

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Баурисова А.А.
29 октября 2024 г.



Психология малой группы

рабочая программа дисциплины (модуля)

– Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план b37030130_24_1 псих.plx
Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 64
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 9,9

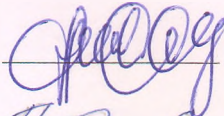
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	42	42	42	42
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,1	54,1	54,1	54,1
Сам. работа	9,9	9,9	9,9	9,9
Итого	64	64	64	64

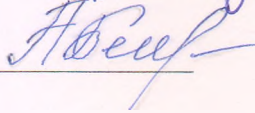
Программу составил(и):

ст. преподаватель, Ниязбеков С.М.



Рецензент(ы):

к.п.н., доцент, Белецкая А.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология малой группы

разработана в соответствии с ФГОС 3+:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление 37.03.01 - РФ, 530300 - КР Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29 октября 24, протокол № 4

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 20242028 уч.г.

Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

1 октября 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от 30 сентября 2025 г. № 1
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **Психологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Адыкулов А.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение студентами знаний, умений и навыков в области психологии малых групп в соответствии с современными научными представлениями; овладение студентами системообразующими понятиями и категориями в области психологии малой группы, что обеспечит возможность понимания и анализа социально – психологических явлений и процессов; развитие профессиональной компетентности в области психологии малой группы; механизмы протекания межличностных и межгрупповых процессов в социальной и тренинговой группе.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы конфликтологии	
2.2.2	Основы социально-психологического тренинга	
2.2.3	Психология семьи	
2.2.4	Основы консультативной психологии	
2.2.5	Психология управления	
2.2.6	Основы психотерапии и психокоррекции	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Знать:

Уровень 1	основы профессиональной солидарности и корпоративности;
Уровень 2	принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа;
Уровень 3	методы организационной диагностики и понимать роль корпоративных норм и стандартов.

Уметь:

Уровень 1	анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации;
Уровень 2	использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации;
Уровень 3	использовать методы организационной диагностики.

Владеть:

Уровень 1	четким представлением о профессиональной роли психолога в организации;
Уровень 2	знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне;
Уровень 3	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и их взаимосвязь, области, темы и задачи исследования психологии малой группы, подходы к пониманию предмета психологии малой группы, современное состояние и проблемы психологии малой группы за рубежом и в нашей стране;
3.1.2	методологию и методы исследования малой группы, отличительные признаки и функции малой группы, ключевые элементы и закономерности групповой динамики, феномены и субъектные характеристики малой группы, активность индивида в малой группе;
3.1.3	механизмы протекания межличностных и межгрупповых процессов в социальной и тренинговой группе.
3.2	Уметь:
3.2.1	свободно и адекватно использовать специальные термины; ориентироваться в современных подходах к анализу групповых феноменов и процессов;
3.2.2	ориентироваться в методах и методиках изучения малой группы;
3.2.3	грамотно ставить и решать практические задачи в области малых групп;

3.2.4	анализировать механизмы протекания межличностных и межгрупповых процессов в социальной и тренинговой группе.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками анализа факторов и условий обеспечения высокой социально – психологической адаптации личности в группе; методами и приемами проведения психологического тренинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию малой группы.							
1.1	Психология малой группы как научная дисциплина /Лек/	3	2	ОПК-8	Л1.2	2		
1.2	Общая характеристика малых групп /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.1Л2.1	2		Устный опрос
1.3	История зарубежных и отечественных исследования малых групп /Ср/	3	1	ОПК-8	Л1.4			Фронтальный опрос
1.4	Социально - психологические теории малых групп. Основания для классификации теорий малых групп. /Лек/	3	2	ОПК-8	Л1.5			
1.5	Теории с параметрическим и структурным описанием /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.5			Деловая игра
1.6	Теории с функциональным описанием /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.5Л2.2			Коллективные решения творческих задач
1.7	Теории с системных описанием. /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.5			Дискуссии
1.8	Составление аналитической таблицы по "Социально - психологическим теориям малых групп" /Ср/	3	1	ОПК-8	Л1.2			Фронтальный опрос
1.9	Методы исследования малых групп /Лек/	3	2	ОПК-8	Л1.2 Л1.5			
1.10	Изучение субъективных характеристик малой группы /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.2Л2.1	2		Деловая игра
1.11	Изучение феноменов взаимоотношений в малой группе. /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.2			Коллективные решения творческих задач
1.12	Изучение индивида в малой группе /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.2Л2.2			Дискуссии
1.13	Составление заключений по результатам исследования по теме: изучение субъективных характеристик малой группы. /Ср/	3	2	ОПК-8	Л1.2			
1.14	Составление заключений по результатам исследования по теме: изучение феноменов взаимоотношений в малой группе /Ср/	3	2	ОПК-8	Л1.2Л2.1			Устный опрос
1.15	Составление заключений по результатам исследования по теме: изучение индивида в малой групп /Ср/	3	2	ОПК-8	Л1.2			Фронтальный опрос

