литература Кыргызстана /Пр/			6			
Главные члены предложения /Ср/						6
Обычаи и традиции народов Кыргызстана /Пр/			6			
Второстепенные члены предложения /Ср/						8
<b>Раздел 3. Раздел 3. Научно-исследовательская деятельность на государственном языке</b>	2					
Актуальность темы исследования /Пр/			4			
Сложное предложение /Ср/						6

Степень изученности проблемы /Пр/			4			
Сложносочиненное предложение /Ср/						8
Цель исследования /Пр/			4			
Сложноподчиненное предложение /Ср/						8
Задачи исследования /Пр/			4			
Практическая значимость результатов /Пр/			4			
Реферат						
<b>Итого</b>	<b>5</b>		<b>60</b>			<b>108</b>

Контрольные вопросы и задания по категории «ЗНАТЬ»:

### КЫРГЫЗСТАНДЫН ЭКОНОМИКАСЫ

Кыргыз Республикасы 1991-жылдан тартып комплекстүү экономикалык кайра куруу программасын ишке ашырууга киришти. Республикада экономикалык системанын жаңы принциптери турмушка ашырылууда.

1992-жылдан тартып көпчүлүк баа эркин коё берилди. 1993-жылдын май айынан тартып Кыргызстан

улуттук жаңы акчаны — сомду пайдаланат. Республикада менчиктештирүү иштери жүргүзүлдү. Жеке

менчикти көбөйтүү айрыкча 1992—93-жылдарда күчөтүлүп, 1998-жылдын аягында өнөр жайында 87%ти,

соода тармагында 97%ти, курулуш жана транспорт тармактарында — 57 жана 55%ти түзгөн.

Айыл чарбасында менчиктештирүү негизинен аяктап, андагы жерге болгон менчик укуктары да толугу

менен ишке киргизилди. 2000-жылдан баштап энергетика, телекоммуникация сыяктуу стратегиялык

тармактарды менчиктештирүү боюнча иш-чаралар жүргүзүлүүдө.

Республикадагы менчиктештирүү мындай деңгээлде көрүнөт: өнөр жайда 88,6%, курулушта 58,7%,

транспортто 56,9%, соода жана коомдук тамактанууда 97%, турмуш-тиричилик жактан тейлөөдө 99,85%

(2000-ж.). Натыйжада өнөр жай ишканаларынын көп бөлүгү мамлекеттик эмес секторго тийиштүү болуп,

алардын иш-аракеттери базар мамилесине ылайык жөнгө салынат. Ошентип, эркин экономикалык же

эркин ишкерчилик системасы республиканын мурдагы экономикасынан зор айырмаланат. Эми жаңы

экономикалык системанын негизин жеке менчик, эркин баа түзүлүшү, эркин атаандаштык жана

мамлекеттик тейлөө түзөт. Бүгүнкү күндө эркин ишмердик өнүккөн өлкөлөрдүн көпчүлүгүндө

маселелердин экономикалык жактан чечилиши базар мамилесине байланыштуу экендигине карабастан,

анда мамлекеттин ролу да улам жогорулоодо. Базардык күчтөр менен мамлекеттик тейлөөнүн мындай өз

ара айкалыша кызматташуусу азыркы учурда Кыргызстанда аралаш (же конвергенттик) экономика

системасын калыптандырууда. Жаңы экономикалык системага өтүү, мурунку өндүрүштүк байланыштын

үзүлүшү алгачкы жылдарда, КМШнын башка өлкөлөрүндөгүдөй эле, Кыргызстандын экономикасын да

терең кризиске учуратты. 1990-жылдан кийинки мезгилде өндүрүш көлөмү улам төмөндөп, 1995-жылы эң

төмөнкү чегине жеткен.

Макроэкономикалык деңгээлде, накта акчанын массасын жана анын айлануу ылдамдыгын эске алуу менен

жүргүзүлгөн эсептер, биргелешкен суроо-талаптын ички дүң продукциясына (ИДП) болгон катнашы

каалаган багытта өзгөрүлбөй жаткандыгын көрсөттү. Акчалай сунуштун көлөмү жетишсиз болгондуктан

ишкер адамдар кредит (карыз) алуу менен өндүрүштү өркүндөтүү мүмкүнчүлүгүнөн чектелүүдө.

Азырынча республикадагы банктардын көпчүлүгү кыска мөөнөттөгү карыздарды соода жана алып

сатарлыкка гана берүүдө. Узак мөөнөттөгү кредиттер жокко эсе десек болот.

Улуттук валюта — сомдун алмашуу курсу туруктуу боло албай, 1995-жылдын ичинде 10,8 сом 1 долларга

барабар болсо, 2000-жылы 47,7 сомго чейин көтөрүлүп кеткен. Баалуу кагаздардын рыногу республикада

жаңыдан гана калыптанып келе жатат, акционердик ишканаларга капиталдык салымдарды активдүү

багыттоодо анын таасири али сезиле элек.