	Раздел 2. Социально - психологические характеристики, структура, процессы и феномены малой группы							
2.1	Групповая динамика: источник и механизмы /Лек/	3	1	ОПК-8	Л1.2			
2.2	Субъектные характеристики малой группы /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.1Л2.1			Устный опрос
2.3	Взаимодействие и взаимоотношений в малой группе /Лек/	3	1	ОПК-8	Л1.5			Мини-лекция
2.4	Влияние в малой группе /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.3			Устный опрос
2.5	Социально – психологической адаптации личности в группе /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.4			Устный опрос
2.6	Индивид в малой группе /Лек/	3	1	ОПК-8				
2.7	Статус и роль /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.5Л2.2			Фронтальный опрос
2.8	Лидерство и руководство /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.3			Устный опрос
2.9	Схема "Ролевой набор в семье /Ср/	3	1	ОПК-8	Л1.2			Фронтальный опрос
2.10	Психологические особенности тренинговой группы. /Лек/	3	1	ОПК-8	Л1.3Л2.1 Э1			Проблемная лекция
2.11	Основные этапы развития группы в тренинге /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.4 Э1			Фронтальный опрос
2.12	Социально - психологическое обучение в группе /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.4 Э1			Фронтальный опрос
2.13	Ведущий тренинговой группы: личность, квалификация и навыки. /Лек/	3	1	ОПК-8	Л1.2 Э1			Проблемная лекция
2.14	Психологические аспекты применения видеосъемки в тренинге /Пр/	3	4	ОПК-8	Л1.4 Э2			Фронтальный опрос
2.15	Основные правила работы психологических групп /Пр/	3	4	ОПК-8	Л1.3Л2.2 Э1			Фронтальный опрос
2.16	Интерактивные игры как средство групповой психологической работы /Пр/	3	4	ОПК-8	Л1.2 Э1 Э2 Э3			Фронтальный опрос
2.17	Возникающие затруднения при групповом взаимодействии /Лек/	3	1	ОПК-8	Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3			Мини-лекция
2.18	Психологические игры и упражнения для ведущего тренингов /Пр/	3	2	ОПК-8	Л1.3 Э1 Э2 Э3			Деловая игра
2.19	Изучение монографии К. Рудестама Групповая психотерапия: психокоррекционные группы: теория и практика. Глава 9-13 /Ср/	3	0,9	ОПК-8	Л1.2 Э2			
2.20	/КрТО/	3	0,1	ОПК-8				
2.21	/ЗачётСОц/	3		ОПК-8				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Психология малых групп в системе наук.
2. Предмет психологии малых групп.
3. Понятие группы в психологии.
4. Характеристики и функции малой группы.
5. Первичные и вторичные группы.

6. Формальные и неформальные группы.
7. Группы членства.
8. Референтные группы.
9. Понятие динамических процессов в малой группе.
10. Процесс образования малой группы.
11. Феномен группового давления.
12. Процесс групповой сплоченности.
13. Организация руководства и лидерства в группе.
14. Процесс принятия групповых решений.
15. Процесс развития группы.
16. Психологические основы и механизмы общения.
17. Основные проблемы общения. Общение и коммуникация.
18. Понятие и специфика человеческого общения. Функции общения в жизни человека и общества.
19. Формирование коммуникативных способностей в онтогенезе.
20. Психологические механизмы общения.
21. Закономерности социальной перцепции.
22. Факторы формирования первого впечатления.
23. Уровни передачи информации и их специфика.
24. Интерактивная сторона общения.
25. Психология манипуляции.
26. Психологические технологии общения.
27. Характеристика основных типов поведения.
28. Понятие поведения. Специфика человеческого поведения.
29. Основные факторы поведения.
30. Формирование поведенческих моделей в онтогенезе.

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Описать характеристики психологии конформного поведения.
2. Охарактеризовать психологическую структуру, механизмы и проблемы социального взаимодействия.
3. Описать понятие межличностного взаимодействия.
4. Сделать сравнительный анализ типологий взаимодействия в различных психологических концепциях.
5. Описать структуру и закономерности межличностных отношений.
6. Выделите основные факторы сплоченности социальной группы.
7. Объясните понятие психологической совместимости и психологического климата группы.
8. Опишите основные закономерности поведения человека в группе.
9. Выделите возможные причины затруднений во взаимоотношениях в малой группе.
10. Подберите методики, исследующие межличностные и межгрупповые процессы малой группы.
11. Выделите особенности индивидуального и группового исследования.

Вопросы для проверки уровня обученности владеть: Задание 1

Определите, какое из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими?).

1. Женщины более конформны, чем мужчины.
2. Известно, что с децентрализацией коммуникативных сетей и групповой сплоченности нарастает конформное поведение.
3. Максимум конформности достигается к подростковому возрасту.
4. Конформность помогает проникнуть во внутренний мир другого человека. Задание 2

Выберите из перечисленного списка то, что, на ваш взгляд, делает группу группой. Обоснуйте ответ, с ссылкой на подходы к пониманию группы как социально-психологического явления

Доверие, территориальность, взаимная симпатия, принятие, завершенность, внутригрупповой конфликт, власть лидера, интимность, чувство «Мы», жажда безопасности, комплекс неполноценности, эмпатия, общая цель, общение, совместная деятельность, групповое мышление, социальная перцепция, избегание одиночества, зависимость, общее помещение, эмоциональный дискомфорт, страх, фрустрация, взаимодействие, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, тенденция к подчинению, идентификация, унификация, общие нравственные ценности.

Задание 3

Попытайтесь определить, представителям, каких теоретических направлений в исследовании групп и групповой динамики могли бы принадлежать следующие высказывания.

1. Группа — это открытая система, образованная взаимосвязанными позициями и ролями.
2. Группа есть система взаимодействующих индивидов, функционирование которых в группе описывается тремя основными понятиями: индивидуальной активностью, взаимодействием и отношением.
3. Люди объединяются в группы из страха перед одиночеством.
4. Устойчивость группы связана с индивидуальными межличностными предпочтениями.
5. Поведение личности — продукт групповых полевых влияний.
6. Группы вырабатывают собственное мышление, собственную мотивацию, которые, в принципе, могут отличаться от мышления и мотивации каждого члена группы.
7. Поведение людей в группе есть функция двух переменных: вознаграждений (положительные подкрепления) и расходов или наказаний (отрицательные подкрепления).
8. Условиями сплочения коллектива являются взаимоподражание. Задание 4

Аргументируйте правильность или ложность следующих утверждений.

1. Группа — ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе признаков: характера и цели деятельности, а также структуры и уровня развития. 2. Структура и уровень развития группы не определяется целями деятельности. 3. Согласно теории самокатегоризации, сплоченность группы растет с увеличением межличностной привлекательности.

Задание 5

Американский психолог Ф. Зимбардо создал и описал уникальную экспериментальную ситуацию. Проанализируйте, что произошло? Зависят ли нормы от ролей или же роли определяют нормы? Как вы полагаете, имело ли последствия (и если да, то какие) участие в этом эксперименте?

Студенты, случайным образом разделенные на «заключенных» и «тюремщиков», «играли» в тюремное заключение в специально оборудованной для этого в Стенфордском университете тюрьме. Уже через 2—3 дня студенты, прекрасно понимавшие, что участвуют в эксперименте, настолько включились в роли, что начали соответственно чувствовать себя:

— настоящими «тюремщиками», презирающими и ненавидящими «заключенных» — жестокими, грубыми, без всякой необходимости вмешивающимися в жизнь своих подопечных; другие — настоящими «заключенными», озлобленными против «тюремщиков», считающими себя вправе при первой возможности устраивать гадости, саботаж и пр. Взаимное озлобление дошло до такой степени, что на шестой день Ф. Зимбардо прекратил эксперимент.

Задание 6

Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них, на ваш взгляд, правильны, а какие спорны и почему?

1. Только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода.