Өнөр жайынын өнүгүшү негизинен электр энергиясынын, түстүү металл жана тамак-аш

өнөр жайынын гана эсебинен камсыз болгон. Машина куруу тармагы азырынча төмөндөөнүн ичинде. Өнөр

жайынын ар бир бешинчи ишканасы токтоп турат. Чыгымын жаба албаган ишканалардын саны көбөйүп,

жалпы өнөр жайынын рентабелдүүлүгү төмөндөп, өндүрүлгөн продукциянын 20—30% сатылбай калууда.

Өз убактысында төлөй албоо кризиси кошумча кыйынчылыкты түзүүдө. Айыл чарбасынын

жетишкендиктери негизинен дыйканчылыктын эсебинен болууда, эгиндин дүң жыйымы жакшы болуп,

жалпы өсүш камсыз кылынды. Ошону менен катар мал жана канаттуулардын саны төмөндөп кеткен эле,

кийинки жылдары мал чарбасы кайра өнүгүү жолуна түшө баштады. Жүк ташуу жана пассажирлик

транспорттун иш көлөмү көбөйгөнү менен, тармактагы техниканын эскилиги, анын дагы жакшырышына

тоскоол болууда. Инвестициялык саясатта жетишилген ийгилик негизинен «Кум-Төр» алтын кенин

өздөштүрүүгө жумшалган чет элдик салымдарга байланыштуу болду. Демек, экономиканын ички

түзүлүшүн жакшыртууга, аны жандандырууга керектүү капиталдык салымдардын ички жана сырткы

булактарын көбөйтүү экономиканын актуалдуу маселеси болуп кала берүүдө.

Республика экономиканы көтөрүүдө биринчи кезекте айыл чарбасын, айыл чарба азык-түлүктөрүн кайра

иштетип чыгуучу тармактарды, тамак-аш жана жеңил өнөр жайын, туризмди өнүктүрүүгө, республиканын

экспорттук мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүгө багыт алды.

Жыйынтыктап айтканда, экономикалык реформаларды жүргүзүүнүн биринчи этабында товар-базар

мамилелерин өнүктүрүү үчүн жалпы шарт түзүү милдети чечилди:  
жеке менчик жана ишмердик

эркиндиги киргизилди, мамлекеттик жана колхоздук ишканалардын  
монополиясы жоюлду, өзүнчө жеке,

жеке акционердик, биргелешкен жана чет өлкөлүк ишканалар, дыйкан  
жана фермер чарбалары, айыл

чарба кооперативдери, дыйкан ассоциациялары жана башка чарбалык  
формалар түрүндө кеңири

атаандаштык чөйрөсүн түзүү боюнча зор иштер жасалды, эки  
деңгээлдеги кредиттик-банк системасы ишке

киргизилди, баалар бош коё берилди. Эми республика экономикалык  
реформалардын экинчи этабын

жүзөгө ашырууну белгилеп жатат. Мында, ар бир өзүнчө ишкана же  
чарба, ар бир акционердик коом же

мамлекеттик акционердик коом же мамлекеттик акционердик  
корпорация структуралык кайра куруу

маселелерин, б. а. эмне чыгаруу, кандайча чыгаруу жана ким үчүн  
чыгарууну микродеңгээлде чечүүсү

абзел. Башкача айтканда, негизги милдет базарда суроо-талап менен  
пайдаланыла турган продукцияны,

анын баасы жана сапаты боюнча атаандашууга жарактуу болгудай  
тандап алууда, аны пайда менен сатып

өткөрүүгө мүмкүн боло турган базарды табууда турат.

Ш. Мусакожоев боюнча

ТАПШЫРМА:

1. Текстке карата он беш суроо түзүңүз.
2. Он беш сүйлөм жазып, тексттин мазмунун чагылдырыңыз.
3. Тексттин мазмунун айтып бериңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «УМЕТЬ»:

1. Биринчи бөлүмдө каралган тексттердин мазмунун кыскача айтып бериңиз.

2. Өз алдынча иштөө боюнча берилген грамматикалык эрежелерди бышыктоо максатында,

тексттерден мисал келтириңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «ВЛАДЕТЬ»:

1. Жогорудагы тексттерди пайдаланып (лексикасын, кесиптик терминдерди, сүйлөмдөрдүн

түзүлүшүн), алардын жалпы мазмунун чагылдырган кыскача 10-15 сүйлөмдөн турган тексттерди

түзүңүз.

## **7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации.**

### **ЭКОНОМИКА ИЛИМИНИН ӨНУГҮШҮ**

Экономика илими. Кыргызстандагы экономика-географиялык профилдеги биринчи илимий бөлүм СССР

ИАнын Кыргыз филиалынын курамында 1946-ж. түзүлгөн. Анын базасында 1947-ж. өз алдынча Экономика

бөлүмү уюштурулган. Кийинчерээк республикадагы биринчи Экономикалык илимий борбор —

республикалык академиянын экономика институту түзүлгөн (1956). Бул экономикалык илимий мекеменин

жаңы тиби болгон. Натыйжада, 60-жылдары Кыргызстанда илимий даражасы бар экономисттердин саны

көбөйгөн.

Алардын жардамы менен жаңы экономикалык мекемелер уюштурулган жана экономикалык профилдеги

иштеп жаткан илим-изилдөө мекемелери кеңейтилген. Тармактык илим-изилдөө институттарында

экономика бөлүмдөрү жана республиканын жогорку окуу жайларында экономикалык сабактар

кафедралары түзүлгөн. Изилдөө иштеринин көлөмдөрүнүн өсүшүнө жана маселелердин татаалдашына

байланыштуу 70-жылдардын башында Экономика жана пландоонун экономика-математикалык методдору

институту, ал эми 1980-ж. Айыл чарба министрлигинин Экономика жана айыл чарба өндүрүшүн уюштуруу

институту түзүлгөн. Экономикалык илимий мекемелер тармактарынын өнүгүшүнө байланыштуу илимий

кадрлардын сапаттык курамы кыйла жакшырган.

Илимий кадрлардын санынын көбөйүшүнө жана квалификацияларынын өсүшүнө жараша

республикадагы илимий изилдөөлөрдүн масштабы кеңейген, методдору өркүндөтүлгөн, илимий

изилдөөлөрдүн илимий деңгээли жана практикалык мааниси жогорулаган. Изилдөөлөрдүн тематикасы

кыйла кеңири жана ар түрдүү боло баштаган, көбүнчө эл чарбасынын талаптарына жооп берген. Барыдан

мурда изилдөөлөрдүн предмети өзгөргөн. Республикада экономикалык илимдердин калыптанышынын

алгачкы жылдары илимпоздор экономиканын өнүгүшүнүн өткөн этаптарындагы тажрыйбаларды талдоого

жана жалпылоого басым жасашкан. Натыйжада 50-жылдардын аягы жана 60-жылдардын башында эл

чарбасынын өнүгүү тарыхын изилдеген эмгектер басымдуулук кылган.

60-жылдардын ортосунан баштап илимпоз-экономисттер республиканын экономикасынын келечектүү

өнүгүү проблемаларына, ошондой эле аймактык-өндүрүштүк комплекстердин калыптануу маселелеринин

теориялык жана методологиялык маселелерине, экономиканын өсүш темптерин аныктоодо

критерийлерди тандоого жана республиканын эл чарбасынын тармактык структураларын, эл чарбасынын

өз ара байланышкан тармактарынын өнүгүүсүнүн шайкештигин жана комплекстүүлүгүн баалоого ж.б. көп

көңүл бурушкан. Бул мезгилде Экономика институту 1966—70 жана 1971—75-жылдарга республиканын

өндүрүштүк күчтөрүнүн өнүгүү келечегин иштеп чыккан (жетекчиси Ж. Алышбаев), ал эми 70-жылдардын

башында ушул сыяктуу изилдөөлөр эл чарбасынын өнүгүшүн 10—15 жылга камтыган (жетекчиси К.

Оторбаев).

70-жылдарда башка илимдер: геология, химия, биологиянын өкүлдөрү тартылган комплекстүү

экономикалык изилдөөлөр жүргүзүлгөн. Натыйжада республиканын түрдүү илимий-изилдөө

институттарынын жана жогорку окуу жайларынын илимий күчтөрүн координациялоо жакшырган.

Изилдөөнүн экономика-математикалык методдору жана электрондук-эсептөө техникасы кеңири

колдонулган. Республикада экономикалык илимдердин маанилүү багыттары боюнча илимий мектептер

пайда болгон. Алардын бири Кыргызстандын өндүрүштүк күчтөрүн өнүктүрүү жана жайгаштыруу

проблемаларын иштеп чыгуу болгон. «15 жылга Кыргыз ССРинин өндүрүштүк күчтөрүн өнүктүрүү жана

жайгаштыруу схемасы» иштелип чыккан (жетекчиси К. Оторбаев, А. Термечиков, К. Сооданбеков), аны узак

мөөнөттүү келечекке эл чарбасынын планын түзүүдө тиешелүү органдар пайдаланган. Ушуну менен эле

катар экономикалык илимий мекемелер табигый жана эмгек ресурстарын божомолдоо,

аймактык-өндүрүштүк комплекстерди түзүү (К. Оторбаев, Е. Чернова, К. Сооданбеков, В. Стародубцев, К.

Сыдыков, В. Бушман, А. Термечиков, О. Сейдакматов, С. Дөөлөталиев, М. Иманалиев, К. Алтымышев ж.б.),

эмгек ресурстары, аларды пайдалануунун натыйжалуулугун жогорулатуу маселелери (Е. Чернов, Н. Есипов,

В. Кумсков, А. Иманкалыков, С. Беккожоева, А. Исманов, Л. Фомин, Л. Лебедев ж.б.) боюнча чоң иштерди

жүргүзүшүүдө. Коомдук өндүрүштүн натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча теориялык, методологиялык

жана практикалык иштер кеңири өнүктү (Г. Жаманкулова, А. Орузбаев, К. Жунушев, М. Рыскулбеков, Т.