2. Интеграция личности в группе происходит либо так, что она все свои качества и поступки приводит в соответствие с требованиями, нормами группы, либо, наоборот, группа изменяет свои потребности в соответствии с потребностями индивида.

3. Достижение человеком власти в группе чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.

Задание 7

Аргументируйте правильность или ложность следующих утверждений.

1. В группе постоянно проходит периодический процесс: любой феномен в группе, любое наблюдаемое явление — это результирующее влияние личности и среды.

2. В рамках стратометрической концепции сплоченность рассматривается как межличностная аттракция.

3. Согласно теории групповой динамики, возникает особое поле сил, формирующее у члена группы чувство принадлежности к группе и желание в ней остаться.

Задание 8

Какой стиль руководства реализовывался в каждой из групп? Чем они отличаются? Покажите зависимость продуктивности деятельности от стиля руководства.

В эксперименте К. Левина и его коллег 10-летние мальчики были разбиты на три группы, в каждой из которых установился свой стиль отношений и руководства. Мальчики занимались самыми разными видами деятельности, совместно решали свои проблемы. Стиль руководства со стороны взрослого был различным (авторитарным, демократическим, попустительским), он оказал существенное воздействие на поведение детей. В одной группе дети больше спорили, чем сотрудничали друг с другом, редко добивались согласованных действий. Когда дети оставались одни, между ними вспыхивали споры, и им трудно было сосредоточиться на выполнении задания. В другой группе, даже когда руководитель выходил из комнаты, темпы работы не снижались, дети продолжали сосредоточенно выполнять задания, стремясь эффективно закончить начатое дело. Третья группа продемонстрировала полную неспособность трудиться совместно. Успехи в делах, которые требовали совместных усилий, отсутствовали. Отношения сотрудничества так и не сложились.

Задание 9

О каком социально-психологическом явлении идет речь? В каком возрасте подобный феномен проявляется наиболее ярко? Какие факторы усиливают данный внутренний конфликт?

Однажды учитель обратился к классу с вопросом: «Кто из вас согласен с тем, что Земля - четвертая от Солнца планета?».

Почти все подняли руки в знак согласия. Один из мальчиков был уверен, что ребята ошибаются: Земля - третья от солнца планета. Но может быть они правы, а ошибается он? Вдруг, выразив несогласие с классом, он окажется не прав и будет выглядеть глупо?! А если прав, то одноклассники будут считать его смышленным малым. Что же делать?

Задание 10

Проанализируйте и определите - какой тип власти использует врач с целью оказания влияния на пациента. В каких сферах человеческой жизни имеют место данные типы власти?

- Доктор настаивает на том, что пациент должен его слушаться. - Доктор пытается говорить с пациентом на его языке и установить с ним дружеские отношения. - Доктор подчеркивает факт своего образования, выстраивает в своем кабинете в ряд книги и журналы по медицине, дипломы. - Доктор тщательно объясняет пациенту характер его болезни и необходимость выполнения рекомендуемых упражнений или принятия лекарств.

Задание 11

О каком социально-психологическом явлении идет речь в отрывке из романа Л. Толстого — Анна Каренина? Какова роль такого рода правил в жизни человека?

— Жизнь Вронского тем особенно счастлива, что у него был свод правил, несомненно, определяющих, что должно и не должно делать. Свод этих правил обнимает очень малый круг условий, но зато правила были несомненны, и Вронский, никогда не выходя из этого круга, никогда ни на минуту не колебался в исполнении того, что должно. Правила эти несомненно определяли, что нужно заплатить шулеру, а портному не нужно, что лгать не надо мужчинам, а женщинам можно, что обманывать нельзя никого, но мужа можно, что нельзя прощать оскорблений и можно оскорблять и т. д. Все эти

правила были неразумны, нехороши, но они были несомненны и, исполняя их, Вронский чувствовал, что он спокоен и может высоко носить голову.†

Задание 12

Определите, какое из перечисленных утверждений объясняют феномен конформности, какие – просто описывают, а какие смешивают конформность с другими групповыми процессами (какими?).