Койчуев, М. Литуновская, Р. Сайфулин, З. Зиновьева, А. Молдокулов, Т. Мураталиев, А. Биялинов, А.

Орозбаева, Ж. Лайлиев, С. Турсунова, Ш. Мусакожоев, Н. Кумскова, М. Балбаков).

80-жылдары Институт «Ысык-Көл — Чүй аймактык-өндүрүштүк комплексин түзүү боюнча

илимий-изилдөө иштеринин комплекси» деген сыяктуу бир катар ири жана маанилүү эл чарба

программалары боюнча изилдөөлөрдү ийгиликтүү жүргүзгөн, ошол эле учурда Республикалык баш

ийүүдөгү 50дөн ашык илимий мекемелердин, ишканалардын жана уюмдардын, министрликтердин жана

ведомстволордун иштерин координациялаган (жетекчилери: В. Бушман, В. Кумсков, Е. Тимонин).

1986—91-ж. Экономика институту 20 жылга Кыргыз ССРинин илимий-техникалык прогрессинин

комплекстүү программаларын уюштуруу, координациялоо жана иштеп чыгуу иштерин жүргүзгөн. Кыргыз

ССРинин илимий-техникалык прогрессинин эки комплекстүү программасы иштелип чыккан:

1986—2005-жылдарга (1984) жана 1991—2010-жылдарга (1989) (жетекчиси А. Орозбаев).

1991—2010-жылдарга Кыргыз ССРинин илимий-техникалык прогрессинин комплекстүү программасынын

кыскача вариантынын жыйнагы иштелип чыккан жана ишке ашырылган (жетекчилери Н. Лавров, Т.

Койчуев, Ж. Лайлиев, А. Орозбаев), ал Кыргыз ССРинин Министрлер Советинин Президиумунун

заседаниесинде талкууланган жана жактырылган, СССР ИАнын жана Илимий-техникалык прогресс

мамлекеттик комитетинин социалдык-экономикалык жана илимий-техникалык божомолдоо илимий

кеңешине, СССР ИАнын Президиумуна караштуу КЕПСке, Кыргыз ССР Министрлер Советине жана

Мамлекеттик пландоо комитетине берилген. 1991—2010-жылдарга Кыргыз ССРинин илимий-техникалык

прогрессинин комплекстүү программасынын (ИТПКП) кыскача варианты 1991—2010-жылдарга СССР

ИТПКПсынын курамында (беш жылдыктар боюнча) Москвада басып чыгарылган жана практикалык

пайдалануу үчүн өлкөнүн жана союздук республикалардын министрликтерине жана ведомстволоруна,

мамлекеттик комитеттерине жана башка таламдаш уюмдарына жиберилген. Институттун кыйла маанилүү

эмгеги болуп төмөнкү темалар боюнча алты томдуу басылмасы эсептелет: «Кыргызстан Республикасын экономикалык жана социалдык өнүктүрүүнүн региондук проблемалары» — монографиялар: «Коомдук өндүрүштү интенсификациялоо шарттарында Кыргызстан Республикасынын экономикалык өсүшү» (12 б.т.), «2005-жылга чейинки мезгилге илимий-техникалык прогресс шарттарында Кыргызстан Республикасынын калкын жана эмгек ресурстарын божомолдоо» (9 б.т.), «Кыргызстан Республикасында өнөр жай комплекстерин түзүү жана өнүктүрүү» (12 б.т.), «Кыргызстан Республикасынын эл чарбасындагы илимий-техникалык прогресстин региондук проблемалары» (11 б.т.), «Кыргызстан Республикасынын агрардык-өнөр жай комплектери жана Азык-түлүк программасын ишке ашыруу проблемалары» (9 б.т.), «Кыргызстан Республикасынын эл чарбасындагы капиталдык салымдардын жана негизги фонддордун натыйжалуулугу» (11 б.т.). Экономика институту 90-жылдарда республиканын эл чарбасын турукташтыруунун жана рынок экономикасына өтүүнүн өкмөттүк программасын иштеп чыгууга катышкан. Анда мамлекеттик көз карандысыздык шарттарында рынок мамилелеринин концептуалдык негиздерин иштеп чыгуу менен байланышкан маселелер чагылдырылган (жетекчиси Т. Койчуев).

45 жыл ичинде Институттун кызматкерлери тарабынан миңден ашык аталыштагы илимий эмгектер - монографиялар, брошюралар, макалалар жарыяланган. Экономика илимдеринин 30 доктору жана 300дөн ашык кандидаты даярдалган.

Т.С. Дыйканбаева боюнча

ТАПШЫРМА:

1. Текстке карата он беш суроо түзүңүз.
2. Он беш сүйлөм жазып, тексттин мазмунун чагылдырыңыз.
3. Тексттин мазмунун айтып бериңиз.
4. Ушул илимий тармактын атактуу өкүлү тууралуу 15 сүйлөмдөн турган орусча текст түзүңүз жана аны кыргыз тилине которуңуз. Кыргызча текстти аудиторияда окуп бериңиз.
5. Адистигиңиз тууралуу кыргызча 15 сүйлөмдөн турган текст түзүңүз.
6. Илимий ишиңиздин мазмунун 15 сүйлөмдөн турган кыргызча текстте чагылдырыңыз.