1. Чем выше интеллект, тем ниже конформность.
2. Важным условием конформного поведения является оценка «наивным субъектом», олицетворяющим собой групповое меньшинство, как собственной компетентности, так и компетентности большинства: высокая степень уверенности в своей компетентности уменьшает зависимость от группы, но эта зависимость возрастает, если компетентность большинства оценивается высоко.
3. Конформность – это результат функционирования сильного лидера.
4. Конформность как внутреннее подчинение группе состоит в том, что часть индивидуумов воспринимает мнение группы как свое собственное и придерживается его не только в данной ситуации, но и за ее пределами. Оно осуществляется либо по принципу «большинство всегда право», либо посредством выработки собственной объяснительной логики сделанного выбора (этим достигается согласие с группой и согласие с самим собой).

Задание 13

Аргументируйте правильность или ложность следующих утверждений.

1. Группа – ограниченная в размерах общность людей, выделяемая из социального целого на основе признаков: характера и цели деятельности, а также структуры и уровня развития.
2. Структура и уровень развития группы не определяется целями деятельности.
3. Согласно теории самоактуализации, сплоченность группы растет вместе с увеличением межличностной привлекательности.
4. В группе постоянно происходит периодический процесс: любой феномен в группе, любое наблюдаемое явление – это результирующее влияние личности и среды.
5. В рамках стратометрической концепции сплоченность рассматривается как межличностная аттракция.
6. Согласно теории групповой динамики, возникает особое поле сил, формирующее у члена группы чувство принадлежности к группе и желание в ней остаться.

Задание 14

Какие теории способны объяснить данную закономерность? Результаты, каких исследований она подтверждается? «Связь «установка-поведение» - это «улица с двусторонним движением»: мы не только действуем сообразно своим мыслям, но и начинаем мыслить в соответствии с теми или иными совершаемыми поступками. Действуя, мы усиливаем идею, лежащую в основе нашего действия, и прежде всего в тех случаях, когда чувствуем ответственность за него».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Темы контрольной работы:

1. Психологические особенности этнических групп.
2. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
3. Социальные движения.
4. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
5. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
6. Структура социальной власти в малой группе.
7. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. 41. Образование малой группы.
8. Феномен группового давления.
9. Феномен групповой сплоченности.
10. Лидерство и руководство в малых группах. Стиль лидерства. 11. Теории происхождения лидерства.
11. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности.
12. Механизмы развития группы.
13. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
14. История исследований психологии межгрупповых отношений

Темы презентации:

1. Типология групповых задач И. Стайнера.
2. Процессуальные потери при групповой деятельности.
3. Социализация с точки зрения В. Райха.
4. Ситуационистский подход в объяснении межгрупповой враждебности (М. Шериф).
5. Диспозиционистский подход в объяснении межгрупповой дискриминации и внутригруппового фаворитизма (Г. Теддфел, Дж. Тернер).
6. «Эффект Рингельмана» и социальная лень. Причины возникновения и способы преодоления социальной лени.
7. Социальная фасилитация и социальное торможение.
8. Теоретическое объяснение данных феноменов (Зайонц, Коттрел, Бэрон).
9. Характеристика модели лидерства Ф. Фидлера.
10. Теория социальной идентичности.
11. Типология групповых задач И. Стайнера.
12. Групповые процессы: поляризация, огруппление мышления.
13. Социализация с точки зрения В. Райха.
14. Теории социального влечения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Презентация
Устный опрос
Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М.	Социальная психология малой группы: Учеб пособие для вузов	Аспект Пресс 2014
Л1.2	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М	Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие	Саратов: Вузовское образование 2014
Л1.3	Кочюнас Р	Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов	М.: Академический Проект 2015
Л1.4	Фопель К.	Технология ведения тренинга: теория и практика: монография	М.: Генезис, 2013
Л1.5	Сидоренков А.В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория : монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет 2010 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. С. Московичи	Социальная психология	Санкт-Петербург.: Питер 2007
Л2.2	Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.	Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Вачков И. Основы технологии группового тренинга.	http://krotov.info/libr_min/03
Э2	Рудестам К. Групповая психотерапия.	http://www.psylib.org.ua/book/rudes01/index.htm
Э3	Тест Р.М. Белбина "Командные роли"	http://psychok.net/testy/674-test-r-m-belbina-

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий**6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также, используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка письменных аналитических работ, процедуры самообучения). Активно используются информационные образовательные технологии: обучающая система на базе мультимедиа – технологий образовательного портала - Univertv (режим доступа http://univertv.ru/).		
---------	---	--	--

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Университетская информационная система Россия, режим доступа: http://uisrussia.msu.ru/		
6.3.2.2	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, режим доступа: http://elibrary.ru/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы;		
7.2	Персональные компьютеры;		
7.3	Различные технические и аудиовизуальные средства обучения.		
7.4	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером; одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой; учебно – информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430).		