Контрольные вопросы и задания по категории «УМЕТЬ»:

1. Үчүнчү бөлүмдө каралган тексттердин мазмунун кыскача айтып бериңиз.
2. Өз алдынча иштөө боюнча берилген грамматикалык эрежелерди бышыктоо максатында, тексттерден мисал келтириңиз.

Контрольные вопросы и задания по категории «ВЛАДЕТЬ»:

3. Жогорудагы тексттерди пайдаланып (лексикасын, кесиптик терминдерди, сүйлөмдөрдүн түзүлүшүн), алардын жалпы мазмунун чагылдырган кыскача 10-15 сүйлөмдөн турган тексттерди түзүңүз.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

1. Биялиев К.А. Кыргыз тили жана адабияты. Б., КРСУ. - 2020.

2. К.А.Биялиев. Кыргызский язык (Справочный материал). Бишкек — 2000г.

3. Языки и языкознание. Киргизский язык. ... Бишкек: КРСУ, 2009. — 272 С. Кыргызский язык: учебник для студентов других национальностей

Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения:

1. <http://tili.kg> - Все для изучения кыргызского языка!

2. <http://www.languages-studv.com/kyrgyz.html> - Изучение кыргызского языка в Интернете!

3. [www.ky.wikipedia.org](http://www.ky.wikipedia.org) — Популярный во всем мире интернет ресурс — Википедия на кыргызском языке. На март,2014 в Википедии имеется 27118 статей на кыргызском языке, с каждым днем появляются новые и редактируются уже имеющиеся статьи.

4. [www.kvrgyzstanvsl.oru/](http://www.kvrgyzstanvsl.oru/) — Кыргызская Виртуальная научная библиотека (ВНБ) обеспечивает доступ к научным ресурсам для преподавателей, студентов, научных работников, лаборантов, научно-технологических новаторов, которые работают в научных институтах и университетах.

5. [www.kyrgvzinfo.ru/](http://www.kyrgvzinfo.ru/) — Содержит справочники кыргызского языка, учебники, художественную литературу, тексты по различным школьным предметам, сказки, пословицы, эпосы и обычаи на кыргызском языке для школьников и студентов ВУЗов Кыргызстана в процессе учебы.

6. [www.bizdin.kg/](http://www.bizdin.kg/) — Содержит множество книг, аудио и видео материалов на кыргызском языке. Портал также содержит многоязычный интерактивный онлайн словарь, с возможностью добавлять новые слова или свою версию перевода уже имеющихся в словаре слов.

7. [www.bilimkeni.kg](http://www.bilimkeni.kg) — На сайте размещены образовательные ресурсы и 700+ видео уроков на кыргызском языке по таким предметам как алгебра, химия, биология, астрономия, история и геометрия. Сайт служит

Образовательным порталом и коммуникативной площадкой для школьников и учителей Кыргызстана

8. [www.codecademy.com/kv-KG](http://www.codecademy.com/kv-KG) / — Веб портал для бесплатного интерактивного изучения различных языков программирования в сфере веб-технологий. Пользователи портала могут пройти онлайн курсы на кыргызском языке, а также сами участвовать в разработке и переводе данных курсов.

9. [www.literatura.kg](http://www.literatura.kg) — Данный сайт содержит множество произведений как на русском так и на кыргызском языках по таким направлениям как поэзия, драматургия, киносценарии, публицистика, философия и т.д. Имеется достаточно большой набор художественной литературы в электронном формате.

10. [www.sozduk.kg](http://www.sozduk.kg) — Многоязычный онлайн словарь. Направления перевода включают английский, русский, турецкий и кыргызский языки.

11. [students.com.kg](http://students.com.kg) - Студенческий портал, содержащий статьи, рефераты и книги в электронном формате на кыргызском языке.

## **9. Глоссарий**

Способности - Скорость, с которой студент может выучить язык, основанная на чистом таланте. Способности, кажется, не связаны с отношением; у одаренного ученика может быть плохое отношение.

Отношение - Сложное психическое состояние, включающее убеждения, чувства, ценности и склонность действовать определенным образом. Отношение влияет на способность ученика учиться, но не связано со способностями.

Аудиолингвизм - Форма обучения языку, основанная на бихевиористской психологии. Он подчеркивает следующее: умение слушать и говорить перед чтением и письмом; такие действия, как диалоги и упражнения, формирование хороших привычек и автоматическое

использование языка за счет частого повторения; использование изучаемого языка только в классе. Популярный в конце 1960-х годов в США.

Аудиовизуальные средства - Учебные пособия, такие как аудио, видео, диапроекция, плакаты, изображения и графика.