7.5	Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук; компьютеризированным рабочим местом преподавателя; настенной магнитно - маркерной доской; справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426).
7.6	Учебно-методический кабинет имеет следующее оснащение: кондиционер; доска - флипчарт; 2 персональных компьютера, подключенных к интернету; справочная и учебно-методическая литература; демонстрационный материал на DVD – дисках; CD-дисках; обучающие видео кассеты; тестовые задания; раздаточный материал; лазерное многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер); сканер переносной; 2 принтера; телефон; переносной экран; демонстрационные таблицы; банк презентаций подготовленных к учебному процессу; банк выпускных квалификационных работ (корпус 8, аудитория 427).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Шкала оценивания:

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Зачет проводится в устной форме.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен набрать не менее половины от установленной суммы баллов зачет, т.е. 15 баллов.

Пример расчета: семестровые баллы – 60, баллы экзамена – 25. $60+25=85$, т.е. «хорошо».

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине «Психология малой группы», студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

Общие рекомендации.

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

«Зачтено» – средняя оценка $\geq 3,0$ и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

«Незачтено» – присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций. Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом;

умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

5. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

6. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

7. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

8. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.
 Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий: прочные знания основных процессов психологии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.
 Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном: о знании процессов психологии, отличающихся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
 Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий: незнание процессов психологии, отличающихся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
 Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
 Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.
 Шкала оценивания выполнения медиаработы
 85-100 - Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
 70-84 - Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов медиаработы. Содержание глубокое и всестороннее.
 60-69 - Владение элементами медиаработы. В основном, она ясная и целостная.
 31-60 - Некоторая степень владения большинством элементов медиаработы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
 0-30 - Демонстрируется первичное минимальное восприятие некоторых основных элементов медиаработы или же их полное отсутствие. Она проста и незакончена, фрагментарна и бессвязна, и/или это не плагиат.
 Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

- К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
 Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все работы, представленные в разделе самостоятельная работа студентов.
- К основным этапам работы студента над курсом «Психология малой группы», которых следует придерживаться, относятся следующие:
 - Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины.
 - Ознакомление с рекомендованной учебной литературой (литература представлена в РПД).
 - Посещение лекционных занятий.
 - Подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий.
 - Планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий.
 - Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
 Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета. Рекомендации
 - по работе с конспектом лекций
 Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.
 Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
 Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С

этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

Рекомендации по подготовке к рубежному и промежуточному контролю. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

При подготовке к промежуточному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Подготовка и проведение устного опроса на практическом занятии

Практическое занятия ставит следующие задачи:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;

Углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

- Студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами источников.

Студент может себя считать готовым к сдаче практического занятия по избранной работе, когда у него есть им лично составленный и обработанный конспект сдаваемой работы, он знает структуру работы в целом, содержание работы в целом или отдельных ее разделов; умеет раскрыть рассматриваемые проблемы и высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также знает, как убедить преподавателя в правоте своих суждений.

Рекомендации по подготовке и защите презентации

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:

- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS PowerPoint:

- Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам студент - докладчик подошёл спустя рукава.

- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

- Количество слайдов не более 30.

- Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты.

- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.

- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.

- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

- Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

- Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы придется размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку — пустой слайд с одним большим Word-объектом

«Вставка / Объект / Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный; шрифт Times плохо смотрится издали. Обязательно установите в MathType основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте.

Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам.

- сообщать новую информацию;

- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; дискуссия - 5 мин.;

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио - визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

В данной дисциплине используются следующие интерактивные методы: Деловая игра, Дискуссии, Коллективные решения творческих задач, Мини-лекция, Проблемная лекция.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

Дискуссия - интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Проблемная лекция

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Правила оформления контрольной работы

1. Цели и задачи контрольной работы.

Контрольная работа – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

Цели контрольной работы:

углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
 проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
 выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Контрольные работы в вузе могут быть:

аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
 домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
 текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
 экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
 вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
 задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
 написание реферата на определенную тему; составление конспекта;
 подготовка тезисов;
 написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др. Анализ литературы по проблеме предполагает:
 сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований; сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;
 анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности,

доказательности, достаточности аргументации;
систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;
собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

2. Структура контрольной работы

Титульный лист.

Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.

Введение.

Текст контрольной работы.

Список использованной литературы. Приложения (если они имеются).

3. Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
- Предварительное изучение литературы и составление плана.
- Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.

• Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретическую и эмпирическую частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи, методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

• Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях.

4. Критерии оценки контрольной работы

Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления;
- антиплагиат не менее 70%.
- Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть;

необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Этому требованию отвечают, например, вопросы таких видов:

- на установление последовательности действия, процесса, способа ("Что произойдет...", "Как изменится...");
- на сравнение ("В чем сходство и различие...", "Чем отличается...");
- на объяснение причины ("Почему...", "Для чего...");
- на выявление основных характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений ("Укажите важные свойства...", "В таких случаях...", "Какие условия необходимы...");
- на установление значения того или иного явления, процессов ("Какое значение имеет...", "Какое влияние оказывает...");
- на обоснование ("Чем объяснить...", "Как обосновать...").

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того, чтобы группа слушала ответ своего товарища, опытные преподаватели используют разные приемы. Например, студентам предлагается составить план ответа, оценить (проанализировать) ответ (полноту и глубину, последовательность, самостоятельность, форму). Можно проводить подобную работу в виде рецензирования ответа товарища. Эта работа первоначально сложна для студентов, поэтому их следует обучить элементарным правилам рецензирования, например, предложить следующий план рецензии: определить полноту ответа, его правильность, выявить ошибки, недочеты, последовательность (логику) изложения. Студенты могут предложить свой план ответа. Для подготовки рецензии следует рекомендовать студентам записывать свои замечания по ходу ответа. В таких случаях можно оценить не только отвечающего у доски, но и тех, кто участвовал в обсуждении.

Можно использовать и такой прием, вызывающий интерес к проверке, как постановка вопросов студенту, отвечающему у доски. В тех случаях, когда студент испытывает затруднение, преподаватель предлагает группе задавать вопросы в такой последовательности, чтобы ответы на них позволили полностью и логично раскрыть содержание полученного задания. Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа. Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Важное значение имеет умение преподавателя управлять опросом. Оно заключается в умении слушать студента, наблюдать за процессом его деятельности, корректировать эту деятельность. Преподаватель не должен торопить или без особой надобности прерывать студента. Это допускается только в тех случаях, когда студент делает грубые ошибки, либо отвечает не по существу. Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно наводящими ответами помогать студенту, не показывая ему правильного ответа. Длительность устного опроса зависит от учебного дисциплины, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, чертежи, действующие модули, лабораторное и заводское оборудование. Для углубления и расширения знаний студентов можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала, по истории вопроса. Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и

тому же вопросу нельзя проверить всех студентов. ПОЭТОМУ опытные преподаватели в целях рационального использования рабочего времени проводят комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с другими методами: с письменным опросом по карточкам, с самостоятельной работой. Все это позволяет при тех же затратах времени контролировать работу большего количества студентов. Так пока одни работают у доски, другие решают задачи на доске, выполняют письменную работу, отвечают на поставленные вопросы с места.

Коллективные решения творческих задач.

(анализ ситуаций)

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Цель: найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги. Методика проведения: Организационный этап. Подбор творческого задания, отвечающего следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения является практическим и полезным для студентов; связано с жизнью студентов; вызывает интерес у студентов; максимально служит целям обучения.

Если обучающиеся не привыкли работать творчески, то следует постепенно вводить сначала простые упражнения, а затем все более

Технокарта

По курсу 2 курс, 3 семестр, 2 ЗЕ, 72 часа

Дисциплины: Психология малой группы

Направление: Психология

Кафедра: Психологии (ауд.426)

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:

<i>Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))</i>	<i>Контроль</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>зачетный минимум</i>	<i>зачетный максимум</i>	<i>график контроля</i>
Модуль 1					
Раздел 1. Введение в психологию малой группы.	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	10	15	29
	<i>Рубежный контроль</i>	Контрольная работа	5	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Социально - психологические характеристики, структура, процессы и феномены малой группы	<i>Текущий контроль</i>	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность	5	10	33
	<i>Рубежный контроль</i>	Презентация	5	10	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет)</i>			20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	