Слуховой - Относится к прослушиванию.

Аутентичный текст - Натуральный или реальный учебный материал; часто этот материал взят из газет, журналов, радио, телевидения или подкастов. Аутентичный текст написан носителями языка для носителей языка, то есть он не был написан для изучающих язык в рамках программы изучения языка.

Автоматичность - Способность учащегося восстанавливать слово автоматически, не пытаясь извлечь его из памяти.

Поведенческая психология - Также называется бихевиоризмом, вера в то, что обучение должно быть основано только на психологическом изучении наблюдаемой и измеримой психологии; Психологическая теория, основанная на стимуле-реакции, повлияла на аудиоязычие.

Обработка информации снизу вверх - Студенты учатся частично посредством восходящей обработки информации или обработки на основе информации, представленной на представленном языке. Например, при чтении восходящая обработка предполагает понимание букв, слов и структуры предложения, а не использование предыдущих знаний учащихся.

Мозговой штурм - Групповое мероприятие, при котором студенты свободно высказывают свои идеи по теме для генерирования идей.

Выгореть - Усталость обычно возникает из-за переутомления или скуки по одной и той же задаче.

Хомский, Ноам - Идеи американского лингвистического теоретика Ноама Хомского могут быть очень абстрактными, в отличие от самого практического процесса коммуникативного обучения языку. Теории Хомского о знании языка и овладении им связаны как с изучением человеческой природы, так и с обучением языку. Как объясняет Стивен

Пинкер[нужна цитата ]Утверждение Хомского о том, что ... все люди говорят на одном языке, основано на гипотезе о том, что в основе языков мира лежит один и тот же механизм манипулирования символами без исключения. Лингвистам давно известно, что основные конструктивные особенности языка можно найти повсюду ... Общий грамматический код, нейтральный между производством и пониманием, позволяет говорящим создавать любое языковое сообщение, которое они могут понять, и наоборот. Слова имеют устойчивые значения, связанные с ними произвольным соглашением... Языки могут передавать значения, которые абстрактны и далеки во времени или пространстве от говорящего, (и) языковых форм бесконечно много.

Хор - Общение в группе; используется в хоровой речи и джазовых песнопениях.

Климат в классе - Среда, созданная в классе такими факторами, как физическая среда, а также взаимоотношения между учителем и учениками, а также между учениками.

Классное руководство - Управление процессами в классе, например, как учитель обустроивает класс и организует преподавание и обучение для облегчения обучения. Включает в себя процедуры в классе, группировки, то, как даются инструкции для занятий, и управление поведением учащихся.

Cloze - Тип заполнения промежутков, при котором промежутки являются регулярными, например каждое 7-е или 9-е слово. Методика может использоваться для оценки понимания прочитанного учащимися или в качестве практической деятельности.

Словосочетание - Как слова часто используются вместе. Например, «мыть посуду» и «делать домашнее задание», но «заправлять постель» и «шуметь».

Коллоквиализм - Слово или фраза, используемые в разговоре - обычно в небольших регионах англоязычного мира - но не в формальной речи или письме: «Типа, этот чувак напал на нее очень плохо».

Коммуникативная компетентность - Роль изучения языка заключается в достижении коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция состоит из четырех частей, которые мы называем языковыми компетенциями.

Грамматическая грамотность - насколько хорошо человек усвоил особенности и правила языка. Это включает словарный запас, произношение и формирование предложений. Главный вопрос: насколько хорошо человек понимает грамматику английского языка?

Социолингвистическая компетентность - насколько хорошо человек говорит и понимается в различных социальных контекстах. Это зависит от таких факторов, как статус тех, кто разговаривает друг с другом, цель взаимодействия и ожидания от взаимодействия. Главный вопрос: насколько социально приемлемо использование человеком английского языка в различных условиях?

Дискурсивная компетентность - насколько хорошо человек может комбинировать грамматические формы и значения для достижения различных типов (жанров) устной или письменной речи. Главный вопрос: насколько хорошо можно правильно сочетать все языковые элементы, чтобы говорить или писать по-английски?

Стратегическая компетенция - насколько хорошо человек использует как вербальные формы, так и невербальную коммуникацию, чтобы компенсировать недостаток знаний в трех других компетенциях. Главный вопрос: может ли человек найти способы общаться, когда ему или ей не хватает знания английского языка?

Коммуникативное обучение языку - Коммуникативное обучение языку (CLT) - это подход к изучению иностранного или второго языка, в котором подчеркивается, что целью изучения языка является коммуникативная компетенция. Коммуникативный подход был разработан, в частности, британскими лингвистами-прикладниками как реакция на отказ от основанных на грамматике подходов, таких как слуховой устный (аудио-языковой) подход. Учебные материалы, используемые с коммуникативным

подходом, учат языку, необходимому для выражения и понимания различных видов функций, таких как запрос, описание, выражение симпатий и антипатий и т. Д. Кроме того, они подчеркивают процессы общения, такие как правильное использование языка в различных типах ситуаций; использование языка для выполнения различных задач, например решать головоломки, получать информацию и т. д. ; использование языка для социального взаимодействия с другими людьми.

Модель обучения компетенциям - Обучение проходит в четыре этапа, особенно на специализированных курсах. Мы начинаем с бессознательной некомпетентности: мы не знаем, как много мы не знаем. Как только мы начинаем наш курс обучения, мы становимся сознательно некомпетентными: мы знаем, как много мы не знаем. Отсюда мы переходим к осознанной компетентности: у нас есть функциональные знания и мы можем работать компетентно, но мы должны думать о том, что мы делаем. Наконец, набравшись достаточного количества опыта, мы становимся бессознательно компетентными: мы знаем это и можем это делать, и нам не нужно много об этом думать. Эта модель применима в основном к изучению языка, обучению TEFL и многим другим областям обучения.

Понятный ввод - Язык, понятный учащимся.

Слова содержания - Слова, несущие смысл; обычно существительные, глаголы, а иногда прилагательные и наречия.

Контекстные подсказки - Подсказки, используемые при угадывании значений слов; подсказки, которые дают учащимся смысл или понимание в зависимости от среды, в которой встречается слово.

Сравнительный анализ - Сравнение двух языков, чтобы предсказать, где обучение будет облегчено или затруднено.

Контролируемая практика - Языковая практика, при которой учащиеся ограничены в выборе языка, обычно до одного ответа, например, восполнения пробелов. (см. «Свободная практика» и «Практика под руководством»)

Гипотеза творческого строительства - Гипотеза овладения языком, которая гласит, что учащиеся постепенно разрабатывают свои собственные системы правил для языка.

Культура - Сумма убеждений, взглядов, поведения, привычек и обычаев группы людей.

Дедуктивное обучение - Также известна как дедукция от глагола «выводить»; метод обучения, при котором учитель представляет языковые правила, а затем ученики применяют эти правила в своей деятельности. Дедуктивное обучение обычно основывается на методологии, основанной на грамматике, и исходит от обобщения языка до конкретных деталей. (См. «Индуктивное обучение и метод перевода грамматики».)

Отложенное копирование - Учитель пишет на доске короткое знакомое предложение, дает ученикам время взглянуть на него, стирает его, а затем они смотрят, смогут ли они его написать.

Описательная грамматика - Грамматика, которая описывается с точки зрения того, что люди на самом деле говорят или пишут, а не с точки зрения грамматики, согласно которой должна быть грамматика языка. См. «Предписывающая грамматика».

Диагностический тест - Тест для диагностики или выяснения того, какой язык знают учащиеся и что им нужно развить, чтобы улучшить свои языковые способности; может использоваться перед учебным курсом и в сочетании с тестом на зачисление.

Диктант - Техника, при которой учитель читает вслух короткий отрывок, а ученики записывают то, что читает учитель; учитель читает фразы медленно, давая ученикам время написать то, что они слышат; техника используется как для практики, так и для тестирования.

Дискурс - См. «Коммуникативная компетенция».

Фасилитатор - Концепция, связанная с подходом учителя к взаимодействию с учениками. В частности, в коммуникативных классах учителя, как правило, работают в партнерстве со студентами, чтобы

развивать их языковые навыки. Преподаватель-фасилитатор, как правило, больше ориентирован на ученика и менее доминирует в классе, чем при других подходах. Фасилитатор также может играть роль наставника или коуча, а не директора.

Обратная связь - Отчетность или предоставление информации, обычно учителю; обратная связь может быть вербальной, письменной или невербальной в виде мимики, жестов, поведения; Учителя могут использовать обратную связь, чтобы узнать, понимает ли ученик, учится и нравится ли это занятие.

Беглость - Естественная, нормальная, родная речь с соответствующими паузами, интонацией, ударением, регистром, выбором слов, междометиями и перерывами.

Формально-ориентированная инструкция - Обучение конкретному языковому содержанию (лексика, структура, фонология). См. «Языковой контент».

Свободная практика - Практические занятия, которые предполагают более широкий выбор языка учащимся. Студенты сосредотачиваются на содержании, а не на языке. Используется для беглости речи. (см. «Контролируемая практика» и «Управляемая практика»)

Функциональные слова - Также известны как слова формы, пустые слова, структурные или структурные слова и грамматические слова; эти слова грамматически соединяют слова содержания; служебные слова сами по себе имеют мало значения или не имеют никакого значения. Примеры включают артикли, предлоги и союзы.

Функциональная программа - Учебный план основан на коммуникативных действиях, таких как представление, запросы, выражение мнений, запрос информации, отказ, извинения, советы, убеждения; этот тип учебной программы часто используется в коммуникативном обучении языку.

Жест - Движение лица или тела, передающее смысл; Примеры включают улыбку, хмурый взгляд, пожатие плечами, покачивание или кивок головой. Устное общение часто сопровождается жестами.

Грамматика - См. «Описательная грамматика» и «предписывающая грамматика». Также см. «Коммуникативная компетенция».

Оцененный читатель - Упрощенный материал для чтения для студентов, изучающих иностранные языки. Читатели обычно оцениваются в зависимости от сложности грамматики, лексики или количества представленной информации.

Метод перевода грамматики - Метод обучения языку, характеризующийся переводом и изучением грамматических правил. Включает в себя представление грамматических правил, словарных списков и перевод. Подчеркивает знание и использование языковых правил, а не коммуникативную компетенцию. Этот метод обучения языку был популярен в 20-е годы. th века до начала 1960-х гг.

Грамматическая программа - Учебный план, основанный на грамматике или структуре языка; часто является частью метода перевода грамматики.

Практика под руководством - Промежуточный этап языковой практики - между «контролируемой практикой» (q.v.) и «свободной практикой» (q.v.) деятельностью; особенности этого этапа позволяют учащимся проявить немного творчества.

Идиома - Группа слов, значение которых отличается от значений отдельных слов: «Она выпустила кота из мешка» или «Его поймали с поличным».

Индуктивное обучение - Также известна как индукция от глагола «побуждать»; методика обучения, ориентированная на учащихся, при которой учащиеся открывают для себя языковые правила посредством широкого использования языка и ознакомления с множеством примеров. Это предпочтительный метод в обучении коммуникативному языку. (См. «Дедуктивное обучение».)

Входная гипотеза - Гипотеза, которая гласит, что учащиеся изучают язык, открывая язык, который находится за пределами их уровня понимания. См. «Крашен, Стивен».

Вмешательство - Явление в изучении языка, когда первый язык мешает изучению целевого или иностранного языка.

Межъязыковой - Язык, который использует учащийся до овладения иностранным языком; он может содержать особенности первого языка и целевого языка, а также нестандартные особенности.

Собеседник - В разговоре это относится к человеку, с которым вы разговариваете.

Интонация - Как мы меняем высоту и звук нашего голоса во время разговора. См. «Языковой контент».

Крашен, Стивен - Теория овладения вторым языком Крашена - это очень практичная теория коммуникативного изучения языка. Это понятие овладения вторым языком состоит из пяти основных гипотез: гипотезы приобретения-обучения; гипотеза монитора; гипотеза естественного порядка; Входная гипотеза; и гипотеза аффективного фильтра. Эти гипотезы представляют собой практические интерпретации того, что происходит при овладении языком, и они составляют основу системы обучения языку, называемой «Естественный метод».

Языковое содержание - Язык состоит из трех компонентов, которые обычно преподаются как языковые элементы.

Структурные элементы - это грамматические аспекты языка. Преподаватели CL часто представляют их в качестве примеров или модельных предложений, и их часто называют «шаблонами».

Фонологические элементы - это особенности звуковой системы языка, включая интонацию, словесное ударение, ритм и регистр. Обычный способ преподавать фонологию - просто заставить студентов повторять словарный запас, используя правильное ударение и произношение.

Лексический элемент - это новый словарный запас. Иногда бывает сложно решить, является ли элемент структурным или лексическим. Например, учитель может обучать фразовым глаголам, таким как «рубить» и «вставать», в качестве лексики или структуры.

#### Подход к языковому опыту

Подход, основанный на обучении маленьких детей чтению на первом языке, но адаптированный для использования со взрослыми. Учащиеся используют словарный запас и уже выученные понятия, чтобы рассказать историю или описать событие. Учитель записывает предоставленную информацию, а затем использует учетную запись для обучения языку, особенно для развития навыков чтения.

#### Требования к изучению языка

Чтобы выучить язык, у студентов есть четыре потребности: Они должны знать язык. Они должны понимать его значение и структуру. И они должны это практиковать. Учителя должны поддерживать своих учеников как способных. Они не должны чрезмерно объяснять или упрощать вещи. Обучение приходит через открытия.

#### Языковые навыки

В языковом обучении это относится к режиму или манере использования языка. Слушание, говорение, чтение и письмо обычно называют четырьмя языковыми навыками. Говорение и письмо - это продуктивные навыки, а чтение и аудирование - рецептивные. Часто навыки делятся на суб-навыки, такие как различение звуков в связной речи или понимание отношений в предложении.

#### Время обучения

Это особенности слова, которым на самом деле нужно научить учителя, и они могут сильно отличаться от слова к слову. Учителю, особенно в области лексики, необходимо снизить учебную нагрузку, например, уменьшив количество представленных определений и вариантов использования.

## Факторы обучения

Для учителей английского языка четыре фактора, помимо способностей и отношения, влияют на скорость, с которой студент изучает второй язык. Это (1) мотивация ученика, в том числе инструментальная или интегративная; (2) количество времени, которое студент проводит в классе и практикует язык вне класса; (3) подход учителя к обучению; и (4) эффективность учителя и стиль преподавания. Наиболее важными из этих мотиваторов являются первые два, которые учитель меньше всего контролирует. См. Также «способности», «отношение» и «TEFL против TEFL». Энциклопедия [site.wikisu.ru](http://site.wikisu.ru)